



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES**

TESIS

**COMPRENSIÓN LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE
CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE VII CICLO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELZEARIO MAC DONALD, PEBAS 2023**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN
CIENCIAS SOCIALES**

**PRESENTADO POR:
NIXON NOLORBE LUQUE**

**ASESORES:
Lic. EDGAR REATEGUI NORIEGA, Mgr.
Lic. JHONNEY LUIS NORIEGA RIOS, Mgr.**

IQUITOS, PERÚ

2025

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°838-CGT-FCEH-UNAP-2025

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades a los 15 días del mes de octubre del 2025 a horas 09.00 a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **COMPRESIÓN LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELZEARIO MAC DONALD, PEBAS 2023**, aprobado con R.D. N°2179-2025-FCEH-UNAP del 24/09/25, presentado por el bachiller **NIXON NOLORBE LUQUE**, para optar el Título Profesional de **Licenciado en Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Sociales** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y el Estatuto de la UNAP.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N°1767-2025-FCEH del 13/08/25 está integrado por:

Mgr. LUIS NILO ZAMBRANO PEÑA	Presidente
Dr. GUILLERMO HUANCA RAMOS	Secretario
Mgr. ROGER ERNESTO RENGIFO RUIZ	Vocal

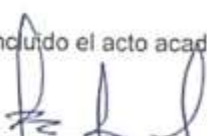
Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *Satisfactoriamente*


El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:


La Sustentación Pública y la Tesis ha sido... *aprobado* con la calificación... *bueno*

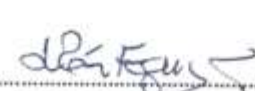
Estando el bachiller apto para obtener el Título Profesional de **Licenciado en Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Sociales**.


Siendo las... *10:30* se dio por concluido el acto académico de *Sustentación*


.....
Mgr. LUIS NILO ZAMBRANO PEÑA
Presidente

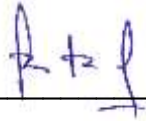

.....
Dr. GUILLERMO HUANCA RAMOS
Secretario


.....
Mgr. ROGER ERNESTO RENGIFO RUIZ
Vocal


.....
Mgr. EDGAR REATEGUI NORIEGA
Asesor


.....
Mgr. JHONNEY LUIS NORIEGA RIOS
Asesor

JURADOS Y ASESORES



Lic. LUIS NILO ZAMBRANO PEÑA Mgr
Presidente



Lic. GUILLERMO HUANCA RAMOS Mgr
Secretario



Lic. ROGER ERNESTO RENGIFO RUIZ Mgr.
Vocal

ASESORES



Lic. EDGAR REATEGUI NORIEGA, Mgr.



Lic. JHONNEY LUIS NORIEGA RIOS, Mgr.

NIXON NOLORBE LUQUE

FCEH_EDU SEC CCSS_TESIS_NOLORBE LUQUE.pdf

17-21 NOV

17-21 NOV

Universidad Nacional De La Amazonia Peruana

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trnoid::20208:530042792

Fecha de entrega

19 nov 2025, 11:22 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

21 nov 2025, 9:59 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

FCEH_EDU SEC CCSS_TESIS_NOLORBE LUQUE.pdf

Tamaño del archivo

1,6 MB

34 páginas

6217 palabras

33.295 caracteres



Página 2 de 41 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trnoid::20208:530042792

25% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 21% Fuentes de Internet
- 9% Publicaciones
- 19% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mis padres Gerardo Nolorbe Ahuanari y Amanda Luque Peña, quienes desde su humildad y responsabilidad se han preocupado en todo momento para ser una persona de bien y profesional.

A mi señora: Luz Elvira Ordóñez Ruiz y mis hijas: Elyni y Amaya, por su paciencia, comprensión, empeño y por ser el soporte de mi vida

A mis amigos y amigas; Irma L. Valverde Passano, Alain Sosa, Limber Guerra. Así pudiera ir mencionando a demás amigos y compañeros de estudios que estuvieron muy cerca de mí en esta etapa profesional.

A todos ustedes amigos y familiares, dedico esta tesis.

AGRADECIMIENTO

Primeramente, el agradecimiento a la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana - UNAP. Por abrir una filial en la frontera de nuestra amazonia (Caballo Cocha). Gracias a ello, brindó oportunidades a muchas personas y sobre todo a numerosas familias para que un integrante se supere a nivel profesional. A los maestros de la Universidad, sobre todo a los de Iquitos que vinieron a Caballo Cocha a impartir sus conocimientos y formar ciudadanos, profesionales de bien.

De igual manera agradecer al maestro Jhonney Luis Noriega Rios, por su trato humano y su visión crítica de aspectos cotidianos de la vida y la sociedad, que ayudan a formarte como persona ética, democrática, profesional e investigador. Me gustaría nombrar a muchos más docentes, las líneas son cortas para tan larga lista y cualidades de cada uno de ellos.

Por último, pero no menos importante, estaré eternamente agradecido a mis dos compañeras y compañeros de estudio. Para mí son los mejores compañeros que se pueden tener y son ellos que entienden el periplo que tuve que pasar para lograr esta meta profesional.

ÍNDICE

	Página
Portada	i
Acta de sustentación	ii
Jurados y asesores	iii
Resultado del informe de similitud	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	1
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	5
1.1. Antecedentes	5
1.2. Bases Teóricas	7
1.3. Definición de términos básicos	13
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	15
2.1. Formulación de la Hipótesis	15
2.2. Variables y su Operacionalización	15
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño	18
3.2. Diseño Muestral	19
3.3. Procedimientos, técnicas e Instrumentos de recolección de datos	21
3.4. Procesamiento y Análisis de Datos	21
3.5. Aspectos Éticos	22

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	23
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	31
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	33
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	34
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	35
ANEXOS	39
01: Matriz de consistencia	40
02: Instrumento de recolección de datos	41
03: Informe de Validez y Confiabilidad	46

ÍNDICE DE TABLAS

		Página
Tabla 1	Nivel de Comprensión Lectora	23
Tabla 2	Logros de Aprendizaje en Ciencias Sociales	24
Tabla 3	Tabla contingencia de Logros de Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales y Comprensión Lectora	25
Tabla 4	Prueba de normalidad de variables de estudio	27
Tabla 5	Correlación entre Comprensión Lectora y Logros de Aprendizaje	28

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1 Distribución porcentual de Comprensión Lectora	23
Figura 2 Distribución porcentual de Logros de Aprendizaje en Ciencias Sociales	24
Figura 3 Distribución porcentual de la Tabla de contingencia de Logros de Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales y Comprensión Lectora	25

RESUMEN

La investigación se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre la comprensión lectora y los logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes del ciclo VII de la Institución Educativa Elzeario Mac Donald, Pebas 2023.

La investigación fue de tipo descriptivo correlacional. La población lo conformaron 260 estudiantes de la Institución Educativa Elzeario Mac Donald. Del cual se extrajo una muestra conformada por 165 estudiantes de Educación Secundaria pertenecientes al ciclo VII de la Institución Educativa Elzeario Mac Donald, ubicado en el distrito de Pebas – provincia Ramón Castilla en el año 2023. La selección de la muestra fue extraída a partir del diseño muestral para poblaciones menores a 1,500.

El instrumento de recolección de datos que se utilizó fue la encuesta que tuvo como propósito estudiar la relación entre la comprensión lectora y logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales.

Los resultados más importantes son: el 50.3% de los estudiantes tienen un nivel medio de comprensión lectora, esto indica que la mayoría de los estudiantes tienen una comprensión lectora media, mientras que un porcentaje significativo aún presenta dificultades en la comprensión lectora, en cuanto a los logros de aprendizaje la mayoría de los estudiantes (46.1%) se encuentran en el nivel "En proceso" lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes necesitan apoyo adicional para alcanzar un rendimiento más alto, se puede concluir que una mejor comprensión lectora se asocia con logros más altos en Ciencias Sociales, aunque solo un pequeño porcentaje de estudiantes con comprensión alta se destaca. La distribución indica que, en general, los estudiantes con mayor comprensión lectora logran un mejor desempeño en la materia.

Palabras Clave: Comprensión lectora. Logros de aprendizaje en el area de ciencias sociales.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the relationship between reading comprehension and learning achievement in the area of social sciences among students in the seventh cycle of the Elzeario Mac Donald Educational Institution, Pebas, 2023.

The research was descriptive and correlational. The population consisted of 260 students from the Elzeario Mac Donald Educational Institution. From this, a sample of 165 secondary education students from the seventh cycle of the Elzeario Mac Donald Educational Institution, located in the district of Pebas, Ramón Castilla province, was drawn in 2023. The sample was selected based on a sample design for populations under 1,500.

The data collection instrument used was a survey, the purpose of which was to study the relationship between reading comprehension and learning achievement in the area of social sciences. The most important results are: 50.3% of students have an average reading comprehension level. This indicates that the majority of students have average reading comprehension, while a significant percentage still have difficulties with reading comprehension. Regarding learning achievement, the majority of students (46.1%) are at the "In Progress" level, suggesting that most students need additional support to achieve higher performance. It can be concluded that better reading comprehension is associated with higher achievement in Social Studies, although only a small percentage of students with high comprehension excel. The distribution indicates that, in general, students with higher reading comprehension achieve better performance in the subject.

Keywords: Reading comprehension. Learning achievement in the area of social studies.

INTRODUCCIÓN

La educación mundial, en el país y de manera específica en nuestra región, abarca una serie de situaciones problemáticas que no permiten desarrollarse en la medida que la ciudadanía requiere. Los problemas educativos son diversos: problemas de infraestructura, inadecuado uso de herramientas tecnológicas, estrategias de enseñanza-aprendizaje que se resisten al paso del tiempo y problemas más centrados a la dinámica de aprendizaje como es la comprensión lectora. Este fenómeno que ha sido investigada y trabajada por mucho tiempo, sin embargo, el problema subsiste, pues no se ha podido encontrar las estrategias adecuadas para solucionarla, afectando de manera directa a los miembros de las comunidades educativas del país.

“Los últimos resultados de las pruebas PISA no son nada favorables para el Perú” (Talledo, 2021). El autor -antes indicado- se pregunta ¿Cómo podríamos motivar a nuestros estudiantes en el hábito de la lectura? Su respuesta es tácita debemos convertir la lectura en un acto placentero y no una tarea, para ello el aula debe convertirse en un espacio para el diálogo más que para evaluar.

En este contexto, el problema de comprensión lectora es un tema que preocupa en todos los niveles de educación, ya que es el punto de partida de un largo proceso educativo que se determina en función a logros y/o fracasos, el aprendizaje de leer ha sido, es y seguirá siendo uno de los principales retos al cual se enfrenta el sistema educativo.

Este proceso se inicia en los primeros años de escolaridad, cuando el estudiante se pone en contacto con las grafías, símbolos, letras, organización y posterior lectura de palabras, lo que le lleva a la formación de un constructo gramatical de frases, oraciones, que derivará en el fortalecimiento de sus capacidades mediante

la decodificación, análisis e interpretación de textos, lo cual podrá desarrollarse de forma verbal o escrita y determinará niveles de logro que alcance la persona en su proceso formativo educativo.

En la actualidad, el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del Perú es bajo, lo cual es verificable de acuerdo a los resultados de las diferentes pruebas aplicadas en el último quinquenio por el Ministerio de Educación con la denominada Prueba Censal (ECE), así como, la última Evaluación PISA (2018), cuyos resultados nos ubican en el puesto 65 de 79 países participantes, encontrándonos en el nivel 1b, siendo un logro para aquellos que direccionan las políticas educativas ya que de acuerdo al análisis del Estado (MINEDU), se ha alcanzado mejoras en relación al año 2015, donde el Perú ocupó el puesto 41 de 41.

En relación a las ciencias sociales, esta constituye una de las áreas curriculares de la educación peruana que pretende desarrollar en los educandos la capacidad de formarse como ciudadanos críticos, éticos y democráticos, con una visión globalizada y sobre todo con la capacidad de proponer una sociedad constructiva a partir de la indagación, argumentación y explicación de los fenómenos sociales que trascienden al espacio y el tiempo histórico, con un sentido de pertenencia en la que sean capaces de exponer sus punto de vista con alternativas de solución y una propia visión del mundo.

Actualmente se exige ciudadanos que tengan la capacidad de poder comprender y argumentar diversas situaciones de acuerdo a sus necesidades sociales, y es en el área de ciencias sociales donde se fortalece estas capacidades, y es labor del docente buscar la manera y/o estrategia de que los estudiantes desarrollen sus potencialidades a partir de textos que le permitan un

mejor análisis de la realidad y un mejor manejo de información que le permita tomar decisiones frente a su contexto educativo.

Por tal motivo la investigación pretende hacer un análisis y descripción de la comprensión lectora y su relación con el aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes del ciclo VII, de la Institución Educativa Elzeario Mac Donald, la cual pertenece al Distrito de Pebas, tomando en cuenta las características socioculturales de los estudiantes, las cuales no son ajenas a la realidad del contexto nacional.

Por lo expuesto, en el estudio se busca determinar la relación entre la comprensión lectora y los logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes del ciclo VII de la I.E. Elzeario Mac Donald, con la finalidad de desarrollar estrategias que busquen estimular los procesos de lectura y de ese modo, fortalecer las capacidades y competencias que conviertan al estudiante en un sujeto crítico, autónomo en su aprendizaje y mejore de manera significativa su performance académica. La mejora en su aprendizaje redundará de manera directa también su desarrollo como ciudadano de bien en una sociedad cada vez más amigable, es decir, vivir en una sociedad de sana convivencia entre los miembros de la colectividad.

El trabajo es abordado a partir de ocho (8) capítulos, que serán desarrollados con amplitud a lo largo del proceso.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

A nivel internacional

(Alvear y Eckardt, 2019), en la tesis titulada “Comprensión Lectora a través de ejes generadores de las ciencias sociales, estudio en quinto grado de la institución educativa técnica agropecuaria de Villa Rosa, Atlántico 2019”, hacen uso de un enfoque mixto, es decir el estudio es cuantitativo (estadística) y cualitativo (proceso inductivo), con una muestra de 20 estudiantes y a partir de los resultados, elaboran una propuesta para trabajar la comprensión lectora a partir de talleres usando la estrategia “SIRENE”, el cual se basa en el aprendizaje colaborativo y trabajo en equipo, contextualizando las lecturas y temáticas a tratar, permitiendo un aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales, además de una motivación constante y participación activa en el desarrollo de la estrategia aplicada.

A nivel nacional

(Córdova, 2019), en su tesis “Estrategias metodológicas y la comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes de 1er grado de educación secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 49 Paredes Maceda – Veintiséis de Octubre, Piura”, tiene como objetivo buscar la relación entre estrategias metodológicas de comprensión lectora y la comprensión de textos expositivos, y para ello el método usado fue el descriptivo, correlacional y explicativo, con un enfoque positivista cuantitativo de tipo no experimental, que mediante la aplicación de los instrumentos tales como cuestionarios, pruebas de comprensión lectora elaborados por la autora, determinaron que desde la perspectiva positivista-cuantitativa, no existe relación

entre la aplicación de estrategias metodológicas de comprensión lectora y la comprensión de los textos expositivos en la I.E. donde se realizó el estudio.

(Cuñachi y Leyva , 2018), en la tesis “Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de la Instituciones Educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate Vitarte año 2015”, esta investigación tiene un diseño correlacional – transversal, con una muestra de 120 estudiantes, y de acuerdo a los resultados se determina que a mayor nivel de comprensión lectora mayor nivel de aprendizaje en el área de comunicación.

A nivel local

(Fajardo, Jazmine y Torres, Luis, 2021), en su tesis Comprensión lectora y logros de aprendizaje en comunicación, estudiantes de 4to grado primaria Institución Educativa Aplicación “UNAP” San Juan Bautista – 2020, trabajó con el tipo de investigación aplicada, de tipo correlacional con un diseño general no experimental y específico transeccional – correlacional. Utilizó como población a estudiantes de primaria. La investigación determinó que la comprensión regular en estudiantes de 4to grado de primaria de la Institución Educativa Aplicación “UNAP” San Juan Bautista – 2020, debido a que los estudiantes reconocen regularmente los detalles de la lectura e ideas principales de la lectura, interacción entre el lector y el texto, establecer relaciones entre partes del texto para inferir información o aspectos que no están en el texto, emitir opinión y juicio sobre un texto y sus personajes, clasificar un texto. La investigación concluyó: la comprensión lectora se asocia en grado medio con los logros de aprendizaje en comunicación en estudiantes de 4to grado de primaria de la Institución Educativa Aplicación “UNAP” San Juan Bautista – 2020.

(Maricahua, 2023), en su tesis Comprensión lectora y logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes del nivel secundaria del CRFA Santa Teresa I zona, Distrito de Yavari, 2023, trabajó con el tipo de investigación básico o sustantivo, de nivel correlacional con un diseño general no experimental y específico transeccional. Utilizó como población a estudiantes del nivel secundaria y una muestra de 95 estudiantes. La investigación concluyó: la comprensión lectora se asocia en grado medio con los logros de aprendizaje en ciencias sociales, dado que, el 85,3% con alta comprensión alcanzaron los resultados esperados, mientras que un 14,7% se mantiene en proceso, por lo que se hace necesario implementar programas de comprensión lectora que favorezca el éxito educativo de los estudiantes del nivel secundaria del CRFA Santa Elena I Zona, distrito del Yavari.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. La lectura.

Condemarín (2001, citado en Arias y Coca, (2018), afirma que “La lectura es un proceso que va a permitir comprender el significado de un texto escrito. Esto va a llevar vivir muchas experiencias en las cuales el lector podrá conectarse con diferentes personajes literarios, autores, así como testimonios de otros tiempos y lugares. Viéndolo así, la lectura es un gran logro académico que todo estudiante debe priorizar”.

Para Isabel Solé (citado en Salas, 2012), la lectura “es un proceso interactivo en el que quién lee construye de manera activa su interpretación del mensaje a partir de sus experiencias y conocimientos previos, de su hipótesis y de su capacidad de inferir determinados significados”. Asimismo, menciona que es un

proceso en el que el lector otorga un determinado significado, más allá del que este último tiene en sí mismo.

Cazden (2002), citado por Alcarráz y Zamudio, (2015) indica que “la lectura es una habilidad lingüística de carácter superior, que se vincula, por una parte a un proceso mental y por otra, se concretiza en la interacción social, desde esta perspectiva, tanto la lectura como la escritura se consideran como un proceso lingüístico, en el cual el conocimiento de las probabilidades secuenciales de los textos escritos desempeñan un papel importante, y es también un proceso social que siempre tiene lugar a contextos sociales y culturalmente organizados con fines sociales como personales”

De lo descrito se puede determinar que la lectura es una habilidad que se vincula al desarrollo de conocimientos los cuales se manifiestan con el lenguaje oral y escrito, que permite en el lector una gama de posibilidades de desarrollo cultural y social.

1.2.1.1. Los procesos de lectura.

Valles (2005), hace mención que el “proceso lector empieza a través de la palabra escrita la cual funciona como estímulo para reconocer la información leída, analizarla y dar significado”, por lo que, para lograr leer y comprender se requiere de una serie de procesos vinculados a algunas dimensiones del ser humano, tales como: Procesos perceptivos, procesos psicológicos básicos, procesos cognitivos – lingüísticos y procesos afectivos.

Para Solé, los procesos de lectura se subdividen en:

- **Antes de la lectura.** Se debe de iniciar planteándose las preguntas ¿Por qué voy a leer?, (objetivos de la lectura), ¿Qué sé de la lectura o el texto?

(saberes previos), ¿De qué tratará el texto? ¿Cuáles serán las principales situaciones que pasarán en el texto? (plantear hipótesis).

- **Durante la lectura.** En esta fase el docente juega un rol importante, ya que el uso de sus estrategias conlleva a que sus estudiantes logren hacer predicciones de acuerdo al contenido, logrando argumentar o explicar lo entendido del texto, y de esta manera cumplir con el proceso de la comprensión del texto.
- **Después de la lectura.** El estudiante debe de ser capaz de realizar resúmenes, responder a interrogantes, elaborar organizadores gráficos, capaces de argumentar y analizar cualquier texto.

1.2.2. La comprensión lectora.

Condemarín y Allende (1997), conceptúan a la comprensión lectora como la “reinterpretación significativa y personal de los símbolos verbales, esto permite que el lector sea capaz de comprender los significados que están a su disposición”

Pérez (2014, citado en Castellanos y Guataquira, 2020), define a la comprensión lectora como la habilidad que tiene una persona para entender un mensaje en lenguaje escrito de manera objetiva. En este concepto el autor pone de manifiesto que la comprensión va en paralelo a los saberes previos que tiene el lector cuando se relaciona con un texto, por otro lado, está también, la interpretación del texto por parte del lector para darle significado a lo que va leyendo, logrando de esta forma la construcción de un razonamiento, análisis e interpretación de lo que lee.

Anderson y Pearson (1985. p. 255), mencionan que la comprensión es el proceso de elaborar significados a partir de las ideas relevantes del texto y los

saberes que tiene previamente el lector, sin que importe el volumen, longitud o brevedad del texto, ya que el proceso se da siempre de la misma forma.

Leer y comprender es un proceso que debe desarrollarse de manera paralela, y para ello los actores educativos (docentes, padres y estudiantes), deben entender que el aprendizaje depende en gran medida de la capacidad para comprender lo que leen, considerando: el tipo de lectura, los propósitos por el cual se lee, la capacidad de identificar e interpretar las ideas que propone el o los textos, y finalmente relacionar la información antigua con la información nueva y a partir de ello analizar y crear conclusiones propias.

1.2.2.1. Niveles de comprensión lectora.

Catalá, Catalá, Molina y Monclús (2001), hacen mención que existen cuatro niveles de comprensión: literal, reorganizativo, inferencial y crítico, los cuales deben de ser trabajados y desarrollados en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Sin embargo para efectos de la investigación se tratará 3 niveles: El literal, inferencial y crítico.

- **Nivel Literal.**

Para Pinzas (2003). Este nivel de comprensión se relaciona a los primeros años de estudio, ya que la exploración de este nivel será con preguntas tales como: ¿Qué?, ¿Cuál?, ¿Cómo?, ¿Dónde?

- **Nivel inferencial**

Hace referencia a la interpretación que tiene el lector sobre el texto y su contenido, en el cual se desarrolla la capacidad de elaborar ideas, hipótesis o elementos que se encuentran de manera explícita, y permite realizar conjeturas del texto. Este nivel es considerado por muchos autores como el verdadero momento de la lectura, ya que, supone un proceso complejo de interpretación

por parte del lector, en el que va a suponer y relacionar la información que se le presenta y que previamente posee.

- **Nivel crítico**

Es el nivel considerado de mayor importancia en lo cuantitativo y lo cualitativo, implica que el lector ha alcanzado lograr una reflexión y evaluación propia acerca del texto.

1.2.3. Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales

1.2.3.1. El aprendizaje.

El aprendizaje es un proceso mediante el cual se obtiene el conocimiento, autores como Meza (2003, citado en Arrunátegui (2015), lo define como el cambio permanente en el comportamiento de los organismos que tienen lugar producto de la experiencia, en el que intervienen procesos afectivos, cognitivos, sociales y biológicos.

1.1.1.1. Los procesos de aprendizaje

Los procesos de aprendizaje son actividades individuales que se desarrollan en un contexto social, son el resultado de procesos cognitivos mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevos conocimientos que luego son aplicables a la realidad. Aprender implica: observar, conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar, valorar, inferir, lo cual se reciben a través de los receptores sensoriales.

Los procesos de aprendizaje se sustentan en las teorías de aprendizaje, sin embargo, dos de ellas son las que mayor influencia han tenido, siendo la teoría constructivista y la teoría sociocultural.

1.2.3.2. Aprendizaje y las ciencias sociales

A pesar de que la comprensión lectora ha sido y sigue siendo una de las mayores dificultades del sistema educativo, su modelo de enseñanza en el sistema escolar presenta fallas, sobre todo en metodologías de enseñanza y generalmente se espera que los estudiantes aprendan por si mismos aquello que no se les enseña (Solé 1998)

En ese escenario, existe la necesidad de elaborar estrategias, planes o proyectos donde se trabaje de manera transversal esta problemática siendo el área de ciencias sociales el espacio donde se fomenta el aprendizaje a través de sus competencias: “construye interpretaciones históricas”, “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” y “gestiona responsablemente los recursos económicos”.

El trabajo que se pueda generar desde el área permitirá al estudiante identificarse con su cultura, vivir en democracia, revalorar su lengua materna e interpretar la realidad y tomar decisiones asertivas que lo ayuden a ser mejor persona y mejor ciudadano.

1.2.3.3. Logros de aprendizaje en Ciencias Sociales

CICLO	COMPETENCIA	NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	NIVEL DE LOGRO			
			AD	A	B	C
			Logro Destacado	Logro Esperado	En Proceso	En Inicio
	Construye interpretaciones históricas	<p>Construye interpretaciones históricas sobre la base de los problemas históricos del Perú y el mundo en relación a los grandes cambios y permanencias a lo largo de la historia, empleando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos.</p> <p>Jerarquiza múltiples causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos. Establece relaciones entre esos procesos históricos y situaciones o procesos actuales.</p> <p>Explica cómo, las acciones humanas, individuales o grupales, van configurando el pasado y el presente y pueden configurar el futuro.</p> <p>Explica la perspectiva de los protagonistas, relacionando sus acciones con sus motivaciones.</p>				

VII		<p>Contrasta diversas interpretaciones del pasado, a partir de distintas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva.</p> <p>Reconoce la validez de las fuentes para comprender variados puntos de vista.</p>				
	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente	<p>Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al proponer alternativas y promover la sostenibilidad del ambiente y la prevención de riesgo de desastre considerando las múltiples dimensiones.</p> <p>Explica las diferentes formas en las que se organiza el espacio geográfico como resultado de las decisiones (acciones o intervención) de los actores sociales.</p> <p>Utiliza fuentes de información geográfica y herramientas digitales para representar e interpretar el espacio geográfico.</p>				
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos considerando sus objetivos, riesgos y oportunidades.</p> <p>Asume una posición crítica frente a las actividades económicas y financieras ilícitas e informales, prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y afectan los derechos humanos, el incumplimiento de responsabilidades tributarias y de las decisiones financieras que no consideran un fin previsional.</p> <p>Analiza las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial.</p> <p>Explica el rol del Estado como agente supervisor del sistema financiero.</p>				

1.3. Definición de términos básicos

Lectura. Es uno de los procesos cognitivos de mayor relevancia que involucra procesos como la concentración, raciocinio, actitud reflexiva y crítica para la decodificación de grafías, símbolos de un texto determinado.

Comprensión Lectora. Es un proceso complejo e interactivo, que involucra las experiencias previas, habilidades y hábitos de lectura, así como las características

del texto en relación a su complejidad y niveles de abstracción, y otros elementos a los cuales se enfrenta el lector durante la lectura.

Nivel literal. Es el nivel de lectura donde el lector es capaz de reconocer y retener todo lo explícito del texto. En este nivel, el lector desarrolla capacidades indispensables como reconocer y recordar.

Nivel inferencial. Es el nivel de lectura donde el lector involucra al texto su experiencia personal y empieza a realizar suposición y diferencias sobre lo que lee, en esta etapa el lector es capaz de pronosticar, deducir y derivar el significado del texto.

Nivel crítico. Nivel en el que el lector es capaz de emitir sus juicios de valor, calificando el contenido de un texto desde una perspectiva personal, siendo capaz de proyectar independientemente su forma su pensar sobre el texto.

Aprendizaje. Es un cambio en la disposición o capacidad humana, que implica una mayor capacidad para desempeñarse o realizar una determina actividad que le permita mostrar una nueva disposición en cuanto a actitudes, valorización e intereses sobre actividades que se proponga alcanzar.

Ciencias sociales. De acuerdo con la UNESCO, son aquellas ciencias que estudian y analizan hechos objetivos de la sociedad, asimismo, son disciplinas intelectuales que estudian al hombre como ser social haciendo uso del método científico. Como área académica en la currícula peruana tiene como finalidad el desarrollo de competencias, capacidades, conocimientos y actitudes asociadas a la construcción histórica, al manejo responsable del ambiente y de los recursos económicos, que permitan al estudiante situarse en el mundo de hoy y proyectarse constructivamente en el futuro.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la Hipótesis

2.1.1. Hipótesis General

Existe relación entre la comprensión lectora y los logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes del ciclo VII de la Institución Educativa Elzeario Mac Donald, Pebas 2023.

2.1.2. Hipótesis Derivadas

Los niveles de la comprensión lectora alcanzan un nivel medio (36 – 12) en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del ciclo VII de la Institución Educativa Elzeario Mac Donald, Pebas 2023.

Los logros de aprendizaje alcanzan la escala Logro esperado en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del ciclo VII de la Institución Educativa Elzeario Mac Donald, Pebas 2023.

Los niveles de comprensión lectora se relacionan con los logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del ciclo VII de la Institución Educativa Elzeario Mac Donald, Pebas 2023.

2.2. Variables y su Operacionalización

Operacionalización de Variables

Variable	Definición Conceptual	Indicadores	Tipo por su naturaleza	Escala de medición	Categorías	Índice o Valor Final	Instrumento
Variable Independiente (X) Comprensión Lectora	Se define conceptualmente como: “Un proceso complejo e interactivo, que involucra las experiencias previas, habilidades y hábitos de lectura, así como las características del texto en relación a su complejidad y niveles de abstracción, y otros elementos a los cuales se enfrenta el lector durante la lectura.	Predice resultados	Cualitativo	Ordinal	Alto Medio Bajo	(89 – 120) (56 – 88) (24 – 55)	Encuesta Cuestionario
		Deduce las ideas principales					
		Deduce la secuencia de un párrafo					
		Infiere el significado de palabras desconocidas					
		Emite juicios de realidad o fantasía.					
		Emite juicios de valor y aceptación.					
		Emite opiniones objetivas del texto.					

Variable	Definición Conceptual	Indicadores	Tipo por su naturaleza	Escala de medición	Categorías	Índice o Valor Final	Instrumento
Variable Dependiente (X) Logros de Aprendizaje en Ciencias Sociales	Se define conceptualmente como: “Logros obtenidos por los estudiantes a lo largo de un periodo lectivo: año, bimestre o trimestre de estudios”	Usa fuentes históricas para obtener información.	Cuantitativo	Intervalar o de intervalos	Logro destacado Logro esperado En proceso En inicio	(18-20) (14-17), (11-13) (00-10)	Registro de Notas
		Explica hechos o procesos históricos.					
		Explica las causas y consecuencias de los hechos					
		Describe los elementos naturales y sociales					
		Reconoce las causas y consecuencias de las problemáticas ambientales					
		Identifica situaciones de vulnerabilidad					
		Identifica los roles del estado y las empresas en el funcionamiento de la economía nacional.					
		Propone acciones de uso responsable					
		Argumenta una posición crítica					

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño

3.1.1. Tipo de Investigación

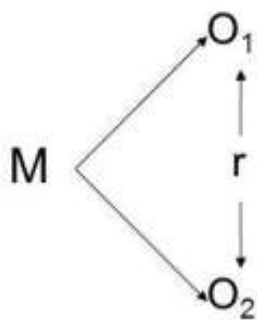
La investigación se enmarca dentro del enfoque cuantitativo o positivista, según la clasificación de Hernández Sampieri y Mendoza (2018a, p. 6). Este enfoque es particularmente adecuado cuando se busca estimar magnitudes o la ocurrencia de fenómenos y poner a prueba hipótesis. En este contexto, se prioriza la recopilación y análisis de datos numéricos con el fin de identificar patrones, relaciones y regularidades en el fenómeno estudiado.

En este tipo de investigación, el proceso comienza con la formulación de un problema de estudio, seguido por una revisión de la literatura (marco teórico) y la formulación de hipótesis, las cuales se diseñan antes de la recopilación de los datos. Dado que los datos obtenidos son de naturaleza numérica, se aplican técnicas de análisis estadístico para interpretarlos adecuadamente.

Desde el punto de vista del nivel de conocimiento, la investigación se clasifica como correlacional. Según Hernández Sampieri y Mendoza (2018b, p. 109), este enfoque busca comprender la relación o el grado de asociación entre dos o más conceptos, categorías o variables dentro de un contexto específico, sin intervenir de manera manipulativa en ellas. En nuestro caso, el objetivo es determinar la relación o asociación entre las dos variables de estudio: la variable independiente comprensión lectora (X) y la variable dependiente aprendizaje en ciencias sociales (Y)..

3.1.2. Diseño de Investigación

De acuerdo con el tipo de investigación, se optó por un diseño descriptivo-correlacional, con el fin de examinar las relaciones existentes entre las variables de estudio. Este enfoque tiene como objetivo explorar en profundidad cómo se interrelacionan las variables, permitiendo una comprensión más clara y detallada de sus conexiones y efectos mutuos.



Donde:

M = Muestra

O1 = Comprensión Lectora

O2 = Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales

r = Relación entre las variables

3.2. Diseño muestral

3.2.1. Población

La población de estudio estará conformada por 260 estudiantes de 1° a 5° de secundaria de la Institución Educativa Elzeario Mac Donald ubicado en el distrito de Pebas – Provincia Ramón Castilla, matriculados en el año 2023, distribuidos de la siguiente manera:

Grado	N° de estudiantes
1°	62
2°	64
3°	47
4°	45
5°	42
Total	260

Fuente: Nómina de Matrícula 2023

4.1.1. Muestra

La muestra estará conformada por 165 estudiantes de secundaria del ciclo VII de la Institución Educativa Elzeario Mac Donald ubicado en el distrito de Pebas – Provincia Ramón Castilla, matriculados en el año 2023.

$$n = \frac{Z^2 \cdot N \cdot (pe)(qe)}{(N - 1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot pe \cdot qe}$$

Donde:

$$N = 260$$

$$Z = 1.96$$

$$e = 0.05$$

$$pe = 0.5$$

$$qe = 0.5$$

La selección de la muestra se realizará según el diseño muestral para poblaciones menores a 1,500, con un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 95%. La población total es de 260 individuos, y el tamaño de la muestra será de 165 personas.

3.3. Procedimientos, técnicas e Instrumentos de recolección de datos

3.3.1. Procedimientos de recolección de datos

El procedimiento para la recolección de datos se llevará a cabo de la siguiente manera: se iniciará con la elaboración y aprobación del proyecto de tesis, seguida de la solicitud de permiso a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades para realizar el estudio. Luego, se procederá al diseño del instrumento de recolección de datos, realizando pruebas de validez y confiabilidad. Los instrumentos serán aplicados en la institución durante 4 horas diarias durante 6 días. Posteriormente, se procesará y organizará la información en cuadros, se realizará un análisis exhaustivo de los datos obtenidos y se procederá a su interpretación. Finalmente, se redactará la discusión y presentación del informe, que será sustentado ante el comité académico.

3.3.2. Técnicas de Recolección de Datos

La técnica empleada para la recolección de datos será la encuesta, ya que facilita la aplicación del instrumento a la muestra seleccionada, utilizando un cuestionario como herramienta principal para recopilar la información necesaria.

3.3.3. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento a utilizar será el cuestionario, la cual permitirá recolectar la información sobre la Comprensión Lectora y el aprendizaje en el área de ciencias sociales, el que será sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.

3.4. Procesamiento y análisis de datos

3.4.1. Procesamiento de Datos

La información fue procesada utilizando el programa estadístico SPSS versión 27 y la hoja de cálculo de Excel, presentándose los resultados mediante tablas.

En cuanto al análisis e interpretación de los datos, para el análisis descriptivo se emplearon medidas de resumen, como la media y la desviación estándar. Para la selección del estadístico de prueba, se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov (K-S) y, dependiendo del caso, la prueba t de Student o U de Mann-Whitney, con un nivel de significancia del 5%.

3.4.2. Análisis e Interpretación de Datos

Una vez finalizado el proceso de recolección de datos, se procederá a la sistematización, procesamiento, análisis e interpretación de los mismos. Para el análisis de los datos, se emplearán medidas de resumen, como las de tendencia central y dispersión, utilizando el programa estadístico SPSS versión 27 en un entorno Windows 10.

3.5. Aspectos Éticos

La presente investigación se llevó a cabo con un firme respeto a los derechos fundamentales de las personas, especialmente en lo relacionado con la protección de su identidad, el resguardo de su buena imagen personal y la confidencialidad de la información. Los datos serán reportados de manera anónima y exclusivamente con fines estadísticos para la investigación. Además, se garantizará la originalidad de la investigación, respetando los derechos de autor y cumpliendo con las normas éticas y de responsabilidad en la investigación.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

1.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

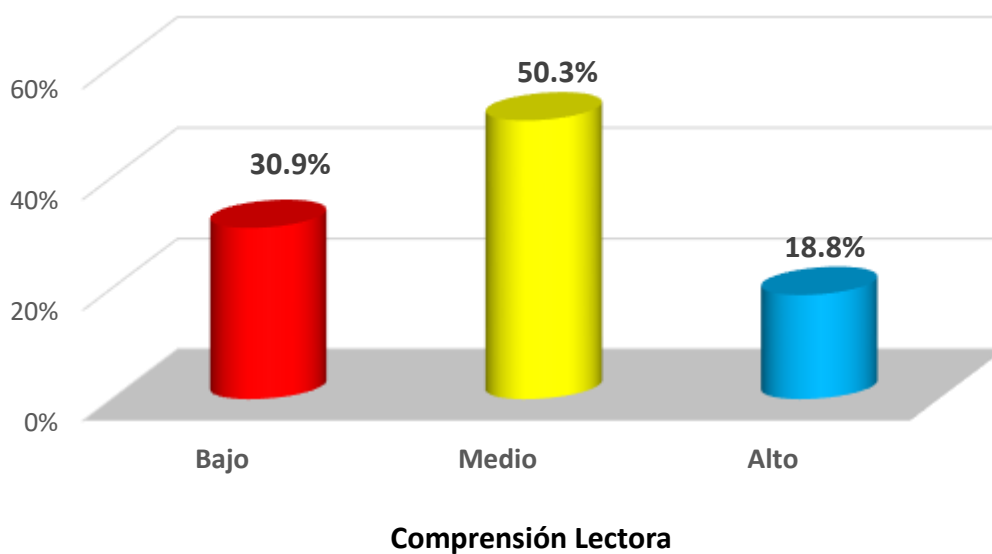
Tabla 1

Nivel de Comprensión Lectora

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	51	30,9
Medio	83	50,3
Alto	31	18,8
Total	165	100,0

Figura 1

Distribución porcentual de Comprensión Lectora



La tabla 1 muestra que el 50.3% de los estudiantes tienen un nivel medio de comprensión lectora, seguido por un 30.9% con un nivel bajo y un 18.8% con un nivel alto. Esto indica que la mayoría de los estudiantes tienen una comprensión lectora media, mientras que un porcentaje significativo aún presenta dificultades en la comprensión lectora, lo que podría requerir estrategias para mejorar este aspecto

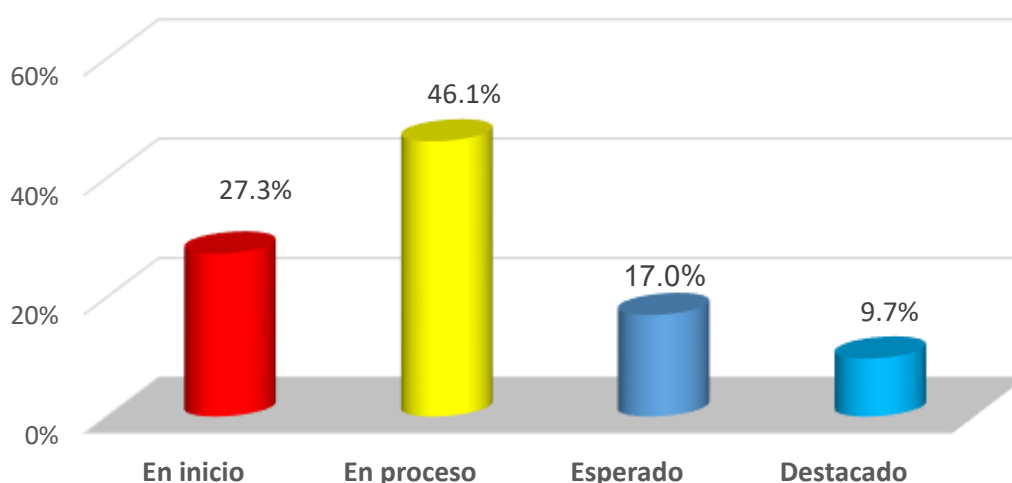
Tabla 2

Logros de Aprendizaje en Ciencias Sociales

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	45	27,3
En proceso	76	46,1
Esperado	28	17,0
Destacado	16	9,7
Total	165	100,0

Figura 2

Distribución porcentual de Logros de Aprendizaje en Ciencias Sociales



Nivel de logros de Aprendizaje en Ciencias Sociales

Fuente: Tabla 2

La tabla y figura 2 muestra que la mayoría de los estudiantes (46.1%) se encuentran en el nivel "En proceso" de logros de aprendizaje en Ciencias Sociales, seguido por un 27.3% en "En inicio", lo que indica que una parte significativa aún no ha alcanzado los logros básicos. Un 17% está en el nivel "Esperado" y solo un 9.7% ha alcanzado el nivel "Destacado", lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes necesitan apoyo adicional para alcanzar un rendimiento más alto. Estos datos reflejan la necesidad de intervenir en las estrategias educativas para mejorar los resultados en esta área.

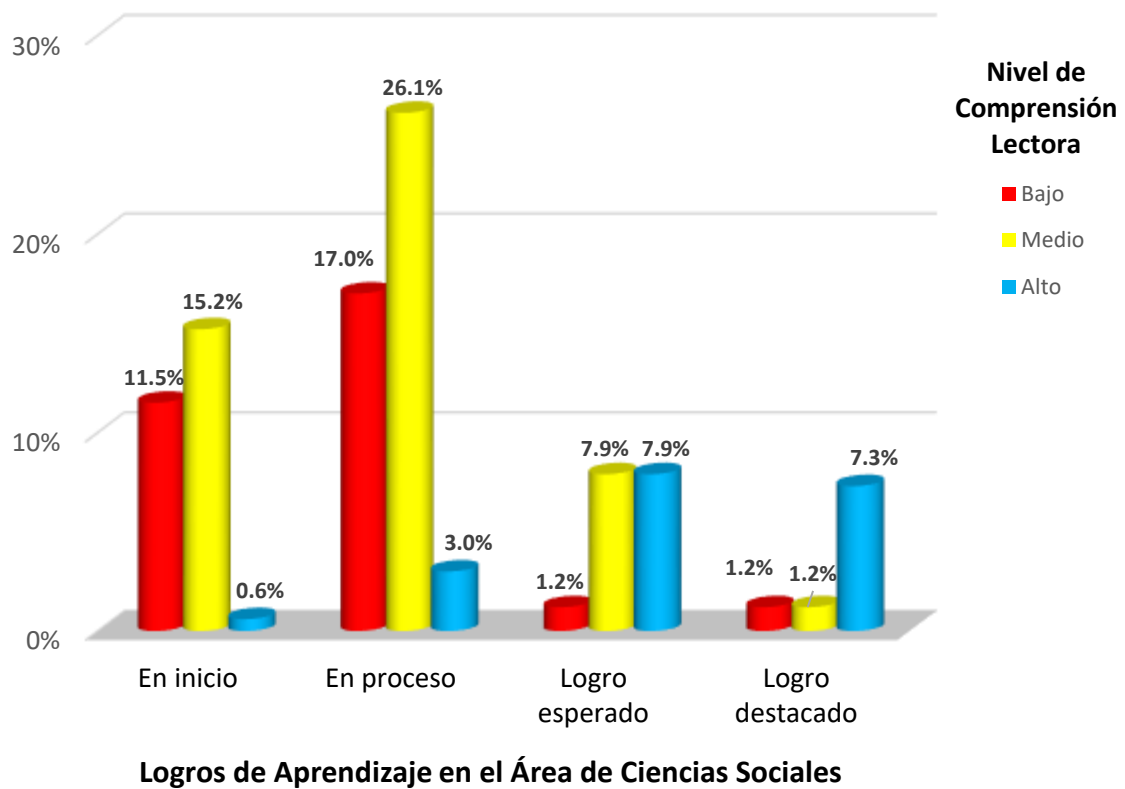
Tabla 3

Tabla contingencia de Logros de Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales y Comprensión Lectora

Nivel	Comprensión Lectora			Total		
	Bajo	Medio	Alto			
Logro de Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales	En inicio	f	19	25	1	45
		%	11,5%	15,2%	0,6%	27,3%
	En proceso	f	28	43	5	76
		%	17,0%	26,1%	3,0%	46,1%
	Esperado	f	2	13	13	28
		%	1,2%	7,9%	7,9%	17,0%
	Destacado	f	2	2	12	16
		%	1,2%	1,2%	7,3%	9,7%
	Total	f	51	83	31	165
		%	30,9%	50,3%	18,8%	100,0%

Figura 3

Distribución porcentual de la Tabla de contingencia de Logros de Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales y Comprensión Lectora



Fuente: Tabla 3

La tabla y figura 3 muestra la relación entre los niveles de comprensión lectora y los logros de aprendizaje en Ciencias Sociales. La mayoría de los estudiantes con comprensión lectora media (26.1%) se encuentran en el nivel "En proceso", mientras que un porcentaje considerable con comprensión baja (17%) también está en este nivel. Los estudiantes con comprensión alta son principalmente aquellos que alcanzan los niveles "Esperado" (7.9%) y "Destacado" (7.3%). Esto sugiere que una mejor comprensión lectora se asocia con logros más altos en Ciencias Sociales, aunque solo un pequeño porcentaje de estudiantes con comprensión alta se destaca. La distribución indica que, en general, los estudiantes con mayor comprensión lectora logran un mejor desempeño en la materia.

Análisis inferencial

Para validar que los datos obtenidos siguen una distribución normal y garantizar la correcta aplicación de la prueba de hipótesis, se decidió utilizar el valor de "p", que indica el nivel de significancia de la investigación. Dado que la muestra consta de más de 50 unidades (un total de 165), se empleó el estadígrafo de Kolmogorov-Smirnov. Con base en los resultados obtenidos, se establecieron las siguientes reglas para tomar la decisión sobre la normalidad de los datos:

- Si el valor de "p" es mayor a 0.05, se acepta que los datos siguen una distribución normal.
- Si el valor de "p" es menor a 0.05, se rechaza la hipótesis de normalidad.

Tabla 4*Prueba de normalidad de variables de estudio*

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Comprensión Lectora	0,128	165	0,000
Logros de Aprendizaje	0,174	165	0,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se observa que los valores de significación bilateral de las variables en estudio son 0,000, lo que indica que los datos no siguen una distribución normal. Debido a esto, se optó por utilizar la prueba de hipótesis de correlaciones bivariadas, específicamente el Rho de Spearman, para evaluar la hipótesis de la investigación.

Prueba de Hipótesis

La contrastación de la hipótesis de la investigación se realizó utilizando la prueba estadística de Rho de Spearman. A continuación, se detalla el proceso seguido para llevar a cabo esta prueba de hipótesis.

Hipótesis

Existe relación entre la comprensión lectora y los logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes del ciclo VII de la Institución Educativa Elzeario Mac Donald, Pebas 2023.

Hipótesis Estadística

H₀: No existe relación entre la comprensión lectora y los logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes del ciclo VII de la Institución Educativa Elzeario Mac Donald, Pebas 2023.

H₁: Existe relación entre la comprensión lectora y los logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes del ciclo VII de la Institución Educativa Elzeario Mac Donald, Pebas 2023.

Nivel de significancia

$$\alpha = \text{Alfa} = 0,05 = 5\%$$

Estadístico de Prueba

El estadístico de prueba Rho de Spearman se utilizó para verificar la relación entre las variables comprensión lectora y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del ciclo VII de la Institución Educativa Elzeario Mac Donald, Pebas 2023. A continuación, se presenta la expresión estadística detallada para esta prueba.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{r(r^2 - 1)}$$

donde:

d = Diferencia de los rangos x - y

r = número de pareja de datos

Tabla 5

Correlación entre Comprensión Lectora y Logros de Aprendizaje

Rho de Spearman	Logros de Aprendizaje	
	Coeficiente de correlación	0,485**
Comprensión Lectora	p	0.000
	N	165

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 5 muestra la correlación de Spearman entre la comprensión lectora y los logros de aprendizaje en Ciencias Sociales, con un coeficiente de correlación de 0.485 y un valor p de 0.000. Esto indica una correlación moderada y significativa entre ambas variables, lo que sugiere que a medida que mejora la comprensión lectora, también aumentan los logros de aprendizaje en Ciencias Sociales. Dado que el valor p es menor a 0.01, podemos concluir que esta relación es estadísticamente significativa.

Hipótesis Específicas

1: Los niveles de comprensión lectora alcanzan un nivel medio (36–12) en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del ciclo VII de la Institución Educativa Elzeario Mac Donald, Pebas 2023.

H₀: Los niveles de comprensión lectora no alcanzan un nivel medio (36-12) en el área de Ciencias Sociales.

H₁: Los niveles de comprensión lectora alcanzan un nivel medio (36-12) en el área de Ciencias Sociales.

Decisión: Según los resultados de la Tabla 1, donde el 50.3% de los estudiantes se encuentran en el nivel medio, se acepta la hipótesis alternativa (H1) y se rechaza la hipótesis nula (H0).

2: Los logros de aprendizaje alcanzan la escala "Logro esperado" en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del ciclo VII de la Institución Educativa Elzeario Mac Donald, Pebas 2023.

H₀: Los logros de aprendizaje no alcanzan la escala "Logro esperado" en el área de Ciencias Sociales.

H₁: Los logros de aprendizaje alcanzan la escala "Logro esperado" en el área de Ciencias Sociales.

Decisión: En la Tabla 2, solo el 17% de los estudiantes alcanzan el nivel "Esperado", lo que indica que no todos los estudiantes alcanzan este nivel. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula (H₀), ya que la mayoría de los estudiantes no logró alcanzar el nivel de desempeño esperado.

3: Los niveles de comprensión lectora se relacionan con los logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del ciclo VII de la Institución Educativa Elzeario Mac Donald, Pebas 2023.

H₀: No existe relación entre los niveles de comprensión lectora y los logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

H₁: Existe una relación entre los niveles de comprensión lectora y los logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

Decisión: Según los resultados de la Tabla 5, se encontró una correlación significativa ($r = 0.485$, $p = 0.000$), lo que indica una relación positiva y moderada entre la comprensión lectora y los logros de aprendizaje. Se acepta la hipótesis alternativa (H₁) y se rechaza la hipótesis nula (H₀).

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

La comprensión lectora no solo es un requisito previo para el aprendizaje de las ciencias sociales, sino que impulsa el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, análisis de fuentes, interpretación de datos y construcción de argumentos esenciales para el aprendizaje. La comprensión lectora facilita el desarrollo de las habilidades, destacando la importancia de la decodificación, la inferencia, la integración de información y la evaluación crítica de fuentes. El análisis descriptivo de las variables determina que el 50.3 % alcanzó el nivel medio de comprensión, el 18.8% el nivel alto y el 30,9% el nivel bajo. En cuanto a logros de aprendizaje en ciencias sociales el 46,1% de los participantes alcanzó el nivel “En proceso”, el 27,3% en “inicio”, el 17% alcanzó el “logro esperado” y sólo el 9.7% está en “logro destacado”. Los resultados demuestran que existe una relación entre la comprensión lectora y los logros de aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes del ciclo VII de la Institución Educativa Elzeario Mac Donald, Pebas 2023.

El aporte de la investigación radica en determinar que, si existe relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje en ciencias sociales, por lo que se hace necesario implementar estrategias que promuevan la comprensión lectora en las áreas curriculares de las I.E.

Al contrastar los resultados de esta investigación con las teorías presentadas, se pueden observar alienaciones como discrepancias. Cuñachi y Leyva, destacan que a mayor nivel de comprensión lectora, mayor el nivel de aprendizaje en el proceso educativo, ya que existe una relación directa y significativa entre la comprensión lectora y el aprendizaje, Maricahua, sostiene que la comprensión lectora se asocia en grado medio con los logros de aprendizaje en ciencias

sociales (85,3%), por su lado, Córdova, manifiesta que no existe una relación significativa entre la aplicación de estrategias metodológicas de comprensión lectora y la comprensión de textos expositivos, puesto que obtuvo una correlación espuria entre los saberes previos y la comprensión lectora de textos expositivos, estadísticamente que a mayor conocimiento previo, menor comprensión lectora de textos expositivos, y viceversa, afirmación tal que resulta incoherente –característica propia de este tipo de correlación– la misma que se explica a través de la variable independiente de estudio (estrategias metodológicas de comprensión lectora), ya que la aplicación de las estrategias por parte del docente determinó los resultados favorables en la prueba de comprensión lectora aplicada a los estudiantes.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Conclusiones Específicas

- En la Institución Educativa Elzeario Mac Donald, los resultados indican que el 50.3 % muestran un nivel medio de comprensión lectora lo cual apoya el aprendizaje de las ciencias sociales.
- En cuanto al aprendizaje de ciencias sociales el 46.1 % alcanzó el logro en proceso, el cual se apoya por la comprensión lectora de los diversos temas que se presentan en el área.
- El análisis inferencial determina una correlación entre la comprensión lectora y el aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes del ciclo VII de la Institución Educativa Elzeario Mac Donald, Pebas 2023.

Conclusión General

- Existe relación significativa entre la comprensión lectora y logros de aprendizaje de ciencias sociales de los estudiantes de VII ciclo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Elzeario Mac Donald, Pebas 2023.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

Recomendaciones Específicas

- A los responsables de dirigir a la Institución Educativa fomentar a través de la labor docente, el desarrollo de estrategias que promuevan la comprensión lectora, con el propósito de mejorar los resultados del aprendizaje de los estudiantes.
- A los profesores, la recomendación participar en programas de actualización en materia de comprensión lectora, lo cual contribuirá a mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje y a impulsar logros académicos en las distintas áreas curriculares.
- A los estudiantes, participar voluntariamente en programas que se desarrollen para el fomento de la comprensión lectora, lo cual les permitirá favorecer sus logros académicos.

Recomendación General

- Se recomienda a la comunidad educativa de la institución educativa Elzeario Mac Donald que promuevan la participación activa tanto de docentes como de estudiantes en diversas actividades destinadas a fomentar el desarrollo de la comprensión lectora, que fomenten el aprendizaje en las ciencias sociales y otras áreas curriculares.. Esta recomendación tiene como objetivo principal mejorar los resultados de aprendizaje en las diversas áreas curriculares de la educación básica. La incorporación de programas de comprensión lectora en el proceso educativo puede desempeñar un papel crucial en el compromiso y el rendimiento académico de los estudiantes, generando así un entorno de aprendizaje más participativo y eficaz.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aguado. (2006). *relación entre pobreza y educación urbanas en el Valle del Cauca*. Valle del Cauca, Colombia.
- AGUIRRE, C. (2018). *Modelo educativo para el desarrollo de la ciudadanía intercultural en el proceso educativo del nivel secundaria de la Institución Educativa Puruchuco de Vitarte-Lima*. Lima: Tesis Doctoral. Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzman y Valle" La Cantuta.
- Alcock, P. (1997). *Understanding Poverty*. Londres: MacMillan Press.
- Aliaga. (2012). *Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una Institución Educativa de Ventanilla*.
- Alvear y Eckardt. (2019). *Comprensión Lectora a través de ejes generadores de las ciencias sociales, estudio en quinto grado de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Villa Rosa, Atlántico 2019*.
- Andrade, M., Miranda, C. & Freixas, I. (2000). Rendimiento académico y variables modificables en alumnos de 2do medio de liceos municipales de la Comuna de Santiago. *Revista de Psicología Educativa*, 6(2).
- Arrunategui. (2015). *Comprensión de lectura y rendimiento en el curso de historia en estudiantes de segundo año de educación secundaria de un cnetro educativo no estatal*.
- ÁVILA, R. (1999). *Introducción a la Metodología de la Investigación. La Tesis Profesional* (1ra ed.). (S. Marcos, Ed.) Lima, Lima, Perú: San Marcos. Recuperado el 28 de Julio de 2018
- Bazdresch. (2003). *Educación y pobreza: una relación conflictiva*. Guadalajara, México.
- Carlessi, H. (2015). *Metodología y diseño de la investigación científica* . Lima.
- Casero, A. & Trueba, I. (2004). *La pobreza y la seguridad alimentaria en burundi*. Madrid: Universidad Politecnica de Madrid. Obtenido de https://www.aepro.com/files/congresos/2005malaga/ciip05_0707_0724.137.pdf
- Castellanos y Guataquira . (2020). *Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la I.E.D. el Porvenir*.
- Castillo, 2. (2004). *La interculturalidad desde las prácticas pedagógicas en un contexto comunal indígena* .
- CEPAL. (2009). *Impacto social y económico del analfabetismo: modelo de análisis y estudio piloto*. Santiago, Chile: Naciones Unidas.

- Córdova, D. (2019). *Estrategias metodológicas y la comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes de 1er grado de educación secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 49 Paredes Maceda - Veintiseis de Octubre, Piura.*
- Cuñachi y Leyva . (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las Instituciones Educativas del Distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate Vitarte año 2015.*
- Fajardo, Jazmine y Torres, Luis. (2021). *Comprensión Lectora y Logros de Aprendizaje en comunicación, estudiantes de 4to de Primaria Institución Educativa Aplicación "UNAP" San Juan Bautista 2020.* Iquitos: Tesis de Maestría. Universidad Científica del Perú.
- Galeana, L. (2006). *APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS.* Colima: Universidad de Colima.
- García, 2. (2014). *La educación intercultural en Segovia desde la perspectiva de sus protagonistas. Aportaciones a la formación del profesorado.*
- Gimeno, J. (1987). *Autoconcepto, sociabilidad y rendimiento escolar.* Madrid, España: MEC. Recuperado el 2014 de febrero de 2014, de Disponible en: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/bibliografia.htm
- Gonzales, 2. (2020). *Educación Intercultural .*
- Guerrero, 2. (2017). *La educación intercultural y el aprendizaje de los estudiantes: Estudio de caso de la Institución Educativa de Nivel Primaria N° 10032, "Julio Armas Loyola", de la comunidad de Lagunas, Chiclayo, Lambayeque .*
- HERNÁNDEZ, R. e. (2006). *Metodología de la Investigación* (4ta ed.). (M. G. Hill, Ed.) Bogotá, Colombia, Colombia: Mc Graw Hill. Recuperado el 27 de Junio de 2018
- Hernández-Sampieri y Mendoza. (2018, pp. 108 - 109). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas.* Mc Graw Hill.
- INEI. (Enero de 2000). Metodología para la medición de la pobreza en el Perú. *Colección Metodologías Estadísticas* , 1(2). Obtenido de <https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/metodologias/pobreza01.pdf>
- INEI. (2017). *Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas.* Lima. Recuperado el 22 de julio de 2018, de <http://censo2017.inei.gov.pe/>
- León, J. (2003). Educación y pobreza en el Perú. *Pensamiento crítico*(2).
- Llorens. (2015). *La comprensión lectora en educación primaria: importancia e influencia en los resultados académicos .*
- Maricahua, R. (2023). *Comprensión lectora y logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes del nivel Secundaria del Crfa Santa Teresa I zona, distrito del Yavari 2023.* Iquitos.

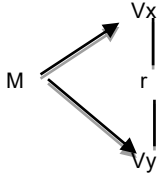
- Menor y Huamani, 2. (2018). *La educación intercultural bilingüe y su relación con la formación integral de la personalidad de los alumnos de 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión. Apurímac 2018.*
- Minedu. (2017). *Informe regional ECE -2016.* Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. Ministerio de Educación.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables. (2012). *Orientaciones para transversalizar el enfoque de género en las políticas públicas.* Lima: Dirección General de Transversalización del Enfoque de Género. Obtenido de https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dcteg/guia_orientaciones_teg.pdf
- Monroy, G. & Pedroza. R. (2009). *Perspectiva de la teoría del capital humano acerca de la relación entre educación y desarrollo económico.* México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Mora. (2007). *El área de ciencias sociales como alternativa para el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de 7mo grado rural Boliviano de la Escuela Bolivariana Vega del Brazo, N.E.R. 030 del Municipio Guanare, Venezuela 2007.*
- Paredes, T. (2007). *Los programas sociales y sus impactos en el nivel de vida de la población de Paruro del departamento del Cusco 2000 - 2005.* Cusco, Perú: Tesis Doctoral. Universidad San Agustín, Arequipa.
- Pérez, 2. (2017). *Interculturalidad y Bilingüismo en estudiantes de la Institución Educativa N° 30939 de Acostambo - Huancavelica .*
- Pilatasig y Punina, 2. (2013). *Práctica pedagógica de la interculturalidad en la escuela "Sin nombre colinas de Dios".*
- Pompoza, C. (2013). *LA WEBQUEST COMO METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COLABORATIVOS PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE PROGRAMACIÓN DE LA ESCUELA DE INGENIERÍA MECÁNICA DE LA ESPOCH. RIOBAMBA: ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO.*
- Salas. (2012). *Desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León .*
- Salinas. (2014). *Análisis comparativo de los mecanismos de intervención considerados en los programas de transferencia condicionada de dinero en México, Brasil y Perú, en el contexto del nuevo milenio (2001 - 2006).* Lima: Tesis de Maestría. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado el 10 de abril de 2020, de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5443/SALINAS>

_CASTANEDA_CESAR_ANALISIS_TRANSFERENCEIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Soto, J. (2012). *Análisis del capital humano y pobreza departamental en el Perú en el periodo 2004 - 2009*. Piura: Tesis de titulación. Universidad Nacional de Piura. Recuperado el 17 de agosto de 2018, de <https://nathals.files.wordpress.com/2013/04/jorge-jean-pierre-soto-cordova.pdf>
- Talledo, J. (2021 de mayo de 2021). *Lumbreras Editores*. Obtenido de La problemática de la comprensión lectora en el Perú: <http://www.elumbreras.com.pe/content/la-problematika-de-la-comprension-lectora-en-el-peru>
- Tawab, S. (1997). *Enciclopedia de pedagogía/psicología*. Barcelona: Ediciones Trebol.
- Ziccardi, A. (octubre - diciembre de 2008). Las políticas y los programas sociales de la ciudad del siglo XXI. *Papeles de Población*, 14(58), pp 127 - 139. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/112/11205807.pdf>

ANEXOS

01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de la Investigación	Pregunta de investigación	Objetivos de la Investigación	Hipótesis (cuando corresponda)	Tipo y diseño de investigación	Población de estudio y procesamiento de datos	Instrumento de recolección de datos
<p>“COMPRESION LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELZEARIO MAC DONALD, PEBAS 2023”.</p>	<p>Problema General ¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y los logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes del ciclo VII de la Institución Educativa Elzeario Mac Donald, Pebas 2023?</p> <p>Específicos ¿Cómo es la comprensión lectora en el aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del ciclo VII de la Institución Educativa Elzeario Mac Donald, Pebas 2023?</p> <p>¿Cómo se presenta los logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes del ciclo VII de la Institución Educativa Elzeario Mac Donald, Pebas 2023?</p> <p>¿Existe relación entre la comprensión lectora y los logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes del ciclo VII de la Institución Educativa Elzeario Mac Donald, Pebas 2023?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre la comprensión lectora y los logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes del ciclo VII de la Institución Educativa Elzeario Mac Donald, Pebas 2023.</p> <p>Específicos Identificar los niveles de comprensión lectora en el aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes del ciclo VII de la Institución Educativa Elzeario Mac Donald, Pebas 2023.</p> <p>Evaluar los logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes del ciclo VII de la Institución Educativa Elzeario Mac Donald, Pebas 2023.</p> <p>Establecer la relación de los niveles de la comprensión lectora y los logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes del ciclo VII de la Institución Educativa Elzeario Mac Donald, Pebas 2023.</p>	<p>Hipótesis General Existe una relación entre la comprensión lectora y los logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes del ciclo VII de la Institución Educativa Elzeario Mac Donald, Pebas 2023.</p> <p>Específicos Los niveles de la comprensión lectora alcanzan un nivel medio (36 – 12) en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del ciclo VII de la Institución Educativa Elzeario Mac Donald, Pebas 2023.</p> <p>Los logros de aprendizaje alcanzan la escala Logro esperado en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del ciclo VII de la Institución Educativa Elzeario Mac Donald, Pebas 2023.</p> <p>Los niveles de comprensión lectora se relacionan con los logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del ciclo VII de la Institución Educativa Elzeario Mac Donald, Pebas 2023.</p>	<p>Unidad de Estudio: Tipo de Estudio La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento pertenece a una investigación correlacional. Este tipo de estudio tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. (Hernández-Sampieri & Torres, 2018, p. 109).</p> <p>Diseño</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>En concordancia con el tipo de investigación se asumirá el diseño Descriptivo y correlacional en la medida que pretendemos establecer la relación</p>	<p>Población La población estará delimitada por 165 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Elzeario Mac Donald, matriculados en el año 2023.</p> <p>Muestra La muestra estará conformada por 116 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Elzeario Mac Donald, matriculados en el año 2023.</p> <p>Procesamiento de datos La información será procesada con el programa estadístico SPSS versión 27 y hoja de cálculo del Excel, la presentación se llevará a cabo a través del método tabular.</p>	<p>Instrumento</p> <p>Hoja de recolección de datos</p> <p>Cuestionario</p>



02: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

UNAP



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE SECUNDARIA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES CUESTIONARIO SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA

Estimado Estudiante:

El presente cuestionario forma parte de un trabajo de investigación (tesis) que tiene como finalidad recoger información sobre el “**Comprensión lectora y logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Elzeario Mac Donald, Pebas 2023**”. Consideramos que su participación voluntaria es fundamental debiendo responder a cada afirmación con la mayor sinceridad, objetividad y veracidad posible.

Grado y sección:**Sexo:****Fecha de aplicación:**

N°	COMPRESIÓN LECTORA	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	Durante la lectura, ¿te es fácil encontrar la idea o ideas principales de un texto?					
2	Durante la lectura ¿te es fácil distinguir los personajes principales y secundarios?					
3	Al momento de leer, ¿te es fácil identificar los hechos más importantes de la lectura?					
4	¿Ordenas de manera clara y concreta los hechos trascendentales de una lectura?					
5	En un texto, ¿identificas las relaciones de causa y efecto que se dan en la lectura?					
6	Al leer el título de una lectura, ¿puedes identificar de qué tratará el texto?					
7	Cuando lees un texto, ¿te es fácil entender lo que lees?					
8	Después de la lectura ¿puedes identificar de manera cronológica las acciones de los personajes o hechos que suceden?					
9	¿Te resulta fácil deducir el contenido de una lectura a partir de su título?					
10	¿Predices los hechos que se desarrollaran en la lectura?					
11	¿Identificas e interpretas el lenguaje metafórico que usa el autor en un texto?					
12	¿Durante la lectura identificas los hechos suscitados a experiencias personales?					
13	¿La comprensión de un texto te resulta más fácil cuando hace uso de un lenguaje y palabras sencillas?					
14	¿Deduces las relaciones que existen entre las ideas diversas planteadas en el texto?					
15	¿Durante la lectura al encontrarte con una palabra desconocida, infieres su significado sin el uso del diccionario?					
16	Durante la lectura interpretas las conclusiones a las que pretende llegar el autor.					
17	¿Emites una opinión personal después de leer un texto?					
18	¿Realizas críticas a los hechos suscitados en el					

	texto leído?					
19	¿Emites juicios sobre las acciones de los personajes del texto?					
20	Durante el proceso lector ¿identificas las intenciones que tiene el autor con lo que propone en su texto?					
21	Después de haber leído un texto, ¿socializas tus opiniones con otras personas?					
22	¿Construyes una opinión propia, crítica, reflexiva y analítica acerca de los hechos y sucesos que se desarrollan en la lectura					
23	¿Los hechos desarrollados en la lectura son cuestionados a partir de tu experiencia personal?					
24	Después del proceso de lectura ¿consideras que lo leído ha aportado en algo a tus conocimientos previos?					

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE SECUNDARIA
EPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES
CUESTIONARIO SOBRE EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE CIENCIAS

SOCIALES

Estimado Estudiante:

El presente cuestionario forma parte de un trabajo de investigación (tesis) que tiene como finalidad recoger información sobre el “**Comprensión lectora y logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Elzeario Mac Donald, Pebas 2023**”. Consideramos que su participación voluntaria es fundamental debiendo responder a cada afirmación con la mayor sinceridad, objetividad y veracidad posible.

Grado y sección:**Sexo:** **Fecha de aplicación:**

N°	APRENDIZAJE EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	¿Te consideras parte importante de la historia de tu familia y comunidad para la transformación del conocimiento en tu sociedad?					
2	¿Te interesa leer acerca de la historia de tu comunidad, del Perú y del mundo para tener mayor información de la sociedad?					
3	¿Te interesa escuchar historias relacionadas con tu comunidad, tu familia y tu entorno?					
4	¿Explicas los hechos o procesos históricos de tu comunidad, el Perú y el mundo haciendo uso de libros, artículos, cuentos, leyendas o sitios históricos?					
5	¿Explicas de manera clara los cambios por los cuales pasa la sociedad y su historia, haciendo uso de fechas, personajes y sitios históricos?					
6	¿Usas conceptos históricos para explicar los distintos cambios sociales por los cuales ha pasado la sociedad?					
7	¿Organizas la información para explicar los cambios sociales de tu comunidad, la región y el país?					
8	¿Explicas los cambios que ocurren en tu familia, la comunidad y el país, comparando el presente y el pasado?					
9	¿Reconoces los cambios que surgen en el ambiente donde convives y lo conversas con tus docentes, padres y compañeros?					
10	¿Identificas y explicas las causas y consecuencias que puede ocasionar la deforestación, las inundaciones y la contaminación en tu localidad, en la región y el país?					
11	¿Identificas y explicas las causas y consecuencias de los conflictos o problemas socioambientales por los que pasa nuestro país?					
12	¿Identificas y explicas las causas y consecuencias del cambio climático y como está a nuestro planeta?					
13	¿Identificas los principales problemas ambientales por los que pasa tu localidad y región?					
14	¿Explicas la importancia de cuidar el ambiente donde vives para el desarrollo de tu sociedad?					

15	¿Describes y explicas las características geográficas de tu localidad, región y país?					
16	¿Identificas y reconoces las situaciones de riesgo y peligros ocasionados de manera natural por el ambiente en la amazonia, el ande y la costa?					
17	¿Eres participe y emites opinión en la elaboración de los gastos en tu familia?					
18	¿Sugieres acciones para que los gastos en tu familia sean los necesarios?					
19	¿Conoces y describes las principales actividades económicas que se desarrollan en tu localidad?					
20	¿Conoces y explicas cuales son los roles del estado y las empresas en la economía nacional, regional y local?					
21	¿Ha propuesto a tus familiares o amigos, practicar el ahorro como una forma de cuidar su economía?					
22	¿Informas y explicas a tus familiares o amigos sobre la importancia de consumir de manera responsable y evitar gastos innecesarios?					
23	¿Reconoces y explicas que las actividades económicas permiten el desarrollo económico de una sociedad o localidad?					
24	¿Describes y ejemplificas que las políticas económicas del estado son necesarias para el desarrollo de la economía nacional, regional y local?					

Logro de Aprendizaje	Rango de Puntaje	Siga el modelo para obtener el Rango de Puntaje RP dividido entre 6= resultado Nota =120/6= 20
Destacado	(18-20)	
Esperado	(14-17)	
En proceso	(14-17)	
En inicio	(00-10)	



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**

Estimado Profesional:

Ing. Carlos Antonio Li Loo Kung Dr.

Lic. Susy Karina Dávila Panduro Dra.

Lic. Edgar Reátegui Noriega Mgr.

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **Comprensión lectora y logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Elzeario Mac Donald, Pebas 2023**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Teléfono Fijo: Celular:

Nivel en el que labora:.....

Título Universitario que posee:.....

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:

Acompañó: Matriz de consistencia. Instrumento (s) de Recolección de Información. Instrumento de Validez y Confiabilidad.

Sugiero que el informe sea devuelto bajo la siguiente evaluación:

03: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

RESULTADOS DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

Título: “COMPRESIÓN LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELZEARIO MAC DONALD, PEBAS 2023”

Autor (es) del Instrumento: NOLORBE LUQUE NIXON

Nombre del instrumento motivo de evaluación: COMPRESION LECTORA

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Dr. Carlos Antonio Li Loo Kung, docente principal a dedicación exclusiva de la Facultad de Ingeniería de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Doctor en Educación.

Dra. Susy Karina Dávila Panduro, docente asociada a dedicación exclusiva de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Doctora en Educación.

Lic. Edgar Reátegui Noriega, Mgr. docente asociado a tiempo completo de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Candidato a Doctor en Educación.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Carlos Antonio Li Loo Kung	66	71	66	73	69	70	75	72	76
Susy Karina Dávila Panduro	65	72	66	71	65	67	72	67	68
Edgar Reátegui Noriega	70	70	75	75	70	70	70	70	70
Promedio General	70								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 70 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales concedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

Título: Título: “COMPRENSIÓN LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELZEARIO MAC DONALD, PEBAS 2023”

Autor (es) del Instrumento: NOLORBE LUQUE NIXON

Nombre del instrumento motivo de evaluación: COMPRENSIÓN LECTORA

- a. La confiabilidad para **COMPRENSIÓN LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELZEARIO MAC DONALD, PEBAS 2023**, se llevó a cabo mediante el método de inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. **Estadísticos** de confiabilidad para para **COMPRENSIÓN LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELZEARIO MAC DONALD, PEBAS 2023**

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(COMPRENSIÓN LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELZEARIO MAC DONALD, PEBAS 2023)	0.884	24

- c. **Criterio de confiabilidad valores**

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre **COMPRESION LECTORA**, se utilizó el Alfa de CronBach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 24 ítems que evalúan el instrumento **sobre COMPRESIÓN LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELZEARIO MAC DONALD, PEBAS 2023**. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó **0.884** ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de Excelente confiabilidad lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

Título: COMPRESION LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELZEARIO MAC DONALD, PEBAS 2023.

Autor (es) del Instrumento: NOLORBE LUQUE NIXON

Nombre del instrumento motivo de evaluación: LOGROS DE APRENDIZAJE EN CIENCIAS SOCIALES

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Dr. Carlos Antonio Li Loo Kung, docente principal a dedicación exclusiva de la Facultad de Ingeniería de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Doctor en Educación.

Dra. Susy Karina Dávila Panduro, docente asociada a dedicación exclusiva de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Doctora en Educación.

Lic. Edgar Reátegui Noriega, Mgr. docente asociado a tiempo completo de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Candidato a Doctor en Educación.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Carlos Antonio Li Loo Kung	65	66	66	71	70	70	75	75	75
Susy Karina Dávila Panduro	65	72	66	71	65	67	72	67	68
Edgar Reátegui Noriega	70	70	75	75	70	70	70	70	70
Promedio General	69,8								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 69.8 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

Título: COMPRENSION LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELZEARIO MAC DONALD, PEBAS 2023.

Autor (es) del Instrumento: NOLORBE LUQUE NIXON

Nombre del instrumento motivo de evaluación: LOGROS DE APRENDIZAJE EN CIENCIAS SOCIALES

- a. La confiabilidad para **COMPRENSION LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELZEARIO MAC DONALD, PEBAS 2023.**, se llevó a cabo mediante el método de inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para para **COMPRENSION LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELZEARIO MAC DONALD, PEBAS 2023.**

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(COMPRENSIÓN LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELZEARIO MAC DONALD, PEBAS 2023)	0.884	24

c. **Criterio de confiabilidad valores**

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre **LOGROS DE APRENDIZAJE EN CIENCIAS SOCIALES**, se utilizó el Alfa de CronBach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 24 ítems que evalúan el instrumento **sobre COMPRENSION LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELZEARIO MAC DONALD, PEBAS 2023..** Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó **0.884** ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de Excelente confiabilidad lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

RESULTADOS DE LA PRUEBA DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

FICHA DE EVALUACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del Experto : Dr. **Carlos Antonio Li Loo Kung.**
 1.2. Cargo e institución donde labora : Docente de la Facultad de Ingeniería en Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana
 1.3. Título de la Investigación : Comprensión Lectora y Logros de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de VII Ciclo de la Institución Educativa Elzeario Mac Donald, Pebas 2023.
 1.4. Nombre del instrumento : Cuestionario de Comprensión Lectora
 1.5. Autor : **Nolorbe Luque, Nixon**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Redactado con lenguaje apropiado y específico														66						
2. OBJETIVIDAD	Expresado en habilidades observables.															71					
3. VIGENCIA	Adecuado al momento de aplicación del instrumento.														66						
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems.															73					
5. SUFICIENCIA	Contiene todos los elementos de los conceptos operacionales en cantidad y calidad.														69						
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables de estudio: Comprensión lectora.														70						
7. CONSISTENCIA	Descompone variables e indicadores en forma adecuada.															75					
8. ESTRUCTURA	Coherencia en el orden y agrupación de ítems.															72					
9. PERTINENCIA	Mide lo que tiene que medir.																76				

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: El instrumento es aplicable.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 70,8



Lugar y Fecha: Iquitos, 25 de enero de 2023

Firma del experto informante

D.N.I. N°. 05414097

Telef. Móvil N°.965024331

**RESULTADOS DE LA PRUEBA DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD
FICHA DE EVALUACIÓN**

V. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del Experto : Dr. **Carlos Antonio Li Loo Kung**.
 1.2. Cargo e institución donde labora : Docente de la Facultad de Ingeniería en Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana
 1.3. Título de la Investigación : Comprensión Lectora y Logros de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de VII Ciclo de la Institución Educativa Elzeario Mac Donald, Pebas 2023.
 1.4. Nombre del instrumento : Cuestionario sobre Logros de aprendizaje en ciencias sociales
 1.5. Autor : **Nolorbe Luque, Nixon**

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Redactado con lenguaje apropiado y específico													65							
2. OBJETIVIDAD	Expresado en habilidades observables.														66						
3. VIGENCIA	Adecuado al momento de aplicación del instrumento.														66						
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems.															71					
5. SUFICIENCIA	Contiene todos los elementos de los conceptos operacionales en cantidad y calidad.														70						
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables de estudio: Aprendizaje.														70						
7. CONSISTENCIA	Descompone variables e indicadores en forma adecuada.															75					
8. ESTRUCTURA	Coherencia en el orden y agrupación de ítems.															75					
9. PERTINENCIA	Mide lo que tiene que medir.															75					

II. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: El instrumento es aplicable

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 70,3



Lugar y Fecha: Iquitos, 25 de enero de 2023

Firma del experto informante

D.N.I. N°. 05414097

Teléf. Móvil N°.965024331

**RESULTADOS DE LA PRUEBA DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD
FICHA DE EVALUACIÓN**

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del Experto : **Dra. Susy Karina Dávila Panduro.**
 1.2. Cargo e institución donde labora : Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana
 1.3. Título de la Investigación : Comprensión Lectora y Logros de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de VII Ciclo de la Institución Educativa Elzeario Mac Donald, Pebas 2023.
 1.4. Nombre del instrumento : Cuestionario de Comprensión Lectora
 1.5. Autor : **Nolorbe Luque, Nixon**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUJ BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Redactado con lenguaje apropiado y específico													65							
2. OBJETIVIDAD	Expresado en habilidades observables.															72					
3. VIGENCIA	Adecuado al momento de aplicación del instrumento.													66							
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems.														71						
5. SUFICIENCIA	Contiene todos los elementos de los conceptos operacionales en cantidad y calidad.													65							
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables de estudio: Comprensión lectora.													67							
7. CONSISTENCIA	Descompone variables e indicadores en forma adecuada.														72						
8. ESTRUCTURA	Coherencia en el orden y agrupación de ítems.													67							
9. PERTINENCIA	Mide lo que tiene que medir.													68							

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: El instrumento de evaluación es aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 68,1

Lugar y Fecha: Iquitos, 25 de enero de 2023

Firma del experto informante

D.N.I. N°. 40200098

Telef. Móvil N°.965024328

**RESULTADOS DE LA PRUEBA DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD
FICHA DE EVALUACIÓN**

VI. DATOS GENERALES

- 1.6. Apellidos y nombres del Experto : **Dra. Susy Karina Dávila Panduro.**
 1.7. Cargo e institución donde labora : Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana
 1.8. Título de la Investigación : Comprensión Lectora y Logros de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de VII Ciclo de la Institución Educativa Elzeario Mac Donald, Pebas 2023.
 1.9. Nombre del instrumento : Cuestionario sobre logros de aprendizaje en ciencias sociales
 1.10. Autor : **Nolorbe Luque, Nixon**

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Redactado con lenguaje apropiado y específico													65							
2. OBJETIVIDAD	Expresado en habilidades observables.															72					
3. VIGENCIA	Adecuado al momento de aplicación del instrumento.														66						
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems.															71					
5. SUFICIENCIA	Contiene todos los elementos de los conceptos operacionales en cantidad y calidad.														65						
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables de estudio: Aprendizaje de Ciencias Sociales														67						
7. CONSISTENCIA	Descompone variables e indicadores en forma adecuada.															72					
8. ESTRUCTURA	Coherencia en el orden y agrupación de ítems.														67						
9. PERTINENCIA	Mide lo que tiene que medir.														68						

II. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: El instrumento de evaluación es aplicable.

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 68,1

Lugar y Fecha: Iquitos, 25 de enero de 2023

Firma del experto informante

D.N.I. N°. 40200098

Teléf. Móvil N°.965024328

**RESULTADOS DE LA PRUEBA DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD
FICHA DE EVALUACIÓN**

VII. DATOS GENERALES

1.11. Apellidos y nombres del Experto : **Mgr. Edgar Reátegui Noriega**
 1.12. Cargo e institución donde labora : Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana
 1.13. Título de la Investigación : Comprensión Lectora y Logros de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de VII Ciclo de la Institución Educativa Elzeario Mac Donald, Pebas 2023.
 1.14. Nombre del instrumento : Cuestionario sobre logros de aprendizaje en ciencias sociales
 1.15. Autor : **Nolorbe Luque, Nixon**

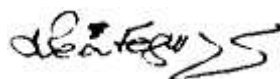
I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Redactado con lenguaje apropiado y específico																				
2. OBJETIVIDAD	Expresado en habilidades observables.																				
3. VIGENCIA	Adecuado al momento de aplicación del instrumento.																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems.																				
5. SUFICIENCIA	Contiene todos los elementos de los conceptos operacionales en cantidad y calidad.																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables de estudio: Aprendizaje																				
7. CONSISTENCIA	Descompone variables e indicadores en forma adecuada.																				
8. ESTRUCTURA	Coherencia en el orden y agrupación de ítems.																				
9. PERTINENCIA	Mide lo que tiene que medir.																				

II. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: El instrumento de evaluación es aplicable

71

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:



Lugar y Fecha: Iquitos, 25 de enero de 2023

Firma del experto informante

D.N.I. N°. 05365930

Teléf. Móvil N°. 920082464