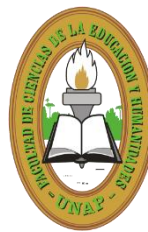




UNAP



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

TESIS

APLICACIÓN DEL JUEGO SIMBÓLICO EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

INICIAL N°705 PUNCHANA 2024

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

PRESENTADO POR:

HEYLA PIERINA PEÑA ISMIÑO

ASESORA:

Lic. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA, Mgr.

IQUITOS, PERÚ

2025

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°696-CGT-FCEH-UNAP-2025

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades a los 16 días del mes de abril de 2025 a horas 08.00 a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **APLICACIÓN DEL JUEGO SIMBÓLICO EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 705, PUNCHANA 2024**, aprobado con R.D. N° 0927-2025-FCEH-UNAP del 04/04/25 presentado por la bachiller HEYLA PIERINA PEÑA ISMIÑO para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 0901-2025-FCEH-UNAP, del 02/04/25, está integrado por:

Mgr. GLADYS MARLENE VASQUEZ PINEDO	Presidente
Dra. ADELA CECILIA MERA ARO	Secretaria
Lic. ODITTA MESIA TEJADA	Vocal

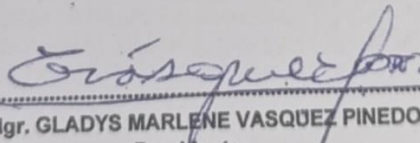
Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: satisfactoriamente

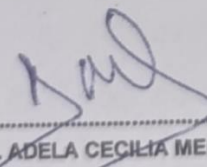
El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

La Sustentación Pública y la Tesis ha sido aprobada con la calificación Buena

Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación.

Siendo las 10am se dio por terminado el acto académico


Mgr. GLADYS MARLENE VASQUEZ PINEDO
Presidente


Dra. ADELA CECILIA MERA ARO
Secretaria


Lic. ODITTA MESIA TEJADA
Vocal


Mgr. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA
Asesora

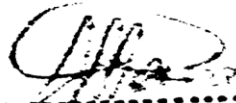
JURADOS Y ASESORA



Mgr. GLADYS MARLENE VASQUEZ PINEDO
Presidente



Dra. ADELA CECILIA MERA ARO
Secretaria



Lic. ODITTA MESIA TEJADA
Vocal



Mgr. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA
Asesora

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

HEYLA PIERINA PEÑA ISMIÑO

FCEH_TESIS_PEÑA ISMIÑO HEYLA PIERINA.pdf

📅 21-25ABRIL

📅 21-25ABRIL

🌐 Universidad Nacional De La Amazonia Peruana

Detalles del documento

Identificador de la entrega

tm:old::20208:452549980

Fecha de entrega

25 abr 2025, 11:54 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

25 abr 2025, 11:57 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

FCEH_TESIS_PEÑA ISMIÑO HEYLA PIERINA.pdf

Tamaño de archivo

716.9 KB

54 Páginas

9213 Palabras

49.477 Caracteres



Página 2 of 62 - Integrity Overview

Identificador de la entrega tm:old::20208:452549980

39% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- ▶ Bibliography
- ▶ Small Matches (less than 10 words)

Top Sources

34% 🌐 Internet sources

6% 📖 Publications

31% 👤 Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

DEDICATORIA

Dedico a Dios por darme la vida, a mis padres, porque ellos estuvieron siempre a mi lado brindándome su apoyo, a mi esposo por sus palabras de confianza, a mis hijos que son mi motor y motivo para alcanzar mis metas.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a los docentes de la Facultad de Educación y Humanidades, quienes con su valiosa orientación y guiarme durante mi formación profesional.

A los directivos, docentes, padres de familia y niños de la Institución Educativa Inicial N°705 Punchana, por su colaboración, paciencia y entusiasmo en todo el proceso de investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Páginas
PORTADA	i
ACTA DE SUTENTACIÓN DE TESIS	ii
JURADOS Y ASESORA	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLA	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	6
1.1. Antecedentes	6
1.2. Bases teóricas	10
1.2.1. Juego simbólico	10
1.2.2. Convivencia escolar	13
1.3 Definición de términos básicos	17
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	21
2.1. Formulación de la hipótesis	21
2.2. Variables y su operacionalización	21
2.3. Operacionalización de variables	23

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	27
3.1. Diseño metodológico	27
3.1.1. Tipo de investigación	27
3.1.2. Diseño de investigación	27
3.2. Diseño muestral	28
3.3. Procedimientos de recolección de datos	30
3.4. Procesamiento y análisis de datos	31
3.5. Aspectos éticos	32
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	33
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	44
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	46
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	48
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	49
ANEXOS	51
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	52
ANEXO 2: INSTRUMENTO(S) DE RECOLECCIÓN DE	56
ANEXO 3: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIBILIDAD	58
ANEXO 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO	64

ÍNDICE DE TABLA

	Páginas
Tabla 1. Relación entre la aplicación del juego simbólico en la convivencia escolar.	33
Tabla 2. Relación entre la aplicación del juego simbólico con la tolerancia escolar.	35
Tabla 3. Relación entre la aplicación del juego simbólico con la solidaridad escolar.	37
Tabla 4. Relación entre la aplicación del juego simbólico con la disciplina escolar.	39
Tabla 5. Relación entre la aplicación del juego simbólico con el diálogo escolar.	41
Tabla 6. Correlación entre el juego simbólico y la convivencia escolar.	43

ÍNDICE DE FIGURAS

	Páginas
Figura 1. Relación entre la aplicación del juego simbólico en la convivencia escolar.	33
Figura 2. Relación entre la aplicación del juego simbólico en la convivencia escolar.	35
Figura 3. Relación entre la aplicación del juego simbólico en la convivencia escolar.	37
Figura 4. Relación entre la aplicación del juego simbólico con la disciplina escolar	39
Figura 5. Relación entre la aplicación del juego simbólico con el diálogo escolar.	41

RESUMEN

El propósito de este estudio fue determinar la relación de la aplicación del juego simbólico en la convivencia escolar en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°705, Punchana 2024. Con el fin de alcanzar el objetivo en la presente investigación, se ha adoptado por aplicar un enfoque de investigación cuantitativa para abordar el tema en cuestión; el tipo de investigación seleccionado para este estudio es el relacional; asimismo en este estudio, se ha adoptado un diseño de investigación no experimental, correlacional y transversal para abordar el tema de investigación planteado. La población, objeto de estudio estuvo constituido por los 83 niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°705, Punchana 2024, como instrumentos para la recopilación de datos, se hicieron uso de las técnicas de observación, respaldadas por una guía de observación, y se validaron los instrumentos obtenidos a través de la evaluación de tres expertos. Los resultados indican un coeficiente de correlación de la prueba de Rho de Spearman de 0,732 y un valor p de 0,05. Este hallazgo sugiere que el juego simbólico tiene una relación importante en la mejora de la convivencia escolar. Por lo tanto, se concluye que existe relación positiva significativa entre la aplicación del juego simbólico y la convivencia escolar en niños de cuatro años

Palabras clave: juego simbólico, convivencia escolar y niños

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the relationship of the application of symbolic play in school coexistence in four-year-old children of the Initial Educational Institution N°705, Punchana 2024. In order to achieve the objective of this research, has adopted by applying a quantitative research approach to address the topic at hand; The type of research selected for this study is relational; Likewise, in this study, a non-experimental, correlational and cross-sectional research design has been adopted to address the proposed research topic. The population under study was made up of 83 four-year-old children from the Initial Educational Institution N°705, Punchana 2024, as instruments for data collection, observation techniques were used, supported by an observation guide, and the instruments obtained were validated through the evaluation of three experts. The results indicate a Spearman's Rho test correlation coefficient of 0.732 and a p value of 0.05. This finding suggests that symbolic play has an important relationship in improving school coexistence. Therefore, it is concluded that there is a significant positive relationship between the application of symbolic play and school coexistence in four-year-old children.

Keywords: symbolic play, school coexistence and children

INTRODUCCIÓN

El juego simbólico es una herramienta valiosa para mejorar la convivencia escolar y el desarrollo integral de los niños, es importante por varias razones, contribuye al desarrollo social y emocional, a través del juego simbólico, los niños pueden aprender a convivir con los demás al resolver conflictos, compartir, cooperar y desarrollar habilidades fomenta la comunicación y la expresión verbal y no verbal entre los niños, lo que ayuda a mejorar sus habilidades de comunicación, brinda la oportunidad de ser creativos y experimentar con diferentes roles y situaciones, los niños pueden aprender valores, normas sociales y desarrollar su pensamiento crítico y resolución de problemas.

Uno de los aspectos más importantes en la formación de los niños del nivel inicial es el juego simbólico, que es parte de la vida de los niños y al mismo tiempo potencia su desarrollo integral. Jugando, los niños descubren y aprenden de su alrededor y de las personas que lo rodean, cimentando así sus primeros conocimientos, además este espacio es su escenario donde aplica y representa todo el conocimiento que están adquiriendo. En consecuencia y por sus múltiples beneficios en el progreso de los niños, el juego es considerado por el MINEDU (2016) como un momento pedagógico indispensable a desarrollar durante la jornada escolar.

En la actualidad los docentes no realizan juegos simbólicos en las aulas, el tiempo puede ser un obstáculo importante para los docentes, ya que suelen estar muy ocupados con otras tareas y actividades relacionadas con la

enseñanza, Puede ser difícil para los docentes realizar juegos simbólicos en el aula si no tienen los recursos adecuados, como juguetes o materiales de juego, algunos docentes pueden no tener la formación adecuada en el uso de juegos simbólicos como herramienta pedagógica, lo que puede dificultar su uso en el aula, los docentes pueden encontrar dificultades para llevar a cabo juegos simbólicos en el aula debido a las diferencias en las edades y habilidades de los niños, algunos docentes no pueden estar interesados o mejorarse con los juegos simbólicos y sus beneficios, lo que puede disuadirlos de utilizarlos en el aula, hay varias razones por las que los docentes no pueden utilizar juegos simbólicos en el aula, pero su uso puede ser valioso para el desarrollo de los niños y la convivencia escolar.

En su investigación Justo, (2018) concluye se determinó una relación significativa alta entre el juego simbólico y las habilidades sociales en niños y niñas de Educación Inicial la Red "Vida Nueva" UGEL San Román, se ha demostrado que la confianza, comunicación, representación a través del juego simbólico como representar al bodeguero, chef y otros contribuyen a que los niños mejores la convivencia.

Los docentes de la Institución Educativa Inicial N°705, ubicado en el distrito de Punchana, en su mayoría no realizan juegos simbólicos y prefieren dejar a los niños solos, situación que genera conflictos en los niños, propio de su edad, se observó que hay varias dificultades que se presenta en el aula para realizar juegos simbólicos y fomentar la convivencia escolar en los niños, algunos niños tienen dificultades para convivir con sus pares, no comparten

los juguetes, en algunos caso agreden a los demás lanzando objetos, las diferencias en la edad y las habilidades de los niños obstaculizan la convivencia y el juego simbólico en el aula, niños que tienen comportamientos disruptivos, situación que la investigación contribuirá entender dicho problema para la búsqueda de soluciones.

La presente investigación es importante porque permitió obtener información importante y valiosa de los resultados en cuanto al nivel de relación entre el juego simbólico con la convivencia escolar en los niños de la Institución Educativa Inicial N°705, Punchana 2024.

El juego libre no se está fomentando de manera adecuada. A menudo, los niños juegan solos sin recibir el apoyo necesario para mejorar su convivencia escolar, especialmente durante estos tiempos de pandemia y confinamiento¹. El juego libre es fundamental para el desarrollo físico y creativo de los niños, y es importante que se les brinde el espacio y el tiempo adecuado para disfrutarlo

El interés que se suscita para la investigación de este tema está basado en la importancia que tiene el juego simbólico y la convivencia escolar de los niños, para que sea un niño integrado en la sociedad, que respeta a sus semejantes.

Lo novedoso que aportó este trabajo investigativo está basado en dar a conocer la importancia que tiene el juego simbólico, si es aplicado en forma apropiada y tomando en cuenta la metodología pertinente.

La utilidad del presente estudio es que brindó sustento teórico sobre las estrategias que se deben aplicar durante juego simbólico, así mismo los resultados nos brindarán información sobre la convivencia escolar que debe primar en el aula para que los niños puedan desarrollar sus competencias en armonía.

La población, objeto de estudio estuvo constituido por los 83 niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°705, Punchana 2024

Dado lo expuesto, planteamos las siguientes preguntas: ¿Cuál es la relación de la aplicación del juego simbólico en la convivencia escolar en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°705, Punchana 2024?

y como específicas: ¿Cómo es la relación de la aplicación del juego simbólico en la tolerancia en los niños de cuatro años? ¿Cómo es la relación de la aplicación del juego simbólico en la solidaridad en los niños de cuatro años? ¿Cómo es la relación de la aplicación del juego simbólico en la disciplina en los niños de cuatro años? ¿Cómo es la relación de la aplicación del juego simbólico en el diálogo en los niños?

En respuesta a las interrogantes anteriores se plantean los siguientes objetivos: Determinar la relación de la aplicación del juego simbólico en la convivencia escolar en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°705, Punchana 2024.

Como específicos: Relacionar la aplicación del juego simbólico en la tolerancia escolar en los niños de cuatro años. Relacionar la aplicación del juego simbólico en la solidaridad escolar en los niños. Relacionar la aplicación del juego simbólico en la disciplina escolar en los niños de cuatro años. Relacionar la aplicación del juego simbólico en el diálogo escolar en los niños.

Los detalles y hallazgos de esta investigación se encuentran minuciosamente documentados en los siguientes capítulos, de acuerdo a las pautas establecidas por las regulaciones vigentes. Estos incluyen la introducción, el marco teórico, la descripción de las variables y las hipótesis, los resultados alcanzados, el análisis de los hallazgos, las conclusiones y recomendaciones, así como la bibliografía consultada.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

1.1.1. Internacional

En 2019, se realizó un estudio donde se determinó que el juego simbólico tiene una vinculación directa hacia la práctica de las normas de convivencia. La metodología tiene un enfoque cuantitativo, con una población que correspondió a 22 niños. Los resultados en nivel descriptivo permitieron cualificar la realidad del juego simbólico y las normas de convivencia en cada uno de los niños, antes de la intervención. Los resultados obtenidos en base a la estadística y las pruebas de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas, además de los resultados del análisis en la interpretación determina que el juego simbólico tiene una afectación directa en las normas sociales de los niños de 3 a 4 años. (Martínez, 2019).

En 2022, se ha realizado una investigación de tipo cuantitativo descriptivo, correlacional con una población de 88 niños sede empleo el análisis documental, con el objetivos de determinar los efectos del juego simbólico para la aceptación de normas sociales de se concluye que el juego simbólico contribuye para la aceptación de las normas sociales; ya que, incentiva el aprendizaje de nuevos comportamientos y valores, promueve el desarrollo de destrezas sociales y favorece la expresión afectiva, permitiendo un ambiente académico donde los estudiantes logren aceptar las normas sociales para una mejor convivencia escolar y se dé un aprendizaje óptimo. (Guardia y Lupa 2022)

En 2022, se desarrolló el estudio con el diseño metodológico, se basa en un enfoque cualitativo de tipo descriptivo y modalidad documental que tiene como finalidad analizar sobre como este juego permite desarrollar varias habilidades de socialización en los infantes, concluyendo que se reconocen las etapas e identificar los juego simbólico, además construye la conceptualización de la socialización, así como también examina sus niveles y describe los agentes que influyen en el niño o niña para estimular sus habilidades sociales. De la investigación realizada se pudo concluir que el juego simbólico ayuda al desarrollo de varias experiencias de aprendizaje que permiten comprender de manera cercana los comportamientos del infante ante diversas situaciones que ocurren durante el juego individual o colectivo, motivándolo también a convivir con todos aquellos que se encuentran a su alrededor fortaleciendo sus relaciones sociales. (Sierra y Tapia, 2022).

1.1.2. Nacional

En 2019, se realizó una investigación que fue de tipo correlacional, el método empleado fue: el método general científico. La población estuvo constituida por 71 estudiantes de secciones de 3,4 y 5 años titulada Juego simbólico como estrategia didáctica y aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Integrada Juan Santos Atahualpa Chanchamayo para medir el grado de correlación se utilizó a través del software estadístico SPSS V.24 su análisis del coeficiente de Pearson Obteniendo como resultado el coeficiente $r=0,482$ que midió la relación entre el juego simbólico y el aprendizaje determinando así que ambas variables se relacionan de manera positiva fuerte, pudiendo de

esta manera concluir que los estudiantes mejoraron su aprendizaje a través del juego simbólico en un 23,23%. (Pucuhuayla, 2019).

En 2018, se realizó un estudio de tipo correlacional descriptiva con diseño no experimental Para lo cual se tuvo como población 90 niños, para determinar la relación entre el Juego simbólico y las habilidades sociales en niños y niñas de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Red "Vida Nueva" . a la Red ya mencionada, con una ficha de observación. Resultados, el juego simbólico y las habilidades sociales tiene una relación de ($r = 0,652$) es decir una correlación alta; así mismo se muestra el nivel de significancia de ($p = 0,00$) fue menor a (0.05), asumiendo que existe una relación significativa entre el juego simbólico y las habilidades sociales de los niños y niñas de Educación Inicial. (Justo y Azaño, 2018)

En 2019, se realizó una investigación que pretendió determinar los efectos del programZZZa Juego libre en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial N° 258. Se desarrolló con un enfoque cuantitativo y diseño cuasiexperimental. Los datos se recogieron mediante la técnica de encuesta. La población estuvo conformada por 100 estudiantes y la muestra por 20 de estos. El estudio concluyó en considerar que el juego libre debe verse como un recurso pedagógico importante en el aula, y que los docentes emplean para desarrollar las habilidades y capacidades de sus estudiantes. El programa Juego libre podrá aplicarse en los infantes de Educación Inicial para potenciar su autoestima, su

habilidad para comunicarse, el asertividad y la capacidad de tomar de decisiones. (Asencios & Malvas, 2019)

1.1.3. Local

En 2020, se realizó el trabajo de investigación con el propósito de observar la relación significativa entre el juego simbólico y las normas sociales en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N°60360 Provincia de Putumayo del Distrito de Yaguas- Loreto. El tipo de investigación ha sido relaciona, no experimental, cuyo diseño fue la correlacional, se aplicó guía de observación para recoger los datos la muestra estuvo constituido por 50 niños de cinco años de edad. Se concluye: mediante el método R de Pearson para hallar la correlación entre las variables en estudio se obtuvo el siguiente resultado, La Correlación de Pearson muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa que corresponde a 0.881 por lo tanto se rechaza la Hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el juego simbólico y las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años (Rengifo, 2020).

En 2022, se realizó el estudio con del tipo cuantitativo relacional y el diseño de la investigación es no experimental, correlación y de transacción. El objeto poblacional fueron 100 niños con el objetivo de determinar la correlación entre el juego simbólico y las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial Nro. 847 Punchana. En este estudio se hizo uso de la observación. El resultado final: en la prueba estadísticas de correlación se obtuvo $p=0.123$, concluyendo que no existe una gran correlación entre el

juego simbólico y las habilidades sociales de los niños de la I.E.I N°847 “Nuestra Señora de la Purísima” (Rengifo, 2022).

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Juego simbólico

Minedu (2016) El Juego simbólico se ha asociado con el comportamiento humano y diversas tradiciones, costumbres y culturas desde los albores de la historia mundial, e incluso los niños practicaban naturalmente el juego simbólico. Como tal, el juego icónico cambia según la realidad en la que te encuentres.

El juego de roles puede comenzar a los 2 años, pero por lo demás también depende de la madurez del niño en cuestión. A medida que crecen, los niños inicialmente simplemente asumen roles de adultos. Relajarse y expresarse crea una escena más difícil, involucrando imaginativamente a otros en el juego.

1.2.1.1. Características del juego

Tineo (2004) considera las siguientes características del juego libre, espontáneo e irregular.

- Puede detectar y corregir ciertas anomalías biológicas y sociales.
- Para los niños, el juego es preparación, actividad y práctica.
- El juego cambia la realidad externa y crea mundos imaginarios.
- El juego observa diferentes comportamientos de los niños, tanto con posibles causas como con consecuencias la ansiedad a partir del análisis.

- Este juego es una lucha por expresar algo.
- El juego reprime y libera, extorsiona, electrifica y encanta.

1.2.1.2. Dimensiones del juego simbólico

Características del Juego Simbólico

Matamoros y Corichahua (2017) “Encontramos que tanto niños como niñas practican voluntariamente el juego simbólico. tienen” (p. 21). 18 meses a 3 años Juegos de símbolos individuales simula el comportamiento, dormir, llorar y alejarse de las cosas. Utilizan objetos a través de los cuales se produce un movimiento ficticio (por ejemplo, hacer dormir a un osito de peluche).

a) Juegos de símbolos colectivos de 3-4 años

Escenas con poca credibilidad que no se corresponden con la realidad. Inicialmente no hay roles claramente definidos o establecidos, o los roles se confunden o invierten (actuando como docente, reproduciendo y exagerando patrones de comportamiento de los adultos, p. ej. Basado en Verano (2017).

b) Descentración

Los niños centran su atención en un solo objeto, pero cuando se les presenta con un objeto nuevo dejan de dar importancia al objeto anterior y se enfocan en el objeto actual Salas (citado en Verano, 2017), señala que los niños y niñas son tratados individualmente, hasta que después de un tiempo comienzan en otro ambiente o con otros participantes, que luego se convierte en una parte integral del juego.

Esta es la primera etapa del juego simbólico, donde los movimientos corporales del niño son prominentes y no tienen ningún propósito en sí mismos. En otras palabras, pretende beber de una taza vacía. Estos juegos tempranos no se diferencian de otros tipos de comportamiento en los que los niños nombran objetos a través de acciones cognitivas (Bofarull, 2014, p. 15).

c) Sustitución

Esta etapa trata de las relaciones que existen entre el objeto representado y el símbolo. Es decir, niños toman objetos y le dan conceptos completamente diferentes a su función real. Guerra (2010) sostiene que las alternativas abarcan las relaciones existentes entre los objetos representados y los signos (significante y significado). Al principio sucede por casualidad, y junto con el desarrollo de la representación, poco a poco se van separando para que un objeto del juego sirva para representar a otro (p. 60).

“La sustitución es la capacidad de utilizar un objeto como si fuera algo diferente, independientemente de su función, y de asignarle nuevos significados de acuerdo con nuestros intereses. forma” (Calle, 2014, p. 19).

d) Integración

“Se trata de la complejidad estructural del juego, que va desde acciones aisladas hasta secuencias de combinaciones cada vez más” (Calle, 2014, p. 19). Además, afirma que “la integración es la complejidad estructural de la conducta, la vinculación de las conductas y la capacidad de ordenarlas y coordinarlas” (p. 15).

La consolidación, por otro lado, significa hacer que la estructura del juego sea más compleja. Una vez que el juego icónico comienza, emerge como un juego relacionado con acciones cotidianas simples y aisladas. Luego se crean los detalles básicos que aplican el mismo esquema a dos o más objetos o agentes (Bofarull, 2014, p. 16).

a) Planificación

Planificación es cuando los niños alcanzan sus objetivos de autonomía y son capaces de conseguir los juguetes que quieren jugar consigo mismos. Así que el concepto de juego ya ha comenzado. Esto se nota en niños de 2 años que ya han decidido lo que van a hacer y lo que quieren hacer.

Por la presencia de un objeto o juguete que dirige una acción específica. Luego se observa al niño tratando de encontrar los materiales esenciales para el juego que quiere jugar. Esto da una sensación de planificación y preparación previa al partido (Bofarull, 2014, p. 17).

“Para que un niño pueda anticipar situaciones de juego y seleccionar materiales para hacer el juego coherente, es necesario manipular mentalmente los símbolos y proporcionar acceso inmediato y perceptivo a un símbolo correspondiente. Debe” (Calle, 2014, p.20).

1.2.2. Convivencia escolar

La convivencia es la acción de convivir y está vinculado a la coexistencia pacífica y armoniosa de los grupos humanos en un mismo espacio. El ser humano es un ser social por naturaleza, nadie puede vivir aislado, ya que la interacción es indispensable es imprescindible para el bienestar emocional Medina (2011),

Medina (2011), señala que la convivencia es la capacidad de vivir juntos respetándonos y consensuando las normas básicas, es la cualidad que posee el conjunto de las relaciones cotidianas entre los miembros de una sociedad cuando se han armonizado los intereses individuales con los colectivos, y, por tanto, cuando los conflictos se desenvuelven de manera constructiva.

La convivencia es una capacidad que tiene el ser humano para relacionarse desde los inicios de su vida y es necesario para el logro de sus facultades y desarrollo inter intrapersonal Todo proceso educativo requiere de un contexto de relaciones interpersonales armónicas, satisfactorias y seguras que favorezcan los aspectos motivacionales, actitudinales y emocionales, frente a ello es necesario que se desarrollen parámetros de convivencia entre los integrantes de una comunidad educativa, lo cual es un componente fundamental para el logro de aprendizajes, sustentados en el ejercicio de la ciudadanía responsable.

La convivencia escolar, es el establecimiento de las relaciones interpersonales, según Ortega (2007 citado por Rodríguez 2019), la convivencia contribuye al desarrollo de un clima de confianza, respeto y apoyo

mutuo entre los integrantes de una comunidad educativa, lo que favorece el desarrollo de relaciones positivas, lo cual establecerá buenas relaciones.

El Ministerio de Educación (2018) hace mención que la convivencia escolar es un conjunto de acciones organizadas, y caracterizadas por las relaciones interpersonales democráticas entre los miembros de una comunidad educativa, que favorece a la existencia de un estilo de vida ético y de formación integral.

Por otro lado, se entiende que la convivencia escolar está determinada por un conjunto de características propias de las escuelas y del sistema educativo que dificultan una convivencia auténticamente democrática (Benites, 2011).

1.2.2.1. Importancia de la Convivencia Escolar

La importancia de la convivencia escolar se fundamenta en que favorece el desarrollo integral de los niños como sustento de su proceso de integración, de acuerdo a Pérez (2001), la convivencia escolar permite el desarrollo integral de los niños y jóvenes en su proceso de integración a la vida social, en la participación responsable en la vida ciudadana y en el desarrollo de su propio proyecto de vida.

Es necesario trabajar la convivencia en las escuelas como parte de una formación de los sujetos que enseñan y aprenden, lo que posibilite el desarrollo de competencias personales y grupales.

1.2.2.2. Dimensiones de la convivencia escolar

Siguiendo la perspectiva de Ortega (2001), las dimensiones que conforman la convivencia escolar se desglosan de la siguiente manera:

a) Tolerancia

Esta dimensión en el contexto escolar refleja la disposición de los estudiantes a respetar y adaptarse a las opiniones y perspectivas diferentes de sus compañeros. Implica la capacidad de aceptar que cada individuo tiene su propia manera de pensar y ver el mundo, promoviendo un ambiente donde se pueden expresar ideas sin temor a ser juzgados o excluidos. La tolerancia en la convivencia fortalece escolar la diversidad y el diálogo constructivo entre los estudiantes.

b) Solidaridad

La solidaridad en el entorno escolar se manifiesta a través de la colaboración entre los estudiantes. Implica la disposición de ayudarse unos a otros, compartir conocimientos, recursos y experiencias. La solidaridad en el ámbito escolar fortalece los vínculos entre los estudiantes, fomenta un clima de apoyo y crea un ambiente en el que se sientan respaldados en sus esfuerzos académicos y personales.

c) Disciplina

La disciplina en el contexto escolar se relaciona con la capacidad de los estudiantes para mantener el orden y la constancia en sus actividades y comportamientos. Incluye el cumplimiento de las normas y reglas establecidas por la institución educativa, así como la responsabilidad en la realización de

tareas y el respeto a los horarios y compromisos. La disciplina escolar contribuye a un ambiente de aprendizaje efectivo, donde los estudiantes pueden fortalecerse en sus estudios y actividades.

d) Dialogo

El diálogo es una dimensión esencial en la convivencia escolar que se refiere a la habilidad y disposición de los estudiantes para comunicarse de manera abierta, respetuosa y constructiva entre ellos. Implica la capacidad de escuchar y expresarse de manera efectiva, buscando comprender y ser comprendido. El diálogo en el entorno escolar fomenta la resolución pacífica de conflictos, la expresión de ideas y opiniones, y el intercambio de conocimientos. Promueve la creación de un ambiente donde se valoran las diferentes perspectivas y se fortalece la empatía, contribuyendo a una convivencia más armoniosa y enriquecedora.

1.3 Definición de términos básicos

Juego. El juego es una forma innata de explorar el mundo, de conectarse con experiencias sensoriales, objetos, personas, sentimientos. Son en sí mismos ejercicios creativos de solución de problemas.

Juego simbólico. En el juego simbólico, los niños pueden experimentar con diferentes situaciones, desarrollar habilidades sociales y emocionales, aprender valores y normas sociales y mejorar su pensamiento crítico y resolución de problemas.

Descentración. La descentración en el juego simbólico se refiere a la capacidad del niño para adoptar diferentes perspectivas y roles en una actividad de juego. Implica que el niño es capaz de alejarse de su punto de vista personal y considerar las perspectivas de los demás mientras juega.

Sustitución. La sustitución implica la capacidad del niño para usar objetos o símbolos como representaciones de otros objetos o personas en su juego. En otras palabras, el niño puede usar un objeto para representar algo diferente.

Integración. La integración en el juego simbólico se refiere a la habilidad del niño para combinar diferentes aspectos o elementos en su juego de manera coherente. Esto implica que el niño puede organizar e integrar diversos elementos en una narrativa o escenario lógico.

Planificación. La planificación se refiere a la capacidad del niño para estructurar y organizar su juego anticipando acciones y eventos. Un niño que muestra planificación puede establecer un plan básico para su juego y seguir una secuencia de acciones.

Convivencia. - Interacción imprescindible de todo ser humano para bienestar de su salud mental e integración física.

Convivencia escolar. - Es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que les brinda la oportunidad de aprender habilidades

sociales, emocionales y de liderazgo, así como de desarrollar un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia su comunidad educativa.

Tolerancia. - La tolerancia en la convivencia escolar se refiere a la capacidad de aceptar y respetar las diferencias de opinión, creencias, culturas y características individuales de los demás. Implica la disposición de convivir de manera armoniosa y respetuosa, a pesar de las diferencias que pueden existir entre los miembros de la comunidad educativa.

Solidaridad. - La solidaridad en la convivencia escolar se basa en el apoyo mutuo y la colaboración entre los miembros de la comunidad. Se refiere a la disposición de ayudar a los demás, compartir recursos y trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. La solidaridad promueve un sentido de comunidad y responsabilidad compartida.

Disciplina. - La disciplina en la convivencia escolar implica el establecimiento y seguimiento de normas y límites que regulan el comportamiento de los estudiantes y demás miembros de la comunidad. La disciplina busca mantener un ambiente de respeto, orden y seguridad en la escuela, promoviendo la responsabilidad individual y colectiva.

Diálogo. El diálogo en la convivencia escolar se refiere a la comunicación abierta y respetuosa entre todos los miembros de la comunidad educativa. Fomenta la expresión de opiniones, la escucha activa y la resolución

constructiva de conflictos. El diálogo promueve un ambiente en el que se pueden abordar diferencias y problemas de manera efectiva.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

2.1.1. Hipótesis general

La aplicación del juego simbólico se relaciona con la convivencia escolar en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°705, Punchana 2024.

2.1.2. Hipótesis nula

No existe relación entre la aplicación del juego simbólico y la convivencia escolar en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°705, Punchana 2024.

2.2. Variables y su operacionalización

2.2.1. Definición conceptual

Variable (X): Juego simbólico

Definición. - Es un tipo de juego en el que los niños utilizan objetos, juguetes o elementos simbólicos para representar situaciones, personajes o roles, y así crear un mundo de fantasía o imitar la realidad. En el juego simbólico, los niños pueden experimentar con diferentes situaciones, desarrollar habilidades sociales y emocionales, aprender valores y normas sociales y mejorar su pensamiento crítico y resolución de problemas.

Variable (Y): Convivencia escolar

Definición. - Es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que les brinda la oportunidad de aprender habilidades sociales, emocionales y de

liderazgo, así como de desarrollar un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia su comunidad educativa.

2.2.2. Definición operacional

Variable (X): Juego simbólico. Para recoger los datos de esta variable se empleó una guía de observación, tomando en cuenta las dimensiones: descentración, sustitución, integración y planificación.

Variable (Y): Convivencia escolar. Para recoger la información de esta variable, se utilizó una guía de observación, considerando las dimensiones tales como: tolerancia, solidaridad, disciplina y diálogo.

2.3. Operacionalización de variables

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicadores	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Variable (X) Juego simbólico	<p>Variable (X) Juego simbólico Es un tipo de juego en el que los niños utilizan objetos, juguetes o elementos simbólicos para representar situaciones, personajes o roles, y así crear un mundo de fantasía o imitar la realidad. En el juego simbólico, los niños pueden experimentar con diferentes situaciones, desarrollar habilidades sociales y emocionales, aprender valores y normas sociales y mejorar su pensamiento crítico y resolución de problemas.</p> <p>Variable (X) Juego simbólico</p>	Cualitativo	<p>Dimensión: Descentración Reconoce el objeto. Utiliza el juguete elegido. Conoce el uso del objeto. Juega representando la realidad. Asume y desarrolla roles diversos.</p> <p>Dimensión: Sustitución Sustituye intencionalmente el objeto real. Utiliza el juguete elegido. Realiza representaciones mentales. Asume y desarrolla roles ficticios. Asigna un significado imaginario a un objeto</p> <p>Dimensión: Integración Demuestra iniciativa en el juego. Elije el material que va a usar. Secuencia acciones de la vida cotidiana. Muestra interés a la hora de realizar el juego.</p>	Ordinal	Inapropiado Poco apropiado Apropiado	(20-33) (34-47) (48-60)	Guía de observación

	<p>Para recoger los datos de esta variable se empleó una guía de observación, tomando en cuenta las dimensiones: descentración, sustitución, integración y planificación.</p>		<p>Disfruta el juego en el momento. Dimensión: Planificación Demuestra iniciativa en el juego. Elije el material que va a usar. Secuencia acciones de la vida cotidiana. Muestra interés a la hora de realizar el juego. Disfruta el juego en el momento.</p>				
--	---	--	--	--	--	--	--

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicadores	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Variable (Y) Convivencia escolar	<p>Variable (Y) Convivencia escolar Es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que les brinda la oportunidad de aprender habilidades sociales, emocionales y de liderazgo, así como de desarrollar un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia su comunidad educativa.</p> <p>Variable (Y): Convivencia escolar Para recoger la información de esta variable, se utilizó una guía de observación, considerando las dimensiones tales como: tolerancia, solidaridad, disciplina y diálogo.</p>	Cualitativo	<p>Dimensión: Tolerancia Respetar las opiniones diferentes. Participa en actividades con diversidad Colabora en proyectos en equipo Evita el uso de lenguaje ofensivo Muestra empatía en situaciones difíciles</p> <p>Dimensión: Solidaridad Ayuda a compañeros en dificultades Comparte recursos y materiales Participa en actividades benéficas Involucra a otros en actividades recreativas Colabora en resolver problemas</p> <p>Dimensión: Disciplina Respetar las normas de la clase Cumple con las tareas asignadas Escucha y sigue instrucciones Mantiene un ambiente ordenado Acepta las consecuencias de sus acciones</p>	Ordinal	Deficiente Regular Buena	(20-33) (34-47) (48-60)	Guía de observación

			Dimensión: Diálogo Escucha activamente a los demás Expresa sus opiniones con respeto Participa en discusiones grupales Busca resolver conflictos a través del diálogo Pregunta y busca entender el conflicto.				
--	--	--	---	--	--	--	--

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Tipo de investigación

En la presente investigación, se ha adoptado un enfoque de investigación cuantitativa para abordar el tema en cuestión, este enfoque se caracteriza por recopilar datos numéricos y aplicar técnicas de análisis estadísticos para examinar las relaciones y patrones que pueden existir entre las variables de interés; al utilizar un enfoque cuantitativo, se busca proporcionar una comprensión objetiva y medible de las relaciones y fenómenos que se están investigando.

El tipo de investigación seleccionado para este estudio es el relacional; el objetivo principal es examinar las relaciones entre dos o más variables. Esto implica analizar cómo los cambios en una variable pueden estar relacionados con cambios en otra variable. En este caso, la investigación se enfocó en explorar y medir las posibles relaciones entre las variables bajo estudio. (Hernández et al, 2003, p.121).

3.1.2. Diseño de investigación

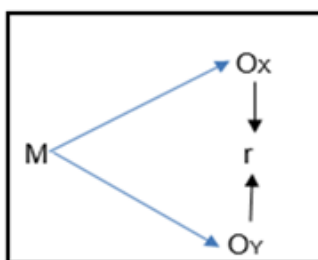
En este estudio, se ha adoptado un diseño de investigación no experimental, correlacional y transversal para abordar el tema de investigación planteado.

Diseño no experimental, en un diseño no experimental, el investigador no manipula deliberadamente las variables independientes ni controla el entorno. Este diseño es adecuado para explorar relaciones y asociaciones en

situaciones naturales y reales, lo que se ajusta a la naturaleza de la investigación propuesta.

Diseño correlacional, el cual se enfoca en analizar las relaciones entre dos o más variables, buscando determinar si existe una asociación o asociación entre ellas. Diseño transversal, en el cual, los datos se recopilan en un solo punto en el tiempo, Esto es adecuado para obtener una instantánea de la relación entre las variables en un momento específico.

Se puede expresar de la siguiente manera:



Donde:

M : Es la muestrab

O_x : Es la observación a la variable juego simbólico

O_y : Es la observación a la variable convivencia escolar

r : Relación entre las observaciones

3.2. Diseño muestral

3.2.1. Población

La población se refiere al conjunto completo y total de individuos, objetos, eventos o elementos que comparten una característica o características específicas y que son objeto de estudio en una investigación. En otras palabras, es el grupo completo que se pretende investigar y del cual se desean

obtener conclusiones o resultados. La población, objeto de estudio estuvo constituido por los 83 niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°705, Punchana 2024.

Cantidad de niños

Edad y Turno sección	Hombre	Mujeres	Total, de niños
4 años rojo Tarde	8	15	23
4 años rojo Mañana	15	11	26
4 años azul Tarde	8	7	15
4 años azul Mañana	9	10	19
Total	40	43	83

Fuente: Nomina de matrícula de la Institución Educativa Inicial N°705, 2024

3.2.2. Muestreo y selección de muestra.

En la investigación se adoptó, el tipo de muestreo censal porque $N=n$, ya que los criterios de selección de la muestra no responden al azar sino es intencional y se tomaron grupos intactos. Hurtado, (2012). Una muestra es un subconjunto o porción seleccionada de la población que se utiliza para realizar la investigación. Debido a que investigar la población completa puede ser costoso, consumir mucho tiempo ya veces poco práctico, se selecciona una muestra representativa de la población para obtener datos y conclusiones que se pueden generalizar al conjunto completo.

La muestra estuvo conformada por 83 niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°705, Punchana 2024.

3.2.3. Criterios de selección

En un muestreo censal no se aplican criterios de selección para elegir una

muestra, porque se aborda la población en su totalidad.

3.3. Procedimientos de recolección de datos

3.3.1. Procedimientos

El procedimiento de recolección de datos se realizaron las siguientes acciones:

- Se solicitó la autorización para la ejecución de la investigación a la institución.
- Luego se realizó el consentimiento informado.
- Se procedió a recoger los datos mediante la aplicación de los instrumentos.
- Procesamiento de la información.
- Organización de la información en tablas cuadros.
- Análisis e interpretación de la información.

3.3.2. Técnicas e instrumentos de datos

Técnicas

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la observación.

Observación. - Hernández (2011) manifiesta que, esta técnica de recolección de datos consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías. (p. 252)

Instrumentos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue la guía de observación.

Guía de observación. - Este instrumento permitió recoger datos sobre el juego simbólico y la convivencia escolar de los niños, que ha sido sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.

Validez y confiabilidad

La validez fue evaluada por tres expertos en la materia.

La confiabilidad se llevó a cabo mediante el método de inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de haber efectuado una prueba piloto.

3.4. Procesamiento y análisis de datos

3.4.1. Procesamiento de datos

El procesamiento de datos en la presente investigación implicó la organización, clasificación y análisis de la información recopilada.

Los datos de ambas variables fueron registrados en una base de datos en Excel, previamente codificados, esto permitió que los datos pudieran ser organizados y clasificados de manera sistemática, lo que facilitó su análisis posterior.

Se tabularon los datos en tablas y gráficos que resumieron y representaron los datos recolectados de manera clara y concisa.

3.4.2. Análisis de datos

El análisis e interpretación de la información se realizó mediante:

a. Estadística descriptiva

Se elaboró dos matrices de base de datos de la aplicación del juego simbólico y la convivencia escolar (frecuencia, y porcentaje).

Dichos resultados se presentaron en tablas y gráficos estadísticas

b. Estadística inferencial

La estadística inferencial es una rama de la estadística que se utiliza para hacer inferencias acerca de una población a partir de los datos recolectados en una muestra. Se utilizó el software de la estadística para las ciencias sociales (SPSS versión 27.0).

3.5. Aspectos éticos

Los aspectos éticos se respetaron, ya que se solicitó mediante carta el consentimiento de los padres de familia y docente para recoger datos sobre el aprendizaje de los niños. Con respeto a la confidencialidad no se reveló la identidad de los participantes en la investigación y se les dió a conocer los resultados finales. Para esta investigación se dió cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana - UNAP.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Análisis descriptiva

Objetivo general

Determinar la relación de la aplicación del juego simbólico en la convivencia escolar en los niños de cuatro años.

Tabla 1.

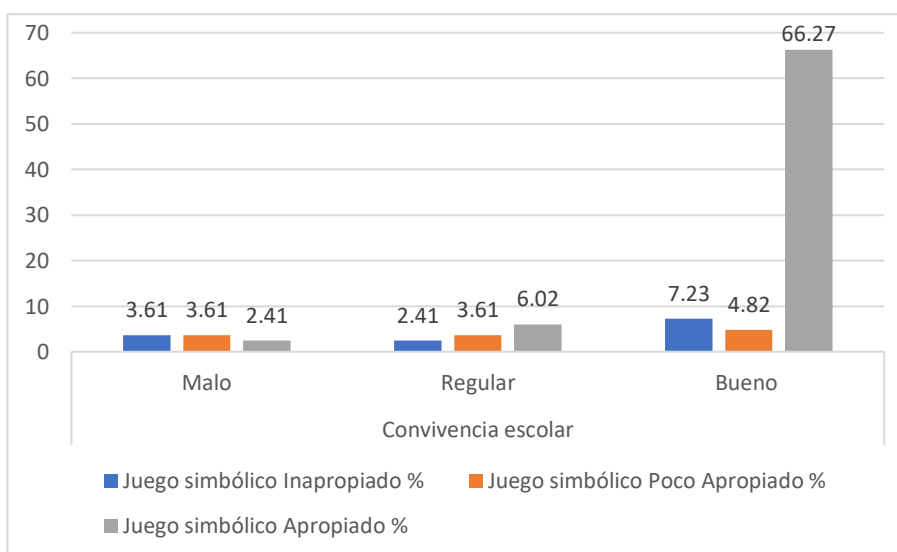
Relación entre la aplicación del juego simbólico en la convivencia escolar.

Variables		Juego simbólico						Total	
		Inapropiado		Poco Apropiado		Apropiado		N	%
		N	%	N	%	N	%		
Convivencia escolar	Malo	3	3,61	3	3,61	2	2,41	8	9,64
	Regular	2	2,41	3	3,61	5	6,02	10	12,05
	Bueno	6	7,23	4	4,82	55	66,27	65	78,31
Total		11	13,25	10	12,05	62	74,70	83	100

Fuente: Guía de observación sobre la aplicación del juego simbólico en la convivencia escolar.

Figura 1.

Relación entre la aplicación del juego simbólico en la convivencia escolar.



Fuente: Guía de observación sobre la aplicación del juego simbólico en la convivencia escolar.

Análisis:

En una muestra de 83 niños de cuatro años, se evaluó la relación entre la aplicación del juego simbólico y la convivencia escolar, clasificando está en "malo", "regular" y "bueno". Los resultados mostraron que el 78,31% de los niños presentaron una convivencia escolar considerada "buena", con un 66.27% de ellos participando en juegos simbólicos apropiados. Un 9,64% tuvo una convivencia escolar "mala", donde el 3,61% utilizaba el juego simbólico inapropiadamente. Finalmente, el 12,05% de los niños tuvieron una convivencia "regular", destacando que en este grupo un 6,02% empleó el juego simbólico de manera adecuada.

Interpretación:

Los resultados sugieren una fuerte relación positiva entre la aplicación del juego simbólico apropiado y la convivencia escolar favorable, ya que la mayoría de los niños con buena convivencia participaban en juegos simbólicos adecuados. Sin embargo, una pequeña proporción de la población con convivencia escolar mala o regular también se involucró en juegos simbólicos inapropiados o poco apropiados. Esto indica que fomentar el uso adecuado del juego simbólico podría contribuir significativamente a mejorar la convivencia escolar en niños pequeños.

Objetivos específicos

Relacionar la aplicación del juego simbólico con la tolerancia escolar en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°705, Punchana 2024.

Tabla 2.

Relación entre la aplicación del juego simbólico con la tolerancia escolar.

Variables		Juego simbólico						Total	
		Inapropiado		Poco Apropiado		Apropiado		N	%
		N	%	N	%	N	%		
Tolerancia escolar	Malo	3	3,61	2	2,41	3	3,61	8	9,64
	Regular	3	3,61	4	4,82	5	6,02	12	14,46
	Bueno	5	6,02	5	6,02	53	63,85	63	75,90
Total		11	13,25	11	13,25	61	73,49	83	100

Fuente: Guía de observación sobre la aplicación del juego simbólico en la convivencia escolar

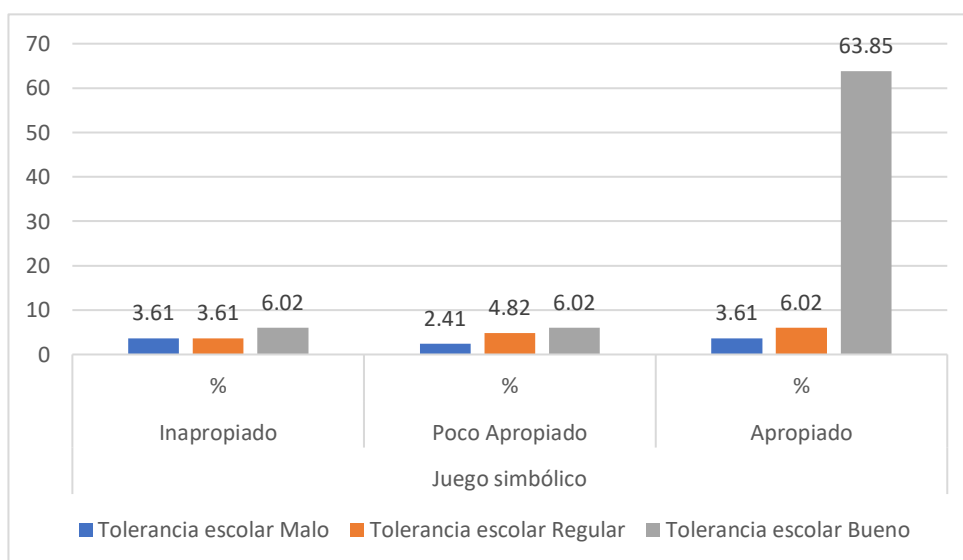


Figura 2.

Relación entre la aplicación del juego simbólico en la convivencia escolar.

Fuente: Guía de observación sobre la aplicación del juego simbólico en la convivencia escolar

Análisis:

En una población de 83 niños de cuatro años, se analizó la relación entre el juego simbólico y la tolerancia escolar. Los datos revelan que el 75,90% de los niños demostraron una tolerancia escolar "buena", de los cuales el 63,85% empleaba juegos simbólicos apropiados. En el grupo con tolerancia "mala", el 9,64% de los niños estaba distribuido equitativamente entre aquellos que utilizaban el juego simbólico de manera inapropiada, poco apropiada o apropiada. Además, el 14,46% de los niños mostró una tolerancia escolar "regular", con el 6,02% participando en juegos simbólicos apropiados.

Interpretación:

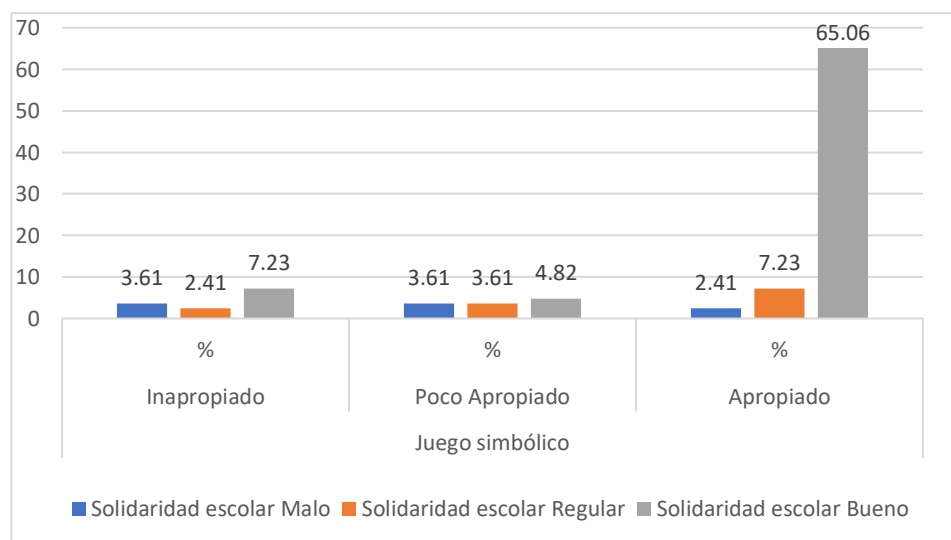
Los resultados indican que la mayoría de los niños con alta tolerancia escolar participan en juegos simbólicos adecuados, lo que sugiere una posible relación positiva entre la práctica de este tipo de juego y una mejor tolerancia en el entorno escolar. Sin embargo, también se observa que incluso algunos niños que realizan juegos simbólicos apropiados presentan niveles de tolerancia "mala" o "regular", lo que implica que la calidad del juego simbólico es un factor relevante, pero no el único en el desarrollo de la tolerancia escolar.

Relacionar la aplicación del juego simbólico en la solidaridad escolar en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°705, Punchana 2024.

Tabla 3.*Relación entre la aplicación del juego simbólico con la solidaridad escolar.*

Variables		Juego simbólico						Total	
		Inapropiado		Poco Apropiado		Apropiado		N	%
		N	%	N	%	N	%		
Solidaridad escolar	Malo	3	3,61	3	3,61	2	2,41	8	9,64
	Regular	2	2,41	3	3,61	6	7,23	11	13,26
	Bueno	6	7,23	4	4,82	54	65,06	64	77,10
Total		11	13,25	10	12,05	62	74,69	83	100

Fuente: Guía de observación sobre la aplicación del juego simbólico en la convivencia escolar

Figura 3.*Relación entre la aplicación del juego simbólico en la convivencia escolar.*

Fuente: Guía de observación sobre la aplicación del juego simbólico en la convivencia escolar.

Análisis

El análisis de los resultados de la tesis revela una relación significativa entre la aplicación del juego simbólico y la solidaridad escolar en una población de niños de cuatro años. Los datos muestran que, en general, una mayor frecuencia de juego simbólico apropiado está asociada con niveles superiores de solidaridad escolar. De los niños observados, un 74,69% mostró un nivel apropiado de juego simbólico, y de estos, el 77,10% exhibió una solidaridad escolar buena. En contraste, aquellos con un juego simbólico inapropiado o poco apropiado tendieron a tener niveles más bajos de solidaridad escolar, con un 9,64% en solidaridad mala y un 13,26% en solidaridad regular.

Interpretación

La interpretación de estos resultados sugiere que el juego simbólico juega un papel crucial en el desarrollo de la solidaridad escolar en niños de cuatro años. La alta correlación entre la calidad del juego simbólico y la solidaridad escolar indica que los niños que participan en actividades de juego simbólico apropiado tienden a desarrollar habilidades de cooperación, empatía y apoyo mutuo, elementos fundamentales para una convivencia escolar positiva. Este hallazgo subraya la importancia de fomentar el juego simbólico en entornos educativos como una estrategia para mejorar las interacciones sociales y la solidaridad entre los estudiantes.

Relacionar la aplicación del juego simbólico con la disciplina escolar en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°705, Punchana 2024.

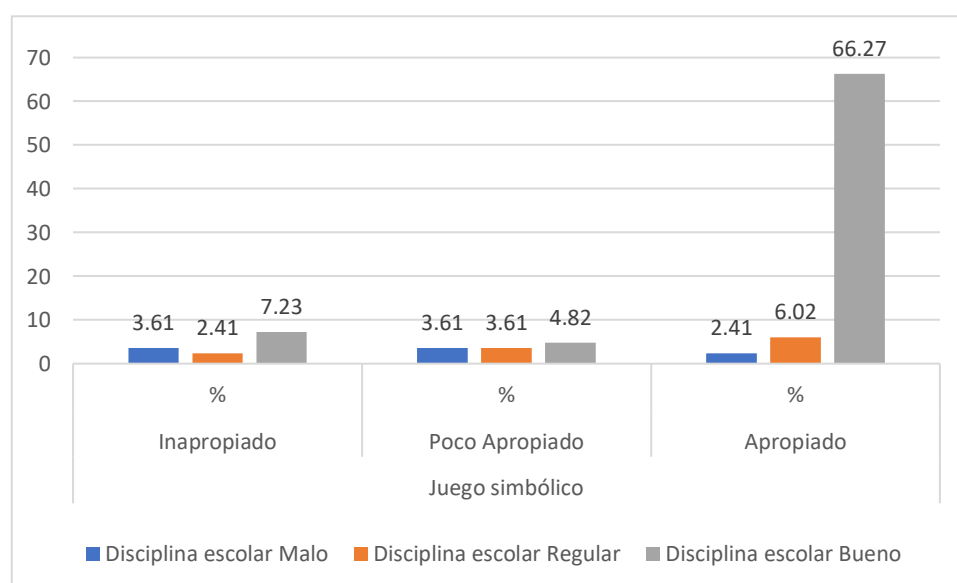
Tabla 4.
Relación entre la aplicación del juego simbólico con la disciplina escolar.

Variables		Juego simbólico						Total	
		Inapropiado		Poco Apropiado		Apropiado		N	%
		N	%	N	%	N	%		
Disciplina escolar	Malo	3	3,61	3	3,61	2	2,41	8	9,64
	Regular	2	2,41	3	3,61	5	6,02	10	12,05
	Bueno	6	7,23	4	4,82	55	66,27	65	78,31
Total		11	13,25	10	12,05	62	74,70	83	100

Fuente: Guía de observación sobre la aplicación del juego simbólico en la convivencia escolar.

Figura 4.

Relación entre la aplicación del juego simbólico con la disciplina escolar.



Fuente: Guía de observación sobre la aplicación del juego simbólico en la convivencia escolar

Análisis

Los resultados revelan una relación significativa entre la aplicación del juego simbólico y los niveles de disciplina escolar en una población de niños de cuatro años. Se observa que el 74,70% de los niños mostró un juego simbólico apropiado, y de estos, el 78,31% tuvo una disciplina escolar buena. En contraste, aquellos con juego simbólico inapropiado o poco apropiado mostraron niveles de disciplina escolar más bajos, con un 9,64% en disciplina mala y un 12,05% en disciplina regular.

Interpretación

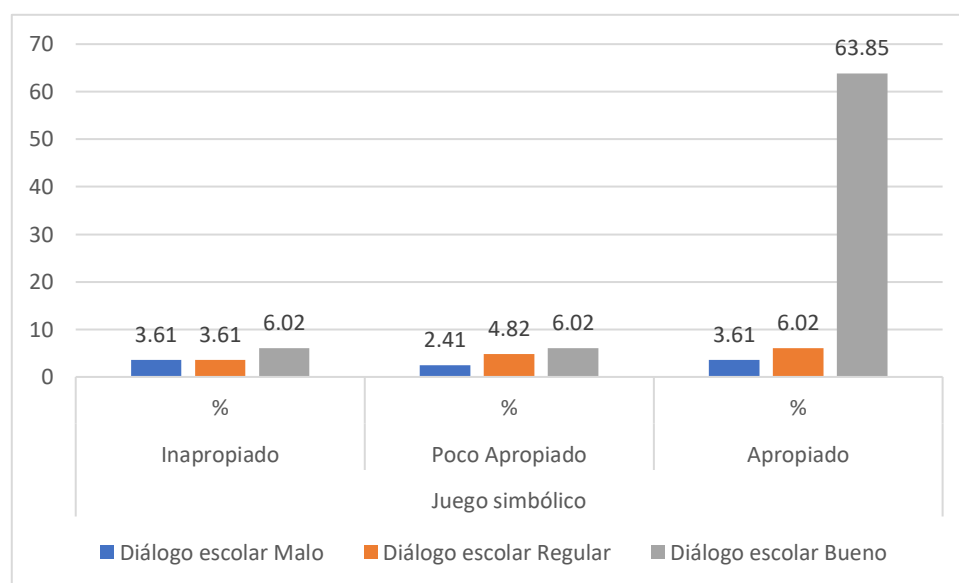
Estos resultados sugieren que el juego simbólico tiene un impacto positivo en la disciplina escolar en niños de cuatro años. La alta correlación entre un juego simbólico apropiado y una buena disciplina escolar indica que el juego simbólico contribuye al desarrollo de comportamientos más organizados y adecuados en el entorno escolar. Esto subraya la importancia de incorporar el juego simbólico en el currículo educativo para promover una mejor disciplina y conducta entre los estudiantes.

Relacionar la aplicación del juego simbólico con el diálogo escolar en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°705, Punchana 2024.

Tabla 5.*Relación entre la aplicación del juego simbólico con el diálogo escolar.*

Variables		Juego simbólico						Total	
		Inapropiado		Poco Apropiado		Apropiado		N	%
		N	%	N	%	N	%		
Diálogo escolar	Malo	3	3,61	2	2,41	3	3,61	8	9,64
	Regular	3	3,61	4	4,82	5	6,02	12	14,46
	Bueno	5	6,02	5	6,02	53	63,85	63	75,90
Total		11	13,25	11	13,25	61	73,49	83	100

Fuente: Guía de observación sobre la aplicación del juego simbólico en la convivencia escolar.

Figura 5.*Relación entre la aplicación del juego simbólico con el diálogo escolar.*

Fuente: Guía de observación sobre la aplicación del juego simbólico en la convivencia escolar.

Análisis

El análisis de los resultados muestra una relación significativa entre la aplicación del juego simbólico y el nivel de diálogo escolar en una población de niños de cuatro años. Los datos indican que un 73,49% de los niños presentaron un juego simbólico apropiado, de los cuales el 75,90% mostró un diálogo escolar bueno. En contraste, los niños con juego simbólico inapropiado o poco apropiado presentaron niveles más bajos de diálogo escolar, con un 9,64% mostrando un diálogo escolar malo y un 14,46% en un nivel regular.

Interpretación

Los resultados sugieren que el juego simbólico tiene un impacto importante en el desarrollo del diálogo escolar en niños de cuatro años. La alta correlación entre un juego simbólico apropiado y un diálogo escolar bueno indica que el juego simbólico fomenta habilidades de comunicación efectiva, expresión verbal y participación en conversaciones. Este hallazgo resalta la importancia de promover el juego simbólico en entornos educativos para mejorar la capacidad de los niños para dialogar y participar en interacciones comunicativas constructivas.

4.2 Análisis inferencial

Hipótesis General

La aplicación del juego simbólico se relaciona en la convivencia escolar en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°705, Punchana 2024.

Hipótesis nula

No existe relación entre la aplicación del juego simbólico y la convivencia escolar en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°705, Punchana 2024.

Tabla 6.

Correlación entre el juego simbólico y la convivencia escolar.

			Juego simbólico	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Juego simbólico	Coeficiente de correlación	1,000	0,732
		Sig. (bilateral)	.	0,05
		N	83	83
	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	0,732	1,000
		Sig. (bilateral)	0,05	.
		N	83	83

Fuente: Guía de observación sobre la aplicación del juego simbólico en la convivencia escolar.

Análisis y Decisión

Los resultados indican una correlación positiva significativa entre la aplicación del juego simbólico y la convivencia escolar en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°705, Punchana, con un coeficiente de correlación de la prueba de Rho de Spearman de 0,732 y un valor p de 0,05. Este hallazgo sugiere que el juego simbólico tiene una relación importante en la mejora de la convivencia escolar. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, que afirmaba que no existía relación entre el juego simbólico y la convivencia escolar, y se acepta la hipótesis general que establece que la aplicación del juego simbólico se relaciona positivamente con la convivencia escolar en esta población.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta tesis reflejan una relación significativa entre la aplicación del juego simbólico y varios aspectos de la convivencia escolar, corroborando estudios previos que también destacaron la importancia del juego simbólico en el desarrollo de habilidades sociales y comportamentales en niños pequeños.

En comparación con los antecedentes, como el estudio de Martínez (2018), que encontró una influencia directa del juego simbólico en la práctica de normas de convivencia, nuestros hallazgos refuerzan la idea de que el juego simbólico fomenta una convivencia escolar más favorable. La investigación de Guardia y Lupa (2022) también apoya la importancia del juego simbólico en la aceptación de normas sociales y el desarrollo de destrezas sociales, coincidiendo con nuestra observación de que el juego simbólico apropiado se relaciona positivamente con la disciplina y la solidaridad escolar. Además, el estudio de Pucuhuayla (2019) refuerza la noción de que el juego simbólico contribuye significativamente al aprendizaje y al comportamiento escolar, indicando que la calidad del juego simbólico impacta directamente en el desarrollo de competencias sociales.

Sin embargo, aunque los resultados son consistentes con la literatura, el estudio presenta limitaciones, como el tamaño de muestra relativamente pequeño y la falta de diversidad en el contexto educativo, lo que podría afectar la generalización de los resultados. Las fortalezas del estudio incluyen la

robustez de los datos y la metodología utilizada, que proporciona una visión clara de la influencia del juego simbólico.

Las consecuencias teóricas sugieren que el juego simbólico es fundamental para mejorar la convivencia escolar, y las aplicaciones prácticas incluyen la integración de actividades de juego simbólico en el currículo para fomentar un ambiente escolar positivo y desarrollar habilidades sociales esenciales.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Relación entre el juego simbólico y la convivencia escolar

Los resultados del estudio confirman que existe una relación positiva significativa entre la aplicación del juego simbólico apropiado y la convivencia escolar favorable en niños de cuatro años. Los niños que participan en juegos simbólicos adecuados tienden a mostrar una mejor convivencia escolar, lo que respalda la hipótesis general de que el juego simbólico mejora significativamente las interacciones sociales en el entorno escolar.

Relación entre el Juego simbólico y tolerancia escolar: La investigación revela que la mayoría de los niños con alta tolerancia escolar se involucran en juegos simbólicos adecuados. Esto sugiere que, aunque el juego simbólico es un factor importante, otros elementos también influyen en la tolerancia escolar. Por lo tanto, es crucial considerar múltiples estrategias para desarrollar la tolerancia en los niños.

Relación entre el juego simbólico y solidaridad escolar

Los resultados muestran que el juego simbólico juega un papel crucial en el fomento de la solidaridad escolar. Los niños que participan en juegos simbólicos apropiados demuestran mejores habilidades de cooperación y empatía, lo que refuerza la importancia de integrar actividades de juego simbólico en el currículo para mejorar la solidaridad entre los estudiantes.

Relación entre el juego simbólico y disciplina escolar

El estudio confirma que el juego simbólico tiene un impacto positivo en la disciplina escolar. Los niños con un juego simbólico adecuado tienden a mostrar una mejor disciplina, destacando la necesidad de incorporar el juego simbólico en los programas educativos para promover comportamientos organizados y adecuados.

Relación entre el juego simbólico y diálogo escolar

Los resultados sugieren que el juego simbólico influye significativamente en el desarrollo de habilidades de diálogo y comunicación. Los niños que participan en juegos simbólicos apropiados exhiben mejores habilidades comunicativas y de participación en conversaciones, lo que subraya la importancia de fomentar el juego simbólico para mejorar la capacidad de los niños para interactuar verbalmente de manera efectiva.

En resumen, los hallazgos destacan la importancia del juego simbólico en la mejora de varios aspectos de la convivencia escolar, incluida la tolerancia, la solidaridad, la disciplina y el diálogo. Estos resultados apoyan la integración del juego simbólico en el currículo educativo para promover un entorno escolar positivo y el desarrollo integral de los niños.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

Para Directivos

Se recomienda incluir actividades de juego simbólico en los programas educativos como una estrategia clave para mejorar la convivencia escolar. Fomentar la formación continua de los docentes en técnicas y metodologías relacionadas con el juego simbólico puede maximizar sus beneficios en el desarrollo social y emocional de los niños.

Para Docentes

Promueva y facilite el juego simbólico en el aula, proporcionando oportunidades para que los niños participen en actividades de rol y escenarios imaginativos. Guíe a los niños en el desarrollo de sus habilidades sociales y emocionales durante estos juegos, reforzando comportamientos positivos como la cooperación y la empatía.

Para Padres de Familia

Anime a sus hijos a participar en juegos simbólicos en casa, proporcionando materiales y creando entornos que estimulen la imaginación y el juego de rol. Esto ayudará a reforzar las habilidades sociales y emocionales desarrolladas en la escuela.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Asencios A. & Malvas A. (2019). *Efecto del programa Juego libre en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 258 – Huari*, 2017.
- Bofarull Sanz, N. (2014). *el juego simbólico y la adquisición del lenguaje en alumnos de 2° ciclo de E.I.* Lima: Universidad Internacional de la Rioja.
- Geertz, M. (2013). *Juego Simbólico*. España: Upers.
- Guerra, M. G. (2010). *Juego simbólico*. Eduinnova, Pagina digital.
- Guardia L. y Lupa D. (2022) *El juego simbólico para la aceptación de normas sociales* Lima.
- Hernández, R. Fernández C. y Baptista P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Printed México.
- Hurtado, J. (2012). *Método científico*. Caracas.
- Hurtado, K. J. (2016). *El juego simbólico para mejorar las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la I.E.I. San José la Pascana*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Justo F. y Azaño L. (2018) *Juego simbólico y las habilidades sociales en niños y niñas de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Red “Vida Nueva” UGEL San Román – 2018*. Perú.
- Maldonado, M. (2015). *Rincones de juego-trabajo y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años de edad del nivel inicial II del Centro de Desarrollo Infantil Bilingüe Carita de Ángel, de la ciudad de Quito. Período lectivo 2014-2015*'.

Tesis de licenciatura no publicada, Universidad Nacional de Loja, Ecuador.

Martínez C. (2019) “El juego simbólico en las normas de convivencia de los niños de educación inicial”, Ambato Ecuador.

Matamoros, O., & y Corichahua, K. (2017). *Juego simbólico en las habilidades sociales. Huancavelica*: Universidad Nacional de Huancavelica.

Pucuhuayla, M. (2019) *Juego simbólico como estrategia didáctica y aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Integrada Juan Santos Atahualpa Chanchamayo – 2019*. Perú.

Rengifo C. (2020) *El juego simbólico y las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N°60360* Provincia de Putumayo del Distrito de Yaguas- Loreto.

Rengifo N. (2022) *El juego simbólico y las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N°847 Nuestra Señora De La Purísima* Punchana.

Sierra K y Tapia C. (2022) *El juego simbólico en el desarrollo de las normas de socialización en niños y niñas de 3 a 4 años*. Quito, Ecuador.

Verano, B. (2017). *El juego simbólico y las habilidades sociales*. Lima: Cesar Vallejo. Perú

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	TIPO y DISEÑO DE ESTUDIO	POBLACIÓN DE ESTUDIO Y PROCESAMIENTO	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN
<p>APLICACIÓN DEL JUEGO SIMBÓLICO Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°705, PUNCHANA 2024</p>	<p>Problema general ¿Cuál es la relación de la aplicación del juego simbólico en la convivencia escolar en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°705, Punchana 2024?</p> <p>Problemas específicos ¿Cómo es la relación entre la aplicación del juego simbólico en la tolerancia en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°705, Punchana 2024?</p> <p>¿Cómo es la relación entre la aplicación del juego simbólico en la</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación de la aplicación del juego simbólico en la convivencia escolar en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°705, Punchana 2024</p> <p>Objetivos específicos Relacionar la aplicación del juego simbólico en la tolerancia escolar en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°705, Punchana 2024</p> <p>Relacionar la aplicación del juego simbólico en la solidaridad escolar en los niños de cuatro años de la</p>	<p>Hipótesis General La aplicación del juego simbólico se relaciona en la convivencia escolar en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°705, Punchana 2024</p> <p>Hipótesis nula No existe relación entre la aplicación del juego simbólico y la convivencia escolar en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°705, Punchana 2024.</p>	<p>Tipo: Relacional</p> <p>Diseño: No experimental, de campo, transeccional y correlacional</p>	<p>Unidad de estudio: niños de la Institución Educativa Inicial N°454 Mi Casita del Saber, Nauta 2024.</p> <p>Población: N=83 niños</p> <p>Muestra: n = 83</p> <p>El procesamiento de datos en la presente investigación implica la organización, clasificación y análisis de la información recopilada</p>	<p>Guía de observación</p>

	<p>solidaridad en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°705, Punchana 2024?</p> <p>¿Cómo es la relación entre la aplicación del juego simbólico con la disciplina en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°705, Punchana 2024?</p> <p>¿Cómo es la relación entre la aplicación del juego simbólico en el diálogo en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°705, Punchana 2024?</p>	<p>Institución Educativa Inicial N°705, Punchana 2024</p> <p>Relacionar la aplicación del juego simbólico con la disciplina escolar en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°705, Punchana 2024</p> <p>Relacionar la aplicación del juego simbólico con el diálogo escolar en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°705, Punchana 2024</p>			<p>Los datos de ambas variables serán registrados en una base de datos en Excel. Previamente codificados, esto permite que los datos puedan ser organizados y clasificados de manera sistemática, lo que facilita su análisis posterior. Se tabularán los datos en tablas y gráficos que resuman y representen los datos recolectados de manera clara y concisa.</p>	
--	--	--	--	--	--	--



ANEXO 2: INSTRUMENTO(S) DE RECOLECCIÓN DE DATOS

GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE EL JUEGO SIMBÓLICO

Código:

PRESENTACIÓN

La presente guía de observación es aplicada por la investigadora para obtener datos sobre juegos simbólicos en los niños, la información será estrictamente confidencial con fines de estudio.

INSTRUCCIONES:

El instrumento será aplicado por la investigadora.

Se aplicará durante la hora de las clases.

El tiempo de aplicación es de 2 horas.

DATOS DE LOS NIÑOS:

Nombre del niño (a):

Sexo: Femenino ()

Masculino ()

Edad:

N°	Ítems	Escala valorativa		
		1 Nunca	2 A veces	3 Siempre
	Dimensión: Descentración			
1	Reconoce el objeto.			
2	Utiliza el juguete elegido.			
3	Conoce el uso del objeto.			
4	Juega representando la realidad.			
5	Asume y desarrolla roles diversos.			
	Dimensión: Sustitución			

6	Sustituye intencionalmente el objeto real.			
7	Utiliza el juguete elegido.			
8	Realiza representaciones mentales.			
9	Asume y desarrolla roles ficticios.			
10	Asigna un significado imaginario a un objeto			
	Dimensión: Integración			
11	Demuestra iniciativa en el juego.			
12	Elije el material que va a usar.			
13	Secuencia acciones de la vida cotidiana.			
14	Muestra interés a la hora de realizar el juego.			
15	Disfruta el juego en el momento.			
	Dimensión: Planificación			
16	Demuestra iniciativa en el juego.			
17	Elije el material que va a usar.			
18	Secuencia acciones de la vida cotidiana.			
19	Muestra interés a la hora de realizar el juego.			
20	Disfruta el juego en el momento.			

Niveles de valoración		
Apropiado	Poco apropiado	Inapropiado
(20-33)	(34-47)	(48-60)



GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Código:

PRESENTACIÓN

La presente guía de observación es aplicada por la investigadora para obtener datos sobre la convivencia escolar en los niños, la información será estrictamente confidencial con fines de estudio.

INSTRUCCIONES:

- El instrumento será aplicado por la investigadora.
- Se aplicará durante la hora de las clases.
- El tiempo de aplicación es de 2 horas.

DATOS DE LOS NIÑOS:

Nombre del niño (a):

Sexo: Femenino ()

Masculino ()

Edad:

N°	Ítems	Escala de valoración		
		1 Nunca	2 A veces	3 Siempre
	Dimensión: Tolerancia			
1	Respeta las opiniones diferentes.			
2	Participa en actividades con diversidad de niños			
3	Colabora en proyectos en equipo			
4	Evita el uso de lenguaje ofensivo			
5	Muestra empatía en situaciones difíciles			
	Dimensión: Solidaridad			

6	Ayuda a compañeros en dificultades			
7	Comparte recursos y materiales			
8	Participa en actividades benéficas			
9	Involucra a sus compañeros en actividades recreativas			
10	Colabora en resolver problemas			
	Dimensión: Disciplina			
11	Respeto las normas de la clase			
12	Cumple con las tareas asignadas			
13	Escucha y sigue instrucciones			
14	Mantiene un ambiente ordenado			
15	Acepta las consecuencias de sus acciones			
	Dimensión: Diálogo			
16	Escucha activamente a los demás			
17	Expresa sus opiniones con respeto			
18	Participa en discusiones grupales			
19	Busca resolver conflictos a través del diálogo			
20	Pregunta y busca entender.			

Escala de valoración		
Deficiente	Regular	Buena
(20-33)	(34-47)	(48-60)



INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

La validez del instrumento se determina por juicio de juez/experto o por el método Delphi. Los jueces son: Mgr. Oscanova Panduro Mónica, Mgr. Navas Fachin Isabel y Mgr. Angela Elvira Rengifo Pinedo. Los resultados de la revisión se muestran en una tabla estándar para determinar la eficacia de la herramienta de recopilación de datos, y el coeficiente de correlación calculado debe ser de al menos 0,75.

Evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos

N°	EXPERTOS	INSTRUMENTOS	
		Ítems correctos	%
1	Mgr. Oscanova Panduro Mónica	45 de 50	90 %
2	Mgr. Navas Fachin Isabel	50 de 50	100 %
3	Mgr. Rengifo Pinedo Angela Elvira	45 de 50	90 %
			93,33%

VALIDEZ DEL LA GUÍA = $280/3 = 93,33\%$

Interpretación de validez: De acuerdo a los documentos revisados por los jueces, la validez es de 93,33%, la cual se encuentra dentro de los parámetros de intervalo establecidos, se considera altamente efectiva.

Confiability de guías de observación para niños.

La confiabilidad de la guía de observación se realizó a través de una prueba piloto seguida de un método de correlación de ítems con un coeficiente de Alfa de Cronbach, los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Estadísticos de confiabilidad para los instrumentos

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	20	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.867	30

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
56.60	45.378	6.736	30

Escala Buena

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0.867	30

Los procesos de análisis para confiar en la guía de observación propuestas a través del Alfa de Cronbach, resultaron en 0,867, la cual de acuerdo a los rangos estándares de dicho coeficiente en muy alta y por ende confiable.

Estadísticos de confiabilidad para guía de observación

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	20	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.812	20

Escala Aceptable

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
18.10	8.211	2.685	20

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0.812	20

Los procesos de análisis para confiar en la guía de observación propuestas a través del Alfa de Cronbach, resultaron en 0,812, la cual de acuerdo a los rangos estándares de dicho coeficiente es muy alta y por ende confiable.



1. FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto : NAVAS FACHIN ISABEL

1.2. Título Profesional : Licenciado/a (x) Ingeniero/a () Otro ()

1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro (x) Doctor ()

1.4. Título de la Investigación :

APLICACIÓN DEL JUEGO SIMBÓLICO EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°705 PUNCHANA 2024

1.5. Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACIÓN CUANTITATIVA:		30				
VALORACIÓN CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	(X)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha 30/04/2024

Firma del experto

DNI 05343891

1. FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
DATOS GENERALES
1.1. Apellidos y nombres del experto : RENGIFO PINEDO ANGELA

1.2. Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()

1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()

1.4. Título de la Investigación :

APLICACIÓN DEL JUEGO SIMBÓLICO EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°705 PUNCHANA 2024

1.5. Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				<input checked="" type="checkbox"/>	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				<input checked="" type="checkbox"/>	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				<input checked="" type="checkbox"/>	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				<input checked="" type="checkbox"/>	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				<input checked="" type="checkbox"/>	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.				<input checked="" type="checkbox"/>	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				<input checked="" type="checkbox"/>	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				<input checked="" type="checkbox"/>	
9. METODOLOGÍA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				<input checked="" type="checkbox"/>	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pistas en la investigación y construcción de teorías.				<input checked="" type="checkbox"/>	
VALORACIÓN CUANTITATIVA:		30				
VALORACIÓN CUALITATIVA:		Deficiente ()	Regular ()	Bueno ()	Muy Bueno (<input checked="" type="checkbox"/>)	Excelente ()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (<input checked="" type="checkbox"/>)			RECHAZADO ()	

 Lugar y fecha 25/04/2024

Firma del experto



DNI

05323321



UNAP

1. FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto : OSCANOVA PANDURO MONICA

1.2. Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()

1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()

1.4. Título de la Investigación :

APLICACIÓN DEL JUEGO SIMBÓLICO EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°705 PUNCHANA 2024

1.5. Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pistas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACIÓN CUANTITATIVA:		30				
VALORACIÓN CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	(X)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha 29/04/2024

Firma del experto *[Handwritten Signature]*

DNI 05391284



UNAP

ANEXO 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El plan de investigación titulado: **APLICACIÓN JUEGO SIMBÓLICO Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°705, PUNCHANA 2024**, tiene como objetivo: Determinar la relación de la aplicación del juego simbólico en la convivencia escolar en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°705, Punchana 2024; para lo que es necesario recolectar información con dos guías de observación, los cuales permitirán recolectar la información necesaria para el plan de investigación.

Solicito estimado padre de familia su colaboración permitiendo observar a su niño (a) en el aula para recoger datos manteniendo total confidencialidad y anonimidad.

Yo

He leído la información que se me ha entregado.

He podido hacer preguntas sobre el estudio.

He recibido suficiente información sobre el estudio.

He hablado con la Bachiller: HEYLA PIERINA PEÑA ISMIÑO

Comprendo que la participación de mi menor hijo(a) es bajo mi voluntad.

Me han explicado este estudio de investigación y me han contestado todas mis preguntas, comprendo la información descrita en este documento y autorizo la participación de mi hijo.

Firma del padre de familia _____

DNI N°