



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA
AMAZONIA PERUANA
FACULTAD DE AGRONOMÍA
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL
DE INGENIERÍA EN GESTIÓN AMBIENTAL**



**“PERCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE
ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DE INGENIERÍAS
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA
PERUANA. 2018”**

T E S I S

**Para Optar el Título Profesional de:
INGENIERO EN GESTIÓN AMBIENTAL**

**Presentado por:
CESAR BRUNO RENGIFO CHUQUIPIONDO
Bachiller en Gestión Ambiental**

IQUITOS – PERÚ

2018



UNAP

**FACULTAD DE AGRONOMIA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA
EN GESTIÓN AMBIENTAL**



ACTA DE SUSTENTACIÓN N° 014-EFPIGA-FA-UNAP-2018.

En Iquitos, a los 12 días del mes de octubre del 2018, a horas 07:00 pm el Jurado designado por la Escuela de Formación Profesional de Ingeniería en Gestión Ambiental, integrado por los Señores Miembros que a continuación se indica:

Ing. RONALD YALTA VEGA, MSc.	PRESIDENTE
Ing. VICTORIA REATEGUI QUISPE, Dra.	MIEMBRO
Ing. GIORLY GEOVANNI MACHUCA ESPINAR	MIEMBRO
Ing. JORGE AGUSTIN FLORES MALAVERRY	ASESOR

Se constituyeron en el Auditorio de la Facultad de Agronomía, para escuchar la sustentación de la Tesis titulada: **“PERCEPCIONES SOBRE EDUCACION AMBIENTAL DE ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DE INGENIERIAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA. 2018”**, presentada por el Bach. César Bruno Rengifo Chuquipiondo, para optar el Título Profesional de **INGENIERO EN GESTIÓN AMBIENTAL** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

Después de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas:

A Satisfacción

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

La tesis ha sido Aprobada por Unanimidad
Siendo las 09:00 pm se dio por terminado el acto Felicitando
al sustentante por su trabajo.

Ing. RONALD YALTA VEGA, MSc.
PRESIDENTE

Ing. VICTORIA REATEGUI QUISPE, Dra.
MIEMBRO

Ing. GIORLY GEOVANNI MACHUCA ESPINAR
MIEMBRO

Ing. JORGE AGUSTIN FLORES MALAVERRY
ASESOR

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA
FACULTAD DE AGRONOMÍA**

Tesis aprobada en sustentación pública el día 12 de Octubre del 2018, por el jurado nombrado por la Dirección de Escuela Profesional de Ingeniería en Gestión Ambiental, para optar el título de:

INGENIERO EN GESTION AMBIENTAL

Jurados:

Ing. RONALD YALTA VEGA, M.Sc.
Presidente

Ing. VICTORIA REATEGUI QUISPE, Dra.
Miembro

Ing. GIORLY GEOVANNI MACHUCA ESPINAR, M.Sc.
Miembro

Ing. JORGE AGUSTÍN FLORES MALAVERRY
Asesor



Ing. DARVIN NAVARRO TORRES, Dr.
Decano

DEDICATORIA

A mis queridos padres **César Eliseo Rengifo Escobedo** y **Glenis Marivel Chuquipiondo Arévalo**, por su amor, apoyo y comprensión, por su abnegada labor en todas las etapas de mi formación y en el desarrollo de mi carrera profesional.

A mi cariñosa esposa **Melissa Cristina Chávez Alvarado**, por su amor incondicional y apoyo en cada decisión que tomo.

A mis preciosos hijos **Bruno Del Piero** y **Glenis Silvana**, por ser el motor de mi vida, por brindarme la fortaleza necesaria para superar adversidades y seguir adelante siempre.

A mi abuelita **Luzmila Nascimento – abuelita Pepita**, por tus valores y los aportes que has realizado para mi vida son invaluable.

AGRADECIMIENTO

A Dios todopoderoso por brindarme el maravilloso don de la vida, y protegerme de circunstancias adversas, otorgandome bendiciones, para lograr la felicidad.

A Ing. Jorge Agustín Flores Malaverri por su asesoría y enriquecimiento al desarrollo de mi tesis.

A los estudiantes ingresantes 2018-I de las carreras de Ingeniería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, por permitir que desarrollara mi iniciativa de investigación con los mismos, facilitandome las coordinaciones, y los horarios de clase para lograr el fin propuesto.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCION	12
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. PROBLEMA, HIPÓTESIS Y VARIABLES	14
1.1.1. El problema.....	14
1.1.2. Hipótesis general.....	15
1.1.3. Identificación de las variables	15
1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.2.1. Objetivo General.....	15
1.2.2. Objetivos Específicos	15
1.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	16
1.3.1. Justificación	16
1.3.2. Importancia	16
CAPITULO II: METODOLOGÍA	18
2.1. MATERIALES	18
2.1.1. Área de estudio	18
2.1.2. Vías de acceso	18
2.1.3. Clima.....	18
2.2. MÉTODOS	19
2.2.1. Área de estudio	19
2.2.2. Vías de acceso	19
2.2.3. Clima.....	19
2.2.4. Procedimiento, técnicas e instrumentos de recolección de datos... 19	
2.2.5. Estadística empleada	19
2.2.6. Diseño de la entrevista.....	23
CAPÍTULO III: REVISIÓN DE LITERATURA	24
3.1. MARCO TEÓRICO	24
3.1.1. El Desarrollo del Derecho a un Medio Ambiente Sano	24
3.1.2. Los enfoques en educación ambiental	27
3.1.3. La importancia de la percepción	28
3.2. MARCO CONCEPTUAL	32

CAPITULO IV: ANÁLISIS Y PRESENTACION DE LOS RESULTADOS	35
4.1. PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	35
4.2. ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL: VALORES, DISPOSICIONES.....	41
4.3. PERCEPCIONES SOBRE LAS DIDÁCTICAS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	47
4.4. PERCEPCIONES SOBRE LAS RELACIONES INDIVIDUO- AMBIENTE.....	58
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	64
5.1. CONCLUSIONES.....	64
5.2. RECOMENDACIONES	65
BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	66
ANEXOS	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°	Título	Pág.
1.	Número de alumnos por facultades. Ingenierías.....	17
2.	Muestra corregida por facultades	18
3.	Los jóvenes y la necesidad de la educación ambiental	32
4.	Percepciones sobre los intereses de los jóvenes en el aprendizaje de la Educación Ambiental	34
5.	La Educación Ambiental y su influencia en la visión de los jóvenes sobre el medio ambiente.	36
6.	Los valores nuevos o posibles que la Educación ambiental enseña a los jóvenes.	38
7.	La educación ambiental como facilitadora del trabajo colaborativo entre los jóvenes.	40
8.	La educación ambiental como facilitadora de la “toma de conciencia” frente a las relaciones que establecen los jóvenes con el medio ambiente.	42
9.	Las didácticas empleadas en la enseñanza de la Educación Ambiental a los jóvenes.	44
10.	Percepciones sobre las asignaturas en Educación Ambiental en la Universidad.....	46
11.	Percepción de la influencia de las personas que orientan la Educación ambiental a los jóvenes.	48
12.	Lo adecuado o no de las metodologías empleadas para enseñar Educación Ambiental a los jóvenes.	50
13.	La competencia de los docentes que enseñan la Educación Ambiental.....	51
14.	La percepción sobre la propia formación en cuanto a Educación Ambiental en los jóvenes.	53
15.	La influencia de la Educación Ambiental en el comportamiento de los jóvenes con el medio ambiente.	55
16.	La influencia positiva o no de la Educación Ambiental en el futuro rol profesional de los jóvenes.....	57
17.	La Educación Ambiental favorece los valores ecológicos como fuentes recuperables y sustentables.	59

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°	Título	Pág.
1.	Los jóvenes y la necesidad de la educación ambiental.....	33
2.	Percepciones sobre los intereses de los jóvenes en el aprendizaje de la Educación Ambiental.	34
3.	La Educación Ambiental y su influencia en la visión de los jóvenes sobre el medio ambiente.....	36
4.	Los valores nuevos o posibles que la Educación ambiental enseña a los jóvenes.....	39
5.	La educación ambiental como facilitadora del trabajo colaborativo entre los jóvenes.	41
6.	La educación ambiental como facilitadora de la “toma de conciencia” frente a las relaciones que establecen los jóvenes con el medio ambiente.	43
7.	Las didácticas empleadas en la enseñanza de la Educación Ambiental a los jóvenes.....	45
8.	Percepciones sobre las asignaturas en Educación Ambiental en la Universidad.	46
9.	Percepción de la influencia de las personas que orientan la Educación ambiental a los jóvenes.....	48
10.	Lo adecuado o no de las metodologías empleadas para enseñar Educación Ambiental a los jóvenes.	50
11.	La competencia de los docentes que enseñan la Educación Ambiental.....	52
12.	La percepción sobre la propia formación en cuanto a Educación Ambiental en los jóvenes.....	54
13.	La influencia de la Educación Ambiental en el comportamiento de los jóvenes con el medio ambiente.	56
14.	La influencia positiva o no de la Educación Ambiental en el futuro rol profesional de los jóvenes.....	58
15.	La Educación Ambiental favorece los valores ecológicos como fuentes recuperables y sustentables.....	59

ÍNDICES DE ANEXO

Anexo N°	Título	Pág.
1.	Encuesta aplicada en el estudio	69

RESUMEN

La investigación se realizó en los locales de las diferentes facultades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, donde se ubican las facultades de Ingeniería. Los locales de estudio se localizan en la provincia de Maynas, distrito de Iquitos y San Juan, región Loreto.

El objetivo de la investigación fue analizar la percepción sobre la Educación Ambiental que tienen los estudiantes de primer semestre de ingeniería, en la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, con el fin de proponer o plantear líneas de acción en educación ambiental.

La metodología de estudio fue cualitativa (con un énfasis analítico y descriptivo), en la medida que los datos, casos o registros puedan ser reflexionados y se constituyan en fuente valiosa de reflexión y comprensión social. El diseño fue no experimental, porque se estudió una situación dada sin introducir ningún elemento que varíe el comportamiento de las variables en estudio. La población estuvo comprendida por los estudiantes del primer nivel, primer semestre de 05 facultades que consignan carreras de Ingeniería (Agronomía, Forestales, Química, Industrias Alimentarias, Sistemas), matriculados en el semestre I-2018; haciendo un total de 510 estudiantes, y una muestra representativa de 91 estudiantes.

El estudio realizado nos muestra que, en los jóvenes de las facultades de Ingeniería de la Universidad nacional de la Amazonía peruanan tienen una alta percepción sobre la educación ambiental que se imparte en este centro de estudios. Este estudio permitió identificar en los jóvenes sus percepciones positivas y negativas frente a la experiencia educativa en el campo de lo ambiental. También reconoce comprobar por parte de los estudiantes una auto-reflexión sobre sus compromisos y retos como jóvenes y profesionales con el medio ambiente.

Palabras clave: Percepciones, educación ambiental, estudiantes de ingeniería.

ABSTRACT

The research was carried out at the premises of the different faculties of the National University of the Peruvian Amazon, where the Faculties of Engineering. The premises of study are located in the Maynas province, district of Iquitos and San Juan, Loreto region.

The objective of the research was to analyze the perception of environmental education that have the first semester students of engineering, at the National University of the Peruvian Amazon, in order to propose or raise lines of action in environmental education

The study methodology was qualitative (with an emphasis on analytical and descriptive), to the extent that the data, cases or records can be reflected and constitute a valuable source of reflection and social understanding. The design was non-experimental, because they study a given situation without introducing any element that varies the behavior of the variables under study. The population was understood by students in the first level, first half of 05 faculties that entered careers in engineering (agronomy, forestry, Chemical, Food Industries, Systems), enrolled in semester I-2018; making a total of 510 students, and a representative sample of 91 students.

The study shows that, in the youth of the Faculties of Engineering of the National University of the Peruvian Amazon have a high perception of environmental education that is taught in this study center. This study allowed to identify its positive and negative perceptions in the face of the educational experience in the field of environmental. It also recognizes check by students with a self-reflection on their commitments and challenges as young people and professionals with the environment.

Key words: Perceptions, environmental education, engineering students.

INTRODUCCIÓN

La Educación Ambiental es un amplio campo de la Ecología y la Biología, si se piensa en los fundamentos de las modernas ciencias ambientales, preocupadas desde recientes décadas por la gestión y sostenibilidad del medio ambiente. Desde este saber, se cree que la formación ambiental puede ser educable y transformada si se parte de la percepción que los individuos tienen del ambiente en general, y la forma adecuada o no, de interactuar con su entorno.

De esta manera, la labor educativa desde la misma Educación Ambiental, se perfila como un trabajo arduo, desafiante, que debe superar la categoría de cátedra o asignatura, para constituirse en un espacio de formación para la vida, un estilo de vida, que permite la ampliación del círculo ético en la medida que se desarrollan actitudes y prácticas de cuidado y de integración frente al ambiente, **García, et al. (2000)**.

Según **Meira, 2001; Gutiérrez y Pozo, 2006**, refieren que, la educación ambiental o pedagogía ambiental, términos usados indistintamente, enfatiza el valor pedagógico en torno de la formación ambiental del individuo y su sensibilización frente a las diversas problemáticas ecológicas.

La percepción ofrece posibilidades de análisis del mundo subjetivo, permite conocer qué piensan sobre lo ambiental y la educación los estudiantes. Además, con un enfoque cualitativo analiza el objeto (saberes, valoraciones concepciones y actitudes que tienen; así, la percepción se organiza de acuerdo con las vivencias y está ligado a lo simbólico, lo afectivo, lo vivido y lo subjetivo, que se denomina realidad ambiental percibida, **Angel & Ríos. (2014)**.

El derecho a gozar de un ambiente saludable como realidad ambiental percibida son derechos irrenunciables que les asisten a todos los peruanos y todos los seres humanos. Es por ello que la educación ambiental contempla conocimientos para la comprensión básica del funcionamiento del ambiente, como la conciencia, la evaluación de programas ambientales, actitudes con valores ambientales, participación en acciones ambientales de manera de crear una nueva razón de respeto y cuidado del ambiente, que conlleve a las nuevas generaciones a actuar con vocación de servicio y responsablemente en defensa y protección del ambiente, con miras forjar una ciudadanía ambiental de calidad.

Es por ello que el presente trabajo pretende analizar la percepción sobre la Educación Ambiental que tienen los estudiantes de primer semestre de ingeniería, en la Universidad Nacional De la Amazonia Peruana, con el fin de proponer o plantear líneas de acción en educación ambiental.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. PROBLEMA, HIPÓTESIS Y VARIABLES

Siendo la UNAP el Alma Mater más importante de la Región Loreto, donde se han creado nuevas facultades, las mismas que albergan estudiantes de diferentes provincias de la región, dando la oportunidad de estudiar carreras competitivas a los jóvenes menos favorecidos, de esta manera se ha incrementado la población estudiantil; así mismo el estudio nos permitirá enfocar las valoraciones, saberes, apreciaciones y posibles capacidades de dichos estudiantes, frente a un tipo de educación que muchas veces se asume como un asunto instrumental o un prerrequisito frente a otras materias más reconocidas tradicionalmente o afortunadas (matemáticas, lenguaje, ciencias).

Cabe entonces la pregunta: ¿Cuáles son las percepciones sobre educación ambiental que tienen los estudiantes de primer semestre de ingeniería de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana?

1.1.1. El Problema

¿Cuáles son las percepciones sobre educación ambiental que tienen los estudiantes de primer semestre de ingeniería de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana?

1.1.2.Hipótesis general

Si existe una baja percepción sobre educación ambiental en estudiantes del 1er, Semestre de Ingenierías de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

1.1.3.Identificación de las Variables

Variables Independiente: Conocimiento

- Grado de conocimiento de los estudiantes

Indicadores e índices: Conocimiento:

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Indiferente.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1.Objetivo General

Analizar la percepción sobre la Educación Ambiental que tienen los estudiantes de primer semestre de ingeniería, en la Universidad Nacional De la Amazonia Peruana, con el fin de proponer o plantear líneas de acción en educación ambiental.

1.2.2.Objetivos Específicos

- Identificar las percepciones (concepciones y actitudes) frente a la educación ambiental de estudiantes de primer semestre.
- Describir las prácticas ambientales que se derivan de sus concepciones y actitudes.

1.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

1.3.1. Justificación

No existen trabajos de investigación sobre estudios de evaluación de la percepción sobre educación ambiental en jóvenes estudiantes de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana y otras instituciones educativas de la región Loreto. Sin embargo existen trabajos aislados que informan acerca de los motivos del estudio, donde la Educación Ambiental, se ha revelado como una necesidad pedagógica en la educación a nivel general; incluso las Instituciones, las organizaciones y las empresas, si pueden hacerse tales clasificaciones, desde décadas recientes han empezado a privilegiar en sus programas y dinámicas institucionales, aspectos, procesos y programas referentes al cuidado del ambiente, dada las implicaciones y consecuencias que las empresas pueden generar con un inadecuado uso de los recursos y lo que se revierte al ecosistema. En ese sentido, la carencia de información sobre la importancia de la educación ambiental demuestran la falta de acciones preventivas que promuevan la capacitación permanente en la población estudiantil.

1.3.2. Importancia

El aporte del trabajo consistirá en mostrar datos reales y actuales sobre lo que conocen los estudiantes universitarios de las carreras de Ingeniería (Agronomía, Industrias Alimentarias, Forestales, Química, Sistemas e Informática) de la Universidad Nacional de la

Amazonía Peruana, sobre lo que implica la educación ambiental en los actuales momentos, que pueda servir para la planificación de programas de educación y cultura ambiental y propuestas para en un futuro permitir tener estudiantes con mejor saber sobre cultura ambiental.

CAPITULO II

METODOLOGÍA

2.1. MATERIALES

2.1.1. Area de estudio

El presente estudio se realizó en locales de las diferentes facultades de la UNAP, donde se ubican las facultades de Ingeniería. Los locales de estudio se localizan en la provincia de Maynas, distrito de Iquitos y San Juan, región Loreto.

2.1.2. Vías de acceso

El área de estudio cuenta con vías de acceso terrestres.

2.1.3. Clima

El clima de esta zona es propia de los Bosques Húmedos Tropicales (BH-t) cálido y lluvioso. Según datos proporcionados por el **SENAMHI** de los años comprendidos entre el **2015-2017**, indica las siguientes características:

- Temperatura Media mensual: 27°C
- Temperatura Extrema Central: 30,6°C – 20,3°C
- Precipitación Media Anual: 2937,47 mm
- Humedad relativa: 85%

2.2. METODOLOGÍA

2.2.1. Método de Investigación

Se utilizó la metodología cualitativa (con un énfasis analítico y descriptivo), en la medida que los datos, casos o registros puedan ser reflexionados y se constituyan en fuente valiosa de reflexión y comprensión social. Para ello se conjugó con las escalas de actitud de tipo Likert, herramienta valiosa en las ciencias sociales y humanas, para valorar la percepción y preferencias de los individuos frente a una temática, evento o proceso.

2.2.2. Diseño de la investigación

El diseño será no experimental. Es NO EXPERIMENTAL, por que estudiará una situación dada sin introducir ningún elemento que varíe el comportamiento de las variables en estudio.

2.2.3. Población y Muestra

La población: estuvo comprendida por los estudiantes de I Nivel I Semestre de 05 facultades de la UNAP que consignan carreras de Ingeniería (Agronomía, Forestales, Química, Industrias Alimentarias, Sistemas), que estén matriculados en el presente semestre (I-2018); hacen un total de ± 510 estudiantes.

Tabla 01. Número de alumnos por facultades. Ingenierías

FACULTADES	NUMERO	%
Agronomía	180	35.29
Forestales	90	17.64
Alimentarias	80	15.69
Química	80	15.69
Sistemas	80	15.69
TOTAL	510	100.0

Elaboración propia.

Se tomó una muestra por Conveniencia para determinar el número de alumnos a encuestar, para evitar sesgos se aplicó promedios para todos.

La Muestra: El tamaño de la muestra se determinó a través de la fórmula para población finita:

$$n = \frac{N Z^2 \alpha^2 (pe) (qe)}{E^2 N + Z^2 \alpha^2 (pe) (qe)}$$

Donde:

n = muestra

Z α = 1,96 (95%, nivel de confianza)

P = 0,50

q = 0,50

E = $\pm 5\%$ (0,05)

N = 510

Donde: n: 11.81

Se reduce el tamaño de la muestra:

$$nf = \frac{n}{1 + \frac{n}{N}}$$

Dónde: nf= 91.65 ~ 91.0

Selección de los alumnos muestreados

Para seleccionar el número de alumnos se utilizó el muestreo probabilístico, para que todos los alumnos tengan las mismas probabilidades de ser seleccionados de ingresar a la muestra, se hará utilizando el método de las urnas que consiste en ingresar en una caja todos los números que corresponden al tamaño de la muestra del presente estudio.

$$nf = \frac{n}{N}$$

Donde nf: 0.18.

De manera que la muestra a quienes se aplicará la encuesta para medir el nivel de conocimiento estará distribuida de la siguiente manera: (Tabla N° 02).

Tabla 2. Muestra corregida por facultades

FACULTADES	NUMERO	N° Encuestas
Agronomía	180	33
Forestales	90	16
Alimentarias	80	14
Química	80	14
Sistemas	80	14
TOTAL	510	91.0

2.2.4. Procedimiento, técnicas e instrumentos de recolección de datos

a. Reconocimiento exploratorio

Antes de abordar el trabajo de campo, se realizó el reconocimiento del área en forma exploratoria un día antes de la evaluación.

b. Ubicación del área de estudio.

La Ubicación del área de estudio será como sigue:

- Local de Agronomía (Zungaro cocha)
- Local Zungaro Cocha-FIF.
- Mini Campus de Ingeniería Forestal (Puerto Almendras)
- Local Química.
- Planta Piloto.
- Local Sistemas.

2.2.5. Estadística empleada

El diseño adecuado de encuestas por muestreo permitirá maximizar la cantidad de información inicial y final obtenida. Para el procedimiento estadístico y presentación de resultados se utilizó cuadros de distribución de frecuencias y el análisis del mismo se realizó por medio de cálculos porcentuales. Usando el procesador SPSS versión 19, para Windows.

2.2.6. Diseño de la entrevista

Para obtener evidencias técnicas pedagógicas de la percepción en cuanto a Educación ambiental de la población en estudio, se recurrió a encuestas como instrumentos de evaluación diagnóstica y de Evaluación cuantitativa con preguntas cerradas, usando la escala de Likert.

CAPÍTULO III

REVISIÓN DE LITERATURA

3.1. MARCO TEÓRICO

3.1.1. El Desarrollo del Derecho a un Medio Ambiente Sano

Aunque hubo intentos de desarrollar el derecho internacional del medio ambiente en el siglo XIX (centrado en la conservación de la fauna silvestre), no fue hasta la Conferencia de Estocolmo en 1972 que el derecho a un ambiente sano fue reconocido explícitamente en un documento de derecho ambiental internacional. La conferencia adoptó lo que se conoce como la Declaración de Estocolmo, que consta de tres instrumentos no vinculantes: una resolución sobre los arreglos institucionales y financieros, una declaración que contiene 26 principios y un plan de acción que contiene 109 recomendaciones. La Conferencia de Estocolmo se considera un punto de partida importante en el desarrollo de la legislación ambiental a nivel mundial como a nivel nacional. El Principio 1 de la Declaración de Estocolmo vinculada a la protección del medio ambiente las normas de derechos humanos, indicando, El hombre tiene el derecho fundamental a la libertad, la igualdad y las condiciones de vida adecuadas en un medio de calidad tal que permita una vida digna y el bienestar, y tiene la solemne obligación de proteger y mejorar el medio ambiente para las generaciones presentes y futuras.

BRAÑES.R (2001).

CALLE, PULGAR (2010) refiere también; que el reconocimiento del ambiente como un bien jurídico a proteger se produjo en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, celebrada en Estocolmo en 1972. En esta reunión se reconoció que la protección y el mejoramiento del medio humano son cuestiones fundamentales que tienen que ver con el bienestar y el desarrollo del mundo entero, y se recomendó a cada país incorporar el derecho ambiental en su normatividad interna.

En la actualidad, se cuenta con un marco constitucional que reconoce lo ambiental como un derecho fundamental de las personas; con una Ley General del Ambiente que no solo ordena el marco institucional ambiental sino que establece las bases de la gestión ambiental nacional, a través del reconocimiento de principios y derechos esenciales; con un Ministerio del Ambiente; una autoridad de manejo del agua; otra autoridad autónoma para la administración de las áreas naturales protegidas; un organismo creado ex profesamente para la evaluación y fiscalización ambiental; con gerencias regionales de medio ambiente y recursos naturales; y con fiscalías ambientales que aseguran un mayor desarrollo de lo ambiental desde el ámbito público y que a través de su consolidación permitirán al ciudadano ejercer de manera plena su derecho fundamental a un ambiente sano. **SPDA (2009)**. En la legislación encontramos normas que pretenden regular las conductas humanas con el propósito de lograr un ambiente saludable y un desarrollo sostenible.

Constitución Política del Perú

Como consecuencia de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano celebrada en Estocolmo en 1972, los países comenzaron a incorporar el derecho ambiental en sus textos constitucionales. El Perú lo hizo por primera vez en la Constitución de 1979, en su artículo 123, para luego incluirlo en el capítulo de los derechos fundamentales de la persona en la Constitución de 1993. **CALLE; PULGAR (2003).**

Ley General del Ambiente Nº 28611 (LGA)

Con la promulgación del CMA en 1990, se dio inicio en el Perú a un proceso destinado a establecer políticas e instrumentos de gestión ambiental que hicieran posible la aplicación de una nueva legislación ambiental. La LGA, que derogó al CMA, sintetiza el desarrollo de la normativa desencadenado durante los 15 años de vigencia de la misma, siendo por tanto la norma ordenadora del marco normativo legal para la gestión ambiental en el Perú, que establece los principios y normas básicas para asegurar el efectivo ejercicio del derecho a un ambiente saludable. La LGA plantea a los ciudadanos una serie de derechos con relación al tema ambiental, en tanto que se debe garantizar un ambiente saludable, equilibrado y adecuado para el pleno desarrollo de la vida, y por otro, un deber, en la medida que todos estamos obligados a contribuir a una efectiva gestión ambiental y a proteger el ambiente. **CALLE; ESCURRA (2009)** . En este sentido, entender al ambiente o a la calidad ambiental como un

derecho, da la opción a cualquier persona de defenderlo y reivindicarlo frente a cualquier otra que lo agreda o genere riesgos graves.

La LGA recoge otros derechos, como el de acceso a la información y a la participación en la gestión ambiental, además de una serie de principios entre los que se encuentran los principios de sostenibilidad, internalización de costos, responsabilidad ambiental, equidad, gobernanza ambiental, prevención y precautorio.

3.1.2. Los enfoques en educación ambiental

En educación ambiental existen diferentes enfoques (conservacionista, informal, ambientalista, experimentalista...) En la perspectiva conservacionista se propugna por el cuidado de lo ecológico, su preservación; es una tendencia orientada hacia el desarrollo sostenible; el aspecto informal se inclina a que la educación de los individuos pueda formar su “conciencia ambiental” y que asimismo se revierta positivamente en sus relaciones con el medio; es una tendencia más de la globalización como proceso mundial en diferentes campos de necesidad humana, afirman **Foladori y González Gaudiano (2001)**.

Mientras que los ambientalistas, por su parte, defienden todos los ecosistemas y están en contra de todas las acciones que atenten contra el equilibrio natural de la tierra; es una tendencia más sistémica como tal; de otro lado, los experimentalistas, cual mecanicistas o conductistas, investigan las causas del deterioro

ambiental de cara a su influencia en la formación o concienciación del ser humano; es una perspectiva más de la complejidad (**Meira, 2001; Gutiérrez y Pozo, 2006b**) Sin embargo, la educación ambiental o pedagogía ambiental, términos usados indistintamente, enfatiza el valor pedagógico en torno de la formación ambiental del individuo y su sensibilización frente a las diversas problemáticas ecológicas.

Estrechamente ligado a la educación ambiental y su énfasis en la formación y sensibilización de una comunidad, el concepto de percepción ambiental, el cual perfila la mirada y vivencia que cada individuo tiene con su entorno, y la forma cómo percibe lo que ocurre en su ambiente. La percepción implica la organización sensorial que el individuo hace de la realidad o de los eventos que ocurren a su alrededor. En este sentido los seres humanos organizan la mirada de la realidad desde múltiples factores y experiencias; por ejemplo, en lo que respecta a la educación ambiental, no todas las personas ven negativamente el futuro ecológico de la humanidad; otros grupos ambientalistas, por el contrario, evidencian una fatal percepción y prospectiva de lo que acontecerá en la naturaleza y el ambiente si no se cuida y sustenta. **Angel & Ríos (2014)**.

3.1.3. La importancia de la percepción

La percepción es un constructo que ha estudiado la Psicología, viene de la palabra “perceptio”, que significa coleccionar, tomar posesión de. Es decir tomar del derredor y de nosotros mismos datos de la realidad. La percepción permite entrar en relación con la realidad en

la que se desenvuelve la vida de los seres humanos. Este proceso exige a los individuos el esfuerzo de adaptación, por lo que se requiere la evolución de nuestras percepciones a nuevas y diferentes realidades. La construcción de la realidad surge a partir de las acciones, valores, creencias, normas y conocimientos que se tienen en la cotidianidad. Sin embargo, esta visión es subjetiva, prejuiciada y parcial. Todas ellas, así como las imágenes, juegan un papel importante porque marcan percepciones e ideas que tienen los seres humanos de ellos mismos y de otros, que influyen decisivamente en el devenir de sus realidades. Frente a lo anterior las ciencias sociales han brindado a la sociedad las explicaciones sobre las conductas humanas a través de la investigación y desde sus disciplinas: la Historia, la Economía, la Sociología, la Demografía, las Ciencias Políticas, la Geografía humana, la Antropología y la Estadística.

La percepción ofrece posibilidades de análisis del mundo subjetivo, permite conocer qué piensan sobre lo ambiental y la educación los estudiantes. Además, con un enfoque cualitativo analiza el objeto (saberes, valoraciones concepciones y actitudes que tienen; así, la percepción se organiza de acuerdo con las vivencias y está ligado a lo simbólico, lo afectivo, lo vivido y lo subjetivo, que se denomina realidad ambiental percibida, **Ángel & Ríos. (2014)**).

Según el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (**PNUMA, 1994**), la educación ambiental requiere de una adecuación a los modernos enfoques educativos, basados en la participación activa, técnicas interdisciplinarias de solución de problemas,

aprendizaje constructivo mediante experiencias de estudio de casos y evaluación de situaciones reales. Se reconoce que la educación ambiental tiene que formar en función de la conciencia local y planetaria. Para ello se reconoce la producción social del conocimiento acumulado y transmitido de generación en generación, lo que induce a utilizar métodos de aprendizaje basados en la construcción colectiva y colaborativa del conocimiento, en donde se comparten los problemas ambientales desde su planteamiento, su análisis y su posible solución ante situaciones que afectan al grupo o a la comunidad **(Bayón, 2002, p.6)**

Es indispensable una labor de educación en cuestiones ambientales, dirigida tanto a las generaciones de jóvenes como a los adultos y que preste la debida atención al sector de población menos privilegiado para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana **(SUREDA, 1989)**.

La enseñanza de la educación ambiental.

Asignaturas tradicionales como ética, ecología, civismo, convivencia, filosofía, religión, han sido consideradas como “rellenos”; es en este sentido que la apropiación de los estudiantes carece de propiedad o profundidad, y por otro lado se torna superficial. La Educación Ambiental problematiza y diseña sus programas en torno de nuevas formas de enseñar, sensibilizar, concientizar, la pedagogía

ambiental, que contribuya al cuidado del ambiente por parte del individuo, cualquiera sea su ámbito de influencia personal.

El daño ambiental es notorio desde el lanzamiento de las bombas atómicas, que demostraron la capacidad destructora del hombre contra el hombre, causando graves secuelas, por la radiación de dichos artefactos; en adelante, no son menores las tragedias causadas por la contaminación (por ejemplo: derramamiento de petróleo). También la crisis ambiental actual refleja una crisis del modelo de desarrollo imperante en el mundo moderno. Durante el Siglo XX, y particularmente en sus últimas décadas, la avidez del capital se exacerbó y, con ello, las presiones sobre la naturaleza, como fuente de recursos y depósito de desechos, han crecido de manera alarmante, como producto de la "Globalización", de la cultura del consumismo y del despilfarro. Esto ha conllevado el aumento de las desigualdades sociales, el arrasamiento de otras culturas, el aniquilamiento de las economías locales, los problemas ambientales de dimensión planetaria.

Esto puede ser un indicativo, aunque no fácil de comprobar, de la falta efectiva de Educación Ambiental constante y de igual valor semejante adquieren importancia otros contenidos y programas en la sociedad y la vida escolar. Así que, sensibilizar desde los colegios, el ámbito escolar, la universidad, como tal es un valioso recurso para la construcción de una sociedad sostenible, que también valore lo natural, lo ecológico, tan deteriorado, lamentablemente, en esta época.

3.2. MARCO CONCEPTUAL

La definición clásica de la **Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN)**, en 1972, citado por **Sureda (1989)** en Nevada, afirma que **la educación ambiental**: Es el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar las aptitudes y actitudes necesarias para comprender las interacciones, para comprender las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico. La Educación Ambiental entraña también la práctica en la toma de decisiones y en la propia elaboración de un código de comportamiento con respecto a las cuestiones relacionadas con la calidad del medio ambiente. **(Sureda, p. 86)**”.

La percepción de quien se tiene múltiples definiciones psicológicas que pueden admitirse. Por ejemplo que es la organización de la información sensorial diversa que recibe una persona y la forma cómo estructura y confiere significado a la misma; en este sentido podría hablarse de **percepción ambiental**, o en cómo las personas conciben el ambiente; sus problemáticas, su responsabilidad y actitudes ante diversos eventos negativos que el hombre causa en la naturaleza. **Nash (1989) y Kolstad (2010)**.

Sensibilización, sabiendo que es muy fenomenológico, pero indica la capacidad de una persona de reflexionar sobre sí misma frente a la actitud y el actuar que tiene con determinada realidad o relación interpersonal. La sensibilización apunta a una toma de conciencia ante un evento que el individuo no valora, pero que puede ser importante y positivo en su corrección o re-direccionamiento. **Nash (1989) y Kolstad (2010)**.

NORMA.- Se denomina norma a toda aquella ley o regla que se establece para ser cumplida por un sujeto específico en un espacio y lugar también específico. Las normas son las pautas de ordenamiento social que se establecen en una comunidad humana para organizar el comportamiento, las actitudes y las diferentes formas de actuar de modo de no entorpecer el bien común. **SPDA (2009).**

CIUDADANIA AMBIENTAL.- Ciudadanía ambiental: es una dimensión de “la ciudadanía”, que enfatiza los derechos y responsabilidades con el ambiente, y que ve en el ciudadano y la ciudadana a los actores centrales de un cambio hacia la sostenibilidad y la equidad **CEPEDA, (2004).**

PNUMA (2009) ofrece otra definición útil refiere que : La Ciudadanía Ambiental significa adquirir un mejor conocimiento del medio ambiente y utilizar esa información y conocimiento del medio ambiente como herramienta para una acción ambiental ciudadana responsable, tanto individual como colectiva. La evolución de la vida en sociedad que revaloriza el contenido de la relación político-sociales entre individuos y grupos, en la perspectiva de construir un nuevo pacto social en el que el ambiente sea un factor básico a preservar y, con ello, asegurar la sobrevivencia de la propia sociedad.

POLÍTICA AMBIENTAL.- Es la orientación del país para su sostenibilidad en su triple dimensión: social, económica y ecológica. Pareciera ser que dada la profunda interrelación entre desarrollo y ambiente, la pertinencia de lo ambiental en toda actividad pública y privada, la complejidad de sus articulaciones con los aspectos sociales, culturales, económicos y

geográficos, la definición de política ambiental debiera ser tan compleja como su naturaleza. **MINAN (2009)**.

LA JUSTICIA AMBIENTAL.-Se entiende como la posibilidad de obtener la solución expedita y completa por las autoridades judiciales –pero también administrativas- de un conflicto jurídico de naturaleza ambiental, lo que supone que todas las personas están en igualdad de condiciones para acceder a la justicia y para obtener resultados individual o socialmente justos. **NESTOR, CAFFERATTA (2003)**.

LEGISLACION AMBIENTAL.- Significa cualquier ley o reglamento de una Parte, o sus disposiciones, cuyo propósito principal sea la protección del medio ambiente, o la prevención de un peligro contra la vida o la salud humana, a través de: i) La prevención, la reducción o el control de una fuga, descarga o emisión de contaminantes ambientales; ii) El control de sustancias o productos químicos, otras sustancias, materiales o desechos peligrosos o tóxicos, y la diseminación de información relacionada con ello. iii) La protección de la flora y fauna silvestres, incluso especies en peligro de extinción, su hábitat, y las áreas naturales bajo protección oficial, en el territorio. No incluye leyes o reglamentos ni sus disposiciones, directamente relacionados con la seguridad e higiene en el trabajo. **CONAMA (2008)**

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.

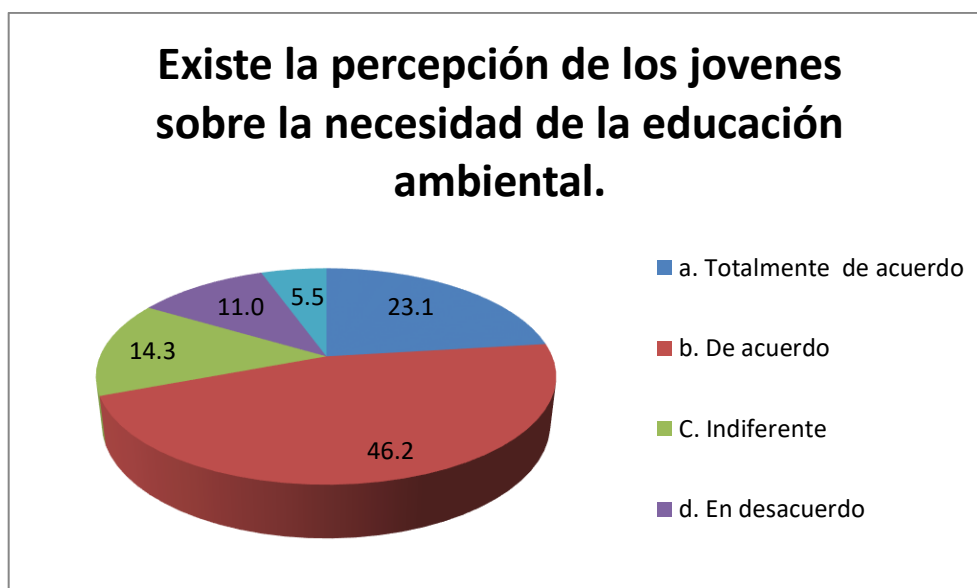
Tabla 3. Los jóvenes y la necesidad de la educación ambiental

Existe la percepción de los jóvenes sobre la necesidad de la educación ambiental	Química		Alimentarias		Sistemas		Agronomía		Forestal		Total	
	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %
a. Totalmente de acuerdo	2	14.3	5	35.7	4	28.6	7	21.2	3	18.8	21	23.1
b. De acuerdo	10	71.4	5	35.7	5	35.7	13	39.4	9	56.3	42	46.2
c. Indiferente	2	14.3	1	7.1	1	7.1	8	24.2	1	6.3	13	14.3
d. En desacuerdo	0	0.0	2	14.3	4	28.6	2	6.1	2	12.5	10	11.0
e. Totalmente en desacuerdo	0	0.0	1	7.1	0	0.0	3	9.1	1	6.3	5	5.5
TOTAL	14	100	14	100	14	100	33	100	16	100	91	100

Fuente. Encuesta. Tesis.

En la tabla 3 se muestran los datos sobre los jóvenes y la necesidad del aprendizaje de la educación ambiental, donde se observa que el 46% de los jóvenes está totalmente de acuerdo y considera necesario el aprendizaje de la educación ambiental, lo que da cuenta de la importancia que le atribuyen a la enseñanza de la educación ambiental; el 23% que esta de un acuerdo. Los demás resultados se reparten así: para un 14,3% es indiferente, un 11% está en desacuerdo, y el 5.5% en total desacuerdo.

Gráfico 1. Los jóvenes y la necesidad de la educación ambiental



Fuente. Elaboración propia.

En el gráfico presentado que se observa que mayoritariamente (46%) de los jóvenes del estudio están de acuerdo que existe la necesidad de la enseñanza de la educación ambiental en el ámbito universitario y de los niveles de enseñanza secundaria e inicial. **Angel y Rios (2014)**, refieren que la educación ambiental debe ser un proceso educativo sistémico desarrollado sobre objetivos y metas para lograr resultados; en nuestra ciudad de Iquitos se desarrollan actividades en pro de cuidar el medio ambiente como es el caso de la UNAP a través de su escuela de Gestión Ambiental fomentando programas contra el ruido, limpieza de los ríos de la ciudad como son los ríos Itaya y Nanay, lo realizan de manera aislada y fragmentada tareas y actividades para sensibilizar tanto a estudiantes como a pobladores del lugar, así como el Municipio de Maynas con programas de reciclaje de residuos sólidos.

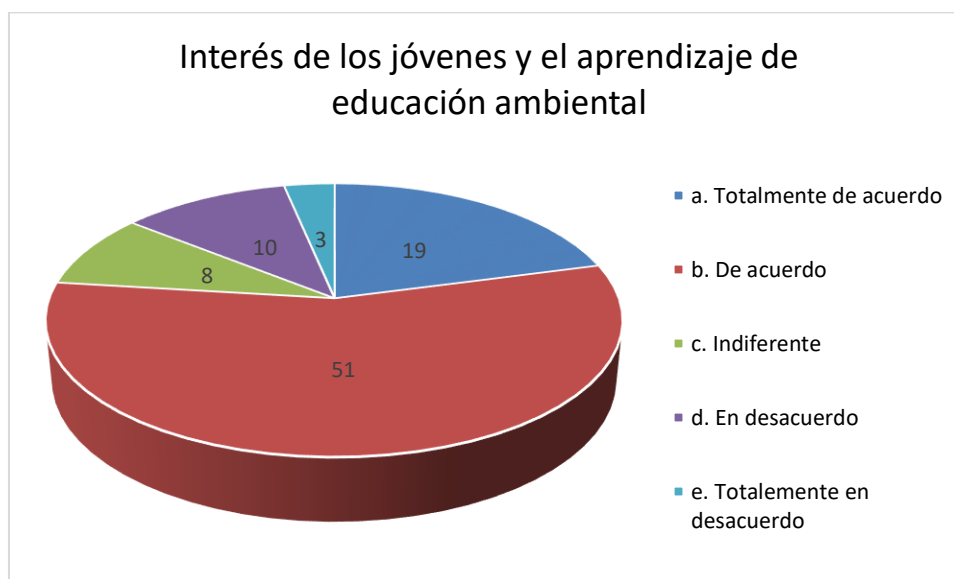
Tabla 4. Percepciones sobre los intereses de los jóvenes en el aprendizaje de la Educación Ambiental.

	Química		Alimentarias		Sistemas		Agronomía		Forestal		Total	
	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %
Interés de los jóvenes y el aprendizaje de la educación ambiental												
a. Totalmente de acuerdo	3	21.4	3	21.4	3	21.4	6	18.2	4	25.0	19	20.88
b. De acuerdo	10	71.4	8	57.1	6	42.9	19	57.6	8	50.0	51	56.01
c. Indiferente	1	7.1	0	0.0	1	7.1	5	15.2	1	6.3	8	8.79
d. En desacuerdo	0	0.0	2	14.3	4	28.6	2	6.1	2	12.5	10	10.99
e. Totalmente en desacuerdo	0	0.0	1	7.1	0	0.0	1	3.0	1	6.3	3	3.30
TOTAL	14	100	14	100	14	100	33	100	16	100	91	100

Fuente. Encuesta. Tesis.

Sobre las percepciones de los intereses de los jóvenes en el aprendizaje de la Educación Ambiental, el 56% de los jóvenes está de acuerdo en que existe un interés por aprender sobre temas ambientales, el 20.88% de los jóvenes está en total acuerdo; es de resaltar el 10,99% se encuentra en desacuerdo, el 8,79% se muestra indiferente y 3,30% en total desacuerdo.

Gráfica 2. Percepciones sobre los intereses de los jóvenes en el aprendizaje de la Educación Ambiental.



Fuente. Elaboración propia.

Sobre el interés de los jóvenes y el aprendizaje de la educación ambiental, siempre lo relación con el cuidado del ambiente (agua, bosque, suelo) y las buenas prácticas productivas según las carreras profesionales, estas manifestaciones se relacionan con los planteamientos de **Noguera (2004)**: quien afirma que “La máxima expresión de nuestra naturaleza es la capacidad que tenemos de habitar, capacidad que se manifiesta en el acto de construir cultura. No habitamos la tierra por una suerte de méritos extra naturales, dados por una humanidad metafísica. La suerte del habitar la tierra es un don que nos ha dado la misma, nuestra propia, naturaleza. No cuidamos la naturaleza como una dádiva que desde nuestra «superioridad» donamos a la naturaleza objetivada; la cuidamos porque ella nos cuida. Es ella la dadora de vida, de méritos, de sentidos.”, percibiéndose aquí el valor de las actitudes ambientales quizás como categoría o variable; este punto ilustra la necesidad de la motivación y los procesos didácticos para involucrar a los jóvenes en dichas temáticas.

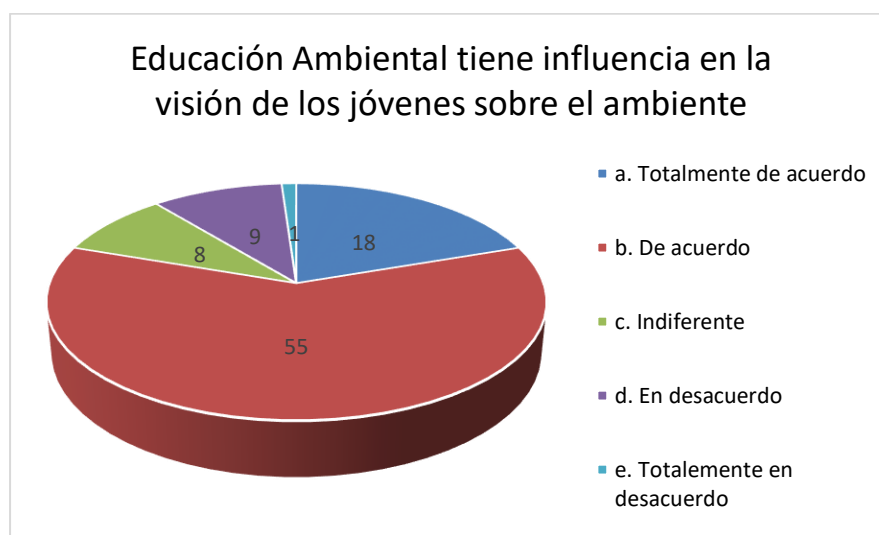
Tabla 5. La Educación Ambiental y su influencia en la visión de los jóvenes sobre el medio ambiente.

La Educación Ambiental tiene influencia en la visión de los jóvenes sobre el ambiente.	Química		Alimentarias		Sistemas		Agronomía		Forestal		Total	
	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %
a. Totalmente de acuerdo	2	14.3	2	14.3	2	14.3	7	21.2	5	31.3	18	19.78
b. De acuerdo	9	64.3	9	64.3	8	57.1	20	60.6	9	56.3	55	60.44
c. Indiferente	1	7.1	2	14.3	1	7.1	2	6.1	2	12.5	8	8.79
d. En desacuerdo	2	14.3	1	7.1	3	21.4	3	9.1	0	0.0	9	9.89
e. Totalmente en desacuerdo	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	3.0	0	0.0	1	1.10
TOTAL	14	100	14	100	14	100	33	100	16	100	91	100

Fuente. Encuesta. Tesis.

Sobre este tema, se observa en el cuadro presentado que los jóvenes expresan una percepción positiva frente a la influencia de la educación ambiental con un 60% de acuerdo y un 18.78% de acuerdo total; los porcentajes restantes se dan así: para el 8% de los jóvenes es un evento indiferente; el 9,89% está en desacuerdo y 1,10 para el total desacuerdo. En este sentido, consideran que la formación ambiental abre su visión frente al entorno.

Grafico 3. La Educación Ambiental y su influencia en la visión de los jóvenes sobre el medio ambiente.



Fuente. Elaboración propia.

Kathleen Kelley-Lainé, citada por **Gonzales 2007**, en un reporte de la OCDE, señala que durante el periodo de 1986 a 1994, el Centro de Investigación e Innovación Educativa (CIIE) de la OCDE trabajó con docentes, investigadores y administradores de diecinueve países en busca de una agenda más acorde con las necesidades actuales, al final del reporte la autora denuncia: "La educación ambiental sigue siendo un asunto marginal y aislado en la mayoría de los sistemas educativos, pese a los acuerdos internacionales de que se reconozca su necesidad y poder potencial". La educación ambiental es vista por los educadores como una 'cuestión ambiental', y por los ambientalistas como una 'cuestión de enseñanza', por lo que tiende a situarse entre las buenas intenciones de dos organismos gubernamentales con lógicas divergentes. Incluso si la legislación mandara su inclusión en el currículum, no existe garantía alguna sin un adiestramiento docente relevante, ni de los recursos y herramientas pedagógicas necesarias para asegurar desarrollos significativos.

4.2. ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL: VALORES, DISPOSICIONES.

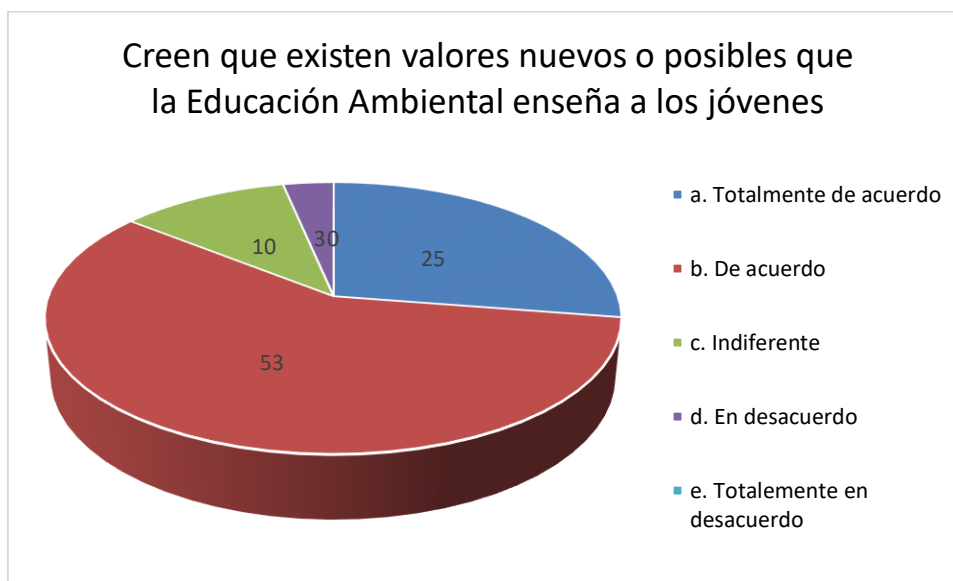
Tabla 6. Los valores nuevos o posibles que la Educación ambiental enseña a los jóvenes.

Creen que existen valores nuevos o posibles que la Educación Ambiental enseña a los jóvenes	Química		Alimentarias		Sistemas		Agronomía		Forestal		Total	
	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %
a. Totalmente de acuerdo	4	28.6	4	28.6	4	28.6	10	30.3	3	18.8	25	27.47
b. De acuerdo	7	50.0	8	57.1	9	64.3	18	54.5	11	68.8	53	58.24
c. Indiferente	3	21.4	1	7.1	0	0.0	5	15.2	1	6.3	10	10.99
d. En desacuerdo	0	0.0	1	7.1	1	7.1	0	0.0	1	6.3	3	3.30
e. Totalmente en desacuerdo	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.00
TOTAL	14	100	14	100	14	100	33	100	16	100	91	100

Fuente. Encuesta. Tesis.

La educación ambiental que perciben los jóvenes está relacionada con la posibilidad de generar valores ambientales que pueden aprenderse o surgir. Un 58,24% de los jóvenes está de acuerdo y 27,47% totalmente de acuerdo. Así un 85.71% (acumulado) de los jóvenes consideran que al recibir educación ambiental se fomentan o adquieren valores con respecto al ambiente, al entorno, reconocimiento que es importante para los efectos pedagógicos y los desafíos de la humanidad en cuanto al cuidado del ecosistema. Los otros valores se expresan así: para el 10,99% de los jóvenes es indiferente; el 3,30% está en desacuerdo, y nadie está en total desacuerdo.

Gráfico 4. Los valores nuevos o posibles que la Educación ambiental enseña a los jóvenes.



Fuente. Elaboración propia.

Los jóvenes del estudio mayoritariamente están de acuerdo que existen nuevos valores o posibles que la educación ambiental enseñe a los jóvenes; al respecto **Valdez (2002)**, trabajando en Cuba, con el presente trabajo: "Los niños, adolescentes y jóvenes en el medio ambiente rural y de montaña en Cuba", es un resultado que se deriva del estudio e investigación: "La educación ambiental en el proceso docente educativo en las montañas de Cuba" realizado en los últimos diez años. La mayoría de los niños, los adolescentes y jóvenes evidenciaron una acertada y preliminar madurez social en diferentes niveles, en lo que se refiere a la apreciación de la magnitud de los problemas ambientales y que éstos afectan la unidad de la sociedad con el medio ambiente. El estudio e investigación realizado, así como los métodos y técnicas y las respuestas permite revelar los valores, sentimientos y cualidades de los adolescentes y jóvenes en su relación con el medio ambiente siguiente: confieren gran

importancia social a las actividades y tareas que se proponen para el mejoramiento del medio ambiente; expresan que en toda profesión debe practicarse la protección del medio ambiente; advierten que la protección del medio ambiente es un deber personal, familiar, comunitario, estatal e internacional, entre otros.

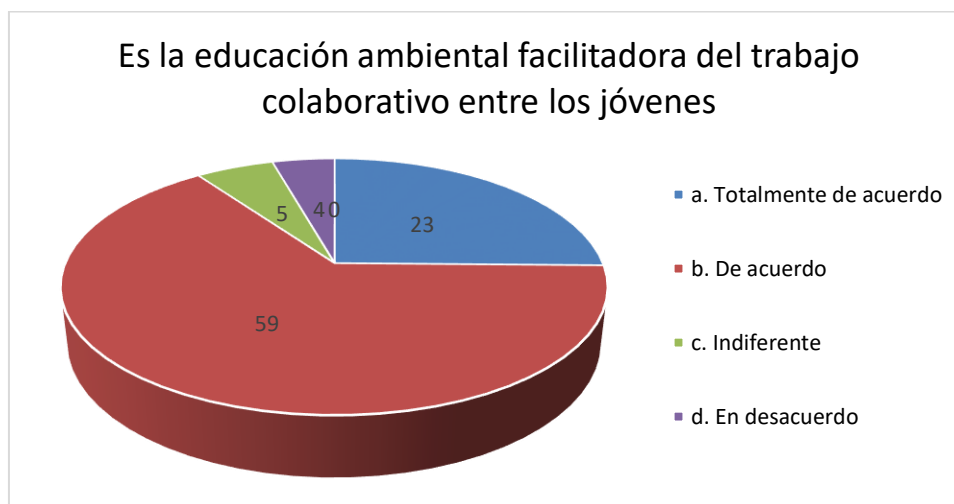
Tabla 7. La educación ambiental como facilitadora del trabajo colaborativo entre los jóvenes.

Es la Educación Ambiental facilitadora del trabajo colaborativo entre los jóvenes	Química		Alimentarias		Sistemas		Agronomía		Forestal		Total	
	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %
a. Totalmente de acuerdo	5	35.7	4	28.6	3	21.4	8	24.2	3	18.8	23	25.27
b. De acuerdo	7	50.0	8	57.1	10	71.4	24	72.7	10	62.5	59	64.84
c. Indiferente	1	7.1	1	7.1	0	0.0	1	3.0	2	12.5	5	5.49
d. En desacuerdo	1	7.1	1	7.1	1	7.1	0	0.0	1	6.3	4	4.40
e. Totalmente en desacuerdo	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.00
TOTAL	14	100	14	100	14	100	33	100	16	100	91	100

Fuente. Encuesta. Tesis.

Esta medida manifiesta las variables individuo-ambiente y la pedagogía de la educación ambiental. En este sentido, el 90% de los jóvenes, asociado entre el 63,84%% de acuerdo y el 25,27% de acuerdo, demuestra que los estudiantes aprecian que la educación ambiental puede producir trabajo colaborativo, lo cual es muy necesario a la hora de intervenir en el ambiente. Los otros valores indican: para un 5,49% les es indiferente; para un 4,40% hay desacuerdo, no existiendo totalmente desacuerdos.

Gráfico 5. La educación ambiental como facilitadora del trabajo colaborativo entre los jóvenes.



Fuente. Elaboración propia.

Los jóvenes consideran que la educación ambiental facilita el trabajo colaborativo entre los mismos, bajo el lema de la “unión hace la fuerza” desarrollan un sin número de actividades dentro de las áreas consiguadas para ellos, como el acopio de residuos sólidos (Facultades presentes en Zungaro Cocha) así como en los poblados presentes (caso comunidad de LLanchama. Facultad de Agronomía), reciclaje de papel o el uso de ambas caras para cuestiones administrativas, entre otros. Hay trabajos corporativos como el mantenimiento de las áreas verdes y locales de estudio, etc. Al respecto **Angel y Rios (2014)** manifiestan que como los problemas ambientales no son fáciles de resolver en forma individual, el estudiante debe ser capaz de trabajar en equipo y comunicarse con otros. Ellos deben aprender a identificar sus propios valores y prioridades y también necesitan desarrollar habilidades, confianza y motivarse para la toma de decisiones.”

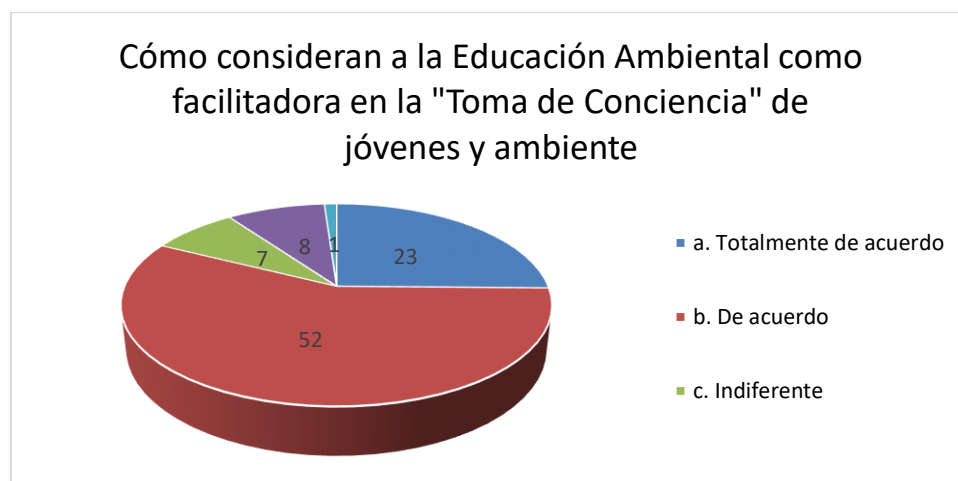
Tabla 8. La educación ambiental como facilitadora de la “toma de conciencia” frente a las relaciones que establecen los jóvenes con el medio ambiente.

Como consideran a la Educación Ambiental como facilitadora en la “Toma de Conciencia” de jóvenes y ambiente.	Química		Alimentarias		Sistemas		Agronomía		Forestal		Total	
	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %
a. Totalmente de acuerdo	2	14.3	4	28.6	3	21.4	8	24.2	6	37.5	23	25.27
b. De acuerdo	10	71.4	8	57.1	10	71.4	18	54.5	6	37.5	52	57.14
c. Indiferente	0	0.0	1	7.1	0	0.0	4	12.1	2	12.5	7	7.69
d. En desacuerdo	2	14.3	1	7.1	1	7.1	2	6.1	2	12.5	8	8.79
e. Totalmente en desacuerdo	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	3.0	0	0.0	1	1.10
TOTAL	14	100	14	100	14	100	33	100	16	100	91	100

Fuente. Encuesta. Tesis.

Este parámetro apunta a las categorías o dimensiones de la actitud y la importancia de la educación ambiental. Un 57,14% de los jóvenes está de acuerdo y un 25,27% en total acuerdo, que indica que los jóvenes perciben que la educación ambiental puede promover una “conciencia ambiental” y favorecer sus relaciones con el ambiente. Los demás puntajes operan así: para el 7,69% de los jóvenes es indiferente; hay desacuerdo 8,79, pero sí un 1% de total desacuerdo.

Gráfico 6. La educación ambiental como facilitadora de la “toma de conciencia” frente a las relaciones que establecen los jóvenes con el medio ambiente.



Fuente. Elaboración propia.

Sobre esta situación de toma de conciencia, referido a actitudes, muchos jóvenes opinan que la ciudad de Iquitos es un caos en cuanto a su ordenamiento vehicular y basura en las calles, fuera del cierre de muchas de ellas bajo el pretexto de arreglarlos y quedaron abandonados por la mala gestión edil; el hecho de recibir aspectos de educación ambiental formal o informal hace que los jóvenes en la actualidad tengan otras actitudes y compromisos con el ambiente y la sociedad. Para **García, M, et al. (2000)** la educación ambiental debe afianzarse de manera de ser una educación para la vida dentro y fuera de los claustros de estudio, se debe percibir el ambiente como un todo, que integra lo natural y lo social (totalidad), ser holístico (interdisciplinario), cooperativo, con una realidad presente y futura para lograr un buen desarrollo ambiental.

4.3. PERCEPCIONES SOBRE LAS DIDÁCTICAS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.

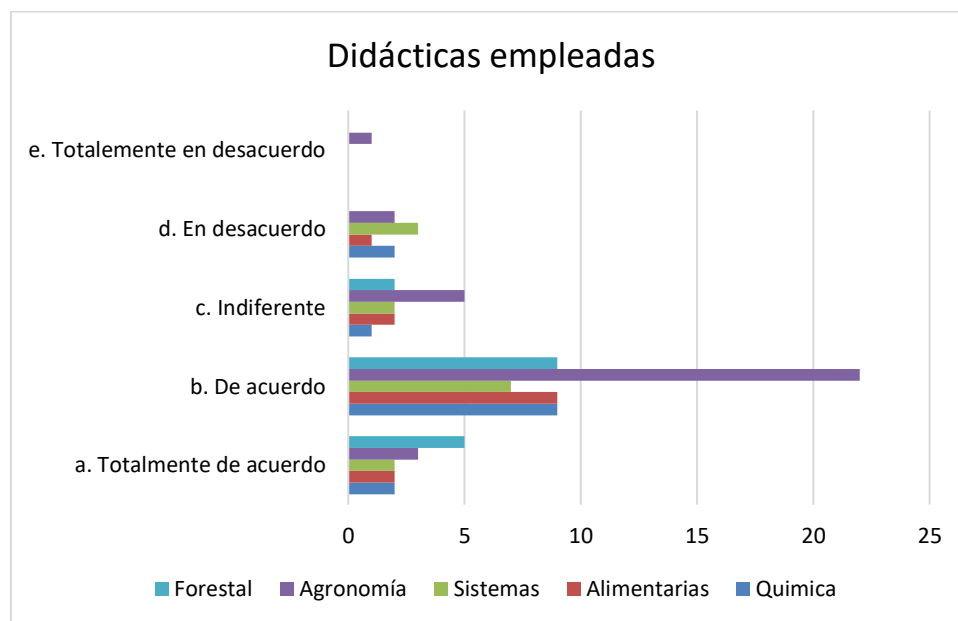
Tabla 9. Las didácticas empleadas en la enseñanza de la Educación Ambiental a los jóvenes.

Existen didácticas empleadas en la enseñanza de la Educación Ambiental	Química		Alimentarias		Sistemas		Agronomía		Forestal		Total	
	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %
a. Totalmente de acuerdo	2	14.3	2	14.3	2	14.3	3	9.1	5	31.3	14	15.38
b. De acuerdo	9	64.3	9	64.3	7	50.0	22	66.7	9	56.3	56	61.54
c. Indiferente	1	7.1	2	14.3	2	14.3	5	15.2	2	12.5	12	13.19
d. En desacuerdo	2	14.3	1	7.1	3	21.4	2	6.1	0	0.0	8	8.79
e. Totalmente en desacuerdo	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	3.0	0	0.0	1	1.10
TOTAL	14	100	14	100	14	100	33	100	16	100	91	100

Fuente. Encuesta. Tesis.

Sobre el tema propuesto las personas del estudio, manifiestan estar de acuerdo (61,54%) y 15,38% totalmente de acuerdo de que existen didácticas o preceptos empleados para la enseñanza de educación ambiental. Ayudan a los mismos, los trabajos corporativos, mensajes ambientales por medios de difusión masiva y las prácticas de los diferentes cursos, con mensajes que orientan a la protección del ambiente, pero si requieren innovación y trabajo constante para su mejoramiento.

Gráfica 7. Las didácticas empleadas en la enseñanza de la Educación Ambiental a los jóvenes.



Fuente. Elaboración propia.

Con relación al tema presentado en el gráfico, Ludeña (2011), trabajando en 2 colegios secundarios de la ciudad de Iquitos sobre el conocimiento de derechos y obligaciones ambientales en estos alumnos, reporta que la I.E. Simón Bolívar obtuvo mayor número de estudiantes que acceden a los medios de comunicación; situación que indica que en esta institución educativa existe un mayor alcance de la información actual por parte de los estudiantes encuestados y concluye que debido al grado de equipamiento del hogar y la accesibilidad a los servicios de información y comunicación, son indicadores del nivel de integración, acceso y capacidad económica para el uso de los medios, que tiene la población para elevar su nivel cultural. Así mismo debe creerse, que la coherencia de la pedagogía ambiental debe ser tal que ineludiblemente, debe solicitar y demandar que los ambientes escolares de toda índole sean ricos en experiencias pedagógicas con didácticas pertinentes a los estilos cognitivos de los estudiantes y sus contextos.

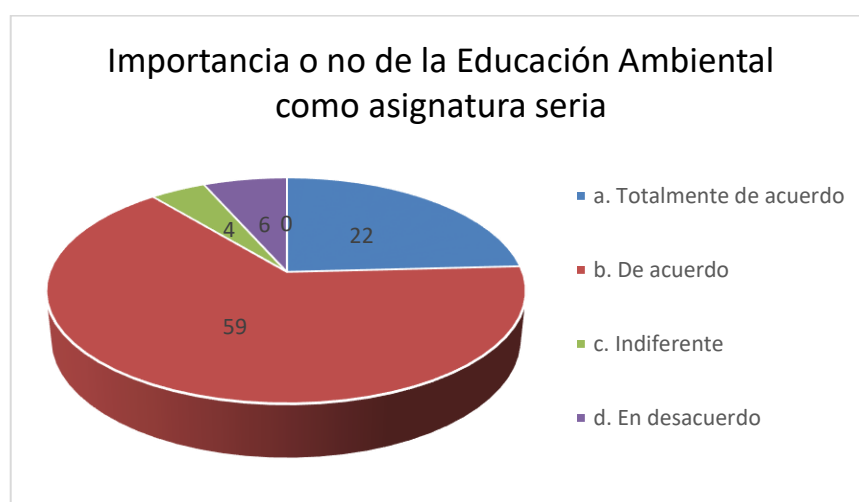
Tabla 10. Percepciones sobre las asignaturas en Educación Ambiental en la Universidad.

Importancia o no de la Educación Ambiental como asignatura seria	Química		Alimentarias		Sistemas		Agronomía		Forestal		Total	
	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %
a. Totalmente de acuerdo	4	28.6	3	21.4	1	7.1	6	18.2	8	50.0	22	24.18
b. De acuerdo	7	50.0	9	64.3	10	71.4	25	75.8	8	50.0	59	64.84
c. Indiferente	1	7.1	1	7.1	0	0.0	2	6.1	0	0.0	4	4.40
d. En desacuerdo	2	14.3	1	7.1	3	21.4	0	0.0	0	0.0	6	6.59
e. Totalmente en desacuerdo	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.00
TOTAL	14	100	14	100	14	100	33	100	16	100	91	100

Fuente. Encuesta. Tesis.

El 64,84% de los estudiantes está de acuerdo de que existen materias de educación ambiental en los currículos de estudio, pero no en forma específica o de carácter obligatorio de manera que permita conocer los alcances que propone la educación ambiental. Así mismo refieren que en el colegio se mezcla con otras materias como es el caso de Ciencia, Tecnología y Ambiente, donde se enfatizan solo aspectos poco relevantes para el cuidado del ambiente.

Gráfica 8. Percepciones sobre las asignaturas en Educación Ambiental en la Universidad.



Fuente. Elaboración propia.

Sobre el particular se observa que los estudiantes de la investigación refieren estar de acuerdo que la Educación Ambiental puede ser o no considerada importante, por la poca especificidad que se tiene en los planes de estudio y lo comparan con lo aprendido en el colegio formalmente. Con la creación y participación de los jóvenes conforme avancen en sus estudios en clubes y brigadas ambientales este curso como tema va adquiriendo importancia como educación informal y formando en los jóvenes cambios de actitudes y percepción de la importancia de defender el planeta.

El trabajo está en dar la dignidad y prioridad que la materia tiene, pero será un trabajo arduo de lograr dentro del mismo proceso de formación en cultura ambiental.

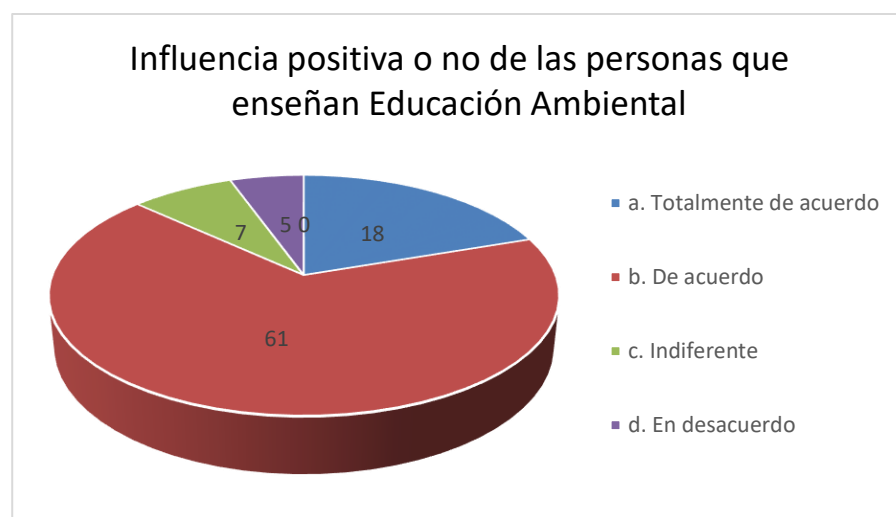
Tabla 11. Percepción de la influencia de las personas que orientan la Educación ambiental a los jóvenes.

Influencia positiva o no de las personas que enseñan Educación Ambiental	Química		Alimentarias		Sistemas		Agronomía		Forestal		Total	
	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %
a. Totalmente de acuerdo	2	14.3	4	28.6	2	14.3	5	15.2	5	31.3	18	19.78
b. De acuerdo	8	57.1	9	64.3	11	78.6	23	69.7	10	62.5	61	67.03
c. Indiferente	2	14.3	0	0.0	0	0.0	4	12.1	1	6.3	7	7.69
d. En desacuerdo	2	14.3	1	7.1	1	7.1	1	3.0	0	0.0	5	5.49
e. Totalmente en desacuerdo	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.00
TOTAL	14	100	14	100	14	100	33	100	16	100	91	100

Fuente. Encuesta. Tesis.

Sobre la influencia de las personas que orientan la educación ambiental en jóvenes, se valora en nivel alto la influencia de los docentes en lo ecológico y ambiental según los siguientes puntajes: acuerdo total y acuerdo, 19,78% y 67,03% respectivamente, para un total de 86,81%. Los otros porcentajes están así: en un 7,69% para los jóvenes es indiferente; un 5,49% está en desacuerdo.

Gráfico 9. Percepción de la influencia de las personas que orientan la Educación ambiental a los jóvenes.



Fuente. Elaboración propia.

Sobre la influencia positiva de las personas que enseñan educación ambiental o están referidos a este tema, lo hacen porque la mayoría de docentes de las facultades del estudio se especializaron en áreas relacionadas a Ecología y Desarrollo Sostenible o áreas Ambientales u áreas específicas de la profesión, pero con mención en Ambiente. Según **Leff (2004)**, el ambientalismo va más allá de la adición de nuevas reivindicaciones dentro de las demandas y formas tradicionales de negociación. Incorpora nuevos criterios para la acción social, nuevas formas de participación, nuevos objetivos y valores para el desarrollo humano, nuevas estrategias económicas para la satisfacción de las necesidades materiales, a través de la activación de otros principios éticos y fuerzas naturales.” Todo esto acompañado del mejoramiento en la didáctica favorecerá las intenciones pedagógicas de la educación ambiental.

Tabla 12. Lo adecuado o no de las metodologías empleadas para enseñar Educación Ambiental a los jóvenes.

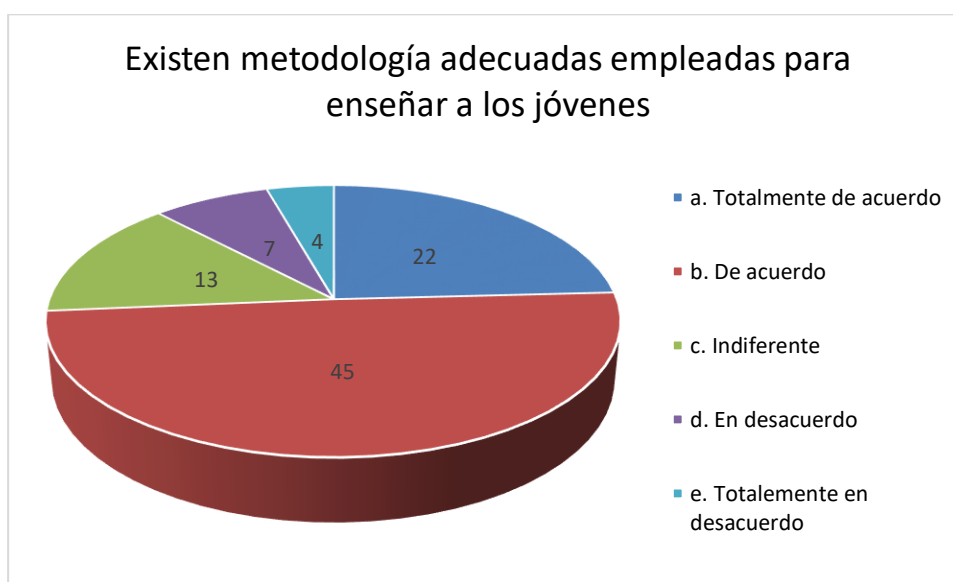
Existen metodologías adecuadas empleadas para enseñar a los jóvenes	Química		Alimentarias		Sistemas		Agronomía		Forestal		Total	
	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %
a. Totalmente de acuerdo	3	21.4	4	28.6	4	28.6	5	15.2	6	37.5	22	24.18
b. De acuerdo	6	42.9	7	50.0	9	64.3	15	45.2	8	50.0	45	49.45
c. Indiferente	4	28.6	2	14.3	0	0.0	6	18.2	1	6.3	13	14.29
d. En desacuerdo	0	0.0	1	7.1	1	7.1	4	12.1	1	6.3	7	7.69
e. Totalmente en desacuerdo	1	7.1	0	0.0	0	0.0	3	9.1	0	0.0	4	4.40
TOTAL	14	100	14	100	14	100	33	100	16	100	91	100

Fuente. Encuesta. Tesis.

En este tema se percibe una vez más el desafío de las variables: didáctica y rol pedagógico a la hora de enseñar educación ambiental; el 24.18% está en total acuerdo; el 49.45% de los estudiantes está en acuerdo. No obstante, es indiferente en un 14.29%, que no debe despreciarse como tal o presenta cierta preocupación; un 7.69% está en desacuerdo y un 4.40% en desacuerdo total.

Los proyectos ambientales que se presentan en los colegios dentro de la semana técnica son los que más resaltan actualmente.

Gráfico 10. Lo adecuado o no de las metodologías empleadas para enseñar Educación Ambiental a los jóvenes.



Fuente. Elaboración propia.

De acuerdo con las expresiones de los estudiantes, se refiere las palabras de **García et al (2000. p. 29)**: “Si se quiere facilitar aprendizajes significativos en los estudiantes de educación ambiental, comencemos por preguntarnos cuáles son nuestras concepciones epistemológicas y cuáles teorías pedagógicas subyacen, conscientemente o no, en la praxis docente que realizamos.” (**García et al., p. 29**).

Tabla 13. La competencia de los docentes que enseñan la Educación Ambiental.

Existe competencia de los docentes que enseñan la Educación Ambiental	Química		Alimentarias		Sistemas		Agronomía		Forestal		Total	
	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %
a. Totalmente de acuerdo	2	14.3	5	35.7	1	7.1	4	12.1	8	50.0	20	21.98
b. De acuerdo	11	78.6	8	57.1	10	71.4	15	45.5	7	43.8	51	56.04
c. Indiferente	0	0.0	0	0.0	1	7.1	4	12.1	1	6.3	6	6.59
d. En desacuerdo	1	7.1	1	7.1	2	14.3	8	24.2	0	0.0	12	13.19
e. Totalmente en desacuerdo	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	6.1	0	0.0	2	2.20
TOTAL	14	100	14	100	14	100	33	100	16	100	91	100

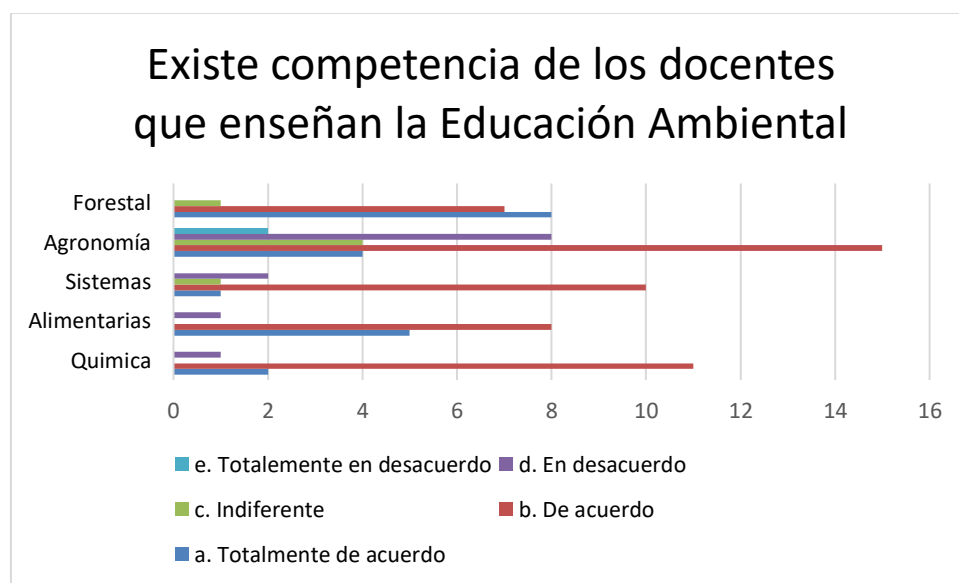
Fuente. Encuesta. Tesis.

En este parámetro se examina la variable de la didáctica en educación ambiental, las competencias que deben tener los educadores ambientales como tal. Los porcentajes evidencian la percepción que los jóvenes tienen de los docentes con que interactúan frente al tema ambiental en cuestión.

En este sentido sólo el 21.98% percibe totalmente de acuerdo a los docentes capacitados; sin embargo 56.04% está de acuerdo, que sumados alcanzan el 77%; sin embargo, hay indiferencia o reserva en un 6.59%; están en desacuerdo un 13.19%, y en total desacuerdo un 2.20%.

Sin embargo es menester afirmar que esta separación del tema ambiental del resto de materias implica aislar el tema ambiental de la vida diaria, dándole un status de elemento adicional y no de elemento primordial a ser visualizado dentro de todo lo que el educando hace en cada momento de su vida.

Gráfico 11. La competencia de los docentes que enseñan la Educación Ambiental.



Fuente. Elaboración propia.

Los jóvenes del estudio mayoritariamente afirman que están de acuerdo de que existe competencia en docentes que enseñan o se relacionan con la educación ambiental, en algunos casos hay cursos generales que se complementan con lo específico, caso Curso de Ciencias Naturales con el desarrollo de los TINIS (tierra de niños) en comunidades rurales, con excelentes resultados, otros docentes con la siembra de árboles nativos de la región entre otros.

Se necesita comprender e interiorizar que la educación ambiental es un proceso sistémico, sistemático, dialéctico, flexible, creativo y participativo, y como proceso, se debe orientar y desarrollar, a partir de objetivos concretos para la obtención de los resultados esperados.

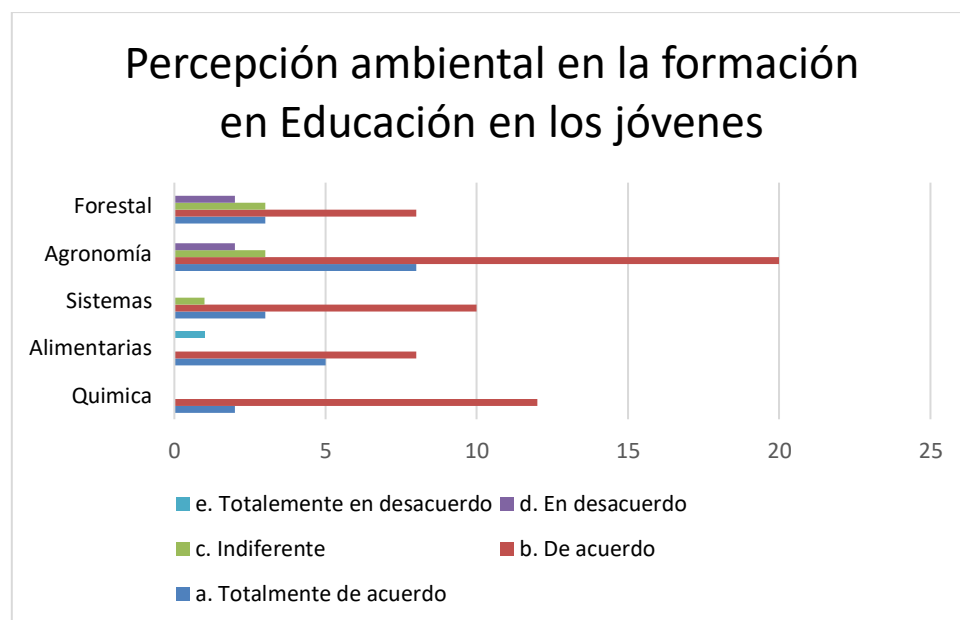
Tabla 14. La percepción sobre la propia formación en cuanto a Educación Ambiental en los jóvenes.

Percepción ambiental en la formación Educación en los jóvenes	Química		Alimentarias		Sistemas		Agronomía		Forestal		Total	
	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %
a. Totalmente de acuerdo	2	14.3	5	35.7	3	21.4	8	24.2	3	18.8	21	23.08
b. De acuerdo	12	85.7	8	57.1	10	71.4	20	60.6	8	50.0	58	63.74
c. Indiferente	0	0.0	0	0.0	1	7.1	3	9.1	3	18.8	7	7.69
d. En desacuerdo	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	6.1	2	12.5	4	4.40
e. Totalmente en desacuerdo	0	0.0	1	7.1	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	1.10
TOTAL	14	100	14	100	14	100	33	100	16	100	91	100

Fuente. Encuesta. Tesis.

En el cuadro presentado se concibe la percepción de las actitudes ambientales y la didáctica propia adquirida frente a lo ambiental. Los jóvenes reconocen que la calidad de los fundamentos impartidos en temas ambientales suman un 86.82% (congregados en 23,08 total acuerdo y un 63.74% en acuerdo); de otro lado, para un 7,69% de los jóvenes es indiferente; 4.40% está en desacuerdo y 1,10 % está en total desacuerdo. Para poder ampliar la educación ambiental se debe tomar como una obligación y no como una opción.

Gráfica 12. La percepción sobre la propia formación en cuanto a Educación Ambiental en los jóvenes.



Fuente. Elaboración propia.

Sobre el particular, **González y Guillén (2000.p.373)** expresan: los estudiantes deben adquirir estrategias y técnicas para procesar información ambiental referida a las interacciones de los sistemas ambientales. Sólo así se pueden tomar acciones individuales y colectivas en la protección y defensa del ambiente. Por otra parte, procesar información ayuda a comprender las consecuencias de las acciones individuales y colectivas que actúan sobre el ambiente. Es de observar que lo que el alumno aprenda de los sistemas ambientales, conviene que lo comunique mediante el uso de diversas estrategias tales como: periódicos impresos, murales, Internet, radio, poemas, canciones y otros. **(González y Guillén, p.373).**

4.4. PERCEPCIONES SOBRE LAS RELACIONES INDIVIDUO-AMBIENTE.

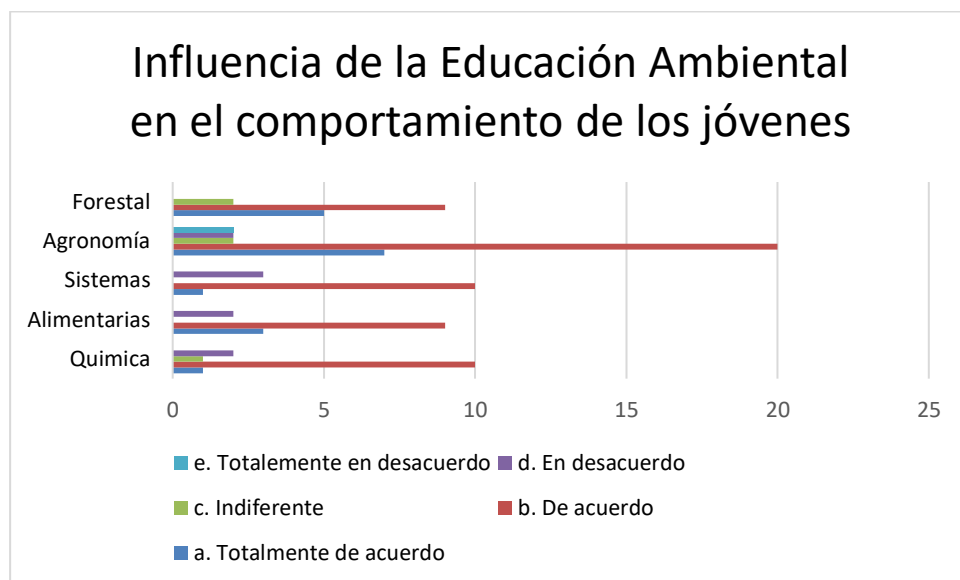
Tabla 15. La influencia de la Educación Ambiental en el comportamiento de los jóvenes con el medio ambiente.

Influencia de la Educación Ambiental en el comportamiento de los jóvenes	Química		Alimentarias		Sistemas		Agronomía		Forestal		Total	
	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %
a. Totalmente de acuerdo	1	7.1	3	21.4	1	7.1	7	21.2	5	31.3	17	18.68
b. De acuerdo	10	71.4	9	64.3	10	71.4	20	60.6	9	56.3	58	63.74
c. Indiferente	1	7.1	0	0.0	0	0.0	2	6.1	2	12.5	5	5.49
d. En desacuerdo	2	14.3	2	14.3	3	21.4	2	6.1	0	0.0	9	9.89
e. Totalmente en desacuerdo	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	6.1	0	0.0	2	2.20
TOTAL	14	100	14	100	14	100	33	100	16	100	91	100

Fuente. Encuesta. Tesis.

En este caso los jóvenes consideran que la educación ambiental podría darles herramientas y modificar sus comportamientos con el entorno. 63,74% de acuerdo y 18.68% de total acuerdo dan valor positivo a esta pregunta; el 5.49% de los jóvenes registran indiferente; un 9.89% está en desacuerdo, y existe 2.20% para total desacuerdo. Los jóvenes consideran que la vivienda y por ende la familia son los primeros sorbos de educación ambiental que se aprende, como la limpieza y colocación de residuos en sus sitios, el reciclaje de productos, no dejar luces prendidas, etc.

Gráfica 13. La influencia de la Educación Ambiental en el comportamiento de los jóvenes con el medio ambiente.



Fuente. Elaboración propia.

En el comportamiento de los jóvenes influye mucho la educación ambiental, así la educación que se inicia en el hogar, es el instrumento que nos permite sensibilizar y construir conocimiento, valores, actitudes y habilidades necesarias para un comportamiento ambiental apropiado, congruente con el desarrollo sostenible. **(Cerruti 1999).**

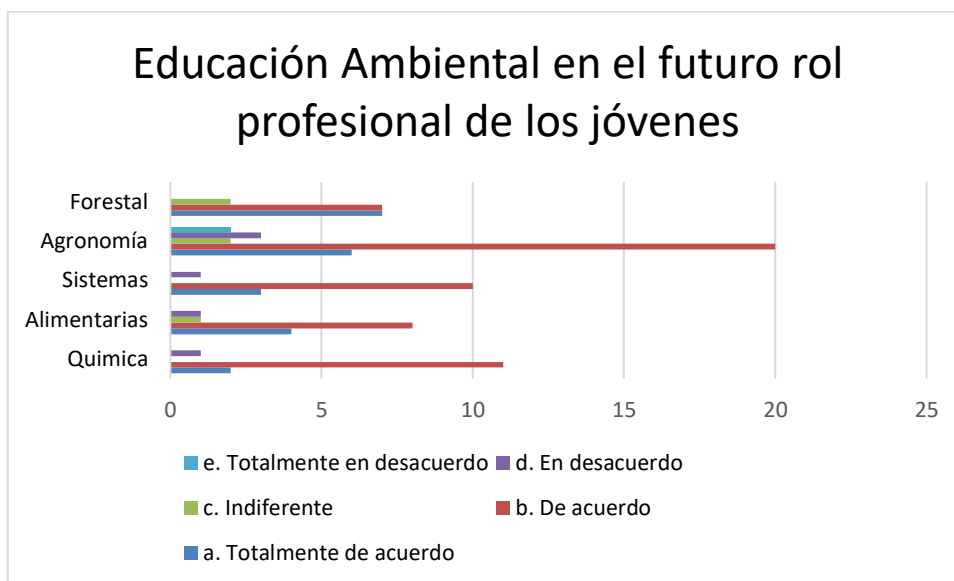
Tabla 16. La influencia positiva o no de la Educación Ambiental en el futuro rol profesional de los jóvenes.

La Educación Ambiental en el futuro rol profesional de los jóvenes	Química		Alimentarias		Sistemas		Agronomía		Forestal		Total	
	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %
a. Totalmente de acuerdo	2	14.3	4	28.6	3	21.4	6	18.2	7	43.8	22	24.18
b. De acuerdo	11	78.6	8	57.1	10	71.4	20	60.6	7	43.8	56	61.54
c. Indiferente	0	0.0	1	7.1	0	0.0	2	6.1	2	12.5	5	5.49
d. En desacuerdo	1	7.1	1	7.1	1	7.1	3	9.1	0	0.0	6	6.59
e. Totalmente en desacuerdo	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	6.1	0	0.0	2	2.20
TOTAL	14	100	14	100	14	100	33	100	16	100	91	100

Fuente. Encuesta. Tesis.

Sobre el accionar de la educación ambiental en el rol profesional de los jóvenes, es una anexión que precisa la relación individuo-ambiente desde el propio rol como profesional. Un 24.18% de los estudiantes considera de forma positiva que la educación ambiental favorece y aporta a su ejercicio profesional, evento valioso que indica la responsabilidad de los jóvenes a la hora de ejecutar un rol social. El 61.54% de los estudiantes está de acuerdo con esta afirmación; los demás puntajes se dan así: para el 5.49% es indiferente; 6.59% en desacuerdo, y un 2.20% en total desacuerdo. Muchos de los jóvenes del estudio refieren que para cualquier carrera profesional que se opta, siempre va estar presenta el factor ambiental y que pueden desempeñar en áreas como, por ejemplo, relaciones comunitarias, seguridad y salud ocupacional, evaluación de impactos ambientales, entre otros.

Gráfico 14. La influencia positiva o no de la Educación Ambiental en el futuro rol profesional de los jóvenes.



Fuente. Elaboración propia.

Dentro del accionar del futuro profesional y rol con la educación ambiental, en el país se crearon muchas escuelas profesionales con tendencia al cuidado y protección del ambiente.

Actualmente la educación ambiental ha sido entendida para brindar cursos de ecología (muchas veces opcionales) o generar Maestrías y/o Doctorado, donde no se obvian a profesionales de cualquier área académica como Administración, Economía y en muchos casos Ingeniería, donde se encuentran aquellos que pueden generar importantes impactos ambientales con sus acciones o sus decisiones

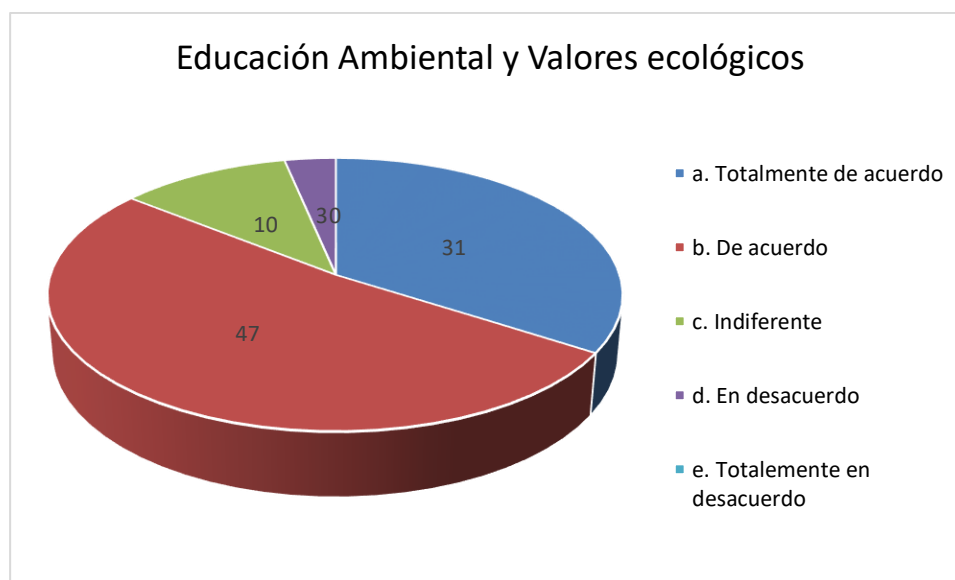
Tabla 17. La Educación Ambiental favorece los valores ecológicos como fuentes recuperables y sustentables.

Educación Ambiental y valores ecológicos	Química		Alimentarias		Sistemas		Agronomía		Forestal		Total	
	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %
a. Totalmente de acuerdo	1	7.1	5	35.7	3	21.4	15	45.5	7	43.8	31	34.07
b. De acuerdo	10	71.4	7	50.0	9	64.3	15	45.5	6	37.5	47	51.65
c. Indiferente	2	14.3	1	7.1	1	7.1	3	9.1	3	18.8	10	10.99
d. En desacuerdo	1	7.1	1	7.1	1	7.1	0	0.0	0	0.0	3	3.30
e. Totalmente en desacuerdo	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.00
TOTAL	14	100	14	100	14	100	33	100	16	100	91	100

Fuente. Encuesta. Tesis.

Sobre el tema de valores ecológicos, El 85.72% de los estudiantes, dividido entre un 34.07% de total acuerdo y un 51.65% de acuerdo, dejan entrever o vislumbrar que los jóvenes reconocen que la educación ambiental favorece la recuperación, sustentabilidad y el cuidado de lo ecológico. Los demás valores indican: para un 10.99% de los jóvenes es indiferente y 3.30% está en desacuerdo.

Gráfico 15. La Educación Ambiental favorece los valores ecológicos como fuentes recuperables y sustentables.



Fuente. Elaboración propia.

La sustentabilidad es un concepto y un proceso, en construcción; en la actualidad se pretende lograr, sin embargo, son casos aislados a nivel mundial de situaciones que puedan dar fe de hacer que actividades productivas sea sustentables en el largo plazo y la armonía con el ambiente. Es decir, en el fondo tiene que ver con procesos de responsabilidad frente al ambiente.” **(Rebolledo y Luque. 2000. p. 334)**, esto concuerda con la generación de una posible sensibilidad o conciencia ambiental.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Del estudio se desprenden las siguientes conclusiones:

- Los jóvenes del primer semestre de las facultades de Ingeniería de la Universidad nacional de la Amazonía peruana tienen una alta percepción sobre la educación ambiental que se imparte en este centro de estudios. Este estudio permitió identificar en los jóvenes sus percepciones positivas y negativas frente a la experiencia educativa en el campo de lo ambiental. También reconoce comprobar por parte de los estudiantes una auto-reflexión sobre sus compromisos y retos como jóvenes y profesionales con el medio ambiente.

- Por lo transmitido el aspecto ambiental debe ser espacio intacto de la vida universitaria mediante procesos experienciales y de problemas vivenciales, los intereses y lecturas de realidades hacen que docentes y estudiantes y la participación activa de la comunidad universitaria estar presente en la definición de nuevas rutas pedagógicas y didácticas, cualquiera sea el campo de formación y de cara a su futuro como profesionales en distintos ámbitos sociales.

5.2. RECOMENDACIONES

- Continuar estudios de los Niveles de Conocimientos sobre educación ambiental, en temas específicos como Derechos y Obligaciones ambientales, seguridad y salud ocupacional, entre otros, en estudiantes de todos los niveles de educación superior, secundaria, primaria e inicial, inclusive de instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Iquitos.
- Desarrollar actividades que permitan un reconocimiento del manejo y dinámica de lo ambiental en la Institución, y que arroje una serie de acciones prácticas en el cuidado de lo ambiental
- Crear al interior de la Facultad de Ingeniería, un Comité de Estudios Ambientales con la participación de la comunidad universitaria
- Diversificar estrategias educativas y de comunicación orientadas a la sensibilización y fortalecimiento de pensamiento ambiental
- Desarrollar procesos pedagógicos y curriculares pertinentes a la realidad del contexto de procedencia de los estudiantes universitarios

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Bayón, P. (2002)**, "El medio ambiente, el desarrollo sostenible y la educación", Revista Educación, núm. 105, segunda época, enero-abril/2002, La Habana, Cuba, pp. 3-9. Catalán Vásquez, Minerva. (1996). Un Enfoque Social sobre la Contaminación Ambiental. Instituto Nacional de Enfermedades respiratorias. P.1
- BRAÑES, R (2000)**. El Acceso a La Justicia Ambiental en América Latina. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente Oficina Regional para América Latina y el caribe.
- CAFFERATTA (2003)**. Introducción al Derecho Ambiental. Universidad Nacional de Buenos aires. Secretaría de Medio ambiente y Recursos Naturales. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente.263 paginas
- CALLE I. y ESCURRA J. (2009)**. "Manual explicativo de tus Derechos y Deberes Ambientales" Sociedad Peruana de Derecho Ambiental Edición General: Impreso por: Lerma Gómez.
- CALLE; PULGAR (2010)**. Manual de Legislación Ambiental. 3a ed. Lima: Sociedad Peruana Derecho Ambiental. Impreso por: Lerma Gómez
- CALLE; PULGAR (2003)**. Manual de Legislación Ambiental. 1a ed. Lima: Sociedad Peruana Derecho Ambiental, 360 páginas
- CEPEDA (2004)**. Ponencia "Ciudadanía y Estado Social de Derecho". Foro Educativo Nacional de Competencias Ciudadanas. Bogotá. Obtenido vía on line Revista de Derecho.

DECRETO SUPREMO Nº 012-2009-MINAM. Política Nacional Del Ambiente.

Dirección General de Políticas, Normas e Instrumentos de Gestión Ambiental del Ministerio del Ambiente.

FOLADORI, GONZÁLEZ GAUDIANO (2001). En Pos de la Historia en Educación Ambiental. Argentina: Tópicos en Educación Ambiental. 88

GARCÍA, MARGARITA et al (2000). Educación Ambiental. Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, FEDUPEL.

GONZÁLEZ, E. (2007). Educación Ambiental: trayectoria, rasgos y escenarios. Instituto de Investigaciones Sociales: Universidad Autónoma de León,

GONZÁLEZ M, MARÍA CARMEN (1996). Principales tendencias y modelos de la educación ambiental en el sistema escolar. Revista iberoamericana de educación Nº 11. [En línea]. <http://www.rieoei.org/indices.htm> [Consultado mayo 2014]

GONZÁLEZ y GUILLÉN, F. CARLOS (1996). Educación, medio ambiente y desarrollo sostenible. Revista iberoamericana de educación Nº 11. [En línea] Disponible en: <http://www.rieoei.org/indices.htm> >. [Consultado mayo 2014].

KOLSTAD, CHARLES (2010). Economía Ambiental. 2ª ed. Oxford University Press, 2010. ISBN: 9780199732647. “La percepción que tiene la población adulta del Distrito Federal sobre contaminación del aire” Rev Inst Nal Enf Resp Mex. Volumen 14 - número 4. P. 220-223 89 Kramer, Fernando (2002). Manual Práctico de Educación Ambiental. España: Catarata Editorial.

LEFF, ENRIQUE et al (2003). La Complejidad Ambiental. Argentina: Siglo XXI Editores.

_____ (2004). Saber Ambiental. Argentina: Siglo XXI Editores.

_____ (2004). La Racionalidad Ambiental. Argentina: Siglo XXI Editores.

MEIRA, C. G. (2001). La educación ambiental en el desarrollo humano: Horizontes para la sustentabilidad ecológica y la responsabilidad social. Centro nacional de educación Ambiental.

MONTES, J. y LEFF, E. "Perspectiva ambiental del desarrollo del conocimiento" en Los problemas del conocimiento y la perspectiva ambiental del desarrollo. Ed. Siglo XXI. México.

NASH, O. (1989). Anthropology and tourism: Past contributions and future theoretical challenges. Philadelphia: V. Smith.

NASH, JEFFREY E. (1989). Los estudios en animales ¿Qué hay en un rostro? El carácter social del bulldog inglés cualitativo Sociología 12 (4). P.357-370.

NOGUERA DE ECHEVERRI A. PATRICIA (2004). El Reencantamiento del mundo. México. [En línea] www.bdigital.unal.edu.co [Consultada en marzo de 2014] 90

PNUMA (2009). Proyecto de Ciudadanía Ambiental Global - PNUMA/CLAI). Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente- Oficina Regional para América Latina y el Caribe.

RAMÍREZ CORTÉS JUAN MAURICIO (2010-2014). Plan nacional de desarrollo 2010 2014. Prosperidad para todos TOMO 1. Bogotá D.C., Colombia: Departamento Nacional de Planeación.

REYES HERRERA LUCILA Y FLORES RAÚL CALIXTO (2010). Estudio sobre las percepciones y la educación ambiental Universidad Autónoma del Estado de México. Tiempo de Educar. México. Vol. 11, núm. 22, pp. 227-249,

SPDA (2009). ¿Conoces tus Derechos Ambientales?, Impreso por: Lerma Gómez, Hecho el depósito legal N° 2007-04997. Biblioteca Nacional del Perú.

SUREDA, JAUME (1989). Pedagogía Ambiental., pág. 54-67. España: Ediciones Ceac. España: Ediciones Ceac.

SUREDA, J. Y COLOM, A. (1989). Pedagogía Ambiental. Ed. Ceac. Barcelona. 1989.

VALLE, H. B. (2012). Nada se pierde, todo se transforma. Encrucijadas. P. 54, 56-59.

VELÁZQUEZ DE CASTRO, F. Y FERNÁNDEZ, MARÍA (1998). Temas de Educación Ambiental en las Ciencias de la Vida. España: Narcea Editores

Otros documentos consultados

Educación para la Ciudadanía (2001-2010) [En línea]

<http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/EDUCCIUDADANIA/R1745_Della.pdf> [Consultado Mayo 2014]. 91

Nuevas tendencias en investigaciones en educación

ambiental. Madrid: Doctorado interuniversitario en educación ambiental
http://www.oei.es/decada/portadas/nuevas_tendencias.pdf [Consultada Mayo 2014].

Plan Nacional de Desarrollo (2010-2014) "Prosperidad para Todos p., 33.

Política Nacional de Educación Ambiental (2002). p.34.

PNUMA (2002) "Manifiesto por la vida. Por una ética para la sustentabilidad",
Séptima Reunión del Comité Intersesional del Foro de Ministros de
Medio Ambiente de América Latina y el Caribe, Programa de Naciones
Unidas para el Medio Ambiente, Sao Paulo Brasil, 15-17 de mayo 2002,
en Tercer Milenio, Núm. 169, México.

ANEXO

Anexo 1: ENCUESTA APLICADA EN EL ESTUDIO

Pregunta	Escala	%
1. La percepción de los jóvenes sobre la necesidad de la Educación ambiental	<ul style="list-style-type: none"> - Totalmente de acuerdo - De acuerdo - Indiferente - En desacuerdo - Totalmente desacuerdo 	
2. El interés de los jóvenes en el aprendizaje de la Educación Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> - Totalmente de acuerdo - De acuerdo - Indiferente - En desacuerdo - Totalmente desacuerdo 	
3. La Educación Ambiental y su influencia en la visión de los jóvenes sobre el medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Totalmente de acuerdo - De acuerdo - Indiferente - En desacuerdo - Totalmente desacuerdo 	
4. Las didácticas empleadas en la enseñanza de la Educación Ambiental a los jóvenes	<ul style="list-style-type: none"> - Totalmente de acuerdo - De acuerdo - Indiferente - En desacuerdo - Totalmente desacuerdo 	
5. La importancia o no de la Educación Ambiental como una asignatura “seria”	<ul style="list-style-type: none"> - Totalmente de acuerdo - De acuerdo - Indiferente - En desacuerdo - Totalmente desacuerdo 	
6. La influencia de la Educación Ambiental en el comportamiento de los jóvenes con el medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Totalmente de acuerdo - De acuerdo - Indiferente - En desacuerdo - Totalmente desacuerdo 	
7. La influencia positiva o no de las personas que enseñan sobre Educación ambiental a los jóvenes	<ul style="list-style-type: none"> - Totalmente de acuerdo - De acuerdo - Indiferente - En desacuerdo - Totalmente desacuerdo 	
8. Lo adecuado o no de las metodologías empleadas para enseñar Educación Ambiental a los jóvenes	<ul style="list-style-type: none"> - Totalmente de acuerdo - De acuerdo - Indiferente - En desacuerdo - Totalmente desacuerdo 	
9. Los valores nuevos o posibles que la Educación ambiental enseña a los jóvenes	<ul style="list-style-type: none"> - Totalmente de acuerdo - De acuerdo - Indiferente - En desacuerdo - Totalmente desacuerdo 	
10. La educación ambiental como facilitadora del trabajo colaborativo entre los jóvenes	<ul style="list-style-type: none"> - Totalmente de acuerdo - De acuerdo 	

Pregunta	Escala	%
	<ul style="list-style-type: none"> - Indiferente - En desacuerdo - Totalmente desacuerdo 	
11. La educación ambiental como facilitadora de la "toma de conciencia" frente a las relaciones que establecen los jóvenes con el medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Totalmente de acuerdo - De acuerdo - Indiferente - En desacuerdo - Totalmente desacuerdo 	
12. La influencia positiva o no de la Educación Ambiental en el futuro rol profesional de los jóvenes	<ul style="list-style-type: none"> - Totalmente de acuerdo - De acuerdo - Indiferente - En desacuerdo - Totalmente desacuerdo 	
13. La Educación Ambiental favorece los valores ecológicos como fuentes recuperables y sustentables	<ul style="list-style-type: none"> - Totalmente de acuerdo - De acuerdo - Indiferente - En desacuerdo - Totalmente desacuerdo 	
14. La competencia de los docentes que enseñan la Educación Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> - Totalmente de acuerdo - De acuerdo - Indiferente - En desacuerdo - Totalmente desacuerdo 	
15. La percepción sobre la propia formación en cuanto a Educación Ambiental en los jóvenes	<ul style="list-style-type: none"> - Totalmente de acuerdo - De acuerdo - Indiferente - En desacuerdo - Totalmente desacuerdo. 	

*Adaptada de Ángel & Ríos. (2014).