

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**TESIS**

***"MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y NIVEL DE APRENDIZAJE EN INGLÉS  
EN ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE IDIOMAS  
EXTRANJEROS, FACULTAD DE EDUCACIÓN-UNAP-IQUITOS-2014"***

**REQUISITO PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN . ESPECIALIDAD: IDIOMAS  
EXTRANJEROS: INGLÉS-FRANCÉS**

**AUTORAS: DÍAZ PAREDES, Julia Edith**

**REYNA MORI, Ruth Esther**

**ASESOR: RÍOS SORIA, Julio Vo**

**2016**

**IQUITOS**

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Iquitos, a los **18** días del mes de **Marzo** del **2016**, siendo las **09.00** horas, el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Mgr. Eliseo Edgardo Zapata Vásquez	Presidente
Mgr. Etsy Roxana Nunes de Salazar	Secretaria
Mgr. Rossana Angélica Jarama Bardales	Vocal

Se constituyeron en los ambientes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, para evaluar la sustentación pública de la tesis titulada: "**Motivación intrínseca y nivel de aprendizaje en inglés en estudiantes de la especialidad de idiomas extranjeros, Facultad de Educación-UNAP-Iquitos-2014**", presentado por la bachiller **Julia Edith Díaz Paredes**, para optar el título profesional de **Licenciada en Educación. Especialidad: Idiomas Extranjeros: Inglés-Francés** que otorga la Universidad de acuerdo a ley y el estatuto vigente.

Habiendo culminado el acto público de sustentación, el Jurado Calificador en privado se reúne para la deliberación correspondiente, llegando a la conclusión siguiente: calificar a la sustentante con el puntaje de 90, equivalente a Excellencia.

Terminada la evaluación el Presidente del Jurado, levantó el acto, siendo las 11 horas, en fe del cual se suscribe el presente por quintuplicado, agradeciendo al sustentante, por su exposición.

  
.....  
Presidente (a)

  
.....  
Secretario (a)

  
.....  
Vocal

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Iquitos, a los **18** días del mes de **Marzo** del **2016**, siendo las **09.00** horas, el Jurado Calificador integrado por los docentes:

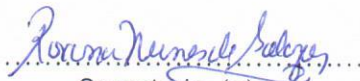
Mgr. Eliseo Edgardo Zapata Vásquez	Presidente
Mgr. Etsy Roxana Nunes de Salazar	Secretaria
Mgr. Rossana Angélica Jarama Bardales	Vocal

Se constituyeron en los ambientes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, para evaluar la sustentación pública de la tesis titulada: "**Motivación intrínseca y nivel de aprendizaje en inglés en estudiantes de la especialidad de idiomas extranjeros, Facultad de Educación-UNAP-Iquitos-2014**", presentado por la bachiller **Ruth Esther Reyna Mori**, para optar el título profesional de **Licenciada en Educación. Especialidad: Idiomas Extranjeros: Inglés-Francés** que otorga la Universidad de acuerdo a ley y el estatuto vigente.

Habiendo culminado el acto público de sustentación, el Jurado Calificador en privado se reúne para la deliberación correspondiente, llegando a la conclusión siguiente: calificar a la sustentante con el puntaje de 90, equivalente a Excellencia.

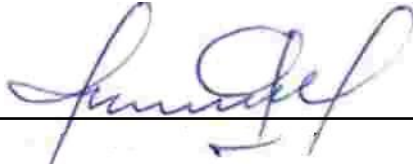
Terminada la evaluación el Presidente del Jurado, levantó el acto, siendo las 11 horas, en fe del cual se suscribe el presente por quintuplicado, agradeciendo al sustentante, por su exposición.

  
.....  
Presidente (a)

  
.....  
Secretario (a)

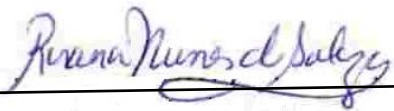
  
.....  
Vocal

**JURADO CALIFICADOR**



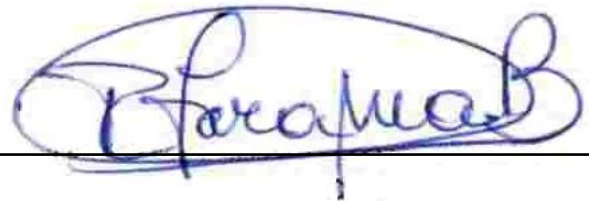
---

**Mgr. Eliseo Edgardo Zapata Vásquez  
PRESIDENTE**



---

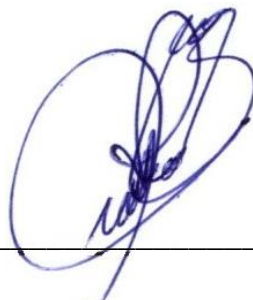
**Mgr. Etsy Roxana Nunes de Salazar  
SECRETARIA**



---

**Mgr. Rossana Angélica Jarama Bardales  
VOCAL**

**ASESOR**



---

**Mgr. Julio Vo Ríos Soria**

## DEDICATORIA

A mi esposo Isaac por su apoyo incondicional, a mi hijita Alexia por ser mi inspiración y a mis padres Wigberto y Nelie, en especial a mi madre, quien todo el tiempo me apoyó y alentó para continuar.

A mi esposo Ronar quien con su apoyo absoluto me alentó a continuar, a mi hijita Allisson por ser mi motor y motivo, a mi hermano quien a pesar de la distancia, me alentó a seguir; y en especial y con mucho amor, a mi madre Edith, quien con esfuerzo y sabiduría guió mis pasos para llegar hasta el lugar que deseara, pues es a ellos a quienes les debo por su apoyo incondicional.

## **AGRADECIMIENTO**

Al finalizar un trabajo tan laborioso y lleno de dificultades como es la elaboración de nuestra tesis, es inevitable no sentirnos orgullosas de tan increíble hazaña y entonces empezamos a recordar por todo los sacrificios por lo que tuvimos que pasar, por ejemplo, estar trabajando en nuestra tesis a altas horas de la noche y descansar dos o tres horas para luego levantarse para ir a trabajar, atender a nuestra familia, malpasarse en la comidas, dejar de hacer otras cosas para continuar trabajando en este proyecto. Sin duda, toda una aventura hermosa y loable de contar a nuestras hijas cuando se encuentren por esta situación.

Asimismo, en ese momento, recordamos que esto no lo hubiéramos podido lograr solas, pues muchas veces nos desanimábamos, perdíamos el entusiasmo y todo lo que tiende a pasar cuando las cosas no se nos están dando como queremos y es cuando entra Dios y nos ilumina, nuestros padres, hijas y esposos, incluso nuestro asesor de proyecto el Mgr. Julio Ríos Soria quien nos guió y compartió su conocimiento y experiencia, y todas las personas que de una manera u otra siempre estuvieron a nuestro lado apoyándonos, levantándonos cada vez que nos rendíamos, dándonos ánimo o apoyo económico.

A todos ellos que hicieron esta tesis posible, muchas gracias.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDOS	PÁGINA
PÁGINA DE JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS	v
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x
LINEAMIENTOS DE POLÍTICA DE INVESTIGACIÓN DE LA OGIUNAP	xii
LÍNEA Y ÁREA DE INVESTIGACIÓN DE LA DIFCEH	xii
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>13</b>
1.1. El problema, la hipótesis y las variables .....	13
1.1.1. El Problema.....	13
1.1.2. La Hipótesis .....	14
1.1.3. Variables .....	14
1.2. Objetivos de la Investigación.....	15
1.2.1. General .....	15
1.2.2. Específicos .....	15
1.3. Justificación de la Investigación .....	17
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>19</b>
2.1. Antecedentes de Estudio .....	19
2.2. Bases Teóricas – Científicas .....	22
2.3. Marco Conceptual .....	36
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	<b>42</b>
3.1. Tipo de investigación.....	42
3.2. Diseño de investigación .....	43
3.3. Población, muestra y método de muestreo .....	43
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	44
3.5. Técnicas para procesar y analizar datos .....	45

3.6. Procesamiento y análisis de datos .....	45
3.7. Aspectos éticos .....	46
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	<b>47</b>
4.1. Resultados .....	47
4.2 Discusión .....	67
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	<b>70</b>
5.1. Conclusiones .....	70
5.2. Recomendaciones .....	71
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍAS</b> .....	<b>72</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>75</b>
- Matriz de consistencia .....	75
- Test de actitudes y motivación (Test Battery) .....	76

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 .....	48
Tabla N° 2.....	49
Tabla N° 3.....	50
Tabla N° 4.....	51
Tabla N° 5.....	53
Tabla N° 6.....	54
Tabla N° 7.....	55
Tabla N° 8.....	56
Tabla N° 9.....	57
Tabla N° 10.....	58
Tabla N° 11 .....	59

Tabla N° 12.....	61
Tabla N° 13.....	62
Tabla N° 14.....	63
Tabla N° 15.....	64
Tabla N° 16.....	66

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 .....	48
Gráfico N° 2 .....	49
Gráfico N° 3 .....	50
Gráfico N° 4 .....	52
Gráfico N° 5 .....	53
Gráfico N° 6 .....	54
Gráfico N° 7 .....	55
Gráfico N° 8 .....	56
Gráfico N° 9 .....	58
Gráfico N° 10 .....	59
Gráfico N° 11 .....	60
Gráfico N° 12 .....	61
Gráfico N° 13 .....	62
Gráfico N° 14 .....	63
Gráfico N° 15 .....	65
Gráfico N° 16 .....	66

## RESUMEN

En la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, específicamente en la especialidad de Idiomas Extranjeros, se desarrollan procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés con diversos resultados y situaciones inherentes al proceso. El trabajo de investigación tuvo como objetivo general, establecer la relación existente entre la motivación intrínseca y el nivel de aprendizaje en inglés en estudiantes de la especialidad de Idiomas Extranjeros durante el año 2014.

El estudio es cuantitativo, no experimental, correlacional y transversal.

La población y la muestra del estudio estuvo conformada por estudiantes de los diferentes niveles de la especialidad y fueron 96, seleccionados a través del muestreo por conveniencia.

Analizados los datos, se tiene que al aplicar el coeficiente para variables ordinales cuyo valor fue de **0,497 p = 0,000** ( $p < 0,05$ ), se observa relación estadísticamente significativa entre el deseo de aprender y el nivel de aprendizaje de los estudiantes de idiomas extranjeros, y al usar el coeficiente para variables ordinales **de Kendall** cuyo valor fue de **0,305 p = 0,007** ( $p < 0,05$ ), se observa relación estadísticamente significativa entre la actitud de aprender y el nivel de aprendizaje de los estudiantes de idiomas extranjeros y al utilizar el coeficiente de chi-cuadrado cuyo valor fue de  **$X^2 = 26,632$ ; p = 0,000** ( $p < 0,05$ ), se observa relación estadísticamente significativa entre los sentimientos sobre ciertos aspectos y el nivel de aprendizaje en inglés en los estudiantes de Idiomas Extranjeros de la Facultad de Educación de la UNAP.

Lo que demuestra la hipótesis planteada: “Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el nivel de aprendizaje en inglés en estudiantes de la especialidad de Idiomas Extranjeros, Facultad de Educación-UNAP-Iquitos-2014”.

PALABRAS CLAVE: Motivación intrínseca, Nivel de aprendizaje.

## ABSTRACT

In the Faculty of Education at the National University of the Peruvian Amazon, specifically in the Foreign Language specialty, processes of teaching-learning of English with different results and situations inherent in the process develop. The research had as general objective, to establish the relationship between intrinsic motivation and the level of students learning English in Foreign Languages for 2014.

The study is quantitative, non-experimental, correlational and transversal.

The population and study sample consisted of students of different levels of the specialty Foreign Language and 96 were selected through convenience sampling.

Analysed the data, it must be to apply the coefficient for ordinal variables whose value was **0.497 p = 0.000 (p <0.05)**, statistically significant relationship between the desire to learn and the learning level of foreign language students, and using the **Kendall** coefficient for ordinal variables whose value was **0.305 p = 0.007 (p <0.05)**, statistically significant relationship between the attitude of learning and the level of student learning foreign languages is observed and by using the ratio chi-square whose value was **X<sup>2</sup> = 26.632; p = 0.000 (p <0.05)**, statistically significant relationship between feelings regarding certain aspects and the level of learning English is seen in foreign language students of the Faculty of Education at the UNAP.

Proving the hypothesis: "There is a significant relationship between intrinsic motivation and the level of students learning English in Foreign Languages specialty, Faculty of Education-UNAP-IQUITOS-2014".

KEYWORDS: Intrinsic motivation, learning level.

## INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación se desarrolló en la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, en la especialidad de Idiomas Extranjeros, y tuvo el propósito de aportar a la sociedad educativa de cómo una motivación intrínseca propiamente dicha se encuentra asociado con el nivel de aprendizaje del inglés de los estudiantes de Idiomas Extranjeros.

El problema de investigación fue: ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación intrínseca y el nivel de aprendizaje en inglés en estudiantes de la especialidad de Idiomas Extranjeros, Facultad de Educación-UNAP-Iquitos-2014.

El trabajo de investigación pretende dar respuesta a esta problemática con la siguiente hipótesis: Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el nivel de aprendizaje en inglés en estudiantes de la especialidad de Idiomas Extranjeros, Facultad de Educación-UNAP-Iquitos-2014.

Asimismo, el tipo de estudio es cuantitativo, diseño no experimental, correlacional y transversal y la muestra intencional correspondió a 96 estudiantes de los diferentes niveles.

El estudio comprende de cinco capítulos, los cuales se presentan de la siguiente manera:

El primer capítulo de esta tesis, explica de manera detallada el planteamiento del problema, los objetivos que se busca alcanzar, y las hipótesis. Así como también las variables del estudio y la justificación de la investigación.

El siguiente capítulo, presenta el marco teórico, los antecedentes y algunas definiciones que ayudarán a comprender claramente el motivo y contenido del documento.

El tercer capítulo, nos muestra los métodos y las técnicas utilizadas para la investigación y que aplicados en forma pertinente nos garantizan resultados.

En el cuarto capítulo, se detalla los resultados obtenidos y las discusiones; con sus respectivos cuadros e interpretaciones para visualizar mejor los mismos.

Finalmente, en el último capítulo, presentamos las conclusiones y recomendaciones para estudios posteriores relacionados con este tema; y a la vez algunos documentos anexos.

## **LINEAMIENTOS DE POLÍTICA DE INVESTIGACIÓN DE LA OGIUNAP**

### **Línea de Investigación:**

- Desarrollo humano

### **Área:**

- Desarrollo socio económico y cultural

## **LÍNEA Y ÁREA DE INVESTIGACIÓN DE LA DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

### **Línea de Investigación:**

- Desarrollo Curricular

### **Área de investigación:**

- Desarrollo socio-educativa, económico y cultural.

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. El Problema, la hipótesis y las variables**

#### **1.1.1. El Problema**

El presente trabajo de investigación surge de la observación realizada durante nuestra formación profesional como estudiantes de Idiomas Extranjeros en la cual notamos que los estudiantes carecen de auto-motivación para estudiar y prepararse como docentes de Idiomas Extranjeros.

Esto se manifiesta cuando ellos, no prestan atención a la clase, se distraen con mucha facilidad o esperan que el profesor les diga y hasta les repita que deben hacer las tareas académicas. Además, esto se refleja en su rendimiento académico que muchas veces suele ser bajo o deficiente.

Otra posible causa de que el estudiante posea una baja motivación intrínseca es que no está interesado en desempeñarse como docente de idiomas extranjeros, ya sea porque no le gusta y sólo está interesado en los idiomas que podría aprender. Por otro lado, podemos mencionar que ciertos estudiantes se identifican con la especialidad que estudian mas no con los idiomas. Por lo que son tímidos para expresarse en forma oral y escrita por temor a cometer errores de pronunciación, entonación, fluidez, gramática, vocabulario, etc. Asimismo, la falta de un salón de clase bien implementado para actividades pedagógicas y de aprendizaje de idiomas.

Por la responsabilidad que tenemos como futuros docentes de idiomas extranjeros vemos la necesidad de revertir esta situación, en ese sentido, nos planteamos la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación entre la motivación intrínseca y el nivel de aprendizaje en inglés en los estudiantes de la especialidad de Idiomas Extranjeros, Facultad de Educación-UNAP-Iquitos en el 2014?

### **1.1.2. La Hipótesis**

Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el nivel de aprendizaje en inglés en estudiantes de la especialidad de Idiomas Extranjeros, Facultad de Educación-UNAP-Iquitos-2014.

### **1.1.3. Las Variables**

En el presente trabajo de investigación se considera la motivación intrínseca, como la variable para promover la activación de la curiosidad, explicitación de la relevancia de la tarea, activación y mantenimiento del interés, y que está orientado al desarrollo óptimo de la motivación en los estudiantes para elevar el nivel del aprendizaje del idioma, que es la otra variable del estudio.

1.1.3.1. Variable X: Motivación intrínseca.

1.1.3.2. Variable Y: Nivel de aprendizaje

VARIABLES	INDICADORES	ÍNDICES	ESCALA
Motivación Intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activación de curiosidad.</li> <li>• Explicitación de relevancia de tareas.</li> <li>• Activación y mantenimiento del interés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alto</li> <li>• Medio</li> <li>• Bajo</li> <li>• Deficiente</li> </ul>	Nominal
Nivel de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calificación de los estudiantes de la especialidad en los diferentes cursos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Excelente (18-20).</li> <li>- Bueno (15-17).</li> <li>- Regular (11-14).</li> <li>- Deficiente (<math>\leq 10</math>).</li> </ul>	Ordinal

## 1.2. Objetivos de la Investigación

### 1.2.1. Objetivo General

Establecer la relación existente entre la motivación intrínseca y el nivel de aprendizaje en inglés en estudiantes de la especialidad de Idiomas Extranjeros, Facultad de Educación-UNAP-Iquitos-2014.

### 1.2.2. Objetivos Específicos

Determinar el nivel de motivación intrínseca en el nivel de aprendizaje en inglés en estudiantes de la especialidad de Idiomas Extranjeros, Facultad de Educación-UNAP-Iquitos-2014.

Determinar el nivel del aprendizaje en inglés en estudiantes de la especialidad de Idiomas Extranjeros, Facultad de Educación-UNAP-Iquitos-2014.

Relacionar el nivel de motivación intrínseca con el nivel del aprendizaje en inglés en estudiantes de la especialidad de Idiomas Extranjeros, Facultad de Educación-UNAP-Iquitos-2014.

### **1.3. Justificación de la Investigación**

El presente trabajo se justifica de la siguiente manera.

Actualmente se pueden notar diferentes problemas de aprendizaje en los estudiantes del nivel superior. Es imperativo investigar si esto es consecuencia de una falta de auto-motivación por parte de los estudiantes, o si los docentes de nuestra universidad no están aplicando correcta y adecuadamente las estrategias pertinentes según nuestra realidad institucional.

Con la finalidad de realizar un buen proceso de enseñanza el docente de la especialidad de Idiomas Extranjeros debiera aplicar los modelos educativos a través del uso de las TICs (equipos multimedia, TV, radio, etc.) como también un buen uso de las estrategias y métodos de enseñanza de idiomas extranjeros que se adecuen a nuestra realidad como institución superior y de los estudiantes en pleno; a fin de ayudar al estudiante a reconocer las razones por la que estudia una especialidad ligada a los idiomas extranjeros, decidiéndose así a seguir estudiando, manteniendo su esfuerzo e interés para su satisfacción como persona y futuro profesional.

Desde la perspectiva teórica, este trabajo aporta conceptos y teorías sobre motivación para los docentes de Idiomas Extranjeros de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, asimismo conceptos y teorías acerca del rendimiento académico en relación al nivel de aprendizaje.

Desde la perspectiva metodológica, este trabajo sirve al docente para desarrollar estrategias de motivación pertinentes que ayudarán a solucionar problemas de este tipo que se susciten en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde la perspectiva psicológica, el trabajo muestra algunas investigaciones realizadas por expertos en el área psicológico tales como Abraham Maslow quien fue uno de los pioneros en hablar e investigar sobre motivación y cuyas experiencias abrirán nuestras mentes para una mejor comprensión y aplicación del tema y así poder tomar decisiones que permitirán ayudar al estudiante a no sentirse angustiado o preocupado frente a su clase sino por el contrario, disfrute mientras aprende un idioma.

Cabe resaltar que es importante que el estudiante universitario reciba un apoyo constante por parte del docente y de la Institución, que debe contar con un profesional en psicología que atienda las necesidades y/o carencias que pueda presentar el estudiante. Por otro lado, el docente debe estar ampliamente capacitado en la psicología del aprendizaje de idiomas extranjeros, así como teorías cognoscitivas, nuevos enfoques y aplicación de estrategias de aprendizaje.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de estudio

PEREZ, Clevia J. (Táchira 2005), en su estudio titulado “Motivación interna y rendimiento académico de los estudiantes de inglés de la ULA Táchira” en la institución Universidad de los Andes Táchira cuya población es de 169 estudiantes del tercer, cuarto y quinto año, expresa que a pesar de que el estudiante no está expuesto a la interacción del inglés en el entorno, es decir, estudia inglés como lengua extranjera, los sujetos de este estudio manifestaron mayor interés y satisfacción por el aprendizaje de esta lengua, lo cual incide positivamente en su disposición para aprenderlo.

Los hallazgos del estudio sugieren la implementación de un enfoque metodológico que tenga en cuenta dos aspectos importantes. El primero, se relaciona con la inclusión de actividades pedagógicas para promover el desarrollo de estrategias de aprendizaje que concienticen a los futuros docentes sobre el esfuerzo requerido para convertirse en aprendices autónomos del inglés y, por tanto, la necesidad de asumir compromisos constantes de búsqueda del conocimiento mediante actividades extracurriculares para reforzar su competencia comunicativa.

El segundo, se refiere a la relación teórico-práctico que deberían considerar los docentes de inglés en cuanto al modelo de motivación de Burden y Williams (1997) que plantean la importancia de mantener una relación recursiva entre las razones para hacer algo, la decisión de hacerlo y el mantenimiento del esfuerzo o persistencia para lograr las metas pre-establecidas. En este sentido el docente debe ayudar a los estudiantes a determinar las razones motivacionales que lo llevan a aprender inglés, si son internas o externas, así como las metas de aprendizaje que estos establecen individualmente al iniciar los estudios.

Asimismo, es fundamental que los formadores de docentes reflexionen sobre sus prácticas pedagógicas, la manera de evaluar, ajustar y confrontar con estudiantes la consecución de los objetivos planteados, detectar fallas y mejorar en función de mantener el nivel de motivación y perseverancia de los estudiantes para lograr con éxito las metas propuestas, porque como lo plantea Ellis (1994): “Los individuos que estén mayormente motivados, manifestarán mayor esfuerzo y perseverancia hacia el aprendizaje del idioma” y que estos se reflejen en los estudiantes de su adquisición del idioma, así como, en su rendimiento académico.

DI GRESIA, Luciano (2007), aplicó el enfoque de función de producción para estimar los determinantes del rendimiento académico de una cohorte universitaria de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNLP.

Los resultados obtenidos muestran que el desempeño es superior para las mujeres, para los estudiantes que ingresan más jóvenes a la universidad, para quienes provienen de hogares con padres más educados, y para los estudiantes que no trabajan.

Otra situación relevante que se observa es el alto grado de deserción en etapas tempranas de la especialidad. Se verifica que el 84.2% de los alumnos que no aprobaron ninguna materia en el ciclo inicial no logran aprobar ninguna materia hasta el 6to año de la especialidad. Por otro lado el nivel de abandono tras el ciclo inicial es del 44.5% del total de la cohorte.

DÍAZ, Aimeé K. (Lima 2010), en su estudio titulado “La Motivación y los Estilos de Aprendizaje y su Influencia en el nivel de Rendimiento Académico de los Alumnos del 1er al 4to año en el área del idioma inglés de la escuela de oficiales de la FAP” pretende determinar la relación entre la motivación y los estilos de aprendizaje y su influencia en el nivel de rendimiento académico. Participaron 110 estudiantes de

primer a cuarto año de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú, quienes desarrollaron dos encuestas independientes, una de motivación y otra de estilos de aprendizaje, con la finalidad de conocer que tan motivados se sienten frente al acto didáctico y saber también a su vez cómo aprenden y cómo esto influye en el rendimiento académico. En la investigación se estableció que existe una correlación positiva entre motivación, estilos de aprendizaje y rendimiento académico.

SARAVIA, Elizabet. (Barcelona 2007), realizó el estudio titulado “Motivación y Actitudes para el Aprendizaje de Lenguas de dos colectivos de Estudiantes Universitarios: Futuros Maestros de Lenguas Extranjeras y Futuros Enfermeros y Fisioterapeutas” cuyo objetivo es el de analizar la motivación y las actitudes hacia las lenguas en un contexto multilingüe. La muestra de este estudio cuenta con 178 estudiantes pertenecientes a dos universidades una en el ámbito de la educación y la otra en el ámbito de la salud. Como instrumento de investigación se ha utilizado un cuestionario que incluye entre otros algunos ítems sobre actitudes y motivación en el aprendizaje del castellano, catalán, inglés y francés. La autoevaluación de los estudiantes en estas cuatro lenguas correlaciona con sus actitudes y motivación hacia las mismas. Los resultados apoyan los obtenidos por otros estudios, que muestran una relación estrecha entre las actitudes, la motivación y el nivel de competencia lingüística. Además, se han llevado a cabo ANOVAS para analizar la variancia entre los diferentes grupos de estudiantes.

RAMOS, María. En su artículo titulado “La motivación en la enseñanza del inglés como Lengua Extranjera” trata sobre la motivación en la enseñanza del inglés y la correlación entre capacidad, rendimiento y motivación en el aprendizaje de esta segunda lengua.

Concretamente, ¿de qué factores depende la motivación? ¿En qué sentido actúa la motivación con respecto a la capacidad del sujeto y a

su rendimiento? ¿Cómo causa? ¿Cómo consecuencia? ¿Cómo ambas? Existen dos razones que justifican este trabajo: una de carácter teórico: qué mueve al alumno a aprender una segunda lengua, es decir, motivación para aprender; otra de carácter práctico: si llegamos a encontrar una motivación sólida para aprender inglés, incrementaremos su rendimiento y capacidad de aprendizaje en el aula, toda vez que distintos estudios sobre el tema de la motivación correlacionan motivación, capacidad y rendimiento. Por tanto, el profesor podrá implementar distintas técnicas para crear, mantener e incrementar la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje y particularmente en la enseñanza del inglés como Lengua Extranjera.

RODRÍGUEZ FUENTES, Gustavo (La Coruña 2009). En su investigación “Motivación, Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes de E.S.O.” observó diferencias significativas entre los estudiantes del primer y segundo ciclo de la E.S.O en las *metas orientadas al aprendizaje* relacionados con el interés de la materia (motivación intrínseca).

Finalmente, el ANOVA permitió constatar las *metas orientadas a la valoración social* y en las *metas de logro o recompensa* relacionadas con la evitación de castigos entre los estudiantes del primer y segundo ciclo.

## **2.2. BASES TEÓRICAS - CIENTÍFICAS**

### **2.2.1. Rendimiento Académico-Nivel de aprendizaje:**

VALLE ARIAS, Antonio et all (1999), en su trabajo pretende ir más allá de la consideración de los determinantes cognitivos y motivacionales del rendimiento académico de una forma aislada, pasando a integrarlos conjuntamente dentro de un modelo sobre el funcionamiento cognitivo-motivacional de los estudiantes universitarios.

Esta investigación tuvo como base dos grandes objetivos. En primer lugar, partiendo de los resultados de investigación realizada sobre el tema objeto de estudio se intentó elaborar y contrastar un modelo adecuado y representativo del funcionamiento cognitivo motivacional de los estudiantes universitarios a la hora de enfrentarse a las tareas de aprendizaje propias de este nivel educativo. En segundo lugar, conocida las variables implicadas y la relación que existen entre ellas, se trató de profundizar en el tipo concreto de relación que esconden los coeficientes obtenidos mediante el análisis de ecuaciones estructurales.

De las relaciones causales desde las variables contempladas en el modelo podemos deducir que tanto el asumir que los resultados académicos son debidos a factores de naturaleza interna -capacidad y esfuerzo- como el tener una consideración positiva como estudiante, suelen influir positiva y significativamente en el desarrollo de unas pautas motivacionales intrínsecas dirigidas al incremento y mejora de los aprendizajes, así como al deseo e interés por incrementar los conocimientos en un determinado ámbito; todo ello, a su vez, contribuye poderosamente a la utilización de estrategias de aprendizaje significativo. Sin embargo, ¿es posible que un estudiante con este funcionamiento cognitivo-motivacional no consiga buenos resultados académicos?, o ¿en el modelo analizado están ausentes algunas variable intermedias entre la utilización de estrategias de aprendizaje significativo y rendimiento académico?

En consecuencia, podemos afirmar que aunque el funcionamiento cognitivo-motivacional descrito en esta investigación suele ir asociado con aprendizajes altamente

comprensivos y significativos, ello no tiene por qué generar, necesariamente, buenos resultados académicos.

### **2.2.2. Motivación**

Respecto a esta variable de estudio, hemos encontrado muchas teorías, con las cuales se trabaja esta investigación, entre ellas tenemos a:

WOOLFOLK (2001, citado por PÉREZ, 2005), la motivación representa a un término amplio y complejo que incluye varias teorías que usualmente, ha sido definida como el estado interno que estimula, dirige y mantiene un comportamiento y conducta.

KRIEGER (2005, citado por PÉREZ, 2005, “Motivación interna y rendimiento académico de los estudiantes de inglés de la ULA Táchira”), la motivación se ve afectada en el contexto de enseñanza del inglés como lengua extranjera en tanto que aprender un idioma puede no ser relevante para el estudiante debido a que en la mayoría de los casos, la lengua a aprender no forma parte de su vida diaria; usualmente no se le expone totalmente al idioma sino a una pequeña parte de este en aulas sobrecargadas de alumnos.

GARDNER (1985, citado por WILLIAMS y BURDEN, 1997, p. 116), considera la motivación como el factor más importante que el modelo; la define como la combinación del esfuerzo más el deseo de lograr la meta de aprender el idioma, más las actitudes favorables hacia el aprendizaje del idioma.

GARDNER Y TREMBLAY (1994 a y b citado por PÉREZ, 2005), mantiene una concepción de que la motivación es un proceso dinámico donde intervienen muchas otras variables y que su

modelo antes de ser limitante puede aceptar esas visiones más amplias.

CROOKES Y SCHMIDT (citado por PÉREZ, 2005), señalan que la motivación es un conducto complejo y multidimensional, y que hay otros aspectos importantes de la motivación en el campo educativo que no fueron tomados en cuenta debido a la elevada atención que se dio a la dimensión social.

WILLIAMS Y BURDEN (1997), consideraron la motivación en el aprendizaje de lenguas extranjeras un constructo complejo y multidimensional.

BANDURA (1997, citado por PÉREZ, 2005), afirma que la motivación humana, en general, es generada conjuntamente. La gente se motiva asimismo y planifica sus acciones deliberadamente hacia el logro anticipado de acuerdo a sus creencias.

### **2.2.3. Teorías de la Motivación**

#### **a. Teoría de Abraham Maslow**

Maslow clasifica las necesidades motivacionales en una pirámide colocando las necesidades básicas antes que las complejas, indicando así que debemos satisfacer las primeras para poder satisfacer las de orden más elevado. Este modelo sugiere que si una persona no ha satisfecho una necesidad básica (descansar), no será capaz de satisfacer una necesidad de nivel superior (brindar atención y dedicación a su familia).

El modelo de Abraham Maslow es importante por dos razones: destaca la complejidad de las necesidades humanas

y subraya el hecho de que mientras las necesidades básicas no estén satisfechas, las personas muestran una indiferencia relativa ante las necesidades de orden superior.

Las necesidades básicas son las necesidades fisiológicas que sirven para mantener la homeostasis (referente a la supervivencia) es decir, mantener la estabilidad física. Estas necesidades se ubican en la parte inferior de la pirámide, y son:

- Necesidad de respirar, beber agua (hidratarse), y alimentarse.
- Necesidad de dormir (descansar) y eliminar los desechos corporales.
- Necesidad de evitar el dolor y tener relaciones sexuales que creen descendencia.
- Necesidad de mantener la temperatura corporal, en un ambiente cálido o con vestimenta.

Sólo cuando estas necesidades han sido satisfechas se puede considerar satisfacer las necesidades de seguridad y protección que forman parte del siguiente nivel y consisten en:

- Seguridad física (un refugio que nos proteja del clima) y de salud (asegurar la alimentación futura).
- Seguridad de recursos (disponer de la educación, transporte y sanidad necesarios para sobrevivir con dignidad).
- Necesidad de proteger tus bienes y tus activos (casa, dinero, auto, etc.).
- Función de relación (amistad).
- Participación (inclusión grupal).
- Aceptación social.

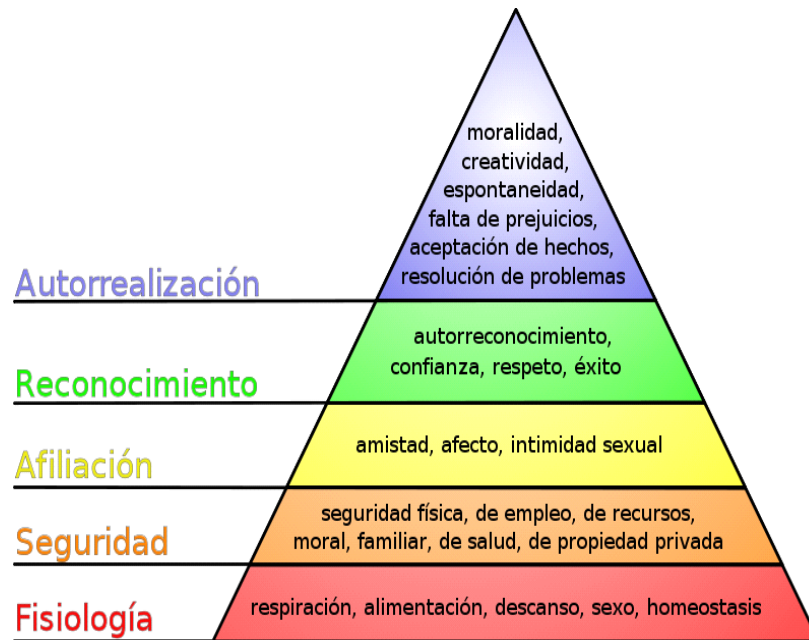
Según Maslow, una vez que estas necesidades han sido realizadas podemos pensar en buscar estima que de acuerdo al autor, es la necesidad de desarrollar un sentido de apreciación personal sabiendo que los demás son conscientes de la capacidad y valor de alguien.

La merma de estas necesidades se refleja en una baja autoestima y el complejo de inferioridad. El tener satisfecha esta necesidad apoya el sentido de vida y la valoración como individuo y profesional, que tranquilamente puede escalonar y avanzar hacia la necesidad de la autorrealización.

La necesidad de autoestima, es la necesidad del equilibrio en el ser humano, dado que se constituye en el pilar fundamental para que el individuo se convierta en el hombre de éxito que siempre ha soñado, o en un hombre abocado hacia el fracaso, el cual no puede lograr nada por sus propios medios.

Habiéndose realizado todas las necesidades anteriores, la persona está en la capacidad de buscar su autorrealización, la cual es la necesidad del nivel más alto y que no se limita a cierto grupo de personas sino que cualquier ser humano puede alcanzar la autorrealización y sentirse en paz consigo mismo y satisfecho de utilizar al máximo sus talentos, generando de esta manera un sentido de satisfacción propia con el estado actual de su vida en el que las personas logran desarrollar su potencial máximo.

A continuación presentamos de manera gráfica la Teoría Motivacional de Abraham Maslow en la que muestra cómo progresa nuestra motivación hacia la cima de la pirámide; desde la base con las necesidades biológicas más fundamentales hasta las necesidades superiores:



## b. Teoría de la Motivación Relativa a Instintos

Esta teoría dice que la motivación es el resultado de un patrón innato de comportamiento que es determinado biológicamente.

De acuerdo con la teoría de la motivación relativa a instintos, los seres humanos y los animales nacemos dotados de diversos conjuntos de comportamientos preprogramados, esenciales para la supervivencia. Estos instintos proporcionan la energía que canaliza el comportamiento en las direcciones adecuadas. Por ejemplo: las relaciones coitales se podrían explicar cómo una respuesta ante un instinto de reproducción.

Cabe indicar, que la variedad y la complejidad del comportamiento humano, gran parte del cual es claramente aprendido, son difíciles de explicar si los instintos constituyen la principal fuerza de motivación. Por lo tanto, las concepciones de la motivación basadas en los instintos han sido desplazadas por nuevas explicaciones, aunque los

enfoques instintivos siguen desempeñando un papel en ciertas teorías.

### **c. Teoría de la Motivación Relativo a la Reducción de Pulsiones**

Esta teoría afirma que se produce pulsiones (tensiones motivacionales, o excitación, que energiza al comportamiento con el fin de satisfacer una necesidad) para satisfacer nuestras necesidades biológicas básicas. Así, cuando las personas no satisfacen alguna necesidad biológica fundamental, como el agua, se produce una pulsión para satisfacerlas (la pulsión de sed).

Existen dos tipos de pulsiones: primarias y secundarias. Las primarias consisten en hambre, la sed, el sueño, el sexo, y las secundarias, el éxito académico y profesional. Por lo general, tratamos de satisfacer una pulsión primaria mediante la reducción de la necesidad que le subyace. Por ejemplo, si el clima se torna más frío, nos ponemos ropa más gruesa o subimos la calefacción para conservarnos calientes. Si nos da hambre después de no haber comido luego de varias horas, podemos acudir al refrigerador y saciar el hambre.

La razón de este comportamiento es la homeostasis, un fenómeno básico de motivación que subyace a las pulsiones primarias. La homeostasis es el proceso por lo que un organismo trata de mantener un equilibrio biológico interno, o estado estable.

Podemos decir que esta teoría tiene relación con el primer nivel de la pirámide motivacional de Maslow, es decir, la fisiológica, la cual también busca un equilibrio biológico.

#### **d. Teoría de la Motivación Relativa a la Excitación**

Los enfoques de excitación buscan explicar el comportamiento en el que la meta es la conservación o el aumento de la excitación. De acuerdo con esta teoría, cada persona trata de conservar un determinado nivel de estimulación y de actividades. Como ocurre con el modelo de la reducción de pulsiones, si nuestros niveles de estimulación y de actividad se vuelven demasiados altos, intentamos reducirlos. Pero, en contraste, el modelo de excitación también sugiere que si los niveles de estimulación y actividad son demasiados bajos, trataremos de aumentarlos buscando estimulación. Por ejemplo, quienes buscan sensaciones intensas, como el de saltar desde un avión, disfrutan del riesgo físico.

#### **e. Teoría de la Motivación Relativo a Incentivos**

Esta teoría trata de explicar por qué el comportamiento no siempre está motivado por una necesidad interna, tal como el deseo de reducir las pulsiones o de conservar un nivel óptimo de excitación. La teoría de los incentivos explica la motivación con base en la naturaleza de los estímulos externos, los incentivos que dirigen y energizan al comportamiento.

Muchos psicólogos creen que las pulsiones internas propuestas por la teoría de la reducción de pulsiones, trabajan en conjunto con los incentivos externos de esta teoría, para enfocar y atraer al comportamiento respectivamente. Por lo tanto al mismo que buscamos satisfacer nuestras necesidades de hambre subyacentes (teoría de la reducción de pulsiones), somos atraídos por alimentos que parecen apetitosos en particular (teoría de los incentivos). En conclusión, podemos decir que en lugar de contradecirse

entre sí, las pulsiones y los incentivos pueden funcionar de manera conjunta para motivar el comportamiento.

#### **f. Teoría de la Motivación Cognitiva**

Esta teoría hace énfasis en el papel que desempeñan los pensamientos, expectativas y comprensión del mundo.

- La Teoría de expectativas y valor: son dos tipos de teorías cognitivas que son la base del comportamiento. Todo ser humano, está motivado por las expectativas de que ciertos comportamientos le permitirán alcanzar una meta, así como por la importancia que esa meta tiene para cada individuo.
- La motivación intrínseca: es la motivación por la que los individuos participan en una actividad para su propio gozo y no por la recompensa que deriva de ellos.
- La motivación extrínseca: es aquella motivación por la que provoca a las personas participar en una actividad por una recompensa tangible.

De acuerdo con las investigaciones, somos más capaces de perseverar, esforzarnos y realizar trabajos de mejor calidad cuando la motivación es intrínseca en lugar de extrínseca.

#### **2.2.4. Motivación Intrínseca (Interna)**

HARTER (1981, citado por WILLIAMS y BURDEN, 1997, p. 124), distingue cinco dimensiones que comprenden, y las define de acuerdo con el extremo intrínseco o extrínseco de un continuo las que corresponden a un extremo intrínseco son: preferencias por

los retos, curiosidad/**interés**, dominio independiente de los problemas, juicio independiente, criterio interno para el éxito.

KELLER (1984, citado por PÉREZ, 2005), presenta el **interés** como uno de los elementos principales de la motivación, y lo define como una respuesta positiva al estímulo basada en la existencia de estructuras cognitivas de tal manera que la curiosidad del aprendiz se estimula y se mantiene.

DECI Y RYAN (1985, citado por PÉREZ, 2005), se refiere a una situación en la cual la experiencia de realizar una actividad como tal genera **interés** y diversión y la razón para hacerla está en la actividad misma.

REEVE (1996, citado por PÉREZ, 2005, “Motivación interna y rendimiento académico de los estudiantes de inglés de la ULA Táchira”), es la tendencia natural a buscar y conquistar retos a medida que llevamos a cabo nuestras metas personales y ejercitamos nuestras capacidades.

CSIKSZENMIHALYI Y NAKAMURA (1989, citado por WILLIAMS y BURDEN, 1997, p. 123), proveen una definición clara de este concepto, cuando la experiencia de hacer algo genera interés y diversión, y la razón de desarrollar la actividad radica dentro de la misma, entonces la motivación probablemente es intrínseca.

#### **a. Elementos/ Factores De La Motivación Intrínseca**

Los elementos de este proyecto de investigación son considerados de acuerdo al modelo de motivación lineal planteado por Williams y Burden (1997, p.121). Éstos son los siguientes:

- **Activación de la curiosidad:**

En este primer elemento, aparecen las razones para realizar la actividad; estas son una mezcla de factores internos o externos que intervienen en el proceso; la persona crea conciencia de los eventos a su alrededor.

La curiosidad puede ser activada con el uso de dibujos, videos, canciones, grabaciones en las actividades que se desarrollan en el salón de clase. Así como el deseo del alumno para aprender un idioma extranjero.

Por lo tanto, podemos decir que la persona manifiesta su deseo de aprender un idioma cuando, por ejemplo, anhela comunicarse con un nativo hablante y desea integrarse a una determinada sociedad.

Por otro lado, los incentivos por parte del docente, el estatus social, la obtención de un mejor trabajo y un buen salario influyen también en la decisión de la persona para aprender un determinado idioma. Estos factores son conocidos como motivación externa.

- **La explicitación de la relevancia de la tarea:**

Aquí se considera lo que realmente interviene en la decisión de la persona para realizar esa actividad, e invertir tiempo y energía en ello.

Es decir, si las actividades y temas que se desarrollan en clase son importantes o relevantes para el alumno, teniendo en cuenta su edad, género.

Por lo tanto, podemos indicar que, para que el alumno le dé la importancia al aprendizaje del idioma y decida aprenderlo, el docente debe tener en cuenta el tema y/o actividades a realizar de acuerdo a los intereses que demanda la sociedad en un mundo globalizado.

- **Mantenimiento del Interés:**

En este tercer elemento, el individuo tiene que mantener el esfuerzo requerido para completar la actividad para su satisfacción personal. Todo ello dentro de un contexto social y una cultura que tendrá influencia en lo que se escoja en cada elemento.

El estudiante de inglés logrará mantener su interés por este idioma practicando dentro y fuera del salón de clase por ejemplo, con sus compañeros, profesores, mirando programas, escuchando música en inglés, etc.

Por lo tanto, podemos decir que la persona mantiene su interés de aprender un idioma cuando, por ejemplo, lee revistas, periódicos y catálogos en inglés u otro idioma. Así como, escucha música y ve noticias y/o películas en el idioma que desea aprender. Además, presta atención y participa con gran interés y entusiasmo en su clase de idiomas, etc.

#### **2.2.5. Motivación Extrínseca (Externa)**

Son aquellas actividades en las cuales los motivos que impulsan la acción son **ajenos a la misma**, es decir, están determinados por las **contingencias externas**. Esto se refiere a incentivos o reforzadores negativos o positivos externos al propio sujeto y

actividad. *Por ejemplo: es muy frecuente que se dé una motivación en el trabajo que sea extrínseca basada en conseguir determinados objetivos. Si se logra satisfacer las expectativas en el trabajo entonces se logra un premio de recompensa. Generalmente es el propio salario del trabajo la principal motivación laboral que existe cuando hacemos algo a cambio de un bien material. Cuando el premio es extrínseco en lugar de intrínseco el rendimiento disminuye. En las últimas décadas, se está empezando a valorar otro tipo de incentivos que no sean económicos tales como descansos, reconocimiento que busca alentar al trabajador con frases motivadoras y resaltando sus puntos fuertes, aunque se mantiene el factor material con mucha diferencia como gran incentivo.*

#### **2.2.6. Test de Actitudes y Motivación**

En este instrumento, Gardner operacionaliza la motivación desglosándola en elementos como **el deseo de aprender el idioma, la intensidad motivacional y las actitudes hacia el aprendizaje del idioma**. Esto consiste en una serie de cuestionarios de auto reporte conteniendo una batería de preguntas para medir 19 sub-escalas diferentes que representan diferentes aspectos de motivación. Gardner hace hincapié que no hay un Test de Actitudes y Motivación, pero que los ítems deberían ser desarrollados de manera que sean apropiados para la situación particular bajo investigación. (Williams y Burden, 1997, p.116)

Algunos ejemplos de los ítems de 4 de las sub-escalas del Test de Actitudes y Motivación son mostrados en la figura 1. En esta formulación del TAM, se pide a los participantes clasificar las declaraciones en una escala variando entre fuertemente de acuerdo y fuertemente en desacuerdo. Siguiendo esto, un número de índices son calculados, representando integridad, motivación,

actitud hacia la situación de aprendizaje, y finalmente en general, índice compuesto de actitudes y motivación.

- 
- Interest in foreign languages**
    - If I were visiting a foreign country I would like to be able to speak the language of the people.
  - Attitudes towards learning French**
    - Learning French is really great.
    - I really enjoy learning French.
  - Motivational intensity**
    - I really work hard to learn French.
    - I make a point of trying to understand all the French I see and hear.
  - Desire to learn French**
    - To be honest, I really have little desire to learn French.
    - I wish I were fluent in French.

Figure 16 *Attitude/Motivation Test Battery*

Figura 1. *Test de Actitudes y Motivación*

## 2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Actitudes**

KIMBALL YOUNG, “Se puede definir una actitud como la tendencia o predisposición aprendida, más o menos generalizada y de tono afectivo, a responder de un modo bastante persistente y característico, por lo común positiva o negativamente (a favor o en contra), con referencia a una situación, idea, valor, objeto o clase de objetos materiales, o a una persona o grupo de personas”.

Según la “Guía de Evaluación del Aprendizaje”, las actitudes son formas de actuar, demostraciones del sentir y del pensar. Responden a los intereses y motivaciones y reflejan la aceptación de normas o recomendaciones. Las actitudes tienen elementos cognitivos, afectivos y conductuales, y son el reflejo de uno o más valores.

- **Aprendizaje**

FELDMAN (2005), define el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia.

Según la “Guía para el Desarrollo de Capacidades” del MINEDU (2009:), el aprendizaje es el resultado de una acción intencional y voluntaria del que aprende. Sin embargo, esta decisión está fuertemente influenciada por el contexto en el que ésta se desarrolla. Así mismo, el aprendizaje no es gratuito ni se da espontáneamente, quien aprende algo debe efectuar un trabajo para aprenderlo significativamente. El desarrollo y consolidación de la toma de conciencia de quien aprende, sobre la naturaleza del objeto de su aprendizaje y los procesos cognitivos involucrados en el mismo, permite el cambio de sus actitudes hacia dicho proceso, lo mismo que sobre las capacidades utilizadas para lograrlo.

- **Idioma**

Es un sistema de comunicación verbal o gestual propio en una comunidad humana. En la práctica lo que se conoce como idioma consta de un conjunto de sistemas muy similares entre sí, llamados dialectos o más propiamente variedades lingüísticas que permiten cierta inteligibilidad mutua. Sin embargo, cuando dos variedades son parte o no del mismo idioma no es una cuestión lingüística sino socio-política en la lingüística idioma es un término utilizado por fines políticos, en contraposición al término lengua, el cual es usado para definiciones de la lingüística descriptiva y la normativa.(ANTEZANA, Silvia; OWAKI, Haruko (2010) 32 p).

- **Inglés**

Lengua del subgrupo germánico occidental, hablada en Gran Bretaña, EE.UU. y en los países que han estado o siguen todavía dominados por británicos y americanos. (ANTEZANA, Silvia; OWAKI, Haruko (2010) 32 p).

- **Francés**

El idioma francés es una lengua romance hablada en todo el territorio de Francia metropolitana, junto con otras lenguas como el idioma bretón en Bretaña, el occitano, en el sur del país, el vasco, el catalán (respectivamente, en el extremo suroeste y sureste de los Pirineos) y el corso, en Córcega. En los territorios franceses de ultramar es hablado en muchos casos, junto con otras lenguas como el tahitiano, en la Polinesia Francesa, o con dialectos como el «créole» en la Reunión, en Guadalupe, en Martinica o en los Estados Unidos (francés cajun, créole y francés colonial).

- **Alemán**

El alemán es una lengua indoeuropea perteneciente al grupo de las lenguas germánicas occidentales. Es también una de las lenguas más importantes del mundo y la que más hablantes nativos tiene en la Unión Europea. Los adjetivos utilizados en lengua española para referirse al habla alemana son germano parlante, germano hablante o germanófono/a. Es el segundo idioma germánico más hablado, después del inglés.

- **Inglés como Lengua Extranjera**

RICHARDS et all., (1992: 143). El inglés como lengua extranjera o EFL (English as a ForeignLanguage) hace referencia al inglés que

se aprende en el colegio como una asignatura más y no se utiliza como medio de comunicación habitual.

- **Lengua**

Según el concepto lingüístico de Saussure; citado por Theodor Lewandowski (1986), lengua es el sistema lingüístico supra individual y convencional como inventario o diccionario de signos y reglas que sirven de base al habla.

- **Lengua Materna**

Para Theodor Lewandowski (1986), lengua materna es la lengua madre o primaria, lengua adquirida en la primera infancia (que no precisa ser la de la madre y que no tiene que permanecer como lenguaje de comunicación más usado).

Designa la lengua mediante la cual se ha usado relacionado determinado individuo o grupo con su entorno inmediato, con su mundo.

- **Motivación**

HARMER, Jeremy (2007, p. 98), en su nivel más básico, motivación es algún tipo de necesidad interna que impulsa a alguien hacer las cosas a fin de lograr algo.

- **Motivación Intrínseca**

HARMER, Jeremy (2007, p. 98), la motivación intrínseca viene de dentro del individuo. Así una persona podría ser motivado/a por la diversión del proceso de aprendizaje o por el deseo de hacerlo sentir mejor a él/ella misma.

- **Motivación Extrínseca**

MASLOW, Abraham; motivación por la que las personas participan en una actividad por una recompensa tangible.

- **Logro de Aprendizajes (Capacidades)**

JIMÉNEZ (2000), es un "nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico".

- **Rendimiento**

Es un concepto que se aplica, sobre todo, en ámbito laboral y también a la eficacia y comportamiento efectivo de un artefacto mecánico: rendimiento de una máquina, de un coche, etc. Es un término relacional ya que el rendimiento se da con relación a algo, a una tarea determinada. Así se habla de rendimiento intelectual, rendimiento en el estudio, rendimiento en el trabajo. Normalmente se mide en términos cuantitativos (coeficientes de rendimiento) y mide la proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados. En el caso del estudio académico, una forma de medir el rendimiento sería comparar el tiempo y esfuerzo utilizado y los resultados obtenidos. Cuando esta proporción es adecuada, se habla de eficacia. El estudio eficaz sería aquél en el que existen una proporción adecuada entre el tiempo y esfuerzo empleados (medios) y el resultado obtenido (producto).

- **Nivel de Aprendizaje**

Es el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo específicamente en cada asignatura y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y

todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

### **3.1. Tipo de Investigación**

En la presente investigación se empleó el método cuantitativo, porque nos ha permitido conocer cómo se interrelacionan las variables revisadas en el marco teórico previamente elaborado hasta la aplicación de pruebas estadísticas descriptivas e inferenciales que permitirán el análisis de los datos.

El diseño que se utilizó fue el no experimental, correlacional, transversal.

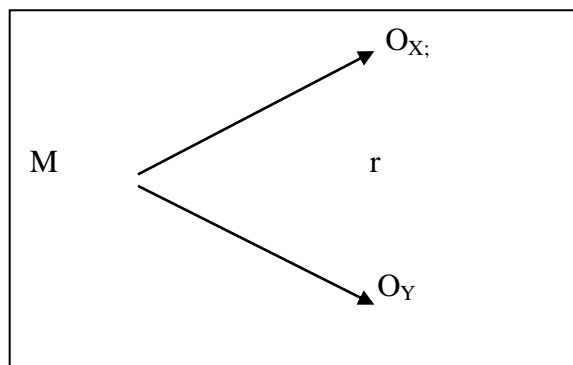
No experimental porque se estudió una situación dada sin introducir ningún elemento que varíe el comportamiento de las variables en estudio.

Es correlacional, porque permitió establecer relación entre las variables en estudio en un momento determinado.

Es transversal porque la obtención de datos se ha dado en un momento específico, es decir durante un periodo limitado de recolección de datos.

### 3.2. Diseño de Investigación

Este diseño tiene el siguiente diagrama:



Especificaciones:

M : Muestra

O<sub>x</sub> : Observaciones de la variable X

O<sub>y</sub> : Observaciones de las variable Y

r : Indica la asociación entre las variables de estudio.

### 3.3. Población, Muestra y Método de Muestreo

#### - Población

La población examinada estuvo constituida por 196 estudiantes de la especialidad de Idiomas Extranjeros de la Facultad de Ciencias de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

#### - Muestra

La muestra estuvo constituida por 96 estudiantes de la especialidad de Idiomas Extranjeros matriculados en el 2014, estudiantes de todos los niveles de estudio los que constituyeron la unidad de análisis de la investigación en estudio.

**Tabla N° 1**

**DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN**

<b>Estudiantes de la Especialidad de Idiomas Extranjeros por Niveles</b>	
<b>1º</b>	<b>20</b>
<b>2º</b>	<b>30</b>
<b>3º</b>	<b>39</b>
<b>4º</b>	<b>75</b>
<b>5º</b>	<b>32</b>
<b>Total</b>	<b>196</b>

**3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

Los datos se obtuvieron mediante la aplicación de dos instrumentos, el cual nos ha permitido conocer el estado real de los estudiantes examinados. Asimismo, se utilizó el récord académico final para obtener los promedios anuales de los alumnos que componen nuestra población estudiada.

Los instrumentos elegidos para nuestra investigación fueron los siguientes:

En cuanto a la motivación intrínseca se consideró un Test de actitudes y motivación y en cuanto al nivel de aprendizaje del inglés es el registro de calificaciones de la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación, de los estudiantes del primero al quinto nivel.

Respecto a los instrumentos mencionados se realizaron para cada uno la respectiva validez y confiabilidad, los cuales nos dieron la seguridad y garantía sobre la exactitud de los resultados.

### **3.5. Técnicas para procesar y analizar datos**

1. La información que se recogió en este estudio, correspondió a las acciones que realizaron los estudiantes del 1º al 5º nivel de la especialidad de Idiomas Extranjeros de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
2. La recolección de datos y su análisis se realizó en forma simultánea, a medida que transcurría la investigación.
3. Para facilitar la interpretación, se realizó la triangulación como técnica de análisis de los datos, la cual consistió en “recoger y analizar datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos lo que nos ha permitido apreciar la realidad, por el contacto directo con los estudiantes y los docentes en el ambiente institucional en el cual ocurren los hechos, según la realidad vivida.
4. Siguiendo el criterio señalado por Piazza (2004), se realizó una encuesta piloto para validar los instrumentos, se hizo con un número de 75 estudiantes, con ello se determinó errores de comprensión, el uso correcto y apropiado del lenguaje de acuerdo a los encuestados y medir el tiempo de su ejecución.

### **3.6. Procesamiento y análisis de datos**

Los datos que se obtuvieron luego de la aplicación de los instrumentos se ingresaron al programa SPSS 18.0 Windows, con el cual se hallaron frecuencias y porcentajes, y se elaboraron cuadros para describir y conocer como son las características de las variables en estudio.

- **Ordenamiento y procesamiento de la información:**

Se numeraron los cuestionarios.

Se ingresaron los datos al Programa SPSS 20.0 para Windows.

Se construyeron cuadros con los gráficos respectivos para cada ítem.

Se evaluaron todos los resultados orientadas a determinar los resultados más significativos.

- **Análisis de la información obtenida:**

Se aplicó el método de análisis y síntesis.

Análisis, porque luego de tener todo el resultado en cuadros, se procedió a analizarlos cuadro por cuadro en lo que respecta a todas las posibles cualidades y características específicas de las variables en estudio.

Síntesis para establecer la unión entre las partes que se analizaron y que posibilitaron descubrir características generales entre las variables en estudio.

Se cruzaron los resultados obtenidos en las encuestas, de manera que con ellas se pudo validar la información obtenida.

Los cuadros elaborados con sus respectivos gráficos se presentan en la sección resultados de la investigación.

### **3.7. Aspectos éticos**

La información de este estudio fue utilizada solo para fines del mismo, cuyos resultados han sido tratados con total responsabilidad y confidencialidad por parte de las investigadoras antes, durante y después del proceso de investigación.

## **CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### **4.1. Resultados**

#### **4.1.1. Análisis de la Motivación intrínseca.**

El deseo de aprender el inglés correspondiente a la variable Motivación intrínseca en los 96 (100, 0%) estudiantes de idiomas extranjeros de la Facultad de Educación de la UNAP, al aplicárseles el test de actitudes y motivación, se determinó los siguientes resultados:

Con respecto a la activación de curiosidad para aprender el inglés, el 67,7% de estudiantes, presentaron nivel alto y 32,3% nivel medio, no hubieron estudiantes en el nivel bajo ni deficiente respectivamente. Tabla N° 01.

En cuanto a la explicitación de la relevancia de la tarea para aprender el inglés, 91,7% tuvieron nivel alto, 7,3% nivel medio y solo el 1,0% nivel bajo, no hubieron estudiantes con nivel deficiente en este indicador. Tabla N° 02.

Sobre el mantenimiento del interés para aprender inglés se obtuvo que, 84,4% presentaron nivel alto, 14,6% nivel medio y 1,0% nivel bajo, así mismo no hubo estudiantes con nivel deficiente. Tabla N° 03.

**Tabla N° 01**

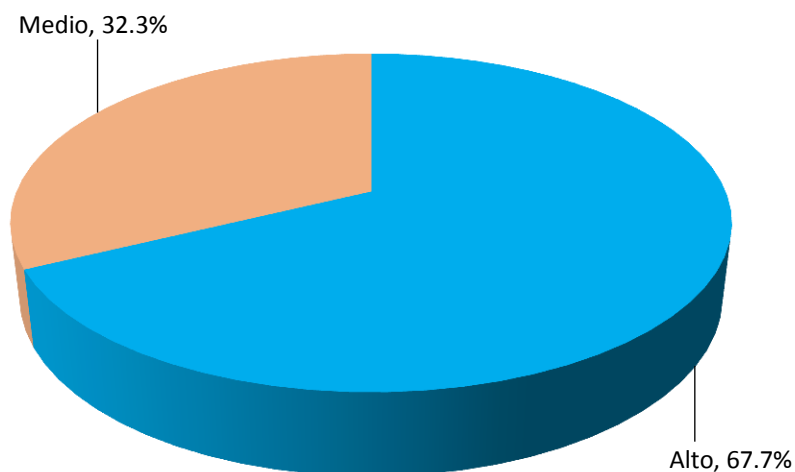
**Distribución de la Activación de Curiosidad para Aprender el Inglés en Estudiantes de la especialidad de Idiomas Extranjeros de la Facultad de Educación-UNAP-Iquitos, 2014**

<b>Curiosidad de Aprender el inglés</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alto	65	67,7
Medio	31	32,3
<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>100,0</b>

**Fuente: Test de Actitudes y Motivación aplicado a los estudiantes**

**Gráfico N° 01**

**Distribución de la Activación de Curiosidad para Aprender el inglés en Estudiantes de la especialidad de Idiomas Extranjeros de la Facultad de Educación-UNAP-Iquitos, 2014**



**Tabla N° 02**

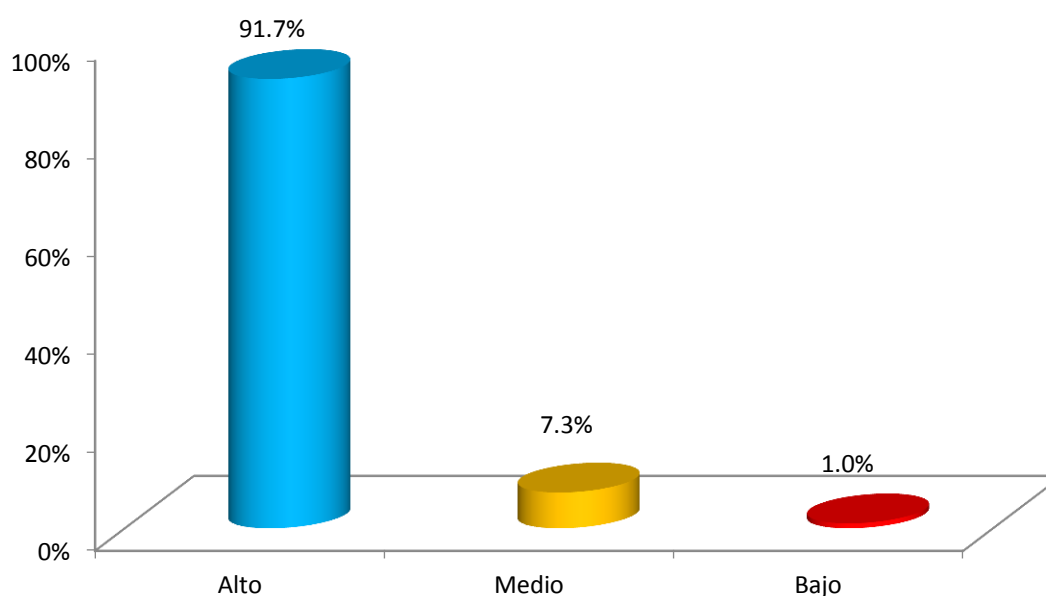
**Distribución de la Explicitación de la Relevancia de Tarea para Aprender el inglés en Estudiantes de la especialidad de Idiomas Extranjeros de la Facultad de Educación-UNAP-Iquitos, 2014**

<b>Explicitación de la relevancia de tarea del inglés</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alto	88	91,7
Medio	7	7,3
Bajo	1	1,0
<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>100,0</b>

**Fuente: Test de Actitudes y Motivación aplicado a los estudiantes**

**Gráfico N° 02**

**Distribución de la Explicitación de la Relevancia de Tarea para Aprender el inglés en Estudiantes de la especialidad de Idiomas Extranjeros de la Facultad de Educación-UNAP-Iquitos, 2014**



**Tabla N° 03**

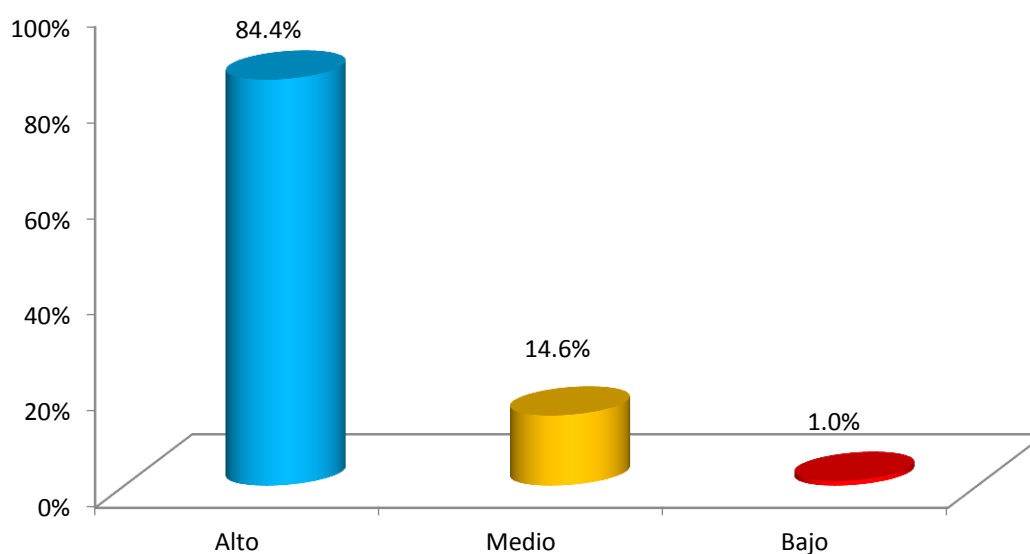
**Distribución del Mantenimiento del Interés para Aprender el inglés en Estudiantes de la especialidad de Idiomas Extranjeros de la Facultad de Educación-UNAP-Iquitos, 2014**

Mantenimiento del interés de Aprender el inglés	Frecuencia	Porcentaje
Alto	81	84,4
Medio	14	14,6
Bajo	1	1,0
<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>100,0</b>

**Fuente: Test de Actitudes y Motivación aplicado a los estudiantes**

**Gráfico N° 03**

**Distribución del Mantenimiento del Interés para Aprender el inglés en Estudiantes de la especialidad de Idiomas Extranjeros de la Facultad de Educación-UNAP-Iquitos, 2014**



## **Análisis del indicador deseo de aprender el idioma inglés**

Al analizar globalmente al indicador deseo de aprender el idioma inglés, en los 96 (100, 0%) estudiantes de idiomas extranjeros de la Facultad de Educación de la UNAP que fue determinado al aplicárseles el test de actitudes y motivación, se obtuvo que, 70,8% de ellos tuvieron nivel alto del deseo de aprender inglés, 28,1% nivel medio y 1,1% nivel bajo, no hubieron estudiantes con nivel deficiente. Tabla N° 04.

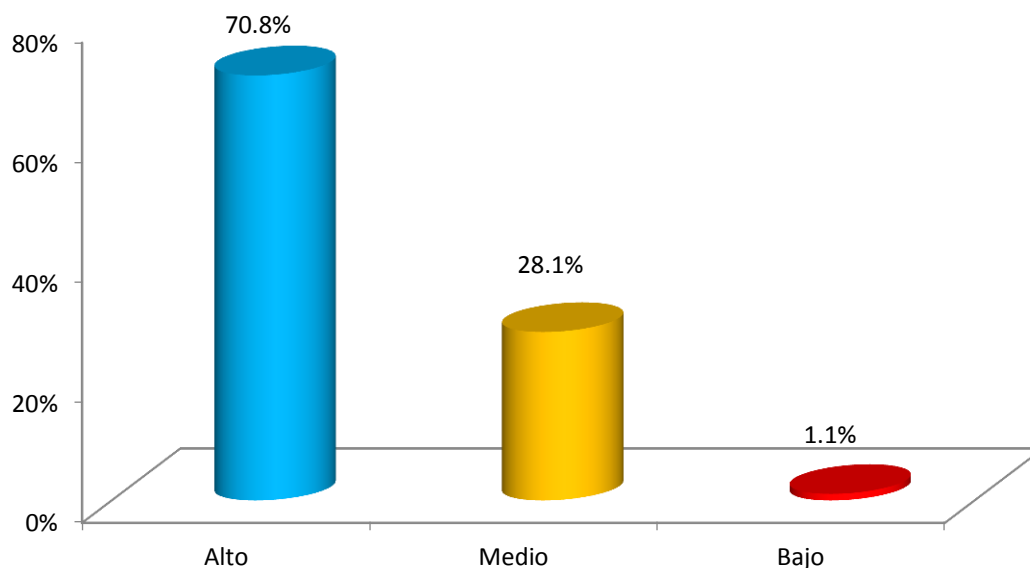
**Tabla N° 04**  
**Distribución del Deseo para Aprender el inglés en Estudiantes de**  
**la especialidad de Idiomas Extranjeros de la Facultad de**  
**Educación-UNAP-Iquitos, 2014**

<b>Deseo de Aprender el Inglés</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alto	68	70,8
Medio	27	28,1
Bajo	1	1,1
<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>100,0</b>

**Fuente: Test de Actitudes y Motivación aplicado a los estudiantes**

#### Gráfico N° 04

### Distribución del Deseo para Aprender el inglés en Estudiantes de la especialidad de Idiomas Extranjeros de la Facultad de Educación-UNAP-Iquitos, 2014



#### Sub indicadores de la actitud hacia el aprendizaje del inglés

Sobre los sub indicadores de la actitud hacia el aprendizaje del inglés propio de la variable Motivación intrínseca en los 96 (100, 0%) estudiantes de Idiomas Extranjeros de la Facultad de Educación de la UNAP, el cual fue obtenido como resultado de la aplicación del test de actitudes, se arribó a lo siguiente:

De la actitud hacia la activación de la curiosidad para aprender el inglés, se obtuvo que el 2,1% de estudiantes presentaron nivel alto de actitud, 15,6% nivel medio, 53,1% actitud baja y 29,2% actitud deficiente. Tabla N° 05.

En cuanto a la actitud hacia la explicitación de la relevancia de la tarea para aprender el inglés, se tiene que el 67,7% presentaron actitud alta, 25,0% actitud media, 6,3% actitud baja y solo el 1,0% actitud deficiente Tabla N° 06.

Sobre la actitud al mantenimiento del interés para aprender inglés se obtuvo que, 58,3% presentaron actitud alta, 36,5% actitud media y 5,2% actitud baja, así mismo no hubo estudiantes con actitud deficiente. Tabla N° 07

**Tabla N° 05**

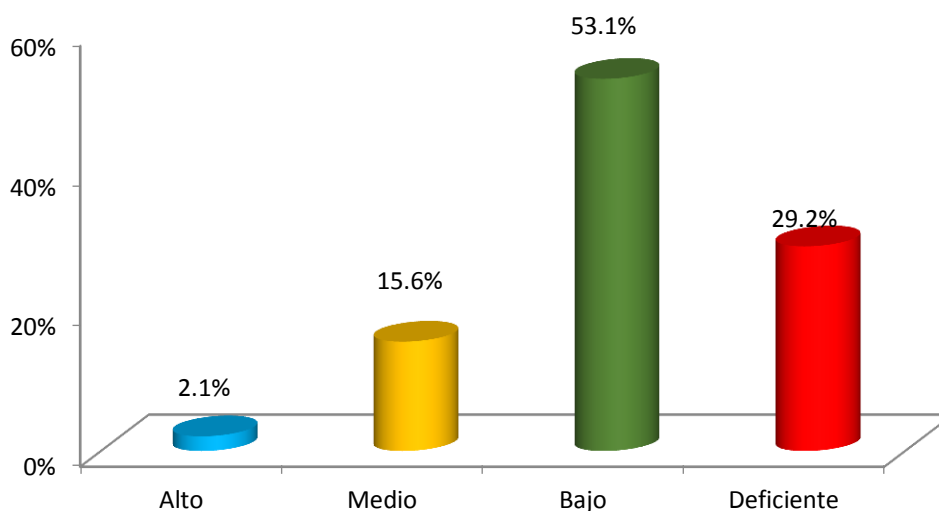
**Distribución de la Actitud de Activación de Curiosidad para Aprender el inglés en Estudiantes de la especialidad de Idiomas Extranjeros de la Facultad de Educación-UNAP-Iquitos, 2014**

<b>Curiosidad de Aprender el inglés</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alto	2	2,1
Medio	15	15,6
Bajo	51	53,1
Deficiente	28	29,2
<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>100,0</b>

**Fuente: Test de Actitudes y Motivación aplicado a los estudiantes**

**Gráfico N° 05**

**Distribución de la Actitud de Activación de Curiosidad para Aprender el inglés en Estudiantes de la especialidad de Idiomas Extranjeros de la Facultad de Educación-UNAP-Iquitos, 2014**



**Tabla N° 06**

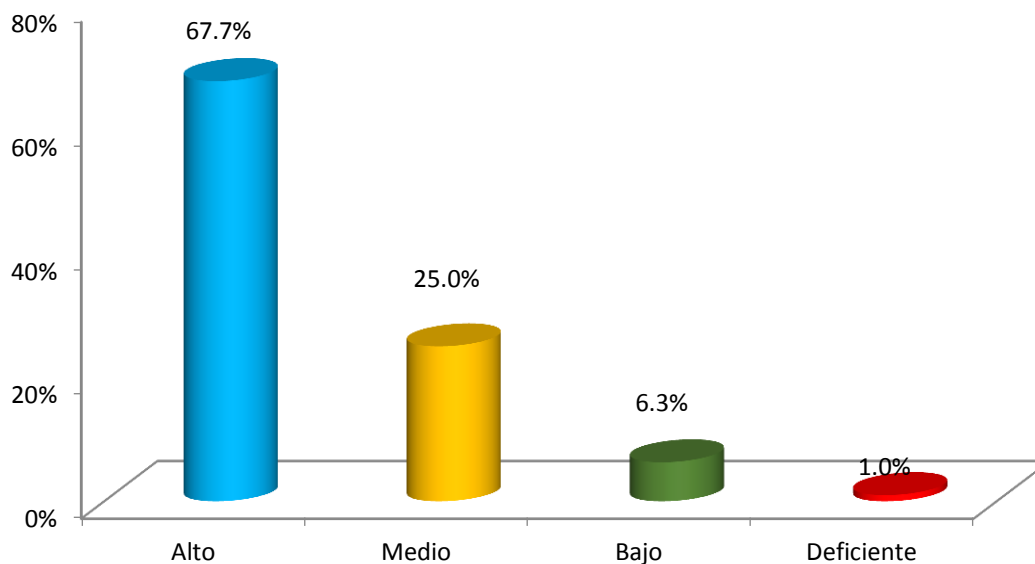
**Distribución de la Actitud hacia la Explicitación de la Relevancia de la tarea del Inglés en Estudiantes de la especialidad de Idiomas Extranjeros de la Facultad de Educación-UNAP-Iquitos, 2014**

<b>Explicitación de la relevancia de tarea del inglés</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alto	65	67,7
Medio	24	25,0
Bajo	6	6,3
Deficiente	1	1,0
<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>100,0</b>

**Fuente: Test de Actitudes y Motivación aplicado a los estudiantes**

**Gráfico N° 06**

**Distribución de la Actitud hacia la Explicitación de la Relevancia de la tarea del Inglés en Estudiantes de la especialidad de Idiomas Extranjeros de la Facultad de Educación-UNAP-Iquitos, 2014**



**Tabla N° 07**

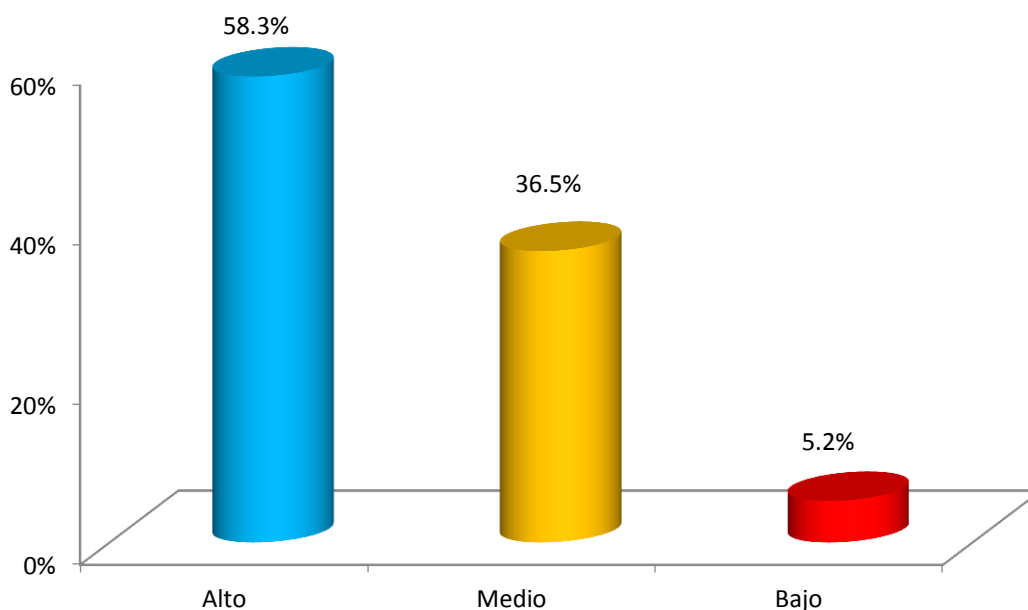
**Distribución de la Actitud hacia el Mantenimiento del Interés para Aprender el inglés en Estudiantes de la especialidad de Idiomas Extranjeros de la Facultad de Educación-UNAP-Iquitos, 2014**

Mantenimiento del interés de Aprender el inglés	Frecuencia	Porcentaje
Alto	56	58,3
Medio	35	36,5
Bajo	5	5,2
<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>100,0</b>

**Fuente: Test de Actitudes y Motivación aplicado a los estudiantes**

**Gráfico N° 07**

**Distribución de la Actitud hacia el Mantenimiento del Interés para Aprender el inglés en Estudiantes de la especialidad de Idiomas Extranjeros de la Facultad de Educación-UNAP-Iquitos, 2014**



**Análisis de los sub indicadores de la Actitud hacia el aprendizaje del idioma inglés**

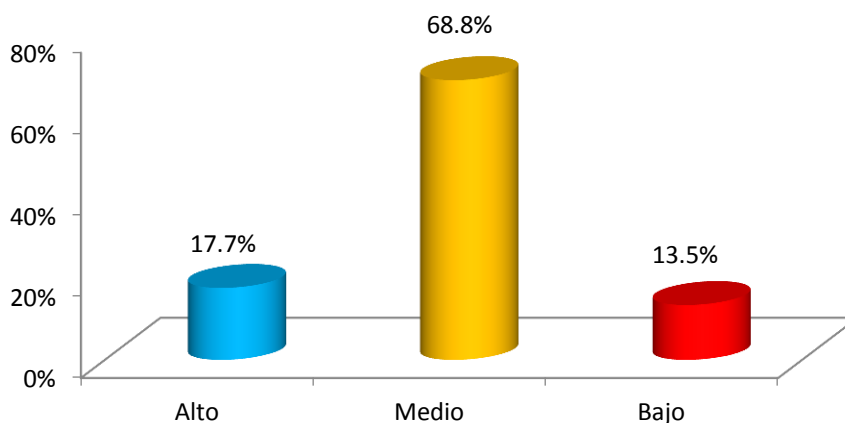
Al analizar todos los sub indicadores de la actitud hacia el aprendizaje del idioma inglés, en los 96 (100, 0%) estudiantes de idiomas extranjeros de la Facultad de Educación de la UNAP a través del test de actitudes, se encontró que, 17,7% de ellos presentaron actitud alta en el aprendizaje del idioma inglés, 68,8% nivel de actitud media y 13,5% nivel de actitud baja, no hubieron estudiantes con nivel de actitud deficiente. Tabla N° 08.

**Tabla N° 08**  
**Distribución de las Actitudes para Aprender el inglés en**  
**Estudiantes de la especialidad de Idiomas Extranjeros de la**  
**Facultad de Educación-UNAP-Iquitos, 2014**

<b>Actitud al aprendizaje del inglés</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alta	17	17,7
Media	66	68,8
Baja	13	13,5
<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>100,0</b>

**Fuente: Test de Actitudes y Motivación aplicado a los estudiantes**

**Gráfico N° 08**  
**Distribución de las Actitudes para Aprender el inglés en**  
**Estudiantes de la especialidad de Idiomas Extranjeros de la**  
**Facultad de Educación-UNAP-Iquitos, 2014**



## **Sub indicadores de los Sentimientos a un número de aspectos en el aprendizaje del inglés**

Sobre los sub indicadores de los Sentimientos a un número de aspectos en el aprendizaje del inglés de la variable Motivación intrínseca en los 96 (100, 0%) estudiantes de idiomas extranjeros de la Facultad de Educación de la UNAP, el cual fue obtenido como resultado de la aplicación del test de motivación, se llegó a lo siguiente:

Relativo a los sentimientos hacia la activación de la curiosidad para aprender el inglés, se logró que el 89,6% de estudiantes tuvieran sentimientos fuertes y el 10,4% de ellos sentimientos débiles. Tabla N° 09.

Con respecto a los sentimientos hacia la explicitación de la relevancia de la tarea para aprender el inglés, se obtuvo que el 96,9% de ellos tuvieran sentimientos favorables y el 3,1% sentimientos desfavorables respectivamente. Tabla N° 10.

Sobre los sentimientos hacia el mantenimiento del interés para aprender inglés se encontró que, el 96,9% de ellos tuvieron muchos sentimientos de interés y 3,1% muy pocos sentimientos hacia el interés para aprender el inglés. Tabla N° 11.

**Tabla N° 09**

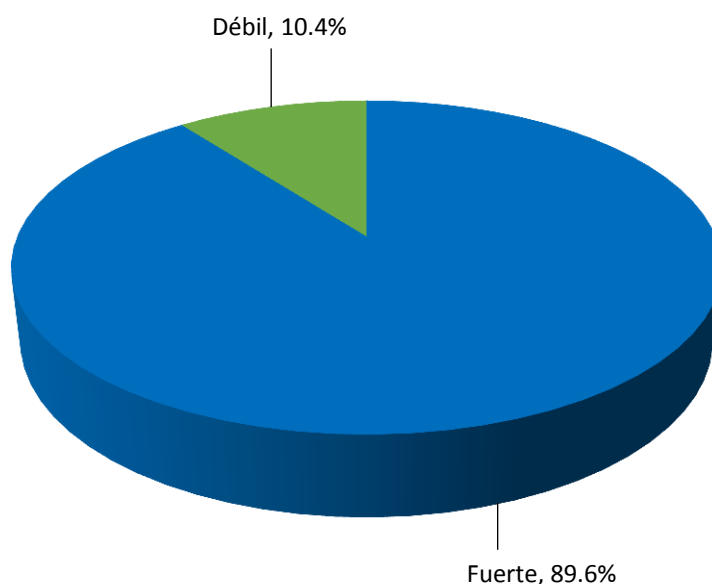
**Distribución del Sentimiento hacia la Activación de Curiosidad para Aprender el inglés en Estudiantes de la especialidad de Idiomas Extranjeros de la Facultad de Educación-UNAP-Iquitos, 2014**

<b>Curiosidad de Aprender el inglés</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Fuerte	86	89,6
Débil	10	10,4
<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>100,0</b>

**Fuente: Test de Actitudes y Motivación aplicado a los estudiantes**

**Gráfico N° 09**

**Distribución del Sentimiento hacia la Activación de Curiosidad para Aprender el inglés en Estudiantes de la especialidad de Idiomas Extranjeros de la Facultad de Educación-UNAP-Iquitos, 2014**



**Tabla N° 10**

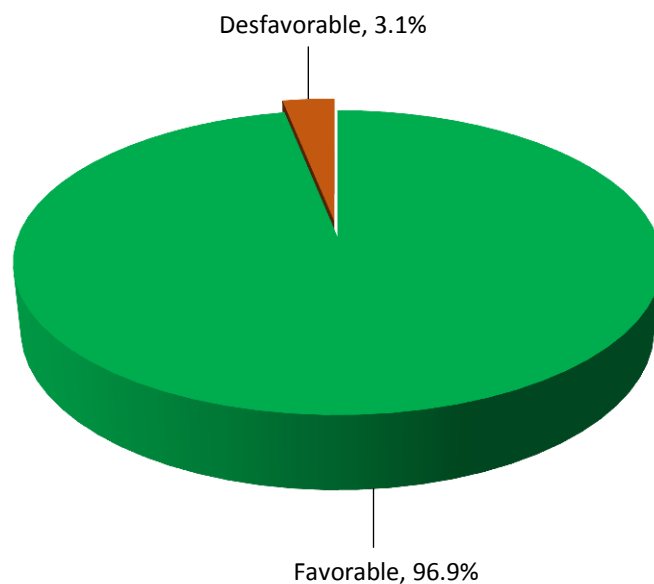
**Distribución del Sentimiento hacia la Explicitación de la relevancia de la Tarea para Aprender el inglés en Estudiantes de la especialidad de Idiomas Extranjeros de la Facultad de Educación-UNAP-Iquitos, 2014**

Explicitación de la relevancia de tarea del inglés	Frecuencia	Porcentaje
Favorable	93	96,9
Desfavorable	3	3,1
<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>100,0</b>

**Fuente: Test de Actitudes y Motivación aplicado a los estudiantes**

**Gráfico N° 10**

**Distribución del Sentimiento hacia la Explicitación de la relevancia de la Tarea para Aprender el Inglés en Estudiantes de la especialidad de Idiomas Extranjeros de la Facultad de Educación-UNAP-Iquitos, 2014**



**Tabla N° 11**

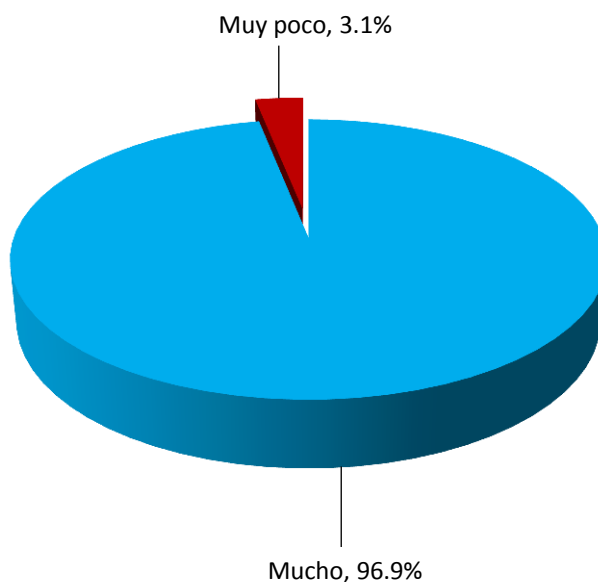
**Distribución del Sentimiento hacia el Mantenimiento para Aprender el Inglés en Estudiantes de la especialidad de Idiomas Extranjeros de la Facultad de Educación-UNAP-Iquitos, 2014**

Mantenimiento del interés de Aprender el inglés	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	93	96,9
Muy poco	3	3,1
<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>100,0</b>

**Fuente: Test de Actitudes y Motivación aplicado a los estudiantes**

### Gráfico N° 11

#### Distribución del Sentimiento hacia el Mantenimiento para Aprender el inglés en Estudiantes de la especialidad de Idiomas Extranjeros de la Facultad de Educación-UNAP-Iquitos, 2014



#### Análisis de los sub indicadores de los Sentimientos acerca del aprendizaje del idioma inglés

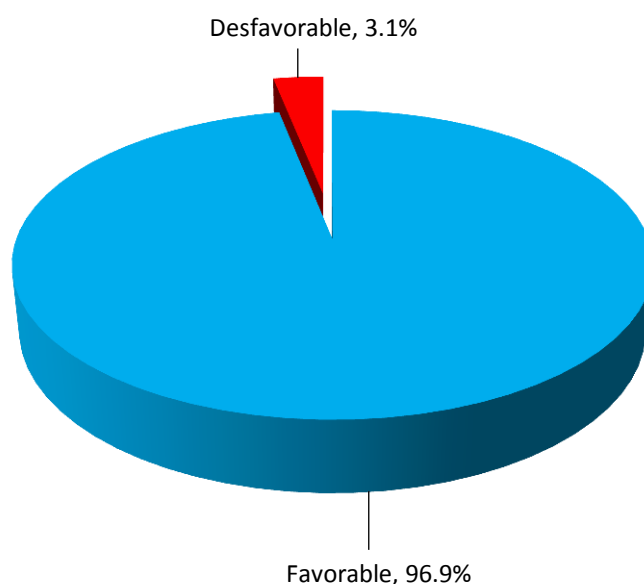
Al analizar los sub indicadores de los sentimientos acerca del aprendizaje del idioma inglés, en los 96 (100, 0%) estudiantes de idiomas extranjeros de la Facultad de Educación de la UNAP a través del test de motivación, se determinó que, el 96,9% de ellos presentaron sentimientos favorables y 3,1% sentimientos desfavorables hacia el aprendizaje del idioma inglés. Tabla N° 12.

**Tabla N° 12**  
**Distribución del Sentimiento hacia el Aprendizaje del inglés en**  
**Estudiantes de la especialidad de Idiomas Extranjeros de la**  
**Facultad de Educación-UNAP-Iquitos, 2014**

<b>Sentimientos hacia el Aprendizaje del inglés</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Favorable	93	96,9
Desfavorable	3	3,1
<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>100,0</b>

**Fuente: Test de Actitudes y Motivación aplicado a los estudiantes**

**Gráfico N° 12**  
**Distribución del Sentimiento hacia el Aprendizaje del inglés en**  
**Estudiantes de la especialidad de Idiomas Extranjeros de la**  
**Facultad de Educación-UNAP-Iquitos, 2014**



#### **4.1.2. Análisis de la variable nivel de aprendizaje del idioma inglés**

Del análisis de la variable nivel de aprendizaje del idioma inglés, en los 96 (100, 0%) estudiantes de idiomas extranjeros de la Facultad de Educación de la UNAP de acuerdo a los registros de calificaciones, se obtuvo que, el 9,4% alcanzó nivel excelente,

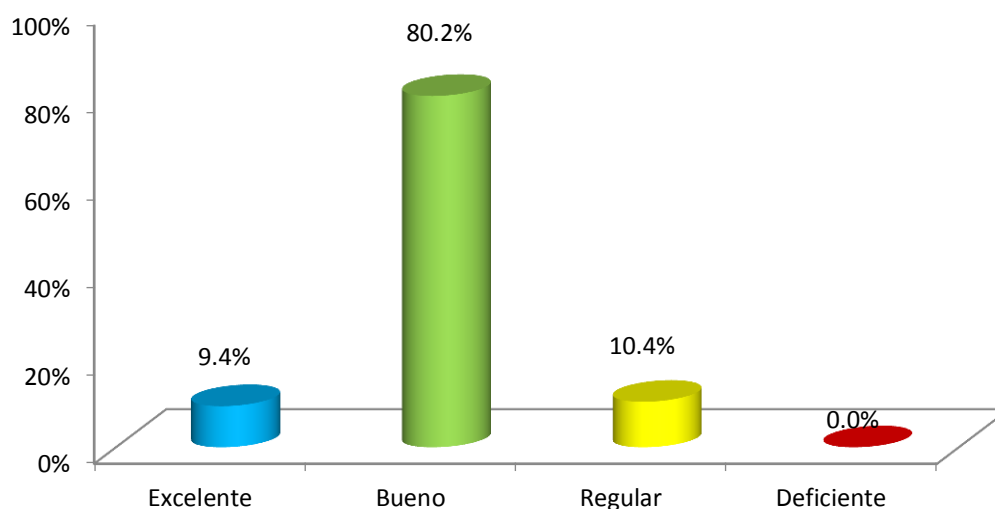
80,2% nivel bueno y 10,4 nivel regular, no hubieron estudiantes con nivel de aprendizaje deficiente. Tabla N° 13.

**Tabla N° 13**  
**Distribución del Nivel de Aprendizaje del Idioma inglés en**  
**Estudiantes de la especialidad de Idiomas Extranjeros de la**  
**Facultad de Educación-UNAP-Iquitos, 2014**

Nivel de aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	9	9,4
Bueno	77	80,2
Regular	10	10,4
Deficiente	0	0,0
<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>100,0</b>

**Fuente: Registro de calificaciones de los estudiantes**

**Gráfico N° 13**  
**Distribución del Nivel de Aprendizaje del Idioma inglés en**  
**Estudiantes de Idiomas Extranjeros de la Facultad de**  
**Educación**  
**UNAP-Iquitos, 2014**



## Análisis bivariado

Tabla N° 14

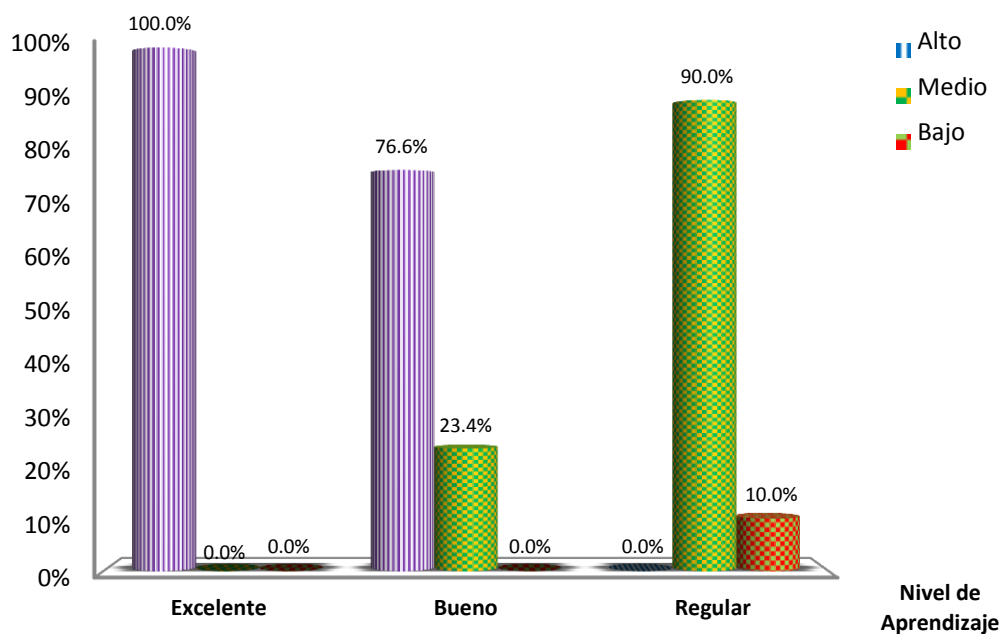
Relación de la Motivación Intrínseca: Deseo de aprender y el Nivel de Aprendizaje del Idioma inglés en Estudiantes de la especialidad de Idiomas Extranjeros de la Facultad de Educación-UNAP-Iquitos, 2014

Deseo de aprender	Nivel de Aprendizaje						Total	
	Excelente		Bueno		Regular			
	n°	%	n°	%	n°	%	n°	%
Alto	9	100,0	59	76,6	0	0,0	68	70,8
Medio	0	0,0	18	23,4	9	90,0	27	28,1
Bajo	0	0,0	0	0,0	1	10,0	1	1,1
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100,0</b>	<b>77</b>	<b>100,0</b>	<b>10</b>	<b>100,0</b>	<b>96</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Elaborado por las investigadoras  
= 0,497 p = 0,000

Gráfico N° 14

Relación de la Motivación Intrínseca: Deseo de aprender y el Nivel de Aprendizaje del Idioma inglés en Estudiantes de la especialidad de Idiomas Extranjeros de la Facultad de Educación-UNAP-Iquitos, 2014



De la distribución de la relación entre Motivación intrínseca: deseo de aprender y el nivel de aprendizaje de los 96 (100, 0%) estudiantes de idiomas extranjeros de la Facultad de Educación de la UNAP de acuerdo al test de actitud y motivación y los registros de calificaciones que nos muestra la tabla y gráfico N° 14, se tiene que los 9 (100,0%) estudiantes con nivel de aprendizaje excelente también presentaron un deseo de aprender alto. De 77 (100,0%) estudiantes con nivel de aprendizaje bueno, 76,6% declararon tener alto deseo de aprender el idioma inglés. En los 10 (100,0%) estudiantes con nivel de aprendizaje regular el 90,0% declararon tener deseo de aprender en un nivel medio. Al aplicar el coeficiente para variables ordinales cuyo Valor fue de **0,497 p = 0,000** ( $p < 0,05$ ), se observa relación estadísticamente significativa entre el deseo de aprender y el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la especialidad de Idiomas Extranjeros de la Facultad de Educación de la UNAP.

**Tabla N° 15**

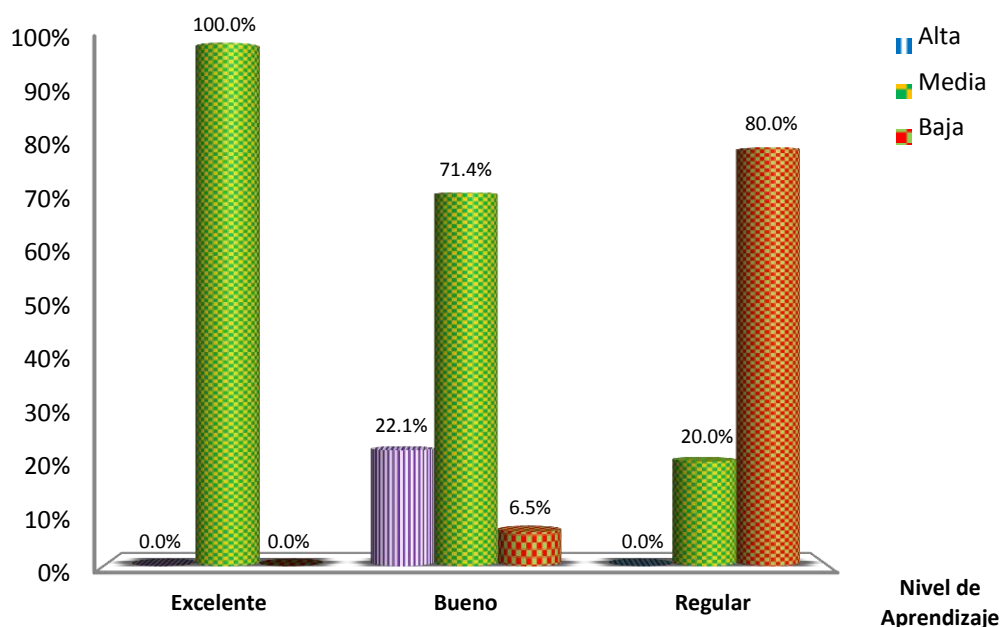
**Relación de la Motivación Intrínseca: Actitud y el Nivel de Aprendizaje del Idioma inglés en Estudiantes de la especialidad de Idiomas Extranjeros de la Facultad de Educación-UNAP-Iquitos, 2014**

Actitud	Nivel de Aprendizaje						Total	
	Excelente		Bueno		Regular			
	n°	%	n°	%	n°	%	n°	%
<b>Alta</b>	0	0,0	17	22,1	0	0,0	17	17,7
<b>Media</b>	9	100,0	55	71,4	2	20,0	66	68,8
<b>Baja</b>	0	0,0	5	6,5	8	80,0	13	13,5
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100,0</b>	<b>77</b>	<b>100,0</b>	<b>10</b>	<b>100,0</b>	<b>96</b>	<b>100,0</b>

**Fuente: Elaborado por las investigadoras  
= 0,305 p = 0,007**

**Gráfico N° 15**

**Relación de la Motivación Intrínseca: Actitud y el Nivel de Aprendizaje del Idioma inglés en Estudiantes de la especialidad de Idiomas Extranjeros de la Facultad de Educación-UNAP-Iquitos, 2014**



Sobre la distribución de la relación entre Motivación intrínseca: Actitud hacia el aprendizaje y el nivel de aprendizaje de los 96 (100, 0%) estudiantes de idiomas extranjeros de la Facultad de Educación de la UNAP para el cual se utilizó el test de actitud y motivación y los registros de calificaciones que nos muestra la tabla y gráfico N° 15, se tiene que los 9 (100,0%) estudiantes con nivel de aprendizaje excelente también presentaron un nivel de actitud media. De 77 (100,0%) estudiantes con nivel de aprendizaje bueno, 22,1% presentaron nivel de actitud alta, 71,4% nivel de actitud media y 6,5% nivel de actitud baja. De los 10 (100,0%) estudiantes con nivel de aprendizaje regular, el 20,0% presentaron nivel de actitud media y el 80,0% nivel de actitud baja. Al aplicar el coeficiente para variables ordinales **de Kendall** cuyo valor fue de **0,305 p = 0,007** ( $p < 0,05$ ), se observa relación estadísticamente significativa

entre la actitud de aprender y el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la especialidad de idiomas extranjeros de la Facultad de Educación de la UNAP.

**Tabla N° 16**

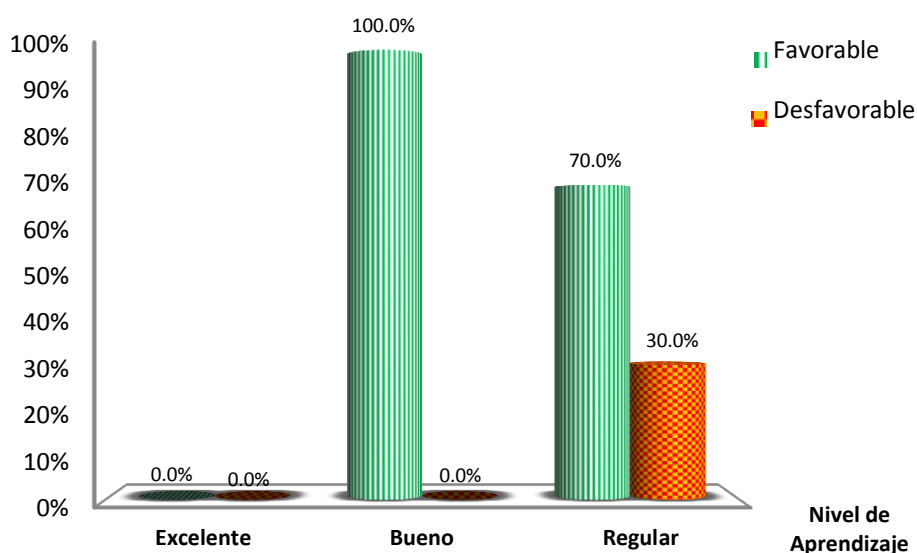
**Relación de la Motivación Intrínseca: Sentimiento y el Nivel de Aprendizaje del Idioma inglés en Estudiantes de la especialidad de Idiomas Extranjeros de la Facultad de Educación-UNAP-Iquitos, 2014**

Sentimiento	Nivel de Aprendizaje						Total	
	Excelente		Bueno		Regular			
	n°	%	n°	%	n°	%	n°	%
<b>Favorable</b>	9	100,0	77	100,0	7	70,0	93	96,9
<b>Desfavorable</b>	0	0,0	0	0,0	3	30,0	3	3,15
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100,0</b>	<b>77</b>	<b>100,0</b>	<b>10</b>	<b>100,0</b>	<b>96</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Elaborado por las investigadoras  
 $X^2 = 26,632$   $p = 0,000$

**Gráfico N° 16**

**Relación de la Motivación Intrínseca: Sentimiento y el Nivel de Aprendizaje del Idioma inglés en Estudiantes de la especialidad de Idiomas Extranjeros de la Facultad de Educación-UNAP-Iquitos, 2014**



En cuanto a la distribución de la relación entre Motivación intrínseca: Sentimiento hacia el aprendizaje y el nivel de aprendizaje del idioma inglés de los 96 (100, 0%) estudiantes de idiomas extranjeros de la Facultad de Educación de la UNAP para el cual se utilizó el test de actitud y motivación y los registros de calificaciones que nos muestra la tabla y gráfico N° 16, se tiene que los 9 (100,0%) estudiantes con nivel de aprendizaje excelente también presentaron sentimientos favorables. Los 77 (100,0%) estudiantes con nivel de aprendizaje bueno, también presentaron sentimientos favorables. De los 10 (100,0%) estudiantes con nivel de aprendizaje regular, el 70,0% presentaron sentimientos favorables y el 30,0% sentimientos desfavorables. Al aplicar el coeficiente de chi-cuadrado cuyo valor fue de  $X^2 = 26,632$ ;  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ), se observa relación estadísticamente significativa entre los sentimientos sobre ciertos aspectos y el nivel de aprendizaje del inglés en los estudiantes de la especialidad de Idiomas Extranjeros de la Facultad de Educación de la UNAP.

#### **4.1. DISCUSIÓN**

La presente investigación se realizó con el propósito de determinar la relación entre la motivación intrínseca y el nivel de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la especialidad de Idiomas Extranjeros de la Facultad de Educación de la UNAP, trabajo que se llevó a cabo con la participación de 96 estudiantes de mencionada especialidad.

Teniendo en cuenta la base teórica de Gardner (1985, citado por WILLIAMS y BURDEN, 1997, p. 116), en el cual considera a la motivación como el factor más importante que el modelo; y la define como la combinación del esfuerzo más el deseo de lograr la meta de aprender el idioma, más las actitudes favorables hacia el aprendizaje del idioma, entonces comprendemos que era necesario saber hasta qué punto esta afirmación y otras se relacionan con el nivel de aprendizaje, hecho que no solamente debe darse en idiomas sino en muchas materias.

En este sentido, la información obtenida luego de haber aplicado las encuestas respectivas y analizados los datos, se obtuvo que al aplicar el coeficiente para variables ordinales cuyo valor fue de 0,497  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ), se observa relación estadísticamente significativa entre el deseo de aprender y el nivel de aprendizaje de los estudiantes de idiomas extranjeros, y también tenemos que al usar el coeficiente para variables ordinales de Kendall cuyo valor fue de 0,305  $p = 0,007$  ( $p < 0,05$ ), observamos como resultado una relación estadísticamente significativa entre la actitud de aprender y el nivel de aprendizaje de los estudiantes de idiomas extranjeros y finalmente al emplear el coeficiente de chi-cuadrado cuyo valor fue de  $X^2 = 26,632$ ;  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ), tenemos como resultado una relación estadísticamente significativa entre los sentimientos sobre ciertos aspectos y el nivel de aprendizaje del inglés en los estudiantes de idiomas extranjeros de la Facultad de Educación de la UNAP.

Estos hallazgos confirman la afirmación teórica de Woolfolk (2001, citado por PÉREZ, 2005), quien afirma que la motivación incluye varias teorías que usualmente, ha sido definida como el estado interno que estimula, dirige y mantiene un comportamiento y conducta. Por otro lado, Krieger (2005, citado por PÉREZ, 2005, "Motivación interna y rendimiento académico de los estudiantes de inglés de la ULA Táchira"), sostiene que la motivación se ve afectada en el contexto de enseñanza del inglés como lengua extranjera en tanto que aprender un idioma puede no ser relevante para el estudiante debido a que en la mayoría de los casos, la lengua a aprender no forma parte de su vida diaria; usualmente no se le expone totalmente al idioma sino a una pequeña dosis de este en aulas sobrecargadas de alumnos.

Y esta afirmación, se confirma en aquellos estudiantes que en su mayoría lograron un nivel excelente y bueno de aprendizaje y que también existen estudiantes que su nivel es regular, hecho que es significativo por la misma razón que empuja a pensar porque sigue algo que no le gusta.

En este sentido, también Gardner (1985, citado por WILLIAMS y BURDEN, 1997, p. 116) considera a la motivación como un factor más importante que el modelo; resaltando el esfuerzo más el deseo de lograr la meta de aprender el idioma, más las actitudes favorables hacia el aprendizaje del idioma y esto se puede notar en la mayoría de los estudiantes por el nivel de aprendizaje que han logrado, haciendo que en ellos exista una verdadera motivación intrínseca.

Para confirmar plenamente las teorías de Keller (1984, citado por PÉREZ, 2005), quien presenta el interés como uno de los elementos principales de la motivación, y lo define como una respuesta positiva al estímulo basada en la existencia de estructuras cognitivas de tal manera que la curiosidad del aprendiz se estimula y se mantiene, lo que queda plenamente demostrada en la investigación, además de Deci y Ryan (1985, citado por PÉREZ, 2005), quien menciona a una situación en la cual la experiencia de realizar una actividad como tal genera interés y diversión y la razón para hacerla está en la actividad misma y eso es lo que manifestaron los estudiantes.

En resumen, la motivación intrínseca apoyada por un modelo educativo pertinente y por una buena interacción positiva entre el docente y los estudiantes mejora las condiciones de aprendizaje de una situación o hecho en este caso de un idioma.

Y podríamos afirmar que nuestra hipótesis de trabajo planteada: “Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el nivel de aprendizaje del inglés en estudiantes de la especialidad de Idiomas Extranjeros, Facultad de Educación-UNAP-Iquitos-2014”, queda demostrada ampliamente.

## **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. CONCLUSIONES**

Los hallazgos del trabajo de investigación nos sirven para describir cual es la relación entre la motivación intrínseca y el nivel de aprendizaje del inglés en estudiantes de la especialidad de Idiomas Extranjeros de la Facultad de Educación, y a partir de ella hemos establecido las siguientes conclusiones:

Con respecto al objetivo general:

La investigación nos ha permitido determinar la relación existente entre la motivación intrínseca y el nivel de aprendizaje del inglés en los estudiantes de idiomas extranjeros y esta resultó muy significativa, tal como se presenta y demuestra en el acápite de resultados, donde tenemos que aquellos estudiantes que obtuvieron mejores niveles de aprendizaje son los que manifiestan que se encuentran motivados por la especialidad y el idioma que aquellos que no tienen algún motivo principal para el mencionado aprendizaje.

Con respecto a los objetivos específicos:

En relación al primer objetivo específico referente a la motivación intrínseca tenemos que la activación de curiosidad para aprender el inglés es alta, del mismo modo, la relevancia de la tarea para aprender el inglés, así como el mantenimiento del interés para aprender inglés, en el cual se observa las actitudes y los sentimientos para aprender el idioma son altos.

Respecto al segundo objetivo específico, de acuerdo a los registros de las calificaciones de la FECH y el OGAA, se tienen que el 89.6 % de los estudiantes de idiomas extranjeros muestran niveles de bueno y los demás un nivel regular.

Con respecto a la hipótesis de investigación:

Que la hipótesis de trabajo de investigación planteada: “Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el nivel de aprendizaje del inglés en estudiantes de la especialidad de Idiomas Extranjeros, Facultad de Educación, UNAP-2014”, luego del análisis estadístico realizado resultó cierta, con lo que se demuestra la hipótesis de la investigación.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

En relación a las conclusiones del presente estudio, hacemos las siguientes recomendaciones:

Con los resultados obtenidos donde la mayoría de los estudiantes de idiomas extranjeros reconocen la importancia de motivarse a ellos mismos y por otros agentes para lograr aprendizajes significativos, es necesario que para seguir fortaleciendo estos hallazgos los docentes, el departamento académico de idiomas extranjeros diseñen un adecuado programa de reforzamiento continuo en el tema a través de seminarios, talleres, etc.

Es nuestra sugerencia que la Consejería del docente que se realiza y es parte del trabajo mismo del formador, tenga parte activa para desarrollar estos procesos de motivación, reforzando su importancia, ya que es muy conocido que pocos docentes y estudiantes se involucran en estos procesos, especialmente en la práctica pedagógica.

Con el grupo de estudiantes que su nivel de aprendizaje de inglés es regular como consecuencia de no encontrar motivación personal al respecto, se sugiere que el departamento académico pudiera realizar trabajos de investigación con sus docentes y estudiantes para lograr conocer los motivos por los cuales ellos no se logran identificar con la Especialidad porque eso es en verdad al no tener los deseos de aprender el inglés.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ANTEZANA, Silvia. OWAKI, Haruko (2010). “Método Antezana – Owaki para el desarrollo de la expresión oral del inglés en estudiantes del 4º de secundaria I.E. “Remanente deDios”
- BURDEN, Robert L.; WILLIAMS Marion (1997). Psychology for Language Teachers: A Social Constructivist Approach. Editorial Cambridge UniversityPress. UnitedKingdom.
- CELCE-MURCIA, Marianne; BRINTON, Donna M & GOODWIN, Janet M. (1996). Teaching Pronunciation: A referent for Teachers of English to Speakers of others language. Cambridge: Cambridge UniversityPress.
- GARCIA, César. GONZÁLES, Cyndi Y MEJÍA, Naneth (2010). Efecto del programa “CECYNA” en el desarrollo de la competencia Pragmática en estudiantes del III nivel especialidad de Idiomas Extranjeros FCEH – UNAP 2008.
- HARMER, Jeremy (2007). The Practice of English Language Teaching. ForthEdition. Editorial. PersonEducationLimited. UK.
- HEATON, J.B (1990). Classroom Testing. First Edition. Editorial Longman. Malaysia.
- LEWANDOWSKI, Theodor (1986). Diccionario de Lingüística. Madrid Ediciones Cátedra.
- MARSHALL, Marvin (2004). Discipline without Stress, Punishments or Rewards. Editorial PiperPress. UnitedStates of America.
- MILLROOD, Radislaw (2001). Modular Course in English Teaching Methodology. TeacherDevelopment Series.

- Ministerio de Educación (2006). Orientaciones para el Trabajo Pedagógico. Editorial Fimart S.A.C. Lima-Perú.
- Ministerio de Educación (2007). Guía de Evaluación del Aprendizaje. Segunda Edición. Corporación Grafica Navarrete S.A. Lima-Perú.
- Ministerio de Educación (2007). Guía para el Desarrollo de Capacidades. Segunda Edición. Corporación Grafica Navarrete S.A. Lima-Perú.
- RAMOS, Evelyn. RÍOS, Rosa (2010). "Efectos del programa de técnicas el enfoque lexical en el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes del quinto año de secundaria del Colegio Nacional de Iquitos – 2009"
- UNDERHILL, Nic (1987). Testing Spoken Language. First Edition. Editorial Cambridge University Press. UnitedKingdom.

#### **Referencias electrónicas:**

- Pérez, J, 2005, Motivación interna y rendimiento académico de los estudiantes de inglés, de la ULA, Táchira, <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17281/2/articulo7.pdf>
- Domínguez, R, 2007, Tesis: Factores que influyen en los aprendizajes del Área Personal Social de los alumnos del 3º grado de Primaria en el C.E "San Juan Bautista" de la Ciudad de Piura. <http://www.monografias.com/trabajos16/motivacion-docente/motivacion-docente.shtml?monosearch#ixzz3t4luf1qb>
- Martínez, J, 2000, La activación y mantenimiento de la motivación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera.
- <http://revistas.ucm.es/edu/11300531/articulos/DIDA0101110237A.PDF>

- El blog del salmón, 2005, ¿Qué es la pirámide de las necesidades de Maslow?
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Pir%C3%A1mide\\_de\\_Maslow](http://es.wikipedia.org/wiki/Pir%C3%A1mide_de_Maslow) (27/09/2012) 19:10horas
- El blog del salmón, 2005, ¿Qué es la pirámide de las necesidades de Maslow?
- <http://www.elblogsalmon.com/conceptos-de-economia/que-es-la-piramide-de-maslow> (27/09/2012) 19:30horasinas



## INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

### TEST DE ACTITUDES Y MOTIVACIÓN

Name:.....Score: .....

Level/speciality: .....Date: .....

Los siguientes son unos números de declaraciones con las que algunas personas están de acuerdo y otras en desacuerdo. Por favor marca con una X una alternativa en cada declaración de acuerdo a la cantidad de tu acuerdo o desacuerdo con el ítem. El siguiente ejemplo servirá para ilustrar el procedimiento básico.

Ítem	Fuertemente en desacuerdo	Moderadamente en desacuerdo	Levemente en desacuerdo	Levemente de acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Fuertemente de acuerdo
Los futbolistas españoles son mucho mejores que los futbolistas brasileños.						

Respondiendo esta pregunta deberías tener marcado una alternativa. Algunas personas habrían marcado “Fuertemente en desacuerdo”, otros habrían marcado “Fuertemente de acuerdo”, mientras que otros no habrían marcado ninguna de las alternativas. El que elijas indicaría tu propio sentimiento basado en algo que conoces y has oído. Nota: no hay respuesta correcta o incorrecta.

- Esta parte del cuestionario es para determinar tu deseo para aprender el inglés. Nosotras queremos medir qué tan fuerte es tu deseo de aprender un idioma.

<b>Activación de la Curiosidad</b>	Fuertemente en desacuerdo	Moderadamente en desacuerdo	Levemente en desacuerdo	Levemente de acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Fuertemente de acuerdo
Deseo hablar perfectamente en inglés.						
Tengo un deseo fuerte de conocer todos los aspectos del inglés.						
Odio el inglés.						
Quiero aprender inglés de manera que llegara a ser natural para mí.						
Me gustaría ser fluido en inglés						

<b>La explicitación de la relevancia de tarea</b>	Fuertemente en desacuerdo	Moderadamente en desacuerdo	Levemente en desacuerdo	Levemente de acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Fuertemente de acuerdo
Estudiar inglés es importante porque lo necesitaré para mi especialidad.						
Me gusta muchísimo mi clase de inglés espero estudiarlo más en el futuro.						
Estudiar inglés es importante porque me permitirá estar más a gusto con las personas que lo hablan.						

<b>Mantenimiento del interés</b>	Fuertemente en desacuerdo	Moderadamente en desacuerdo	Levemente en desacuerdo	Levemente de acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Fuertemente de acuerdo
Deseo leer periódicos y revistas en inglés.						
Planifico aprender el inglés tanto como sea posible.						

- Esta parte del cuestionario es para determinar tus actitudes hacia el aprendizaje del inglés.

<b>Activación de la Curiosidad</b>	Fuertemente en desacuerdo	Moderadamente en desacuerdo	Levemente en desacuerdo	Levemente de acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Fuertemente de acuerdo
Me siento ansioso cuando tengo que responder una pregunta en mi clase de inglés.						
Aprender inglés es en realidad grandioso.						
Mi clase de inglés es en realidad una pérdida de tiempo.						
Creo que mi clase de inglés es aburrida.						

<b>La explicitación de la relevancia de tarea</b>	Fuertemente en desacuerdo	Moderadamente en desacuerdo	Levemente en desacuerdo	Levemente de acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Fuertemente de acuerdo
Estudiar inglés es importante porque me permitirá estar más a gusto con las personas que lo hablan.						
Me siento tan seguro de mí mismo cuando hablo en mi clase de inglés.						
Me siento confiado cuando pido hablar en mi clase de inglés.						
En realidad disfruto aprender inglés.						

<b>Mantenimiento del interés</b>	Fuertemente en desacuerdo	Moderadamente en desacuerdo	Levemente en desacuerdo	Levemente de acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Fuertemente de acuerdo
Presto mucha atención a la explicación que recibo en mi clase de inglés.						
Hago el esfuerzo de tratar de entender todo lo que veo y oigo en inglés.						

- Esta parte del cuestionario es para determinar tus sentimientos acerca de un número de cosas. Nosotras queremos medir cada uno de los siguientes ítems de cómo te sientes acerca de ello.

Cada ítem es seguido por una escala que tiene una etiqueta en la izquierda y en la derecha, y los números del 1 al 7 entre los dos extremos. Para cada

ítem por favor, marcar cualquiera de los números del 1 al 7 que mejor te describe.

<b>Activación de la Curiosidad</b>	
Mi deseo de aprender inglés es:	DÉBIL ___ 1: ___ 2: ___ 3: ___ 4: ___ 5: ___ 6: ___ 7 FUERTE
Mi motivación para aprender inglés para propósitos prácticos (ej. para conseguir un buen trabajo) es:	DÉBIL ___ 1: ___ 2: ___ 3: ___ 4: ___ 5: ___ 6: ___ 7 FUERTE
Mis padres me animan para aprender inglés:	MUY POCO ___ 1: ___ 2: ___ 3: ___ 4: ___ 5: ___ 6: ___ 7 MUCHO

<b>Explicitación de la relevancia de la tarea</b>	
Mi motivación para aprender inglés con el fin de comunicarme con las personas que hablan inglés es:	DÉBIL ___ 1: ___ 2: ___ 3: ___ 4: ___ 5: ___ 6: ___ 7 FUERTE
Mi actitud hacia las personas que hablan inglés es:	DESFAVORABLE ___ 1: ___ 2: ___ 3: ___ 4: ___ 5: ___ 6: ___ 7 FAVORABLE
Mi interés en los idiomas extranjeros (inglés) es:	MUY BAJO ___ 1: ___ 2: ___ 3: ___ 4: ___ 5: ___ 6: ___ 7 MUY ALTO
Mi actitud hacia el aprendizaje de inglés es:	DESFAVORABLE ___ 1: ___ 2: ___ 3: ___ 4: ___ 5: ___ 6: ___ 7 FAVORABLE
Mi actitud hacia mi profesor de inglés es:	DESFAVORABLE ___ 1: ___ 2: ___ 3: ___ 4: ___ 5: ___ 6: ___ 7 FAVORABLE
Mi actitud hacia mi curso de inglés es:	DESFAVORABLE ___ 1: ___ 2: ___ 3: ___ 4: ___ 5: ___ 6: ___ 7 FAVORABLE

<b>Mantenimiento del interés</b>	
Me preocupa hablar inglés fuera de la clase.	MUY POCO ___1:___2:___3:___4:___5:___6:___7 MUCHO
Me preocupa hablar en mi clase de inglés.	MUY POCO ___1:___2:___3:___4:___5:___6:___7 MUCHO
Mi motivación para aprender inglés es.	MUY BAJO ___1:___2:___3:___4:___5:___6:___7 MUY ALTO