



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y PSICOPEDAGOGÍA**

TESIS

**HABILIDADES SOCIALES Y TIPOS DE COMPORTAMIENTOS EN LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°64479 PASTOR
VALENCIA PEÑA BILINGÜE INTERCULTURAL,
CUSHILLO COCHA 2025**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD
EN FILOSOFÍA Y PSICOPEDAGOGÍA**

**PRESENTADO POR:
LLESY GEOMALI PARENTE SERRA**

**ASESOR:
Antrop. ROGER ERENESTO RENGIFO RUIZ, Mgr.**

**IQUITOS, PERÚ
2025**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°910-CGT-FCEH-UNAP-2025

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades a los 18 días del mes de diciembre del 2025 a horas 10.00 a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **HABILIDADES SOCIALES Y TIPOS DE COMPORTAMIENTOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°64479 PASTOR VALENCIA PEÑA BILINGÜE INTERCULTURAL, CUSHILLO COCHA 2025**, aprobado con R.D. N°2628-2025-FCEH-UNAP del 03/12/25, presentado por la bachiller **LLESY GEOMALI PARENTE SERRA**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Filosofía y Psicopedagogía del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y el Estatuto de la UNAP.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N°2470-2025-FCEH del 07/11/25 está integrado por:

Dr. RUSEL AMERICO PIZANGO PAIMA	Presidente
Dra. LADY DIANE OYARSE SANGAMA	Secretaria
Dr. HARVEY ENRIQUE PANDURO URRELO	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: Satisfactoriamente

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

La Sustentación Pública y la Tesis ha sido aprobado con la calificación Buena

Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Filosofía y Psicopedagogía del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación.**

Siendo las 9:30 am se dio por concluido el acto académico de Sustentación

.....
Dr. RUSEL AMERICO PIZANGO PAIMA
Presidente

.....
Dra. LADY DIANE OYARSE SANGAMA
Secretaria

.....
Dr. HARVEY ENRIQUE PANDURO URRELO
Vocal

.....
Mgr. ROGER ERNESTO RENGIFO RUIZ
Asesor

JURADOS Y ASESOR



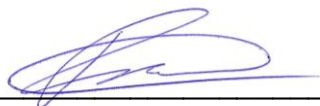
LIC. RUSSEL AMERICO PIZANGO PAIMA, Dr.
Presidente



Lic. LADY DIANA OYARSE SANGAMA, Dra.
Secretaria



Lic. HARVEY ENRIQUE PANDURO URRELO, Dr.
Vocal



Antrop. ROGER ERNESTO RENGIFO RUIZ, Mgr.
Asesor

LLESY GEOMALI PARENTE SERRA

FCEH_EDUC SEC FIL Y PSIC_TESIS_PARENTE SERRA.pdf

📅 12-16 ENERO

📅 12-16 ENERO

🎓 Universidad Nacional De La Amazonia Peruana

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::20208:546196922

Fecha de entrega

14 ene 2026, 12:14 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

15 ene 2026, 10:11 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

FCEH_EDUC SEC FIL Y PSIC_TESIS_PARENTE SERRA.pdf

Tamaño del archivo

278.6 KB

41 páginas

8839 palabras

50.198 caracteres



Página 2 de 47 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::20208:546196922

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 13% 🌐 Fuentes de Internet
- 1% 📖 Publicaciones
- 13% 👤 Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mis queridos padres, son mi inspiración para seguir adelante en mi desarrollo profesional.

AGRADECIMIENTO

Dedico esta investigación a mis queridos padres, son mi inspiración para seguir adelante en mi desarrollo profesional.

Agradezco a mis docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidad de la UNAP, por su exigencia y calidad docente para ayudarnos en cada uno de los cursos llevados para alcanzar el objetivo de terminar mis estudios profesionales.

A mi asesor, el Mgr. Roger Ernesto Rengifo Ruíz, por estar siempre apoyándome en la construcción de esta investigación.

ÍNDICE

	Páginas
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADO	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	7
1.1. Antecedentes	7
1.2. Bases teóricas	10
1.3. Definición de términos básicos	15
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	16
2.1. Formulación de la hipótesis	16
2.2. Variables y su operacionalización	17
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño	21
3.2. Diseño muestral	22
3.3. Procedimientos de recolección de datos	23
3.4. Procesamiento y análisis de datos	24
3.5. Aspectos éticos	25
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	26
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	33
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	37

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	38
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	40
ANEXOS	44
1. Matriz de consistencia	45
2. Instrumento (s) de recolección de datos	48
3. Consentimiento informado	55
4. Datos de la I.E. 64479 Pastor Valencia Peña	56
5. Análisis complementario	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Relación entre la variable 1 y la variable 2	26
Tabla 2 Relación entre la dimensión 1 de la variable 1 con la variable 2	27
Tabla 3 Relación entre la dimensión 2 de la variable 1 con la variable 2	28
Tabla 4 Relación entre la dimensión 3 de la variable 1 con la variable 2	29
Tabla 5 Relación entre la dimensión 4 de la variable 1 con la variable 2	30
Tabla 6 Relación entre la dimensión 5 de la variable 1 con la variable 2	31
Tabla 7 Relación entre la dimensión 6 de la variable 1 con la variable 2	32

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Relación entre la variable 1 con la variable 2	57
Figura 2 Relación entre la dimensión 1 de la variable 1 con la variable 2	57
Figura 3 Relación entre la dimensión 2 de la variable 1 con la variable 2	58
Figura 4 Relación entre la dimensión 3 de la variable 1 con la variable 2	58
Figura 5 Relación entre la dimensión 4 de la variable 1 con la variable 2	59
Figura 6 Relación entre la dimensión 5 de la variable 1 con la variable 2	59
Figura 7 Relación entre la dimensión 6 de la variable 1 con la variable 2	60

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y los tipos de comportamiento en estudiantes de educación básica regular de una institución educativa intercultural bilingüe. La investigación fue de tipo básico, desarrollada bajo el método hipotético-deductivo con enfoque cuantitativo, alcance correlacional, no experimental de variables y diseño transversal. La muestra fue probabilístico de tipo estratificado, estuvo conformada por 170 estudiantes, a quienes se aplicaron dos cuestionarios estandarizados mediante encuesta. Los resultados demostraron una correlación positiva y muy fuerte entre las habilidades sociales y los tipos de comportamiento (Rho Spearman = ,922; $p < ,001$). Asimismo, cada dimensión de las habilidades sociales presentó correlaciones significativas: habilidades básicas (,916), hacer amigos (,871), conversacionales (,945), sentimientos y opiniones (,906), solución de problemas (,873) y relación con adultos (,753). Se concluye que el desarrollo integral de las habilidades sociales incide directamente en la manifestación de comportamientos adaptativos en el contexto escolar, confirmándose los objetivos planteados.

Palabras clave: Educación, habilidades sociales, comportamiento, estudiantes.

ABSTRACT

The present study aimed to determine the relationship between social skills and behavior types in students of regular basic education at a bilingual intercultural educational institution. The research was of a basic type, developed under the hypothetical-deductive method with a quantitative approach, correlational scope, non-experimental variables, and a cross-sectional design. The sample was probabilistic and stratified, consisting of 170 students, to whom two standardized questionnaires were applied via survey. The results demonstrated a very strong positive correlation between social skills and behavior types (Spearman's $Rho = ,922$; $p < .001$). Furthermore, each dimension of social skills showed significant correlations: basic skills ($,916$), making friends ($,871$), conversational skills ($,945$), feelings and opinions ($,906$), problem-solving ($,873$), and relationship with adults ($,753$). It is concluded that the comprehensive development of social skills directly influences the manifestation of adaptive behaviors in the school context, thus confirming the stated objectives.

Keywords: Education, social skills, behavior, students.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la competencia y las habilidades sociales en niñas y niños se han convertido en el centro de atención de muchas investigaciones, debido a que estas resultan de gran importancia para el desarrollo infantil y el funcionamiento tanto psicológico como social y académico.

En ese sentido, Gresham y Elliot (2014) afirman que las dificultades en las relaciones interpersonales trae consigo consecuencias negativas para el ser humano en las etapas de su vida (empieza en la niñez y finaliza la adultez) y que la falta de competencia social trae consigo baja autoestima, aislamiento, problemas escolares, etc.

Asimismo, Aguirre et al. (2021), afirman que, a raíz de la virtualidad producto de la pandemia por el Covid-19, aún existen niños a quienes les cuesta relacionarse con sus pares y presentan acciones o comportamientos inadecuados, tales como no saber escuchar, interrumpir al compañero cuando está hablando, no respetar los acuerdos de convivencia, lo que se traduce en dificultades en hábitos sociales. A esta situación se suma el hecho de que los padres de familia minimicen el comportamiento inadecuado de sus menores hijos.

Para Monasterio (2010), el desarrollo de las habilidades sociales se lleva a cabo en la familia y dependen del tipo de experiencias de conductas sociales que tengan los niños y adolescentes para que puedan actuar de manera positiva ante el estrés, al interrelacionarse con sus pares y con adultos sean conocidos o no. A su vez, estas habilidades como la empatía, asertividad, etc., pueden evitar desarrollar patologías futuras.

La creciente visibilidad de los problemas de comportamiento se traduce en la aparición de conductas negativas a largo plazo que afectan la vida familiar, el rendimiento académico y la interacción social de los adolescentes en edad escolar. Estas manifestaciones tienen graves consecuencias, lo que ha generado una preocupación que va de subido entre los que integran la comunidad educativa en la educación básica regular. Además, este fenómeno se ha convertido en un tema central de investigación empírica en el ámbito escolar y se ha convertido en la causa principal de consultas en centros de atención médica y servicios externos (Romero et al., 2018).

La situación descrita es frecuente en el ámbito estudiantil nacional, donde un número significativo de escolares se ve afectado por la problemática analizada. Se observa una respuesta limitada para contrarrestar los efectos perjudiciales en el desarrollo cognitivo, lo cual podría asociarse a intervenciones insuficientes en el ámbito de las competencias socioemocionales. Esta deficiencia surge como consecuencia de la falta de afecto, sentimientos positivos y otros elementos análogos. Dichas carencias desencadenan manifestaciones agresivas dirigidas hacia la familia y pares, pudiendo escalar a circunstancias de riesgo. Paralelamente, esta problemática se manifiesta en conductas disruptivas, como la transgresión de normas en el contexto escolar y familiar, junto con actitudes antisociales que incluyen pataletas, agresividad entre compañeros, insubordinación hacia figuras de autoridad y comportamientos autolesivos. En definitiva, estas conductas impactan negativamente en el entorno del individuo, en los demás y en sí mismo (Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, 2023).

En IE N° 64479 Pastor Valencia Peña Bilingüe Intercultural Cushillo Cocha, también se perciben dificultades de comportamiento, debido a que muchas veces presentan

enojo, frustración les cuesta mantener relaciones con sus pares en una forma equilibrada y saludable presentando dificultades en relación a sus habilidades sociales. Por lo tanto, es importante analizar el nivel de relación entre las habilidades sociales y tipos de comportamiento que presenta los estudiantes de la IE mencionada. De lo descrito se formula el problemas mediante interrogantes.

¿Cuál es el nivel de relación entre las habilidades sociales y los tipos de comportamiento en estudiantes de la IE N°64479 Pastor Valencia Peña Bilingüe Intercultural Cushillo Cocha 2024? y de los cuales se desagregan las siguientes preguntas : PE1 ¿Cuál es el nivel de relación entre la dimensión de habilidades básicas de interacción social y los tipos de comportamiento en estudiantes de la IE N°64479 Pastor Valencia Peña Bilingüe Intercultural Cushillo Cocha 2024? PE2 ¿Cuál es el nivel de relación entre la dimensión de habilidades para hacer amigos y los tipos de comportamiento en estudiantes de la IE N°64479 Pastor Valencia Peña Bilingüe Intercultural Cushillo Cocha 2024? PE3 ¿Cuál es el nivel de relación entre la dimensión de habilidades conversacionales y los tipos de comportamiento en estudiantes de la IE N°64479 Pastor Valencia Peña Bilingüe Intercultural Cushillo Cocha 2024? PE4. ¿Cuál es el nivel de relación entre la dimensión de habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones y los tipos de comportamiento en estudiantes de la IE N°64479 Pastor Valencia Peña Bilingüe Intercultural Cushillo Cocha 2024? PE5. ¿Cuál es el nivel de relación entre la dimensión de habilidades de solución de problemas interpersonales y los tipos de comportamiento en estudiantes de la IE N°64479 Pastor Valencia Peña Bilingüe Intercultural Cushillo Cocha 2024? PE6 ¿Cuál es el nivel de relación entre la dimensión de habilidades para relacionarse con adultos y los tipos de

comportamiento en estudiantes de la IE N°64479 Pastor Valencia Peña Bilingüe Intercultural Cushillo Cocha 2024?

En respuesta a las preguntas se formula el objetivo general : Determinar el nivel de relación entre las habilidades sociales y los tipos de comportamiento en estudiantes de la IE N°64479 Pastor Valencia Peña Bilingüe Intercultural Cushillo Cocha 2024. y los objetivos específicos:OE1 Identificar el nivel de relación entre la dimensión de habilidades básicas de interacción social y los tipos de comportamiento en estudiantes de la IE N°64479 Pastor Valencia Peña Bilingüe Intercultural Cushillo Cocha 2024. OE2. Identificar el nivel de relación entre la dimensión de habilidades para hacer amigos y los tipos de comportamiento en estudiantes de la IE N°64479 Pastor Valencia Peña Bilingüe Intercultural Cushillo Cocha 2024. OE3. Identificar el nivel de relación entre la dimensión de habilidades conversacionales y los tipos de comportamiento en estudiantes de la IE N°64479 Pastor Valencia Peña Bilingüe Intercultural Cushillo Cocha 2024. OE4. Identificar el nivel de relación entre la dimensión de habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones y los tipos de comportamiento en estudiantes de la IE N°64479 Pastor Valencia Peña Bilingüe Intercultural Cushillo Cocha 2024. OE5, Identificar el nivel de relación entre la dimensión de habilidades de solución de problemas interpersonales y los tipos de comportamiento en estudiantes de la IE N°64479 Pastor Valencia Peña Bilingüe Intercultural Cushillo Cocha 2024. OE6. Identificar el nivel de relación entre la dimensión de habilidades para relacionarse con adultos y los tipos de comportamiento en estudiantes de la IE N°64479 Pastor Valencia Peña Bilingüe Intercultural Cushillo Cocha 2024.

Con el propósito de aportar evidencia empírica, el estudio ayudó a que educadores, padres de familia y psicólogos apoyaran a los niños y adolescentes a establecer

relaciones adecuadas y satisfactorias para ellos y los demás. La justificación teórica del estudio permitió contrastar diferentes teorías y perspectivas sobre habilidades sociales y comportamientos junto con sus dimensiones correspondientes. Los resultados afianzaron los conocimientos disponibles hasta ese momento y sentaron un precedente para futuras investigaciones.

La justificación práctica posibilitó plantear tácticas para la planificación de planes o que fortalecieron las habilidades sociales y promovieron la prevención de problemas de conducta en agentes educativos como docentes, personal y los padres. Esto contribuyó a mejoras en la formación profesional y en el desarrollo de competencias en los docentes a mediano y largo plazo.

A nivel metodológico, se presentó un instrumento contextualizado, válido y confiable que permitió evaluar la asociación de habilidades de interacción social y los tipos de comportamiento que presentaban los estudiantes. A partir de esto, se pudieron realizar intervenciones apropiadas según las necesidades de cada uno.

La presente investigación se estructura conforme a los lineamientos académicos establecidos por la facultad de educación para optar el título profesional. El primer capítulo establece el marco teórico, integrando tanto los antecedentes de investigaciones y las bases teóricas. En el segundo capítulo se especifican las variables de investigación, su operacionalización y el proceso de formulación de hipótesis. La metodología se desarrolla en el tercer capítulo, donde se detallan los métodos, técnicas e instrumentos empleados en la recolección y análisis de datos. Posteriormente, el cuarto capítulo presenta los hallazgos obtenidos mediante un análisis objetivo de los datos recopilados, estableciendo las relaciones entre las variables de estudio. El quinto capítulo realiza la discusión de resultados, interpretando los hallazgos a la luz del marco teórico y la literatura especializada.

En el sexto capítulo se sintetizan las conclusiones principales, dando respuesta a los objetivos planteados en la parte inicial. El séptimo capítulo analiza las limitaciones del estudio y formula recomendaciones dirigidas a la institución educativa, docentes, familias e investigaciones futuras. Finalmente, el octavo capítulo recopila las fuentes bibliográficas citadas, garantizando la transparencia y el rigor académico.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Internacional

En 2023, se desarrolló una investigación de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño transversal, con una población de 1723 estudiantes de 10.º grado en escuelas gubernamentales de la provincia de Punjab, Pakistán. La investigación determinó que la mayoría de los estudiantes presentó habilidades sociales como comunicación (media = 3,27), cooperación (3,27), empatía (3,43) y relaciones interpersonales (3,44) a un nivel moderado, mientras que el pensamiento creativo obtuvo la puntuación más baja (2,92), ubicándose en nivel bajo. El trabajo concluyó que, aunque los estudiantes poseen habilidades sociales desarrolladas en cierta medida, es necesario reforzar el desarrollo del pensamiento creativo mediante actividades escolares que fomenten la innovación y la resolución de problemas (Rehman et al., 2023).

En 2021, se desarrolló una investigación de tipo cualitativo, nivel descriptivo y diseño estudio de caso que incluyó como población de estudio a 21 estudiantes de transición y primero de la escuela rural Tibirre (Cocomasur, Acandí). La investigación determinó que los comportamientos agresivos (6 apodos, 4 agresiones verbales, 1 física) afectan la convivencia escolar, y que el 54,5 % de los padres solo participa en la entrega de boletines. El trabajo concluyó que sin estrategias lúdicas y acompañamiento familiar, el 72,7 % de los niños sigue presentando conductas agresivas. (Gutiérrez et al., 2021)

En 2021, se desarrolló una investigación de tipo no experimental, nivel descriptivo correlacional y diseño transversal que incluyó como población de estudio 260 estudiantes de Ambato, Ecuador. La investigación determinó que existe una relación negativa no significativa entre habilidades sociales y dependencia emocional ($\rho = -.112$; $p = .072$), aunque sí se encontraron relaciones significativas con áreas específicas como habilidades alternativas a la agresión ($\rho = -.130$; $p = .036$) y manejo del estrés ($\rho = -.123$; $p = .047$). El trabajo concluyó que el desarrollo de habilidades sociales puede actuar como factor protector contra la dependencia emocional en jóvenes universitarios.(Sandoval , 2021).

Nacional

En 2023, se desarrolló una investigación de tipo correlacional, nivel cuantitativo y diseño no experimental, con una población de 294 estudiantes de dos instituciones educativas secundarias de la ciudad de Juliaca. La investigación determinó que existe una correlación entre habilidades sociales y conductas de riesgo ($P = 0.000 < 0.05$), con un valor de correlación de -0.617 , lo que indica una alta correlación inversa. El trabajo concluyó que los estudiantes con mejores habilidades sociales evidencian menos conductas de riesgo, destacando la importancia de promover estas habilidades como método de prevención y reducción de conductas riesgosas en la adolescencia (Cuela y Incacari, 2023).

En 2023, se llevó a cabo una investigación de tipo cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental, con una población de 267 estudiantes de secundaria de una IE en Chincha. La investigación determinó que existe una correlación significativa, inversa y débil entre las habilidades sociales y la agresividad, con un valor de correlación de $-0,312$. El trabajo concluyó que, a menor nivel de habilidades

sociales, mayor será el nivel de agresividad en los estudiantes (Pimentel y Ramos, 2023).

En 2022, se desarrolló una investigación de tipo cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental transversal, con una población de 165 estudiantes de secundaria de la IE Pública San Antonio de Jicamarca, Huarochirí. La investigación determinó que existe una relación muy baja y no significativa entre habilidades sociales y convivencia escolar ($Rho = -0,051$, $p = 0,511$). El trabajo concluyó que, aunque ambas variables presentan niveles altos en la muestra, la relación estadística es débil, lo que sugiere que otros factores psicosociales influyen en la convivencia escolar (Hinostroza y Sánchez, 2022).

En 2022, se desarrolló una investigación de tipo cuantitativo, nivel descriptivo comparativo y diseño no experimental, con una población de 150 adolescentes (14-18 años) en conflicto con la ley penal de Lima Este. La investigación determinó que el 51,3 % presenta un nivel moderado de habilidades sociales, el 25,3 % alto y el 23,3 % bajo, sin diferencias significativas por sexo, salvo en iniciar interacciones con el sexo opuesto ($p < 0,05$). El trabajo concluyó que no hay diferencias generales en habilidades sociales entre varones y mujeres en esta población. (Cuya, 2022).

Local

En el 2021, se desarrolló una investigación descriptiva, con diseño contemporáneo transeccional. Se incluyó una muestra de 121 niños y niñas de 5 años de una institución educativa. La técnica que se usó con los investigados en cuestión fue la observación. Los resultados demostraron que los niños tienen desarrolladas las habilidades sociales para escuchar, el 52.9% comparte sus materiales con los demás, el 63.6% utiliza el lenguaje de manera correcta mientras

que el 47.1% tienen habilidades para aceptar críticas. Se concluyó que la habilidad de desarrollo social de escuchar en 64 niños es el 52.9%; en la habilidad social de compartir, 57 niños tienen el 47.1%; respecto a la habilidad de hablar en público, 64 tienen un nivel de 47.1%. (Ramirez, 2021)

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Habilidades sociales

Para Biberos et al. (2023), las habilidades sociales es una demostración de comportamientos específicos que se utilizan eficazmente para llevar a cabo tareas, acciones o resolver problemas de naturaleza interpersonal. Además, se entienden como comportamientos adquiridos en la vida cotidiana y no como características innatas de la personalidad

Goldstein al 1980 citado en Espinoza y Gonzales (2022) definió las habilidades sociales como un repertorio de conductas que utilizan los individuos en distintos contextos. Estas actitudes funcionan como herramientas conductuales que permiten una gestión adecuada de las dificultades, retos y exigencias que surgen en el día a día.

Por su parte Grover et al. (2020) definen a las habilidades sociales como las habilidades necesarias para desempeñarse de manera competente en situaciones sociales.

Por su parte NeuronUp (2022) manifiesta que habilidades sociales como patrones de comportamiento y las competencias para ejecutarlos, que facilitan la resolución de situaciones interpersonales de una manera eficaz y contextualmente apropiada, tanto para el individuo como para su entorno. De acuerdo con NeuronUp, estas capacidades permiten que una persona manifieste de forma

adaptativa sus emociones, opiniones, deseos y derechos, manteniendo al mismo tiempo una consideración hacia las conductas y derechos de los demás. En consecuencia, estas herramientas conductuales optimizan las relaciones interpersonales, contribuyen al bienestar subjetivo, favorecen la consecución de metas propias y ayudan a minimizar obstáculos sociales. En esencia, se trata de comportamientos indispensables para mantener interacciones que sean tanto efectivas como recíprocamente beneficiosas.

Habilidades de Interacción Social

Se la define como el conjunto de comportamientos, o repertorios conductuales, que un individuo desarrolla para interactuar con otros, facilitando así el intercambio mutuo de gratificaciones. Esta conceptualización implica la existencia de relaciones recíprocas y de retroalimentación constante entre el individuo y su entorno. A través de este proceso, la persona socialmente competente aprende a generar resultados positivos con otros individuos, al mismo tiempo que desarrolla la capacidad para minimizar o eludir aquellas consecuencias que resultan adversas (Valdés et al., 2020).

Por su parte Jiménez y Julián (2019), definen las habilidades de interacción social considerando diversos atributos. Las especialistas sostienen que estas competencias representan conductas específicas y patrones de comportamiento que se adquieren predominantemente mediante procesos de aprendizaje, donde el contexto interpersonal donde el niño se desarrolla constituye un factor determinante. Postulan que durante el proceso de socialización natural en el entorno familiar, escolar y comunitario, se produce una adquisición progresiva de destrezas y comportamientos que capacitan al niño para interactuar de manera efectiva y satisfactoria con su entorno social.

Dimensiones de las habilidades sociales

El concepto de habilidades sociales alude al repertorio de competencias que posee un sujeto para relacionarse y convivir con otros. A estas destrezas se integran atributos individuales moldeados por los principios valorativos y normativos de la sociedad. Dichos componentes han sido objeto de análisis por parte de diversos investigadores, con el propósito de identificar los factores que potencian o debilitan su desarrollo (Corzo, 2020).

Habilidades Básicas de Interacción social . Estas competencias constituyen los cimientos conductuales indispensables para la relación interpersonal, aplicables a cualquier contexto social independientemente de la edad. Según Monjas (2016), se manifiestan en intercambios sociales básicos y corresponden a normas de cortesía y protocolo, sin requerir vínculos afectivos estrechos. Entre sus manifestaciones se incluyen: mantenimiento del contacto visual, expresión facial apropiada, sonrisa, postura corporal, distancia interpersonal y modulación vocal adecuadas.

Habilidades para hacer amigos. Monjas (2016) las identifica como capacidades para iniciar, desarrollar y mantener interacciones recíprocas y satisfactorias con iguales, siendo fundamentales para la adaptación social. Esta dimensión engloba destrezas como: proporcionar refuerzo positivo a otros, iniciar contactos sociales, integrarse en actividades lúdicas, demostrar disposición para ayudar, cooperar en tareas comunes y compartir recursos.

Habilidades conversacionales. Este dominio agrupa las capacidades necesarias para comenzar, sostener y concluir intercambios comunicativos con personas de similar o diferente edad. Incluye habilidades específicas para: iniciar diálogos, mantener el hilo conversacional, finalizar interacciones verbales, incorporarse a conversaciones ajenas y participar eficazmente en discusiones grupales.

Habilidades con la expresión de los sentimientos emocionales y opiniones

Esta categoría se relaciona con la autoafirmación y la expresión adecuada de la experiencia subjetiva, principios fundamentales de la conducta asertiva. Consiste en manifestar sentimientos y defender derechos personales sin transgredir los derechos ajenos, equilibrando la expresión genuina con el respeto hacia los demás. Aquí se engloban capacidades como: autoelogio, expresión emocional abierta, recepción de feedback emocional (positivo y negativo), y defensa de derechos y opiniones personales.

Habilidades para la solución de problemas interpersonales. Se refiere a las competencias para manejar conflictos relacionales mediante la búsqueda sistemática de soluciones. Este proceso implica: identificación clara del problema, generación de alternativas, anticipación de consecuencias, evaluación de opciones y implementación de la solución seleccionada. Las habilidades específicas incluyen: detección de conflictos, búsqueda de soluciones, predicción de resultados, toma de decisiones y verificación de la efectividad de la solución elegida.

Habilidades para relacionarse con los adultos. Estas son conductas necesarias para relacionarse con cualquier persona en el entorno social, ya sea niño o adulto. conductas que facilitan una interacción positiva y respetuosa con las figuras de autoridad y personas mayores. (Montalvo , 2019)

1.2.2. Comportamiento

Roche (2002) citado por Pérez (2017), señala que el comportamiento es un reflejo de emociones, sentimientos, ideas, opiniones que logran manifestarse por medio de características evidentes y observables como la conducta.

Gispert (2007) citado por Pérez (2017), define el comportamiento como la manera en la que una persona se comporta, conjunto de acciones que se realiza en las relaciones sociales. Es el modo de actuar y de proceder de las personas frente a acciones de un entorno. Paramo (2017), afirma que el comportamiento es específicamente lo que hace o dice una persona, esto es la expresión del funcionamiento. Por su parte Rosa (2023), manifiesta que se refiere un proceso físico, registrable y verificable, que se basa en la actividad que mantiene y desarrolla un individuo durante la etapa de su vida en relación con el ambiente en el que se encuentra.

Dimensiones del comportamiento

Monjas (2021) presentan tres estilos de comportamiento:

Dimensión 1: Comportamiento Pasivo

Señalan que este tipo de comportamiento es evitar conflictos a toda costa, esta manera de comportarse puede generar resultados poco deseables para quien no tiene un comportamiento asertivo, como para la persona con quien se está interactuando (Mamani, 2021).

Esta conducta es producida por la poca capacidad de expresar abiertamente pensamientos, sentimientos, opiniones o expresarlos de manera poco optimista o con falta de confianza (Fensterheim y Baer, 2010).

Dimensión 2: Comportamiento agresivo

Añaden que este comportamiento conlleva a la expresión de los pensamientos, sentimientos y opiniones de manera no apropiada que transgrede los derechos de otros individuos. Estas conductas traen consecuencias satisfactorias con sentimientos de poder en el individuo, ya que es el reflejo de una conducta ambiciosa (Fensterheim & Baer, 2010).

Dimensión 3: Comportamiento asertivo

Fensterheim y Baer (2010) sostienen que una persona asertiva es capaz de expresar sentimientos, actitudes, deseos y opiniones de manera adecuada en cada situación social, resolviendo posibles problemas que llegasen a surgir de la manera más adecuada posible. Un sujeto asertivo es quien lleva adecuadamente sus relaciones interpersonales muestra confianza en su mismo y practique para mejorar.

1.3. Definición de términos básicos

Autoexpresión, es la capacidad de expresar emociones positivas libremente y también canalizar emociones negativas de aversión o rechazo.

Componentes conductuales, son habilidades adquiridas que permiten a una persona expresar sentimientos negativos y positivos en contextos interpersonales.

Componentes paralingüísticos, son variables de la voz, diferentes al contenido del mensaje, suelen ser difíciles de controlar y se necesita un gran esfuerzo para lograr cambiar situaciones que afectan a las interacciones sociales.

Comportamiento, es una reacción a frente a estímulos de un entorno.

Habilidades sociales, es la capacidad de aplicar un conjunto de estrategias que ayudan a resolver una situación social de la manera más efectiva posible.

Impulsivo, consiste en hacer las cosas sin pensar, de manera desmedida, imprudente y poco reflexiva.

Instintivo, son acciones que se ejecutan de manera inmediata sin previa experiencia o habituación.

Interacción social, es un proceso por el cual nos comunicamos y nos relacionamos con otras personas, es un vínculo creado para la convivencia grupal.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

Hipótesis principal

Las habilidades sociales se relacionan con los tipos de comportamientos en estudiantes de la IE N°64479 Pastor Valencia Peña Bilingüe Intercultural Cushillo Cocha 2024.

Hipótesis derivadas

La dimensión de habilidades básicas de interacción social se relaciona significativamente con los tipos de comportamiento en estudiantes de la IE N°64479 Pastor Valencia Peña Bilingüe Intercultural Cushillo Cocha 2024.

La dimensión de habilidades para hacer amigos se relaciona significativamente con los tipos de comportamiento en estudiantes de la IE N°64479 Pastor Valencia Peña Bilingüe Intercultural Cushillo Cocha 2024.

La dimensión de habilidades conversacionales se relaciona significativamente con los tipos de comportamiento en estudiantes de la IE N°64479 Pastor Valencia Peña Bilingüe Intercultural Cushillo Cocha 2024.

La dimensión de habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones se relaciona significativamente con los tipos de comportamiento en estudiantes de la IE N°64479 Pastor Valencia Peña Bilingüe Intercultural Cushillo Cocha 2024.

La dimensión de habilidades de solución de problemas interpersonales se relaciona significativamente con los tipos de comportamiento en estudiantes de la IE N°64479 Pastor Valencia Peña Bilingüe Intercultural Cushillo Cocha 2024.

La dimensión de habilidades para relacionarse con adultos se relaciona significativamente con los tipos de comportamiento en estudiantes de la IE N°64479 Pastor Valencia Peña Bilingüe Intercultural Cushillo Cocha 2024.

2.2. Variables y su operacionalización

Variable 1: Habilidades sociales

Definición conceptual

Las habilidades sociales se conceptualizan como conductas aprendidas y repertorios específicos que permiten desempeñarse competentemente en situaciones interpersonales. Estas herramientas conductuales resultan imprescindibles para establecer interacciones recíprocamente satisfactorias con otros individuos, ya sean pares o adultos (Monjas, 2021)

Definición operacional

Se define operacionalmente la variable habilidades sociales que se midió mediante un cuestionario que está distribuido en 6 dimensiones el cual fue respondido mediante una escala de Likert.

Variable2: Tipos de Comportamientos

Definición conceptual

Caballo (2008; p. 16), este concepto integra múltiples factores que incluyen aspectos conductuales manifestados por el individuo, los cuales están influenciados por elementos culturales, características personales, estados emocionales, principios éticos y valores tanto individuales como sociales. Asimismo, incorpora dimensiones relacionales como el ejercicio del liderazgo, la capacidad de persuasión, los procesos de influencia interpersonal y componentes de carácter biológico.

Definición operacional

Se operacionaliza mediante un cuestionario cuyas dimensiones fueron:
Comportamiento pasivo, Comportamiento agresivo y Comportamiento asertivo.

Operacionalización de variables

Variables	Definición operacional	Tipo por su naturaleza	Dimensiones	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medios de verificación	
Variable (X) Habilidades sociales	Se define operacionalmente la variable habilidades sociales que se midió mediante un cuestionario que está distribuido en 6 dimensiones el cual fue respondido mediante una escala de Likert.	Cualitativa	Básicas de interacción social	Ordinal	Bajo	10	23	Cuestionari o tipo escala. Valor en general: Bajo 60-140 Medio 141-220 Alto 221-300
					Medio	24	37	
					Alto	38	50	
			Para hacer amigos		Bajo	10	23	
					Medio	24	37	
					Alto	38	50	
			Conversacionales		Bajo	10	23	
					Medio	24	37	
					Alto	38	50	
			Los sentimientos emociones y opiniones		Bajo	10	23	
					Medio	24	37	
					Alto	38	50	
			Solución de problemas interpersonales		Bajo	10	23	
					Medio	24	37	
					Alto	38	50	
			Relacionarse con adultos		Bajo			
					Medio			
					Alto			

Variable (y) Tipos de comportamie nto	Se operacionaliza mediante un cuestionario cuyas dimensiones fueron: Comportamiento pasivo, Comportamiento agresivo y Comportamiento asertivo.	Cualitativa	Ordinal	Comportamien to pasivo	Baja	10	23	Cuestiona rio tipo escala de tipos de comporta miento. Valoración general : Bajo 30-70 Medio 71-110 Alto 111-150
					Media	24	37	
					Alta	38	50	
				Comportamien to agresivo	Baja	10	23	
					Media	24	37	
					Alta	38	50	
				Comportamiento asertivo	Baja	10	23	
					Media	24	37	
					Alta	38	50	

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño

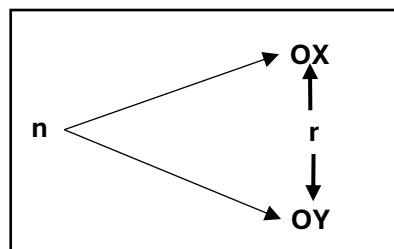
El tipo de investigación

Fue descriptiva de alcance correlacional simple, debido a que buscó describir y relacionar algunas características fundamentales de la variable habilidades sociales y comportamiento. En cuanto a la investigación descriptiva, esta utilizó criterios sistemáticos que permitieron establecer el comportamiento de los fenómenos (Guevara et al., 2020). Los alcances correlacionales tuvieron la finalidad de demostrar si existía relación entre las variables de estudio.

El diseño del estudio

Fue no experimental, transaccional de tipo correlacional, porque no se manipularon las variables y estas se analizaron en su contexto natural en un único momento para luego determinar la relación entre las variables de estudio. En los estudios no experimentales, el investigador observará hechos o situaciones ya existentes; no se manipularon las variables, solo se enfocaron en medir situaciones en el contexto natural (Hernandez et al., 2018).

El esquema es:



Dónde:

n: muestra

OX: variable habilidades sociales

OY: variable tipos de comportamiento.

r: Asociación entre variables

3.2. Diseño muestral

Población

Estuvo constituida por 307 estudiantes de la IE N° 64479 Pastor Valencia Peña – Bilingüe Intercultural, matriculados en el año escolar 2024 (anexo 5: fuente de datos).

Muestra

Fue probabilística de tipo estratificada, con 170 estudiantes.

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{E^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

N= Población

n = muestra

Z² = 1.96

P= 0.5

q= 0.5

E² = Nivel de precisión.

$$n = \frac{307 * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (307 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{291.65}{1.72}$$

n=170

Muestra estratificada

Grado	Nivel de estudios	Población	MUESTRA (fracción muestral=0.554)
1	Primaria	27	15
2		28	15
3		28	15
4		28	15
5		28	15
6		28	15
1	Secundaria	28	16
2		28	16
3		28	16
4		28	16
5		28	16
Total		307	170

Fuente: www.colegiosdelperu.com

El tipo de muestreo fue probabilístico de tipo estratificado, porque se dividió a la población en subgrupos o estratos que compartían ciertas características, de los cuales se usaba el método de muestreo simple. Se eligieron estudiantes de cada estrato para conformar la muestra.

3.3. Procedimientos de recolección de datos

Se realizaron las coordinaciones con la dirección de la IE para obtener la autorización. Se solicitó la autorización de los padres a través de un consentimiento informado después, se aplicó dos cuestionarios a los estudiantes.

La técnica que se aplicó la encuesta, para recolectar los datos de la variable habilidades sociales se usó el cuestionario de habilidades sociales (CHIS), construido por Inés Monjas Casares en 1992, diseñado para evaluar 30 habilidades sociales agrupadas en seis dimensiones. En el Perú fue adaptado por Antonieta Arellano en 2012. La autora elaboró un cuestionario

bajo el método de la escala de Likert, que consistió en una construcción de ítems presentados en forma de afirmaciones con valores numéricos (1-5 puntos). Se evidenciaron 60 ítems, donde las respuestas con valor menor indicaban que el examinado consideraba no tener la habilidad, y la respuesta más alta mostró un alto progreso de la habilidad. Para recoger información de la variable tipos de comportamiento se utilizó el cuestionario de tipos de comportamiento, que constó de tres dimensiones: comportamiento pasivo, comportamiento agresivo y comportamiento asertivo. Estos instrumentos fueron validados en otros contextos y para su aplicación en la institución educativa de estudio se sometieron a juicio de expertos para validar su pertinencia en el contexto del estudio.

3.4. Procesamiento y análisis de datos

Procesamiento de datos

Una vez recolectados los datos mediante la aplicación de los cuestionarios, se procedió con la etapa de procesamiento de la información. Inicialmente, se realizó una depuración de los instrumentos para verificar su completitud y consistencia, descartándose aquellos que presentaban omisiones o respuestas incongruentes. Posteriormente, los datos fueron digitados y organizados en una matriz de base de datos en el software Microsoft Excel 2024, donde se asignaron valores numéricos a las categorías de respuesta de ambas escalas (habilidades sociales y tipos de comportamiento). Esta matriz fue exportada al programa JASP, versión 0.18.3, para su análisis estadístico. Se realizó una codificación y limpieza de los datos, asegurando la correcta correspondencia entre las dimensiones de cada variable y sus respectivos ítems.

Análisis de datos

El análisis de los datos se llevó a cabo en dos niveles: descriptivo e inferencial. En el nivel descriptivo, se calcularon frecuencias y porcentajes para caracterizar la distribución de las variables y sus dimensiones según las categorías establecidas (bajo, medio, alto). En el nivel inferencial, se aplicó la prueba de correlación de Spearman (Rho) para evaluar la relación entre las habilidades sociales y los tipos de comportamiento, tanto de manera general como por dimensiones. Este análisis se eligió debido a la naturaleza ordinal de los datos y a la necesidad de medir asociaciones no lineales. El nivel de significancia estadística se estableció en $p < 0,05$. Los resultados obtenidos fueron organizados en tablas y figuras.

3.5. Aspectos éticos

Se consideraron los principios de respeto, confidencialidad, anonimato e integridad científica. Se solicitó a los participantes su consentimiento informado, explicando claramente el propósito y los procedimientos de la investigación. Se garantizó la confidencialidad de la información, manejando los datos personales de forma segura y asegurando que no se pudiera identificar individualmente a los sujetos. Además, todos los procesos del estudio se realizaron con rigor científico y profesionalismo, recolectando, analizando y reportando los datos de manera precisa y honesta, evitando cualquier sesgo o manipulación de los resultados.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre la variable 1 y la variable 2

V1: Habilidades sociales	V2: Tipos de comportamiento						Total		Estadístico de prueba
	Bajo		Medio		Alto		n	%	
	n	%	n	%	n	%			
Bajo	84	49	0	0	0	0	84	49	p-valor<0,001< α =0,05, Rho Spearman's=0,922
Medio	0	0	19	11	16	9	35	21	
Alto	0	0	11	6	40	24	51	30	
Total general	84	49	30	18	56	33	170	100	

Nota: Datos de las variables: Estrategias heurísticas y competencias matemáticas que fueron procesados en el software JASP versión 0.18.3

La relación que existe entre habilidades sociales (V1) y tipos de comportamiento (V2) resulta ser estadísticamente muy significativa, ya que el p-valor < 0,001 indica que los valores algo encontrados son muy poco probable que se deban al azar. En el mismo sentido, el Rho de Spearman = 0,922 muestra que existe una correlación positiva muy fuerte, es decir a mayor desarrollo de las habilidades sociales, mayor y mejor es el nivel de comportamiento que tienen los alumnos.

Por otro lado, los resultados obtenidos muestran que el 49% de los alumnos se encuentra en el nivel bajo tanto en habilidades sociales como en comportamiento, lo que indica que hay limitaciones en interacción y conductas altamente adaptativas. El 21% sitúa a los alumnos en un nivel medio, que es abre para observar cómo existe una mejoría a nivel de ambas variables. Por último, el 30% de los alumnos posicionan a los alumnos que se sitúan en el nivel alto, quienes ofrecen el nivel de habilidades sociales más alto posible, y a la vez, el nivel de comportamiento más adecuado y positivo.

Tabla 2*Relación entre la dimensión 1 de la variable 1 con la variable 2*

<i>D1V1: Habilidades básicas de interacción social</i>	<i>V2: Tipos de comportamiento</i>						<i>Total</i>		<i>Estadístico de prueba</i>
	<i>Bajo</i>		<i>Medio</i>		<i>Alto</i>		<i>n</i>	<i>%</i>	
	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>			
<i>Bajo</i>	84	49	0	0	0	0	84	49	p-valor<0,001< α =0,05, Rho Spearman´s=0,916
<i>Medio</i>	0	0	12	7	8	5	20	12	
<i>Alto</i>	0	0	18	11	48	28	66	39	
<i>Total general</i>	84	49	30	18	56	33	170	100	

Nota: Datos que se sacaron del procesamiento en el software JASP versión 0.18.3

La relación entre las habilidades básicas de interacción social (D1V1) y tipos de comportamiento (V2) es estadísticamente significativa (p-valor < 0.001), obteniéndose un coeficiente de Rho de Spearman = 0.916 que muestra una alta correlación positiva. Es decir, a mayor desarrollo de habilidades de interacción social, mayor comportamiento adaptativo en los estudiantes.

Asimismo, en los resultados se observa la existencia del 49 % de estudiantes que se encontraban en el nivel bajo en ambas variables, lo que refleja no sólo las limitaciones para interactuar socialmente, sino también para comportarse correctamente; el 12 %, en nivel medio, que presenta unos avances, pero moderados; y finalmente el 39 % que se ubica en el nivel alto de habilidades de interacción social, pero de los cuales el 28 % también son alumnos de nivel alto en tipos de comportamiento, mostrando así la existencia de una relación manifiesta.

Tabla 3
Relación entre la dimensión 2 de la variable 1 con la variable 2

<i>D2V1: Habilidades para hacer amigos y amigas</i>	<i>V2: Tipos de comportamiento</i>						<i>Total</i>		<i>Estadístico de prueba</i>
	<i>Bajo</i>		<i>Medio</i>		<i>Alto</i>		<i>n</i>	<i>%</i>	
	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>			
<i>Bajo</i>	84	49	0	0	0	0	84	49	p-valor<0,001< α =0,05, Rho Spearman´s=0,871
<i>Medio</i>	0	0	25	15	15	9	40	24	
<i>Alto</i>	0	0	5	3	41	24	46	27	
<i>Total general</i>	84	49	30	18	56	33	170	100	

Nota: Datos que se sacaron del procesamiento en el software JASP versión 0.18.3

La conexión entre las habilidades para establecer amistades (D2V1) y los tipos de comportamiento (V2) es significativa desde el punto de vista estadístico (p-valor < 0,001) y presenta un Rho de Spearman = 0,871, lo cual representa una alta correlación positiva. Esto implica que la capacidad de establecer y mantener amistades se relaciona positivamente con los tipos de comportamientos más positivos.

Los resultados revelan que un 49 % de los estudiantes/as se encuentra en el nivel bajo por ambas variables, lo que nos indica que se presentan dificultades en el establecimiento de las relaciones sociales y en los tipos de comportamiento que se pueden producir. También hay un 24 % que se encuentra en el nivel medio, lo que da a entender que hay avances del que ha alcanzado este nivel en las respectivas competencias y comportamientos. Hay un último grupo que es el de aquellos/as que alcanzan el nivel alto de habilidades para hacer amigos y amigas, que es del 27 %, empero el 24 % de los cuales también alcanzan un nivel alto de comportamiento, lo que nos confirma la relación progresiva de las variables.

Tabla 4*Relación entre la dimensión 3 de la variable 1 con la variable 2*

<i>D3V1: Habilidades conversacionales</i>	<i>V2: Tipos de comportamiento</i>						<i>Total</i>		<i>Estadístico de prueba</i>
	<i>Bajo</i>		<i>Medio</i>		<i>Alto</i>		<i>n</i>	<i>%</i>	
	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>			
Bajo	84	49	0	0	0	0	84	49	p-valor<0,001< α =0,05, Rho Spearman´s=0,945
Medio	0	0	30	18	20	12	50	29	
Alto	0	0	0	0	36	21	36	21	
Total general	84	49	30	18	56	33	170	100	

Nota: Datos que se sacaron del procesamiento en el software JASP versión 0.18.3

La asociación entre variables de habilidades conversacionales (D3V1) y tipos de comportamiento (V2) resulta estadísticamente significativa ($p < 0,001$) y alcanzando un coeficiente para la correlación de Rho de Spearman = 0,945, lo que señala una correlación muy positiva y fuerte. Esto denota que el desarrollo de las habilidades conversacionales se encuentra mucho más asociado con la realización de comportamientos más adecuados y positivos en el alumnado.

En la misma línea de los resultados, un porcentaje significativo de la población de alumnos (49 %) mantiene un bajo nivel en ambas variables, lo que denota limitaciones tanto en la comunicación conversacional como en los tipos de comportamiento, pero en el caso en que el alumnado se sitúen en un nivel intermedio, las habilidades conversacionales lleguen en un 29 % y se distribuyan entre comportamientos medios (18 %) y altos (12 %), las habilidades conversacionales sí que evidencian progresos intermedios; un último porcentaje, que representa un 21 % de la población de alumnos, alcanzan un alto nivel en habilidades conversacionales y tipos de comportamiento, estos alumnos consolidándose como el grupo que mayor nivel de desarrollo social y conductual.

Tabla 5*Relación entre la dimensión 4 de la variable 1 con la variable 2*

<i>D4V1: Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones</i>	<i>V2: Tipos de comportamiento</i>						<i>Total</i>		<i>Estadístico de prueba</i>
	<i>Bajo</i>		<i>Medio</i>		<i>Alto</i>		<i>n</i>	<i>%</i>	
	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>			
<i>Bajo</i>	84	49	0	0	0	0	84	49	<i>p-valor<0,001< α =0,05, Rho Spearman´s=0,906</i>
<i>Medio</i>	0	0	28	16	16	9	44	26	
<i>Alto</i>	0	0	2	1	40	24	42	25	
<i>Total general</i>	84	49	30	18	56	33	170	100	

Nota: Datos que se sacaron del procesamiento en el software JASP versión 0.18.3

La existencia de una relación entre habilidades relacionadas con los sentimientos, las emociones y las opiniones (D4V1) y tipos de comportamiento (V2) es estadísticamente significativa ($p\text{-valor} < 0,001$), y el coeficiente de Rho de Spearman = 0,906 indica que la relación es una correlación positiva muy fuerte. Lo que indica que la adecuada gestión de las emociones y la capacidad para expresar opiniones están relacionadas con conductas más positivas o adaptativas.

En los resultados se puede ver que el 49 % se sitúa en un nivel bajo en ambas variables, lo que expresa la presencia de dificultades de gestión emocional y de calidad de sus comportamientos. Un 26 % se sitúa en el nivel medio, el cual es un nivel intermedio en las habilidades y comportamientos. Finalmente, un 25 % logra un nivel alto en habilidades emocionales y, de forma correspondiente, también exhibe un comportamiento con esas características, siendo ese grupo el que presenta un mayor desarrollo socioemocional.

Tabla 6*Relación entre la dimensión 5 de la variable 1 con la variable 2*

<i>D5V1: Habilidades de solución de problemas interpersonales</i>	<i>V2: Tipos de comportamiento</i>						<i>Total</i>		<i>Estadístico de prueba</i>
	<i>Bajo</i>		<i>Medio</i>		<i>Alto</i>		<i>n</i>	<i>%</i>	
	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>			
Bajo	84	49	0	0	0	0	84	49	p-valor<0,001 <math>\alpha =0,05</math>, Rho Spearman's=0,873
Medio	0	0	24	14	34	20	58	34	
Alto	0	0	6	4	22	13	28	16	
Total general	84	49	30	18	56	33	170	100	

Nota: Datos que se sacaron del procesamiento en el software JASP versión 0.18.3

La relación que se establece entre las habilidades de solución de problemas interpersonales (D5V1) y tipos de comportamientos (V2) es de alta significación estadística ($p\text{-valor}<0,001$) y el coeficiente de Rho de Spearman=0,873 indica que existe una correlación positiva muy fuerte. Esto significa que mayor desarrollo de habilidades para la solución de conflictos y problemas en la interacción con los otros supone tipos de comportamientos más positivos y adecuados en los estudiantes.

Los resultados muestran que el 49 % de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo en las habilidades de solución de problemas interpersonales y en los tipos de comportamientos, lo cual implica limitaciones en la solución de problemas interpersonales y en la calidad de sus comportamientos ya que aplican conductas inapropiadas. Un 34 % lo hace en el nivel medio, siendo significativo en este nivel el 20 % de los mismos, que llegan a tipos de comportamientos altos a partir de un nivel medio de habilidades interpersonales. El porcentaje restante (16 %) corresponde a estudiantes que presentan comportamientos apropiados y que recurren a resolver problemas sociales a nivel alto, lo que hace que se constituyan como el grupo con más capacidad para afrontar los problemas sociales de forma constructiva y que manifiestan conductas positivas.

Tabla 7*Relación entre la dimensión 6 de la variable 1 con la variable 2*

<i>D6V1: Habilidades para relacionarse con adultos</i>	<i>V2: Tipos de comportamiento</i>						<i>Total</i>		<i>Estadístico de prueba</i>
	<i>Bajo</i>		<i>Medio</i>		<i>Alto</i>		<i>n</i>	<i>%</i>	
	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>			
<i>Bajo</i>	75	44	0	0	0	0	75	44	<i>p-valor<0,001< α =0,05, Rho Spearman´s=0,753</i>
<i>Medio</i>	9	5	19	11	22	13	50	29	
<i>Alto</i>	0	0	11	6	34	20	45	26	
<i>Total general</i>	84	49	30	18	56	33	170	100	

Nota: *Datos que se sacaron del procesamiento en el software JASP versión 0.18.3*

La relación existente entre esa capacidad de relacionarse con adultos (D6V1) y los tipos de comportamiento (V2) es significativa desde el punto de vista estadístico (p-valor < 0,001). El correspondiente coeficiente Rho de Spearman = 0,753 da cifras de existencia de una relación positiva fuerte, aunque de menor magnitud en comparación con las otras dimensiones analizadas, lo que nos dice que esa capacidad de relacionarse de forma adecuada con adultos está bastante relacionada con el tipo de comportamiento positivo pero sin la intensidad que muestran las otras habilidades sociales.

En el resultado se observa que un 44 % de los estudiantes está en un nivel bajo al mismo tiempo para las dos variables lo que indica limitaciones en la capacidad de relacionarse con adultos y la interacción con adultos. Un 29 % de individuos están en un nivel medio indicando progresos intermedios y un 26 % de los individuos está en el nivel alto en las dos variables lo que quiere decir que los que obtienen esta puntuación son los que mayor capacidad de relacionarse con adultos y el tipo de comportamiento positivo tienen.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

El análisis general de los resultados mostró una correlación positiva muy fuerte entre las habilidades sociales y los tipos de comportamiento en los estudiantes (Rho Spearman = ,922; $p < ,001$), lo cual indica que a mayor desarrollo de habilidades sociales, mayor nivel de comportamientos adaptativos. Este hallazgo se corresponde con lo planteado por Monjas (2016), quien afirma que las habilidades sociales permiten regular la conducta y establecer interacciones apropiadas en el ámbito escolar. Asimismo, Valdés et al. (2020) sostienen que estas habilidades son un puente hacia la inclusión, lo que contribuye a generar conductas más positivas. Los antecedentes revisados refuerzan este resultado: Cuela y Incacari (2023) encontraron una correlación significativa e inversa ($r = -,617$; $p = ,000$) entre habilidades sociales y conductas de riesgo en estudiantes de secundaria, mientras que Pimentel y Ramos (2023) reportaron una correlación también significativa pero de menor magnitud ($r = -,312$) entre dichas habilidades y la agresividad. Del mismo modo, Rehman et al. (2023) hallaron en una muestra de 1 723 estudiantes de Pakistán que las dimensiones de comunicación ($M = 3,27$), cooperación ($M = 3,27$), empatía ($M = 3,43$) y relaciones interpersonales ($M = 3,44$) alcanzaban niveles moderados, lo que sugiere que la relación entre habilidades sociales y comportamiento se observa en diversos contextos, aunque con distinta intensidad.

En cuanto al primer objetivo específico, se identificó una correlación positiva muy fuerte entre las habilidades básicas de interacción social y los tipos de comportamiento ($Rho = ,916$; $p < ,001$). Monjas (2016) define estas habilidades como conductas de cortesía y protocolo social necesarias para relacionarse con los demás, mientras que Valdés et al. (2020) las relacionan directamente con la capacidad de inclusión. Los antecedentes apoyan estos resultados: Rehman et al.

(2023) reportaron medias moderadas en comunicación ($M = 3,27$) y cooperación ($M = 3,27$), mientras que Ramírez (2021) encontró, en un estudio local con niños de inicial, que el 52,9 % presentaba habilidades de escucha, el 63,6 % usaba correctamente el lenguaje y el 47,1 % compartía materiales. Estos valores evidencian que, aunque las habilidades básicas se desarrollan de manera variable en diferentes poblaciones, su influencia sobre el comportamiento es constante.

Respecto al segundo objetivo, los resultados mostraron una correlación alta entre las habilidades para hacer amigos y los tipos de comportamiento ($Rho = ,871$; $p < ,001$). Según Monjas (2016), estas habilidades son fundamentales para iniciar y mantener amistades, lo que repercute en la adaptación social. Grover et al. (2020) también destacan que la competencia social entre pares constituye un elemento clave para el desarrollo conductual positivo. En los antecedentes, Gutiérrez et al. (2021) evidenciaron que el 72,7 % de los niños de su muestra mantenían conductas agresivas en ausencia de estrategias lúdicas y acompañamiento familiar, lo que confirma la relación entre déficit en habilidades de amistad y comportamientos inadecuados. Del mismo modo, Cuela y Incacari (2023) señalaron una correlación negativa significativa ($r = -,617$; $p = ,000$) entre habilidades sociales y conductas de riesgo, lo cual coincide con los resultados obtenidos en este estudio.

El tercer objetivo, referido a las habilidades conversacionales, mostró la correlación más alta de todas las dimensiones ($Rho = ,945$; $p < ,001$). Jiménez y Julián (2019) subrayan que las habilidades conversacionales permiten a los niños interactuar de manera satisfactoria, mientras que Grover et al. (2020) las consideran esenciales para desempeñarse competentemente en situaciones sociales. Estos hallazgos coinciden con antecedentes como los de Sandoval (2021), quien si bien encontró una relación negativa no significativa entre habilidades sociales y dependencia

emocional ($\rho = -.112$; $p = .072$), sí halló asociaciones significativas en subdimensiones como habilidades alternativas a la agresión ($\rho = -.130$; $p = .036$) y manejo del estrés ($\rho = -.123$; $p = .047$). Dichos valores, aunque menores, sugieren que las habilidades conversacionales y de regulación emocional inciden directamente en la calidad del comportamiento, lo cual explica la fuerte correlación encontrada en el presente estudio.

El cuarto objetivo mostró que las habilidades relacionadas con la expresión de sentimientos, emociones y opiniones guardan una correlación positiva muy fuerte con los tipos de comportamiento ($Rho = .906$; $p < .001$). Según Fensterheim y Baer (2010), la asertividad y la adecuada expresión emocional son elementos clave para el manejo de conflictos y la convivencia. Asimismo, Romero et al. (2018) afirman que la regulación emocional se vincula directamente con la competencia social. En comparación, Pimentel y Ramos (2023) reportaron una correlación negativa ($r = -.312$) entre habilidades sociales y agresividad, mientras que Sandoval (2021) halló relaciones específicas en el manejo del estrés ($\rho = -.123$; $p = .047$). Estas evidencias respaldan la conclusión de que la capacidad para gestionar emociones y expresar opiniones adecuadamente favorece la manifestación de comportamientos adaptativos.

En el quinto objetivo se observó una correlación positiva fuerte entre las habilidades de solución de problemas interpersonales y los tipos de comportamiento ($Rho = .873$; $p < .001$). Valdés et al. (2020) sostienen que la resolución de conflictos es esencial para la inclusión educativa, mientras que Monasterio (2010) enfatiza el papel de la familia y la escuela en el aprendizaje de estas habilidades. Los antecedentes de Rehman et al. (2023) mostraron que el pensamiento creativo, ligado a la solución de problemas, obtuvo el puntaje más bajo ($M = 2,92$), lo que

refleja una debilidad en este aspecto en diferentes contextos. De manera complementaria, Cuela e Incacari (2023) encontraron una correlación negativa significativa ($r = -.617$; $p = .000$) entre habilidades sociales y conductas de riesgo, lo que coincide con los resultados obtenidos en esta investigación.

Finalmente, el sexto objetivo evidenció una correlación positiva fuerte entre las habilidades para relacionarse con adultos y los tipos de comportamiento ($Rho = .753$; $p < .001$), aunque de menor magnitud que las dimensiones anteriores. Montalvo (2019) sostiene que estas habilidades son necesarias para establecer interacciones respetuosas con figuras de autoridad, mientras que Monasterio (2010) subraya el rol de la familia y la escuela en el desarrollo de estas conductas. En cuanto a antecedentes, Cuya (2022) halló que el 51,3 % de los adolescentes en conflicto con la ley presentaban un nivel moderado de habilidades sociales, mientras que Hinostroza y Sánchez (2022) reportaron una relación muy baja y no significativa entre habilidades sociales y convivencia escolar ($Rho = -.051$; $p = .511$). Estas diferencias sugieren que, aunque la relación entre estas variables puede variar según el contexto, en la población estudiada la asociación fue consistente y significativa.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Primera: Se identifica una correlación positiva muy fuerte entre las habilidades sociales y los tipos de comportamiento en los 170 estudiantes encuestados (Rho Spearman = ,922; $p < ,001$), confirmando el cumplimiento del objetivo general.

Segunda: Se evidencia una correlación positiva muy fuerte entre la dimensión habilidades básicas de interacción social y los tipos de comportamiento en los 170 estudiantes encuestados (Rho = ,916; $p < ,001$).

Tercera: Se establece una correlación positiva muy fuerte entre la dimensión habilidades para hacer amigos y los tipos de comportamiento en los 170 estudiantes encuestados (Rho = ,871; $p < ,001$).

Cuarta: Se determina una correlación positiva muy fuerte entre la dimensión habilidades conversacionales y los tipos de comportamiento en los 170 estudiantes encuestados (Rho = ,945; $p < ,001$), siendo esta la asociación más elevada encontrada.

Quinta: Se constata una correlación positiva muy fuerte entre la dimensión habilidades relacionadas con sentimientos, emociones y opiniones y los tipos de comportamiento en los 170 estudiantes encuestados (Rho = ,906; $p < ,001$).

Sexta: Se identifica una correlación positiva muy fuerte entre la dimensión habilidades de solución de problemas interpersonales y los tipos de comportamiento en los 170 estudiantes encuestados (Rho = ,873; $p < ,001$).

Séptima: Se determina una correlación positiva fuerte entre la dimensión habilidades para relacionarse con adultos y los tipos de comportamiento en los 170 estudiantes encuestados (Rho = ,753; $p < ,001$), siendo esta la más baja de las correlaciones halladas, aunque igualmente significativa.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda que la institución educativa implemente programas sistemáticos de fortalecimiento de habilidades sociales, dado que se encontró una correlación positiva muy fuerte entre dichas habilidades y los tipos de comportamiento ($Rho = ,922$; $p < ,001$).

Segunda: Se sugiere realizar actividades pedagógicas orientadas al desarrollo de habilidades básicas de interacción social (saludar, escuchar, compartir), pues esta dimensión mostró una correlación muy fuerte con los tipos de comportamiento ($Rho = ,916$; $p < ,001$).

Tercera: Se recomienda promover espacios de socialización y trabajo cooperativo que favorezcan las habilidades para hacer amigos, dado que la correlación con los tipos de comportamiento fue alta ($Rho = ,871$; $p < ,001$).

Cuarta: Se sugiere priorizar estrategias didácticas centradas en el fortalecimiento de las habilidades conversacionales ($Rho = ,945$; $p < ,001$), ya que fue la dimensión que presentó la asociación más elevada con los tipos de comportamiento.

Quinta: Se recomienda incorporar programas de educación emocional que permitan a los estudiantes mejorar sus habilidades relacionadas con sentimientos, emociones y opiniones, considerando la correlación muy fuerte obtenida ($Rho = ,906$; $p < ,001$).

Sexta: Se sugiere implementar dinámicas de mediación escolar y resolución pacífica de conflictos para reforzar las habilidades de solución de problemas interpersonales, que presentaron una correlación muy fuerte con los tipos de comportamiento ($Rho = ,873$; $p < ,001$).

Séptima: Se recomienda fortalecer los vínculos entre estudiantes y adultos (docentes, tutores y padres de familia), dado que la dimensión habilidades para relacionarse con adultos también mostró una correlación significativa ($Rho = ,753$; $p < ,001$), aunque de menor magnitud que las demás dimensiones.

CAPÍTULO VIII FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aquirre, G., Cabeza, M., & Santisteban, J. (2021). *Jugamos y aprendemos a convivir en armonía fortaleciendo nuestros hábitos sociales*. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico., Lima.
- Biberos, G., Albújar, C., Becerra, E., & Fernández, F. (2023). Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria. *Revista Conrado*, 19(94), 120-128.
- Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. (2023). *Problemas de comportamiento o conducta*. CDC. <https://www.cdc.gov/childrensmentalhealth/spanish/behavior.html>
- Corzo, Y. A. (2020). *Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga*. Bucaramanga - Colombia: Universidad Autónoma De Bucaramanga - UNAB. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/12087>
- Cuela, L., & Incacari, L. (2023). *Habilidades sociales y conductas de riesgo en estudiantes de dos Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Juliaca, 2022*. Universidad Nacional del Altiplano Puno.
- Cuya, J. L. (2022). *Habilidades sociales en adolescentes en conflicto con la ley penal de Lima Este*. Lima - Perú : Universidad Nacional Federico Villarreal. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/5741>
- Espinoza, N. F., & Gonzáles, O. M. (2022). *Nivel de habilidades sociales en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de dos instituciones educativas en zonas rurales y una en zona urbana*. Lima - Perú: Universidad Marcelino Champagnat. <https://repositorio.umch.edu.pe/handle/20.500.14231/3624>
- Fensterheim, H., & Baer, J. (2010). *No diga si cuando quiera decir no*. Debolsillo.
- Gresham, F., & Elliott, S. (2014). Evaluación y entrenamiento de habilidades sociales en trastornos emocionales y conductuales. En H. M. Walker y F. M. Gresham (Eds.),. *Manual de prácticas basadas en la evidencia para*

- trastornos emocionales y conductuales: Aplicaciones en las escuelas* (pp. 152-172). La Prensa Guilford.
- Grover , R., Nangle, D., Buffie , M., & Andrews , L. (2020). *Definición de habilidades sociales: Habilidades sociales a lo largo de la vida: teoría, evaluación e intervención* , págs. 3-24. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/B978-0-12-817752-5.00001-9>
- Guevara, G. P., Verdesoto, A. E., & Castro , N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica mundo de la investigación* , 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Gutiérrez, D., Avilez, B., & Barraza, M. (2021). *Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar de los estudiantes del grado de transición y primero en Consejo Comunitario Cocomasur, Escuela Rural Tibirre en el municipio de Acandí Chocó*. Bogotá - Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/12839>
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2018). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL.
- Hinostroza, M., & Sánchez, J. (2022). *Habilidades Sociales y convivencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca- Huarochiri, 2022*. Universidad Autónoma de Ica.
- Jimenez , L. E., & Julian , M. (2019). *Las habilidades de interacción social en los niños de educación inicial*. Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo.
- Mamani, J. (2021). *Programa de habilidades sociales en niños de 7 a 11 años del centro psicoterapéutico Ajayu*. [Tesis Doctoral, Universidad Mayor de San Andrés]. [Tesis Doctoral, Universidad Mayor de San Andrés]. .
- Ministerio de educación. (2023). *Resultados nacionales PISA 2022*. Minedu. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/12/Presentaci%c3%b3n-de-resultados-PISA-2022-Per%c3%ba.pdf>

- Monasterio, A. (2010). *Habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana*. Tesis para grado de bachiller, Universidad San Ignacio de Loyola - USIL., Lima.
- Monjas, M. (2016). *Programa de Asertividad y Habilidades Sociales (PAHS)*. Ediciones Universidad de Valladolid.
- Monjas, M. (2021). *Programa de Relaciones Positivas (PRP): promoción de competencias socioemocionales*. Pirámide.
- Montalvo , M. E. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años en una institucion educativa pública de San Juan de Lurigancho*. Lima - Perú : Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/20.500.14005/8902>
- NeuronUp. (27 de Abril de 2022). *Habilidades sociales: Definición, tipos, ejercicios y ejemplos*. <https://www.neuronup.com/actividades-de-neurorrehabilitacion/actividades-para-habilidades-sociales/habilidades-sociales-definicion-tipos-ejercicios-y-ejemplos/>
- Páramo , D. (2017). Cultura y comportamiento humano. *Pensamiento & Gestión*(42), 1-5. <https://doi.org/10.14482/pege.42.10450>
- Pérez, D. F. (2017). *Tipos de comportamiento y aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa N°14917 "Micaela Bastidas", Máncora - Talara, año 2017*. Lima - Perú: Universidad Alas Peruanas.
- Pimentel, C., & Ramos, K. (2023). *Habilidades sociales y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una IEP Chincha, 2022*. Universidad Privada San Juan Bautista.
- Ramirez, S. (2021). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años en las instituciones educativas de nivel inicial N°348 y 402, distrito de San Juan Bautista 2020*. Iquitos - Perú: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/7440>

- Rehman, M., Shah, Z., & Malik, M. (2023). Social Skills and Students' Behavior: A Study of Secondary School Students' Practices. *Review of Education, Administration & Law*, 6(3), 501-514. <https://doi.org/10.47067/real.v6i2.348>
- Romero, M., Pichardo, M., Ingoglia, S., & Justicia, F. (2018). El rol de las funciones ejecutivas en la competencia social y en los problemas de conducta en educación infantil. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 34(3), 490–499. <https://doi.org/10.6018/analesps.34.3.307391>
- Rosa, M. A. (5 de Mayo de 2023). La definición del comportamiento humano según diversos autores. *Miguel Andrés Rosa Martínez*. <https://doi.org/https://mdelarosa.es/la-definicion-del-comportamiento-humano-segun-diversos-autores-en-formato-pdf/>
- Sandoval, J. F. (2021). *Habilidades sociales y dependencia emocional en estudiantes de una facultad de una universidad de Ambato - Ecuador*. Lima - Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/9071>
- Unesco. (2022). Documento breve de resultados desde la evidencia del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE). *UNESCO Oficina Internacional de Educación. Educational Theory EDUCACIÓN AL 2030*, 21.
- Valdés, I., Guerra, S., & Camargo, M. (2020). Las habilidades de interacción social: un puente hacia la inclusión. *Mendive. Revista de Educación*, 18(1), p.76-91.

ANEXOS

1. Matriz de consistencia

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	TIPO y DISEÑO DE ESTUDIO	POBLACION DE ESTUDIO Y PROCESAMIENTO	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN
HABILIDADES SOCIALES Y TIPOS DE COMPORTAMIENTOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°64479 PASTOR VALENCIA PEÑA BILINGÜE INTERCULTURAL CUSHILLO COCHA 2024	<p>Problema General: ¿Cuál es el nivel de relación entre las habilidades sociales y los tipos de comportamiento en los estudiantes de la Institución Educativa N°64479 Pastor Valencia Peña Bilingüe Intercultural Cushillo Cocha 2024?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cuál es el nivel de relación entre la dimensión de habilidades básicas de interacción social y los tipos de comportamiento en los estudiantes de la Institución Educativa N°64479 Pastor Valencia Peña Bilingüe Intercultural Cushillo Cocha 2024?</p>	<p>Objetivo General: Determinar el nivel de relación entre las habilidades sociales y los tipos de comportamiento en los estudiantes de la Institución Educativa N°64479 Pastor Valencia Peña Bilingüe Intercultural Cushillo Cocha 2024.</p> <p>Objetivos Específicos: Identificar el nivel de relación entre la dimensión de habilidades básicas de interacción social y los tipos de comportamiento en los estudiantes de la Institución Educativa N°64479 Pastor Valencia Peña Bilingüe Intercultural Cushillo Cocha 2024.</p>	<p>Hipótesis Principal: Las habilidades sociales se relacionan significativamente con los tipos de comportamiento en los estudiantes de la Institución Educativa N°64479 Pastor Valencia Peña Bilingüe Intercultural Cushillo Cocha 2024.</p> <p>Hipótesis derivadas: La dimensión de habilidades básicas de interacción social se relaciona significativamente con los tipos de comportamiento en los estudiantes de la Institución Educativa N°64479 Pastor Valencia Peña Bilingüe Intercultural Cushillo Cocha 2024.</p>	<p>El tipo de investigación es: Básica de alcance correlacional</p> <p>Diseño de investigación: No experimental de tipo transaccional</p>	<p>Población y muestra Población: 307 estudiantes de la institución educativa N°64479 Pastor Valencia Peña Bilingüe Intercultural Cushillo Cocha 2024.</p> <p>Muestra: 170 estudiantes de la institución educativa N°64479 Pastor Valencia Peña Bilingüe Intercultural Cushillo Cocha 2024.</p>	<p>Técnica de instrumento de recolección de datos</p> <p>Técnica: Observación y encuesta</p> <p>Instrumento: Test de habilidades sociales</p> <p>Instrumento: Test de tipos de comportamientos.</p>

	<p>¿Cuál es el nivel de relación entre la dimensión de habilidades para hacer amigos y los tipos de comportamiento en los estudiantes de la Institución Educativa N°64479 Pastor Valencia Peña Bilingüe Intercultural Cushillo Cocha 2024?</p> <p>¿Cuál es el nivel de relación entre la dimensión de habilidades conversacionales y los tipos de comportamiento en los estudiantes de la Institución Educativa N°64479 Pastor Valencia Peña Bilingüe Intercultural Cushillo Cocha 2024?</p> <p>¿Cuál es el nivel de relación entre la dimensión de habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones y los tipos de comportamiento en los estudiantes de la Institución Educativa</p>	<p>Identificar el nivel de relación entre la dimensión de habilidades para hacer amigos y los tipos de comportamiento en los estudiantes de la Institución Educativa N°64479 Pastor Valencia Peña Bilingüe Intercultural Cushillo Cocha 2024.</p> <p>Identificar el nivel de relación entre la dimensión de habilidades conversacionales y los tipos de comportamiento en los estudiantes de la Institución Educativa N°64479 Pastor Valencia Peña Bilingüe Intercultural Cushillo Cocha 2024.</p> <p>Identificar el nivel de relación entre la dimensión de habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones y los tipos de comportamiento en los estudiantes de la</p>	<p>La dimensión de habilidades para hacer amigos se relaciona significativamente con los tipos de comportamiento en los estudiantes de la Institución Educativa N°64479 Pastor Valencia Peña Bilingüe Intercultural Cushillo Cocha 2024.</p> <p>La dimensión de habilidades conversacionales se relaciona significativamente con los tipos de comportamiento en los estudiantes de la Institución Educativa N°64479 Pastor Valencia Peña Bilingüe Intercultural Cushillo Cocha 2024.</p> <p>La dimensión de habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones se relaciona significativamente con los tipos de</p>		<p>Estadística descriptiva para el análisis univariar el cual se presentará en tablas de frecuencia y gráficas y la estadística inferencial para el análisis</p>	
--	---	--	---	--	--	--

	<p>N°64479 Pastor Valencia Peña Bilingüe Intercultural Cushillo Cocha 2024?</p> <p>¿Cuál es el nivel de relación entre la dimensión de habilidades de solución de problemas interpersonales y los tipos de comportamiento en los estudiantes de la Institución Educativa N°64479 Pastor Valencia Peña Bilingüe Intercultural Cushillo Cocha 2024?</p> <p>¿Cuál es el nivel de relación entre la dimensión de habilidades para relacionarse con adultos y los tipos de comportamiento en los estudiantes de la Institución Educativa N°64479 Pastor Valencia Peña Bilingüe Intercultural Cushillo Cocha 2024?</p>	<p>Institución Educativa N°64479 Pastor Valencia Peña Bilingüe Intercultural Cushillo Cocha 2024.</p> <p>Identificar el nivel de relación entre la dimensión de habilidades de solución de problemas interpersonales y los tipos de comportamiento en los estudiantes de la Institución Educativa N°64479 Pastor Valencia Peña Bilingüe Intercultural Cushillo Cocha 2024.</p> <p>Identificar el nivel de relación entre la dimensión de habilidades para relacionarse con adultos y los tipos de comportamiento en los estudiantes de la Institución Educativa N°64479 Pastor Valencia Peña Bilingüe Intercultural Cushillo Cocha 2024.</p>	<p>comportamiento en los estudiantes de la Institución Educativa N°64479 Pastor Valencia Peña Bilingüe Intercultural Cushillo Cocha 2024.</p> <p>La dimensión de habilidades de solución de problemas interpersonales se relaciona significativamente con los tipos de comportamiento en los estudiantes de la Institución Educativa N°64479 Pastor Valencia Peña Bilingüe Intercultural Cushillo Cocha 2024.</p> <p>La dimensión de habilidades para relacionarse con adultos se relaciona significativamente con los tipos de comportamiento en los estudiantes de la Institución Educativa N°64479 Pastor Valencia Peña Bilingüe Intercultural Cushillo Cocha 2024.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

2. Instrumento (s) de recolección de datos



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
TEST DE HABILIDADES SOCIALES**

AUTOR ORIGINAL: MONJAS CASARES

Adaptado por Llesy Geomali Parente Serra

Código del estudiante (a):

Sexo:.....

Grado:.....

Autor de la Investigación: **Llesy Geomali Parente Serra**

Presentación

La presente prueba tiene como objetivo evaluar las habilidades sociales con la finalidad de desarrollar un estudio para obtener el título de Licenciada. Se presenta una serie de enunciados y usted deberá señalar la frecuencia con la que realiza lo planteado en cada afirmación. Por favor sea lo más objetivo posible al momento de responder.

Instrucciones:

Lee el contenido de cada frase y coloca un aspa (X) en el número que mejor describa tu forma de actuar teniendo en cuenta las siguientes calificaciones:

- 1 : nunca.
- 2 : casi nunca.
- 3 : a veces.
- 4 : casi siempre.
- 5 : siempre.

Ítems	Calificación				
	1	2	3	4	5
D1: Habilidades básicas de interacción social.					
1. Saludo amablemente a los demás.					
2. Me río con otras personas cuando sé que es correcto.					
3. Respondo adecuadamente cuando otros me saludan.					
4. Pido favores a otras personas cuando necesito algo.					
5. Sonrío a los demás en las situaciones adecuadas.					
6. Respondo adecuadamente cuando otros chicos (as), se dirigen a mí de modo amable y adecuado.					
7. Me presento ante otras personas cuando es necesario.					
8. Hago favores a otras personas en distintas ocasiones.					
9. Presento a otras personas que no se conocen entre sí.					
10. Cuando me relaciono con otros chicos (as), pido las cosas por favor, digo gracias, me disculpo, etc.					
D2: Habilidades para hacer amigos y amigas					
11. Ayudo a otros chicos (as), cuando me necesitan.					
12. Pido ayuda a otras personas cuando lo necesito.					
13. Felicito y digo cosas bonitas a otros chicos (as).					
14. Respondo correctamente cuando otro/a chico/a me pide que juegue o realice otra actividad con él/ella.					
15. Coopero con otros chicos(as) en diversas actividades y juegos (participo, doy sugerencias, animo, etc.).					
16. Respondo adecuadamente cuando otras personas me halagan y felicitan.					
17. Comparto mis cosas con los otros chicos (as).					
18. Me junto con otros chicos (as), que están jugando o realizando una actividad.					
19. Respondo de modo apropiado cuando otros chicos (as), quieren unirse conmigo a jugar o realizar otra actividad.					
20. Inicio juegos y otras actividades con otros chicos y chicas.					

D3: Habilidades conversacionales					
21. Respondo correctamente cuando los demás quieren terminar la conversación.					
22. Cuando hablo con otra persona, escucho lo que me dice, respondo a lo que me pregunta y grupo. digo lo que yo pienso y siento.					
23. Cuando converso con otros chicos y chicas, termino la conversación de modo adecuado.					
24. Respondo adecuadamente cuando otros chicos(as), quieren entrar en nuestra conversación.					
25. Respondo adecuadamente cuando otros chicos (as), quieren iniciar una conversación conmigo.					
26. Me uno a la conversación que tienen otros chicos(as).					
27. Cuando tengo una conversación con los demás, participo activamente (cambio de tema, intervengo, etc.)					
28. Inicio conversaciones con otros chicos(as).					
29. Cuando hablo con un grupo de chicos(as), participo de acuerdo a las normas establecidas.					
30. Cuando tengo una conversación en grupo, intervengo cuando es necesario					
D4:Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones					
31. Pienso cosas buenas de mí.					
32. Defiendo y reclamo lo que es mío.					
33. Digo lo que pienso sin dañar a los demás.					
34. Agradezco a los demás cuando me felicitan y muestran cariño.					
35. Respondo adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los demás (críticas, ira, tristeza).					
36. Expreso adecuadamente a los demás mis emociones y sentimientos agradables y positivos (felicidad, placer, alegría).					
37. Cuento a los demás mis emociones y sentimientos desagradables y negativos (tristeza, ira, fracaso...)					
38. Respondo adecuadamente cuando otras personas defienden sus derechos.					
39. Digo mis desacuerdos a otras personas cuando es oportuno.					

40. Digo cosas positivas de mí mismo/a ante otras personas.					
D5: Habilidades de solución de problemas interpersonales					
41. Después de elegir la solución a un problema que tengo con otros chicos(as) pienso si hice lo mejor.					
42. Ante un problema con otros chicos(as), busco la solución más apropiada.					
43. Cuando tengo un problema con otros chicos, me pongo en su lugar y busco soluciones.					
44. Cuando tengo un problema con otros chicos(as), pienso cómo voy a poner en práctica la solución elegida.					
45. Cuando tengo un problema con otros chicos(as), pienso en las consecuencias de la solución elegida.					
46. Cuando quiero solucionar un problema que tengo con otros chicos(as), trato de elegir la mejor solución.					
47. Cuando tengo un problema con otros chicos(as), trato de buscar las causas que lo motivaron.					
48. Identifico los problemas que surgen cuando me relaciono con otros chicos (as)					
49. Ante un problema con otros chicos (as), busco soluciones.					
50. Cuando tengo un problema con otros chicos(as), pienso en las consecuencias de la solución que puedan elegir ellos.					
D6: Habilidades para relacionarse con los adultos					
51. Soluciono solo/a los problemas que tengo con los adultos.					
52. Digo cosas agradables a los adultos.					
53. Respondo correctamente a los consejos y pedidos de los adultos.					
54. Cuando tengo un problema con un adulto, me pongo en su lugar y trato de solucionarlo.					
55. Puedo empezar terminar una conversación con los adultos.					
56. Acepto y respondo a los adultos cuando son amables y educados conmigo.					
57. Cuando me relaciono con los adultos soy amable y educado.					

58. Hago peticiones, sugerencias y quejas a los adultos.					
59. Converso con adultos.					
60. Soy sincero cuando felicito y elogio a los adultos.					

CUESTIONARIO DE ESCALA SOBRE TIPOS DE COMPORTAMIENTO

(DIRIGIDO A ESTUDIANTES)

Creado por: Br. Collao Palacios Fernando y la Br. Piñan Guerra Milagro Patricia

Adaptado por Llesy Geomali Parente Serra

Presentación:

Estimado (a) Estudiante:

El presente cuestionario es parte de un trabajo de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de los tipos de comportamiento; por favor responda con sinceridad. Agradezco por anticipado tu valiosa cooperación.

Datos personales:

Nombres en código:

Sexo: M () F () Grado:.....

Instrucciones:

Lee cada una de las oraciones y selecciona una de las cinco alternativas, la que sea más apropiada a tu opinión, seleccionando una de las frases que corresponda a la alternativa que escogiste según la que tu creas conveniente. Marca con un aspa (X), no existen respuestas buenas o malas, asegúrate de responder TODAS las oraciones.

MUCHAS GRACIAS.

N°	ÍTEMS	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Dimensión 1: Comportamiento pasivo						
1	Me muestro inseguro al expresar mis ideas ante mis compañeros.					
2	Me quedo callado en lugar de expresar mi descontento.					
3	Tengo bajo concepto de mí mismo.					
4	Oculto mis sentimientos por temor a ser rechazado.					
5	Me resulta difícil decir NO cuando me piden algo que no deseo hacer.					

6	Me quedo callado cuando alguien me agrede.					
7	Me es difícil conseguir amistades.					
8	Me siento atacado o agredido con facilidad.					
9	Mis compañeros se burlan de mí.					
10	Mis compañeros me dicen que soy tímido.					
Dimensión 2: Comportamiento agresivo						
11	Me muestro agresivo con mis compañeros.					
12	Impongo a mis compañeros mi punto de vista.					
13	Me considero desobediente.					
14	Me considero una persona violenta o impulsiva.					
15	Mis compañeros me dicen que soy agresivo.					
16	Peleo o discuto constantemente con mis compañeros.					
17	Fomento peleas entre mis compañeros.					
18	Molesto constantemente a mis compañeros.					
19	Cuando quiero algo lo consigo a como dé lugar.					
20	Humillo a mis compañeros.					
Dimensión 3: Comportamiento asertivo						
21	Me respeto a mí mismo y a los demás.					
22	Respeto las opiniones de mis compañeros.					
23	No permito que los demás se aprovechen de mí.					
24	Me resulta fácil decir a la gente lo que pienso.					
25	Me relaciono fácilmente con mis compañeros.					
26	Conozco claramente cuáles son mis derechos.					
27	Mantengo una actitud positiva en mi trato con los demás.					
28	Considero importante cumplir y respetar las normas establecidas por la Institución.					
29	Me siento seguro de mí mismo.					
30	Tengo en cuenta las opiniones de mis compañeros.					

3. Consentimiento informado

La presente investigación se realiza con fines de obtener la Licenciatura está conducida por alumna Llesy Geomali Parente Serra de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Tiene como propósito determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y los tipos de comportamiento que presentan los estudiantes de la Institución educativa en la que estudia su menor hijo(a).

Los estudiantes responderán un cuestionario en base desenvolvimiento social

el ambiente escolar. Para ello, se requiere que autorice la participación de su hijo(a). La participación en esta investigación es voluntaria y anónima. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de este estudio. Si tiene alguna duda adicional puede contactar a su autora al siguiente correo:

Yo _____ acepto que mi hijo(a)

_____ participe en la investigación a cargo de Llesy Geomali Parente Serra.

Firma

DNI:

4. Datos de la I.E. 64479 Pastor Valencia Peña

Centro educativo: 64479 PASTOR VALENCIA PEÑA – BILINGUE INTERCULTURAL

- **Código modular:** 1145101
- **Código de local educativo:** 385804
- **Nro y/o Nombre del servicios educativo:** 64479 PASTOR VALENCIA PEÑA – BILINGUE INTERCULTURAL
- **Nivel / Modalidad:** Secundaria
- **Forma de atención:** Escolarizada
- **Detalle de característica** No aplica
- **Género de los alumnos:** Mixto
- **Gestión del servicio educativo:** Pública de gestión directa
- **Gestión / Dependencia:** Sector Educación
- **Nombre del director:** CANDIDO SERRA GILBE
- **Dirección del local educativo:** LAGO CUSHILLO COCHA
- **Código del centro poblado – INEI:** 1604010066
- **Código del centro poblado – UE-MINEDU:** 521352
- **Centro Poblado:** Cushillo Cocha
- **Detalle del área geográfica (2000 Habitantes):** Rural
- **Código de ubicación geográfica (DD-PP-DI):** 160401
- **Nombre departamento:** Loreto
- **Nombre provincia:** Mariscal Ramon Castilla
- **Nombre distrito:** Ramon Castilla
- **Dirección o Gerencia regional de educación:** DRE Loreto
- **Código de DRE o UGEL que supervisa el servicio educativo:** 160005
- **Nombre de la DRE o UGEL que supervisa el servicio educativo:** UGEL Ramón Castilla-Caballococha
- **Detalle del turno de atención:** Mañana
- **Detalle de estado del servicio educativo:** Activo
- **Tipo de la fuente de datos registrada en el censo educativo 2021:** Declarado
- **Total alumnos – hombres :** 159
- **Total alumnos – mujeres :** 148
- **Total alumnos :** 307
- **Total docentes :** 16
- **Total secciones :** 11
- **Fecha de incorporación al registro de servicios educativos:** 31-07-1989
- **Fecha de actualización:** 07-02-2023, proporcionados por las DRE/GRE y UGEL

Descargado desde: www.colegiosdelperu.com

5. Análisis complementario

Figura 1

Relación entre la variable 1 con la variable 2

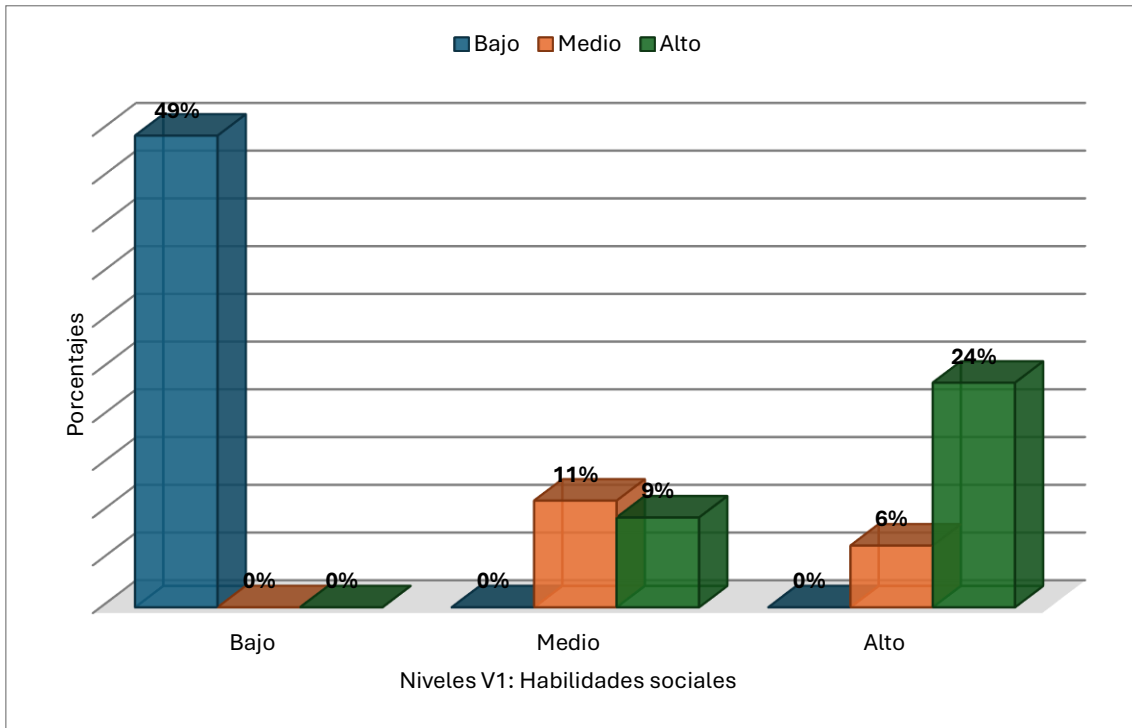


Figura 2

Relación entre la dimensión 1 de la variable 1 con la variable 2

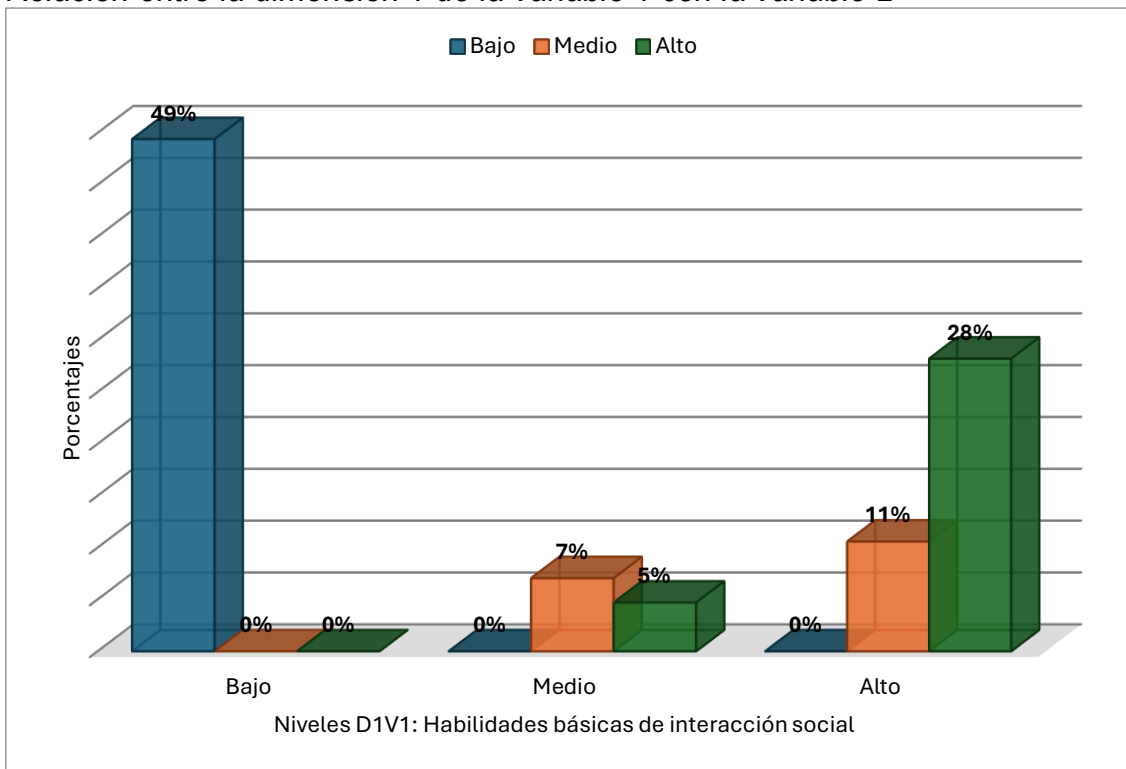


Figura 3

Relación entre la dimensión 2 de la variable 1 con la variable 2

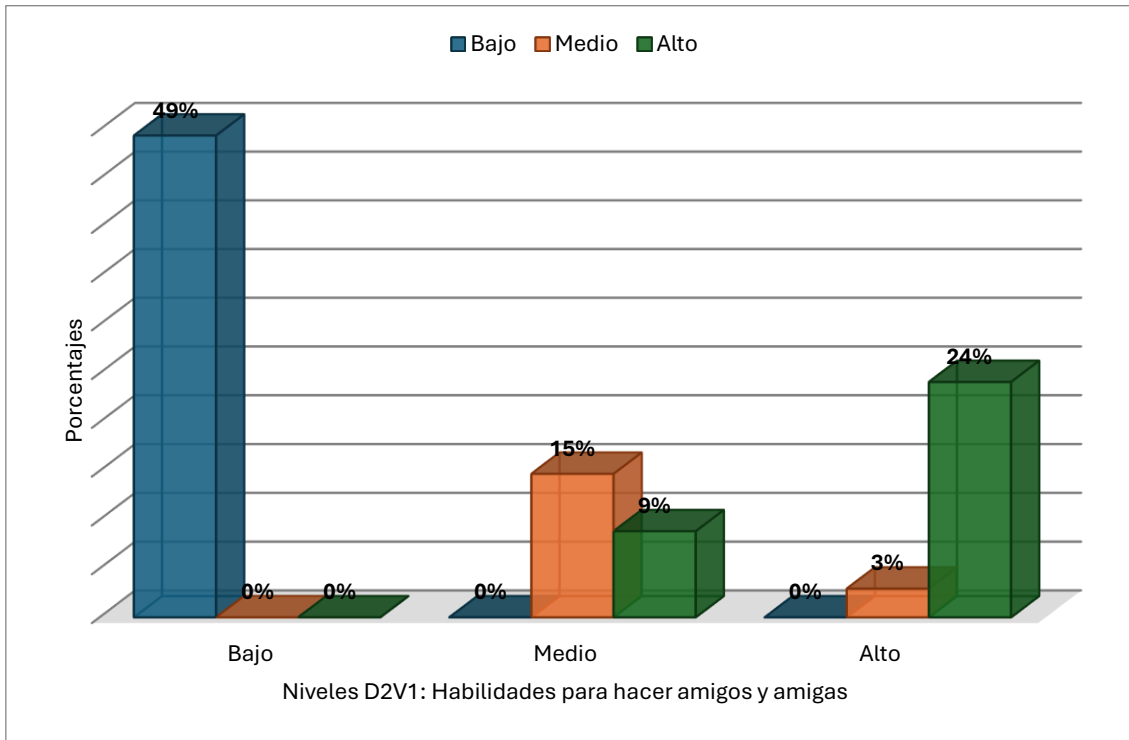


Figura 4

Relación entre la dimensión 3 de la variable 1 con la variable 2

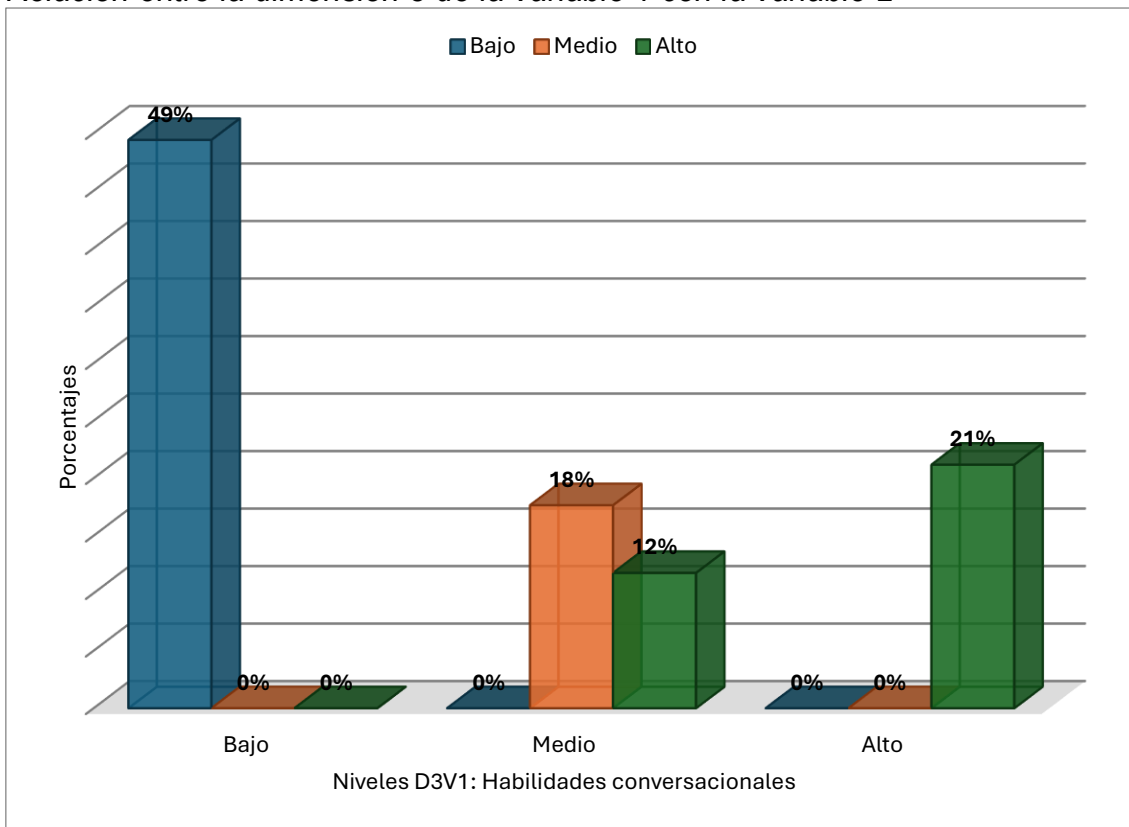


Figura 5

Relación entre la dimensión 4 de la variable 1 con la variable 2

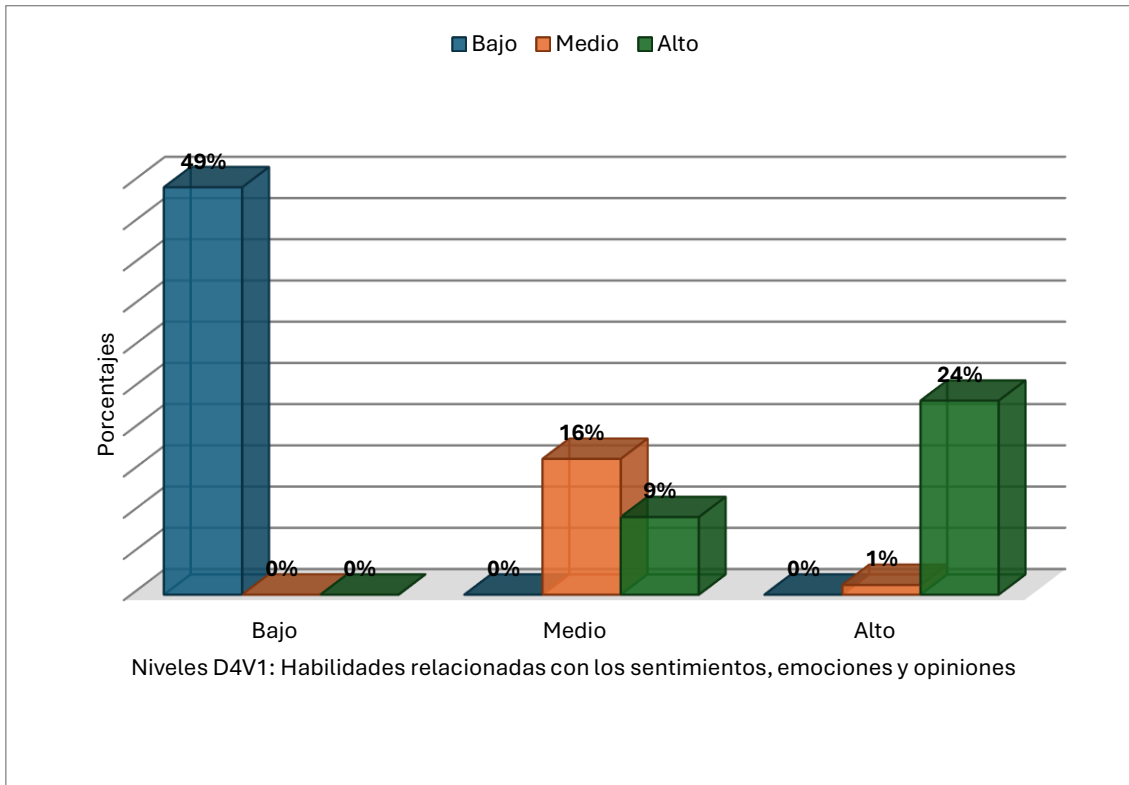


Figura 6

Relación entre la dimensión 5 de la variable 1 con la variable 2

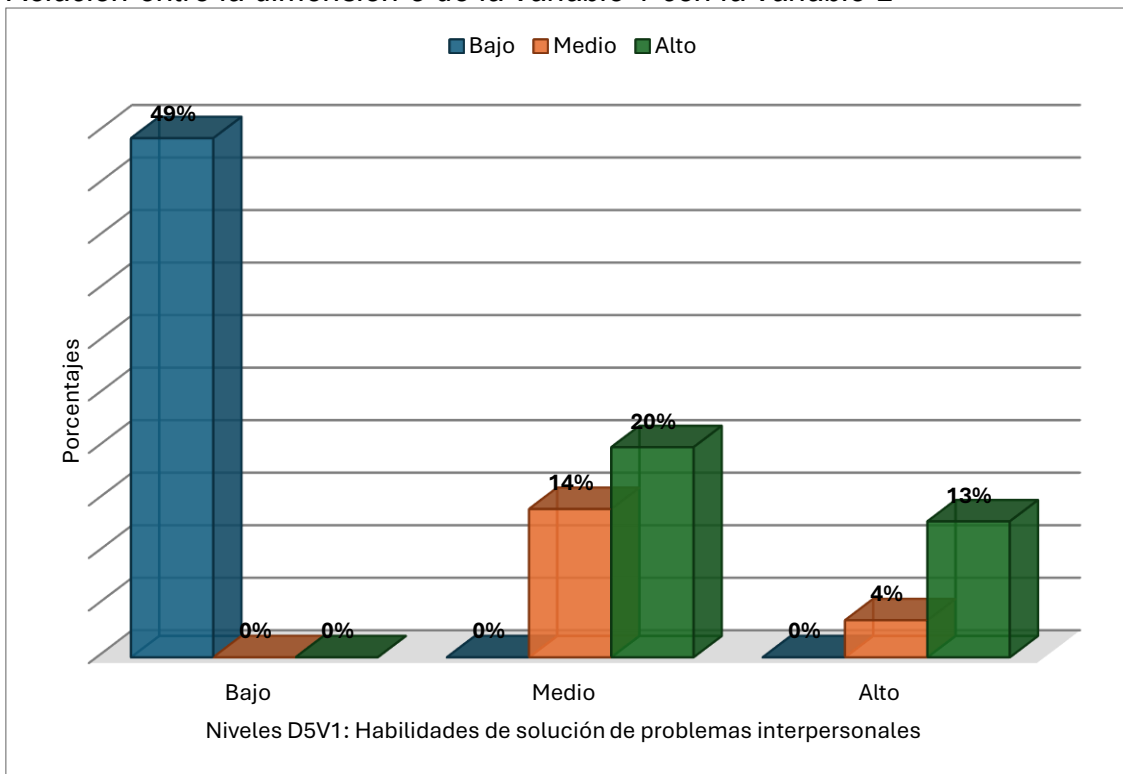


Figura 7

Relación entre la dimensión 6 de la variable 1 con la variable 2

