



**UNAP**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TESIS**

**USO DE PLANTAS MEDICINALES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE  
ENSEÑANZA EN LA I.E.I. N° 333 BILINGÜE INTERCULTURAL EN LA  
COMUNIDAD NATIVA DE CUSHILLO COCHA, PROVINCIA  
DE MARISCAL RAMÓN CASTILLA 2024**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADO POR:  
ZAIDA SERRA COELLO**

**ASESOR:  
Lic. ROGER ERNESTO RENGIFO RUIZ, Mgr.**

**IQUITOS, PERÚ  
2025**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°853-GT-FCEH-UNAP-2025**

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades a los 04 días del mes de noviembre de 2025 a horas 09.00 a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **USO DE PLANTAS MEDICINALES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE ENSEÑANZA EN LA I.E.I. N° 333 BILINGÜE INTERCULTURAL EN LA COMUNIDAD NATIVA DE CUSHILLO COCHA, PROVINCIA DE MARISCAL RAMÓN CASTILLA 2024**, aprobado con R.D. N° 2239-2025-FCEH-UNAP del 07/10/25 presentado por la bachiller **ZAIDA SERRA COELLO** para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial del Programa Académico de Profesionalización de Docentes no Titulados y Auxiliares de Educación que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y el Estatuto de la UNAP.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 1652-2025-FCEH-UNAP, del 31/07/25, está integrado por:

Mgr. LUIS NILO ZAMBRANO PEÑA	Presidente
Dra. LADY DIANE OYARSE SANGAMA	Secretaria
Dr. GUILLERMO HUANCA RAMOS	Vocal


Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: Satisfactoriamente.....


El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:


La Sustentación Pública y la Tesis ha sido aprobado..... con la calificación Buena.....


Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial del Programa Académico de Profesionalización de Docentes no Titulados y Auxiliares de Educación.

Siendo las 10:45..... se dio por concluido el acto académico de Sustentación.....

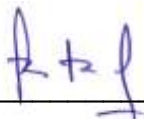
  
-----  
Mgr. LUIS NILO ZAMBRANO PEÑA  
Presidente

  
-----  
Dra. LADY DIANE OYARSE SANGAMA  
Secretaria

  
-----  
Dr. GUILLERMO HUANCA RAMOS  
Vocal

  
-----  
Mgr. ROGER ERNESTO RENGIFO RUIZ  
Asesor

## JURADOS Y ASESOR



---

**Lic. LUIS NILO ZAMBRANO PEÑA, Mgr.**

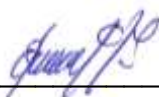
Presidente



---

**Lic. LADY DIANE OYARSE SANGAMA, Dra.**

Secretaria



---

**Lic. GUILLERMO HUANCA RAMOS, Dr.**

Vocal

## ASESOR



---

**Lic. ROGER ERNESTO RENGIFO RUIZ, Mgr.**

# ZAIDA SERRA COELLO

## FCEH\_EDU INIC\_TESIS\_SERRA COELLO.pdf

📅 17-21 NOV

📅 17-21 NOV

🎓 Universidad Nacional De La Amazonia Peruana

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::20208:530034267

Fecha de entrega

19 nov 2025, 11:07 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

19 nov 2025, 1:13 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

FCEH\_EDU INIC\_TESIS\_SERRA COELLO.pdf

Tamaño del archivo

335.8 KB

45 páginas

9752 palabras

52.621 caracteres



Página 2 de 50 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::20208:530034267

## 13% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Fuentes principales

- 11% 🌐 Fuentes de Internet
- 2% 📄 Publicaciones
- 8% 👤 Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

- 🚩 **Texto oculto**  
1 caracteres sospechosos en N.º de página  
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis a Dios Todopoderoso, por haberme brindado fortaleza, sabiduría y guía a lo largo de todo este camino académico. A mi amada familia, por su constante apoyo incondicional, y muy especialmente a mis padres, quienes han estado a mi lado en cada etapa, animándome e inspirándome a seguir adelante, incluso en medio de las dificultades. Este logro también les pertenece a ellos.

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi más sincero agradecimiento, en primer lugar, a Dios, por ser mi fuente de sabiduría y fortaleza, y por acompañarme con su gracia y misericordia en cada paso de este proceso académico.

Agradezco profundamente a mis padres y a mis hijos, por su presencia constante, su amor incondicional y su apoyo inquebrantable, que han sido fundamentales para superar los desafíos y alcanzar esta meta. Los admiro profundamente y me siento orgullosa de contar con ellos en mi vida.

Asimismo, extiendo mi reconocimiento y gratitud a mi asesor de tesis, por su dedicación, orientación y compromiso durante el desarrollo de este trabajo. Su paciencia y apoyo han contribuido significativamente a mi crecimiento académico y profesional, dejando una huella imborrable en mi formación.

## ÍNDICE

	<b>Página</b>
<b>PORTADA</b>	i
<b>ACTA DE SUSTENTACIÓN</b>	ii
<b>JURADOS Y ASESOR</b>	iii
<b>RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD</b>	iv
<b>DEDICATORIA</b>	v
<b>AGRADECIMIENTO</b>	vi
<b>ÍNDICE</b>	vii
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	ix
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	x
<b>RESUMEN</b>	xi
<b>ABSTRACT</b>	xii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b>	6
1.1. Antecedentes	6
1.1. Bases teóricas	10
1.2. Definición de términos básicos	16
<b>CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	19
2.1. Formulación de la Hipótesis	19
2.2. Variables y su operacionalización	19
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	23
3.1. Diseño metodológico	23
3.2. Diseño muestral	24
3.3. Procedimientos de recolección de datos	24
3.4. Procesamiento y análisis de datos	25
3.5. Aspectos éticos	26

<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	27
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN</b>	37
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES</b>	40
<b>CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES</b>	43
<b>CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	44
<b>ANEXOS</b>	48
01: Matriz de consistencia	49
02: Instrumento de recolección de datos	51
03: juicio de expertos	55
04: Consentimiento Informado	63
05: Fotos	65

## ÍNDICE DE TABLAS

		<b>Página</b>
<b>Tabla 1</b>	Uso de Plantas Medicinales	27
<b>Tabla 2</b>	Nivel de las dimensiones de Plantas Medicinales	28
<b>Tabla 3</b>	Nivel de Estrategia didáctica en la enseñanza	28
<b>Tabla 4</b>	Nivel de las dimensiones de Estrategia didáctica de enseñanza	30
<b>Tabla 5</b>	Tabla de contingencia de los niveles de Estrategia didáctica de enseñanza y Plantas Medicinales	31
<b>Tabla 6</b>	Contraste de hipótesis	32
<b>Tabla 7</b>	Prueba de normalidad de variables de estudio	33
<b>Tabla 8</b>	Correlación entre Estrategia didáctica de enseñanza y Plantas medicinales	34
<b>Tabla 9</b>	Asociación entre Plantas medicinales y las Dimensiones de Estrategia didáctica de enseñanza.	36

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
<b>Figura 1</b> Distribución porcentual del uso de Plantas Medicinales.	27
<b>Figura 2</b> Distribución porcentual del nivel de Estrategia Didáctica en la Enseñanza	29
<b>Figura 3</b> Distribución porcentual de la tabla de contingencia de los niveles de Estrategia didáctica de enseñanza y Plantas Medicinales	31

## RESUMEN

Este estudio tuvo el propósito de determinar el uso de plantas medicinales para la enseñanza en la Institución Educativa Inicial N° 333 Bilingüe Intercultural, población indígena Tikuna de Cushillo Cocha, provincia Ramón Castilla, en la región Loreto. En la investigación se toma un enfoque descriptivo y no experimental. El grupo de muestra estuvo compuesto por 78 escolares del nivel inicial del nivel comunidad nativa Ticuna que asisten continuamente a la I.E.I. N° 333 bilingüe intercultural en la primera etapa de Cushillo Cocha.

se utilizó la encuesta como herramienta importante en la recolección de información de campo. Además, se recurrió a especialistas expertos que dieron validez y veracidad a los instrumentos. La técnica utilizada fue el diseño no experimental y tipo descriptivo. La implementación del análisis estadístico fue significativa para conseguir resultados con un nivel de confianza del 95 % y un nivel de significancia fijado en  $\alpha = 0,05$  %. Mediante esta propuesta pretende fortalecer la enseñanza, además de mantener y preservar el uso de las plantas con propiedades curativas en las prácticas culturales propias de la comunidad.

La conclusión general de este trabajo, concibe que a partir de los resultados obtenidos en la comunidad nativa Tikuna de Cushillo en la región Loreto, se afirma que existe una relación positiva entre el uso de plantas medicinales conocimiento ancestral. También existen estrategias didácticas empleadas para enseñar en la I.E.I. N° 333 Bilingüe Intercultural. Es evidente que el manejo y la comprensión de las plantas medicinales como estrategia didáctica muestra mayor disposición de los estudiantes para el aprendizaje.

**Palabras clave:** Plantas medicinales, uso de plantas, enseñanza, intercultural bilingüe

## ABSTRACT

This study aimed to determine the use of medicinal plants for teaching at the Bilingual Intercultural Early Childhood Education Institution No. 333, located in the Tikuna indigenous community of Cushillo Cocha, Ramón Castilla province, in the Loreto region. The research adopted a descriptive, non-experimental approach. The sample group consisted of 78 preschool students from the Ticuna native community who regularly attend the Bilingual Intercultural Early Childhood Education Institution No. 333 in Cushillo Cocha.

A survey was used as an important tool for collecting field data. Expert specialists were also employed to ensure the validity and veracity of the instruments. The technique used was a non-experimental, descriptive design. Statistical analysis was used to obtain results with a 95% confidence level and a significance level of  $\alpha = 0.05\%$ . This proposal aims to strengthen teaching and maintain and preserve the use of plants with healing properties in the community's cultural practices.

The overall conclusion of this work is that, based on the results obtained in the Tikuna native community of Cushillo in the Loreto region, there is a positive relationship between the use of medicinal plants and ancestral knowledge. Teaching strategies are also used at I.E.I. N° 333 Bilingual Intercultural School. It is evident that the use and understanding of medicinal plants as a teaching strategy demonstrates a greater willingness of students to learn.

**Keywords:** Medicinal plants, use of plants, teaching, bilingual intercultural

## INTRODUCCIÓN

En el Perú, las plantas medicinales tienen un valor objetivo y subjetivo en los individuos y las sociedades a nivel mundial, cumplen un rol importante las mismas que pueden ser utilizadas en diversas actividades: sociales, culturales, ambientales, económicas y simbólicas de las comunidades indígenas. En nuestro país las prácticas culturales en los pueblos del Perú profundo son relevantes debido a que forman parte de sus costumbres y tradiciones de los distintos grupos étnicos existentes; Loreto ubicada en la selva peruana, es la región con mayor población indígena quienes hacen uso de plantas medicinales desde tiempos remotos para curar y prevenir diferentes enfermedades, las mismas que sufren cambios por la modernización y adaptación de elementos foráneos. Los encargados del uso de las plantas medicinales en su mayormente son ancianos o sabios de las comunidades.

Para Bolaños y Riasco (2022) el uso de plantas saludables permite al cuerpo tener defensas naturales y minimizar el impacto de enfermedades aplacando dolencias y contusiones. Muchas de estas recetas hechas de plantas son sacadas del huertos o jardines en las casas o parques y que nuestros antepasados han utilizado generación en generación dichos conocimientos sin alterar los niveles de vida o los afectos posteriores que puedan ocasionar la medicina moderna al introducirse al cuerpo para curar o tratar alguna enfermedad. (pag.66)

El pueblo indígena Ticuna de Cushillo cocha, se encuentra ubicado a 30 minutos vía terrestre del distrito de Caballo cocha, provincia de Ramón Castilla Loreto, esta comunidad tiene costumbres y tradiciones propias en ella incluida el uso de las plantas medicinales que son ejercidas en su mayoría por curanderos y

ancianos de la comunidad las cuales evidencian debilitamiento de estas prácticas y se observan en los niños y jóvenes, siendo uno de los factores el contacto con agentes occidentales y el acceso a productos farmacéuticos; asimismo, el poco uso de estos elementos o conocimientos tradicionales en la enseñanza de la Institución Educativa partiendo desde el nivel inicial para que los niños se socialicen y no pierdan estas prácticas culturales ya que en ella podemos reflejar, creencias, costumbres y tradiciones del pueblo Ticuna

La Institución Educativa I.E.I. N° 333 bilingüe intercultural está ubicado en la Comunidad nativa Ticuna de Cushillo Cocha, cuenta con 156 niños entre hombres y mujeres, que van desde los 3 a 5 años, donde se propuso un la siembra y crianza de plantas medicinales, por la necesidad de promover responsablemente el uso de plantas medicinales, dejándolo de lado por su ignorancia. Actualmente muchos de los padres y familiares de los niños y niñas que forman parte del jardín siguen utilizando las plantas medicinales para poder curarse y tratarse. Es a partir de aquí, surge esta investigación

Por ello es importante proponer proyectos basados en la tradición y cosmovisión de la comunidad donde los niños desde pequeños valoren y se apropien de su diversidad cultural caso concreto el uso y valor de plantas medicinales dentro de su proceso de formación educativa.

Para abordar este trabajo, se formula la siguiente preguntas generales y específicas de investigación:

### **Problema general:**

¿Cómo es el uso de plantas medicinales para la enseñanza del nivel Inicial en la I.E.I. N° 333 Bilingüe Intercultural en la comunidad nativa de Cushillo Cocha en la provincia de Mariscal Ramon Castilla?

Entre los problemas específicos tenemos:

¿Cómo se da uso de las plantas medicinales en la comunidad nativa de Cushillo Cocha que permitan fortalecer la enseñanza los niños del nivel inicial en la I.E.I. N° 333 bilingüe intercultural en la Comunidad nativa Ticuna

¿Cuáles son los conocimientos sobre tipos de plantas medicinales que tienen los niños del nivel inicial en la I.E.I. N° 333 bilingüe intercultural en la Comunidad nativa Ticuna?

¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas para enseñanza sobre el uso de las plantas medicinales en la I.E.I. N° 333 bilingüe intercultural en la comunidad nativa Ticuna?

Además, se exponen los objetivos generales y específicos como se detalla a continuación:

### **Objetivo general**

Determinar el uso de plantas medicinales para la enseñanza del nivel Inicial en la I.E.I. N° 333 Bilingüe Intercultural en la comunidad nativa de Cushillo Cocha en la provincia de Mariscal Ramon Castilla

Entre los Objetivos específicos se enuncian:

-Determinar el uso de las plantas medicinales en la comunidad nativa de Cushillo Cocha que permitan fortalecer la enseñanza los niños del nivel inicial en la I.E.I. N° 333 bilingüe intercultural en la Comunidad nativa Ticuna

Identificar los conocimientos sobre tipos de plantas medicinales que tienen los niños del nivel inicial en la I.E.I. N° 333 bilingüe intercultural en la Comunidad nativa Ticuna

-Conocer las estrategias didácticas utilizadas para enseñanza sobre el uso de las plantas medicinales en la I.E.I. N° 333 bilingüe intercultural en la comunidad nativa Ticuna

La presente propuesta busca Identificar el uso de plantas con propiedades medicinales para el fortalecimiento del aprendizaje en niños y niñas de la educación inicial. Donde a posterior sean protagonistas de la creación de un herbolario para su uso y manejo dentro de las aulas y su cotidianidad. A continuación, se detalla la información sistematizada de la actual información que se divide en varios puntos, detallados de la siguiente manera:

El Capítulo I, está enmarcado en dar a conocer toda la teoría que dará el soporte bibliográfico (antecedentes, base teórica y definición de términos con literatura de acorde al tema).

El capítulo segundo plasma las hipótesis de investigación para tratar las cuestiones planteadas.

El tercer capítulo expone el procedimiento utilizado en la exploración.

El capítulo cuarto presenta, a través de gráficos y tablas, los hallazgos en el lugar de trabajo.

El quinto capítulo aborda una comparación de los resultados con los antecedentes; en cambio, el séptimo y el sexto capítulos presentan las sugerencias y las conclusiones alcanzadas.

Por último, se cierran con las referencias bibliográficas y los anexos donde irán los cuadros y fotos más relevantes.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1. Antecedentes**

#### **Internacional**

En 2023, en Bogotá-Colombia se trabajó una propuesta de corte cualitativo y nivel descriptivo con una población de 30 alumnos del primer grado de formación básica. El objetivo principal permitió fortificar el conocimiento tradicional que tiene el poblador awajun sobre el uso de las plantas medicinales. Como resultado permitió conocer que los estudiantes ya tienen conocimientos básicos del uso de plantas medicinales que es aprendido en la casa por los integrantes del hogar además del rol de los sabios en mantener este conocimiento como parte de la cultura viva. Se considera de gran valor que dentro de las currículas educativas tengan enfoques interculturales que difundan los conocimientos y saberes ancestrales de cada pueblo que permitan tener encuentros fructíferos entre lo tradicional y lo moderno. Finalmente, la investigación concluyó que, a partir de los resultados fundamentos teóricos, filosóficos y formativos, obtenidos desde una realidad concreta e incluyendo de manera activa a los distintos participantes de la comunidad educativa; esto ayuda a preservar la cultura y rescatar tradiciones y conocimientos ancestrales. (Iles Miticanoy, M. J., García Trejos, M. H., & Manrique Ríos, C. X. 2023).

En 2022, en Colombia se aplicó una pesquisa que busco la promoción, reivindicación y uso de plantas medicinales dentro del colegio Carlos Holguín Mallarino. La metodología utilizada es la descriptiva y corte no experimental con una muestra considerable de 48 escolares de la institución educativa antes mencionada.

El objetivo principal permitió determinar que mediante el rescate de algunas plantas curativas El uso de un blog como herramienta educativa puede ser una forma de fortalecer la identidad y las tradiciones de los alumnos en el colegio. Los resultados muestran el valor didáctico de trabajar con jóvenes estudiantes sobre las plantas medicinales y su valor fortificando su uso e importancia ancestral. Finalmente, la investigación concluyó que tendieron consignas fortaleciendo la armonía, el respeto como pilares claves y esencial en la acción educativa. Otro aspecto logrado, fue la participación de las familias de los estudiantes junto a miembros de la comunidad (Bolaños Erazo, C. V., & Riascos Murillo, S.2022).

En 2021, en Argentina, se realizó una exploración básica y diseño no experimental que estaba direccionado a los alumnos de sexto grado, Santander. El propósito principal del estudio fue explorar los saberes y prácticas tradicionales relacionados al valor de estas plantas, con el fin de emplearlos como un instrumento didáctico para la enseñanza de las ciencias biológicas. Los hallazgos evidenciaron el conocimiento y manejo que los campesinos de Sutatenza tienen sobre estas plantas, lo cual sirvió de base para diseñar una propuesta educativa contextualizada y alineada con las realidades socioculturales de la comunidad estudiada. En conclusión, la investigación destacó la relevancia de recuperar y valorar la memoria biocultural de los campesinos sutatenzanos respecto al uso habitual de estas plantas curativas, como un aporte significativo a la enseñanza de la biología en contextos rurales (Merchán Ballén, N. K., 2021). (Merchan Ballén, N. K 2021)

### **Nacional**

En 2019, En Lima se llevó a cabo una monografía titulada: Adquisición de conocimientos indígenas en la infancia dentro de la comunidad del distrito de

Masisea. Se está llevando a cabo un estudio cualitativo de nivel explicativo y enfoque etnográfico, que incluye una población de 60 individuos. El propósito central fue entender la enseñanza de los conocimientos indígenas en la infancia dentro de la comunidad situada en el distrito de Masisea. Los resultados muestran que los saberes ancestrales indígenas tienen un inicio dentro del hogar, en la cotidianidad de ir a la chacra, de pescar, de ir a cazar acompañando a los padres donde se imitan dichos aprendizajes, donde la oralidad y la práctica de los quehaceres cotidianos permiten que los niños aprendan todos de manera rápida incluido las plantas y su valor ancestral. Finalmente, la investigación concluyó que, en la comunidad, los conocimientos indígenas contribuyen a que los niños y las niñas aprendan por medio de la observación y del acompañamiento explicativo brindado por sus padres y abuelos desde lo cotidiano. De esta manera, no se pierde su cultura, sino que se preservan las estructuras y modos de vida. (Sánchez ,2019)

En el año 2017, Se llevó a cabo una tesis con el nombre "Biohuerto de plantas medicinales y la formación ambiental del alumnado del sexto grado de educación primaria, perteneciente a la Institución Educativa N° 38021 Melitón Carbajal, Belén". La cual se llevó a cabo con la perspectiva cuantitativa, de carácter básico, en un nivel correlacional de diseño no experimental y transversal, con una población de 74 alumnos del sexto grado de educación primaria. La investigación se enfocó en la conexión entre la comprensión de las plantas con propiedades medicinales y la educación en cuestiones medioambientales entre los estudiantes de sexto grado de educación primaria. El estudio se realizó en el barrio de Belén, distrito de Ayacucho, en la provincia de Huamanga, y permitió identificar aspectos clave como el grado de identificación de los estudiantes con

las plantas medicinales de su entorno, el tipo de saberes que poseen al respecto, su nivel de conocimiento científico, el reconocimiento científico de las especies locales y la incorporación de estos temas en Ciencia y el Medio Ambiente abordados por los profesores. Como resultado, se observó una conexión entre el conocimiento acerca de las plantas medicinales (especialmente en el contexto del biohuerto escolar) y el fomento de la educación ambiental en los alumnos de sexto grado. Además, determinó que hay una conexión importante entre el conocimiento popular o natural y la educación ambiental de los alumnos del sexto grado de primaria, y concluyó su investigación afirmando que existe un vínculo significativo entre el conocimiento científico y la educación ambiental de los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa N° 38021. (Cárdenas, D. 2017).

## **Local**

En año 2022, se llevó a cabo un estudio Título: Las plantas medicinales que los alumnos de sexto grado de la Institución Educativa N.º 601690, ubicada en la comunidad San Mateo - Río Gálvez, en el distrito de Yaquerana, cultivan en su huerto escolar. Esta investigación, con un diseño no experimental y descriptivo, incluyó una población compuesta por 25 alumnos de sexto grado. Su objetivo primordial fue establecer cuánta información tienen los alumnos sobre el cultivo de plantas medicinales en el huerto escolar. Los hallazgos revelaron que los escolares no cuentan con un conocimiento adecuado respecto a la producción de vegetales medicinales, para curar tanto enfermedades comunes como raras. En resumen, la investigación mostró que los alumnos de la citada institución educativa tenían poco conocimiento acerca del cultivo de estas plantas. (Fasabi Tupa, J. C., & Reyna Rodríguez, D. O., 2022).

En el año 2021, se realizó una investigación, la cual fue de tipo cualitativo, exploratorio y descriptivo, utilizando una muestra de 50 comunidades y una selección no probabilística intencionada de 100 informantes Awajún. El objetivo principal permitió conocer las diferentes plantas medicas de más uso en los pueblos awajún para su utilización en diferentes males y enfermedades, teniendo uso importante en las farmacologías de sus principios activos se explica su utilización empírica. Los resultados respaldan el valor tradicional y científico en correspondencia entre el empleo y la actividad farmacológica de las plantas que más emplea el pueblo Awajún. El trabajo termina subrayando el valor del saber de los ancestros, que se ha transmitido sobre la utilización de especies nativas e introducidas para tratar las afecciones médicas. (Cruz, K. 2021)

## **1.1. Bases teóricas**

### **1.1.1. Plantas medicinales (V.I)**

Desde tiempos ancestrales el ser humano tratado para encontrar el remedio perfecto que cure todas las enfermedades; siempre teniendo como principal aliado a la naturaleza, que por cierto le brindo Los insumos necesarios para desarrollar una amplia gama de soluciones que mejoren la salud.

Se designa plantas curativas o medicinales a aquellas especies vegetales que tienen componentes que pueden ser usadas completas o en partes para combatir enfermedades de seres humanos y también animales de manera interna o externa diferentes contusiones. La acción terapéutica de aliviar o mejorar es causada por principios activos, que son compuestos químicos considerados como sustancias que tienen un efecto farmacológico, ya sea beneficioso o dañino, sobre el cuerpo vivo. La Organización Mundial de la Salud (2002) indica, por su parte, que las plantas medicinales "son las especies vegetales empleadas con el fin de

curar alguna enfermedad" (Ceron, 2019). Son requeridas en formas distintas como infusiones, capsulas, raíces, tallos, preparados combinados, ungüentos, etc, dándole el uso del paciente. De acuerdo a sus propiedades beneficiosas en la salud de las personas, pueden llamarlos como planta medicinal y curativa. (OMS.2002, pag,16)

Por su parte Cosme (2005) expresa; que Las plantas medicinales son aquellas que, en cualquiera de sus órganos, poseen principios activos. Cuando se administran en dosis adecuadas, estos producen efectos curativos en las enfermedades de los seres humanos y de los animales. (pág.3) Por eso conocer y usar las plantas medicinales era un reto continuo ya que de eso dependía la posibilidad al ser humano de poder curar sus enfermedades y alargar su ciclo de vida. Es importante entender también la relación salud-naturaleza se puede dar mediante el conocimiento y uso de plantas tradicionales dentro de la lógica de vida de la cultura indígena, que involucra la purificación del espacio(territorio), su ordenamiento y aprovechamiento de los recursos. Considerando importante la relación salud-territorio. La cultura Ticuna posee un sistema amplio de es reconocido ampliamente el conocimiento tradicional y en la preservación de la biodiversidad, que con la modernidad se está dejando de practicar por las nuevas generaciones, siendo esto algo negativo. Las plantas medicinales están ligados al entorno ecológico y constituye no solo el soporte material de un pueblo sino la identidad de muchos pueblos indígenas en el mundo, en el pueblo indígenas amazónicos existen muchas especies botánicas medicinales empleadas en la medicina tradicional que es de uso principal para curar y tratar sus diferentes enfermedades

Finalmente, Ortiz, M. (2013, pág.24) expresa que el uso de plantas medicinales permite tratar diferentes tipos de enfermedades, incluido las que la medicina occidental no puede tratar asegurando una curación más lenta, pero sin secuelas posteriores. Es importante conocer las dosis adecuadas en las infusiones, en los emplastos, en bebidas para insomnios, acelerar el parto, dolores de huesos, baños, entre otros.

#### **1.2.1.1. Importancia de las plantas medicinales**

El conocimiento de la utilización de las plantas medicinales para la salud es de vital importancia porque en sus diferentes comunidades, muchas veces no existe posta médica o centro de salud alguna para tener una atención médica es ahí que es muy provechoso el conocimiento ancestral y beneficiosas del uso de plantas medicinales para mejorar la salud y la calidad de vida.

Misat, L. (2018) Nos explica lo relevante que son las plantas medicinales para las prácticas ancestrales, como la etnobotánica, la preservación y los métodos pedagógicos. Es esencial llevar a cabo actividades etnobotánicas que fomenten la identificación, uso y clasificación de las plantas mediante el trabajo en comunidad y la oralidad como fundamento de la sociedad; estas tácticas didácticas son adecuadas para rescatar y conservar el empleo de las plantas medicinales en el Centro Etnoeducativo (pág. 3). Las plantas medicinales tienen un origen conocido y han sido un componente fundamental en la historia y cultura de los pueblos originarios. Se refiere a su empleo y aplicación para curar enfermedades, ya que es un saber que se transmite de generación en generación mediante la oralidad, incluso (Misat, L. (2018)

## **1.1.2. Estrategia didáctica de enseñanza**

### **1.2.2.1. Enseñanza**

Es el ejercicio y consecuencia de instruir (educar, adiestrar y enseñar con reglas o criterios). Es el proceso que permite dar ilustración de conocimientos que puede compartirse. De esta manera Pérez, J. nos expresa que Hablar de enseñanza es ilustrar conocimientos basados en la percepción, sobre todo a través de la oratoria y la escritura. El proceso de enseñanza se materializa de diversas maneras, como la exposición del profesor, la asistencia con textos y las estrategias para que los alumnos participen y debatan entre sí. (Pérez, J. 2008: pág.3)

La enseñar transmitir conocimientos se basados en la percepción, principalmente a través de la oratoria y la escritura. El profesor proyecta su experiencia con ayuda de manuales, libros, revistas y que se complementan con técnicas para hacer llegar al publico su conocimiento de manera prolija y armoniosa concretando un proceso de sabiduría. El avance de la ciencia y el mundo moderno cada día van incorporando nuevas formas de trasmitir conocimiento, aperturando canales que van potenciando el aprendizaje no solamente de manera presencial sino también a distancia que permite una interacción más dinámica dentro de un entorno social. (<https://definicion.de/ensenanza/>)

La enseñanza es el procedimiento por el que se transmiten o comunican saberes generales o específicos acerca de un tema. Este concepto es más limitado que el de educación, porque la educación tiene como propósito formar a la persona en todos sus aspectos, pero la enseñanza solo se restringe a impartir

ciertos conocimientos por diferentes vías. En esta línea, la educación implica la instrucción en sí misma. (Edel, R. 2004, pág.6)

No obstante, en las corrientes contemporáneas como la cognitiva, el profesor es un facilitador del saber y funciona como vínculo entre este y el alumno a través de un proceso de interacción. Así pues, el estudiante se involucra con su aprendizaje y toma la delantera en la búsqueda del conocimiento.

Enseñar considera además la interacción de tres componentes que es parte del proceso educativo: el maestro, el estudiante y el objeto de conocimiento. La concepción académica sostiene que el maestro es el origen del saber y el estudiante, simplemente, un receptor sin límites de este. Según este punto de vista, la enseñanza es el proceso en el que el maestro comparte sus conocimientos con el alumno por medio de diferentes métodos y medios. (Pág. 3, Pérez, J., 2008).

Sanmartín, D. (2021, pag,29) No obstante, en las corrientes contemporáneas como la cognitiva, el profesor se desempeña como un especialista del saber, siendo un intermediario entre este y el alumno a través de un proceso de intercambio. Así, el estudiante se compromete con su formación y toma la batuta en la búsqueda de más conocimiento.

#### **1.2.2.2. Estrategia didáctica de enseñanza**

Quejada, A. (2022) La tradición enciclopedista considera a las estrategias didáctica son utilizado por el docente que es la fuente del saber y el estudiante no es más que un receptor sin límites de dicho saber. Se llevan a cabo varias acciones para alcanzar las metas y los objetivos propuestos con el fin de

desarrollar las competencias fundamentales de los alumnos. Además, los métodos y materiales que emplea el profesor para fomentar aprendizajes relevantes a partir de las estrategias de aprendizaje autónomo y del objetivo también son tomados en cuenta. (pág. 43)

En cuanto a Jiménez, A.& Robles F. (2016) Las estrategias didácticas son componentes la actividad docente que permite reflexionar en sí misma brindando amplias oportunidades y perspectivas para consolidar las prácticas educativas. El maestro emplea métodos orientados a fomentar la obtención, elaboración y asimilación de conocimientos para transmitirlos. En otras palabras, las estrategias didácticas son las tareas y actividades que el profesor implementa de manera sistemática para conseguir ciertos aprendizajes en los alumnos. (pag.109)

Tobón (2010) considera que las estrategias didácticas, son un conjunto de trabajos que se preparan e implementan de manera equilibrada para alcanzar con el fin de alcanzar los objetivos planificados". Por lo tanto, el espacio educativo, estos son señalados como "planes de acción que los profesores llevan a cabo para conseguir aprendizajes" (Tobón, 2010: 246). Las estrategias didácticas deben tener en cuenta al estudiante como un sujeto activo y crítico en la formación de su conocimiento, la necesidad de considerar sus diferencias individuales en términos de aprendizaje y la conveniencia de propiciar su crecimiento personal. Esto exige del profesional docente el dominio de teorías y estrategias didácticas fundamentales para afrontar con ciertas garantías los grandes retos educativos que surgen en este contexto nuevo (Jiménez & Robles, 2016, p. 110).

Sanmartín (2021, pag,39) Considera que es importante El desarrollo de las tácticas didácticas para mejorar la enseñanza, siendo esencial la participación de la comunidad en general (como las familias) con el fin de enriquecer las actividades de aprendizaje significativo del alumnado. Para educar a un niño se requiere la colaboración de todos los agentes sociales que forman parte del proceso educativo en valores ciudadanos (familia, comunidad, maestros, voluntarios y otros). El maestro será un líder que oriente, coordine y medie en todo este complicado proceso, pero además será quien participe y el que más aprenda.

Para Velazco y Mosquera (2010) Las estrategias didácticas se recalca El rol del maestro, para otorgar un valor significativo al proceso educativo de niños y niñas dentro del contexto escolar, es proyectado, planificado y ordenado con el objetivo de atender a la finalidad de enseñanza específica de cada área. Donde se compromete con la elección de recursos, métodos y actividades pedagógicas en distintos períodos de formación. (pág. 44)

## **1.2. Definición de términos básicos**

### **Aprendizaje**

El proceso y el resultado de aprender se conoce como aprendizaje. Definitivamente, el aprendizaje es el proceso de absorción de información a través del cual se obtienen nuevas habilidades, técnicas o conocimientos. En esta línea, aprender implica obtener, procesar, comprender y utilizar información que nos ha sido proporcionada o que hemos obtenido por medio de la experiencia en situaciones concretas de nuestra vida.

## **Cultura.**

para la UNESCO el concepto de cultura viene a ser el vínculo que tiene el individuo o los seres humanos para interactuar son diferentes conocimientos aprendidos que incluye elementos materiales e inmateriales, que consolida las maneras de vivir, los principios éticos y morales, los derechos esenciales del ser humano, dogmas, costumbres, entré otros.

## **Tácticas de enseñanza**

Son componentes para reflexionar acerca de la actividad docente en sí misma, brindando amplias oportunidades y esperanzas de optimizar la práctica formativa. El maestro emplea tácticas que permiten transmitir aprendizajes con el objetivo de fomentar su adquisición, elaboración y comprensión. Las estrategias didácticas dicho en otros términos se refieren a actividades del maestro implementa de manera sistemática tareas para conseguir aprendizajes específicos en alumnos.

## **Plantas medicinales**

Se designa plantas medicinales o curativas a aquellas especies vegetales que tienen componentes que pueden utilizarse enteras o porciones en medidas para enfrentar enfermedades de seres humanos y también animales de manera interna o externa diferentes contusiones.

## **Prácticas ancestrales**

Se comprende por prácticas ancestrales a las experiencias y conocimientos locales aprendidos en espacios interculturales donde se promueve la tradición, costumbres, etc. Se trata de una comprensión real y no

reglamentada, dentro de un entorno comunal de grupos generacionales como una forma de acrecentar la resiliencia de sus habitantes.

**Proceso de enseñanza aprendizaje:**

Se conceptualiza la enseñanza aprendizaje al proceso donde el profesor y el alumno intervienen e interactúan conocimientos diferentes que pueden ser discrepados o no pero que buscan generar aprendizaje explícitos e implícitos.

## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1. Formulación de la Hipótesis**

#### **2.1.1. Hipótesis general**

Existe el uso de plantas medicinales en la enseñanza en la I.E.I. N° 333 Bilingüe Intercultural en la comunidad nativa de Cushillo Cocha en la provincia de Mariscal Ramon Castilla

#### **2.1.2. Hipótesis específica**

Existe el uso de las plantas medicinales en la comunidad nativa de Cushillo Cocha que permitan fortalecer la enseñanza los niños y niñas de la I.E.I. N° 333 bilingüe intercultural en la Comunidad nativa Ticuna

Existen conocimientos sobre tipos de plantas medicinales por parte de los niños y niñas de la I.E.I. N° 333 bilingüe intercultural en la Comunidad nativa Ticuna.

Existen estrategias didácticas utilizadas para enseñanza del uso de las plantas medicinales en la I.E.I. N° 333 bilingüe intercultural en la comunidad nativa de Cushillo Cocha.

### **2.2. Variables y su operacionalización**

#### **2.2.1. Identificación de variables**

Variable independiente: Plantas medicinales

Variable dependiente: Estrategia didáctica de enseñanza

#### **2.2.2. Definición conceptual de variables**

Definición conceptual. Plantas medicinales:(Cerón,2019) Las plantas que se usan en su totalidad o en partes específicas para sanar lesiones o enfermedades de seres humanos y animales son conocidas como plantas

medicinales. La acción terapéutica de mejora o alivio se produce a través de compuestos químicos denominados principios activos. Estas sustancias son consideradas como elementos que tienen un efecto farmacológico en el organismo, ya sea positivo o negativo.

### **Definición operacional**

Se define operacionalmente como plantas medicinales a cualquier tipo de planta que se puede usar para fines terapéuticos, lo cual es una de las maneras más comunes de medicina y está presente en todas las culturas del planeta. Siendo sus dimensiones; costumbres y tradiciones, identificación y usos, orientada mediante la encuesta con 09 ítems: Si (3), No (2) Poco (1).

**Definición conceptual.** Estrategia didáctica para la enseñanza: (Tobón, M.2010) define el concepto de estrategias didácticas, entendidas como un conjunto de acciones que se planifican y se implementan de manera sistemática para lograr un objetivo específico. Por eso, en el ámbito pedagógico, establece que es un plan de acción que los maestros ejecutan para conseguir los aprendizajes. (pág. 246)

### **Definición operacional**

Se define operacionalmente estrategia didáctica de enseñanza como procesos que se producen aprendizaje, siendo sus dimensiones: Estrategia didáctica, enseñanza, estará orientada con 12 ítems de trabajo: Si (3), No (2) Poco (1).

### 2.2.3. Operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Tipo por su naturaleza	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Categorías	Índice o Valor Final	Instrumento
Variable Independiente (X): Plantas medicinales	Plantas medicinales. Ceron (2019) se refiere a las plantas medicinales como aquellas que, en su totalidad o en partes concretas, pueden emplearse para sanar heridas o enfermedades de seres humanos y animales. La acción terapéutica de mejora o alivio se produce a través de compuestos químicos denominados principios activos. Estas sustancias son consideradas como elementos que tienen un efecto farmacológico en el organismo, ya sea positivo o negativo.	Cuantitativo	1. Identificación	¿Hay plantas medicinales en la comunidad?	Ordinal	Nunca A veces Siempre	[08– 13] [14 – 18] [19 – 24]	-Encuesta -Cuestionario
				¿Está familiarizado con la utilización de plantas medicinales de la comunidad?				
				¿Puedes elegir e identificar cuáles son las plantas medicinales más relevantes en la comunidad?				
				¿Cultivan en la comunidad plantas con propiedades medicinales?				
			2. Uso	¿Utilizan las plantas medicinales en la comunidad para sanar sus enfermedades?				
				¿Piensa usted que es relevante emplear plantas medicinales para curar sus enfermedades?				
				¿Utilizan las plantas medicinales para tratar a los niños?				
				¿Utilizan las plantas medicinales para sanar a niños y jóvenes?				

Variable	Definición Conceptual	Tipo por su naturaleza	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Categorías	Índice o Valor Final	Instrumento		
Variable Dependiente (Y) <b>Estrategia didáctica de enseñanza</b>	<b>Estrategia didáctica para la enseñanza</b> (Tobón, M.2010) define el concepto de "Las estrategias didácticas son un conjunto de acciones que se planifican y ejecutan de manera organizada para lograr un objetivo específico". Por esta razón, en el ámbito pedagógico se refiere a un plan de acción que el maestro implementa con el fin de conseguir los aprendizajes. (p. 246)	Cuantitativo	<b>1. Estrategia didáctica</b>	¿Existen estrategias pedagógicas en la I.E.I.?	Ordinal	Bajo	[11– 18]	-Encuesta Cuestionario		
				¿Considera, buena las estrategias empleadas en la institución						
				¿Existen estrategias didácticas relacionados a elementos culturales de la comunidad?						
				¿Hay estrategias vinculadas con el empleo de las plantas medicinales?						
				¿Es favorable para usted que se incluya el uso de plantas medicinales para reforzar la enseñanza en la I.E.I.?						
			<b>2. Enseñanza</b>	¿Hay disponibles juegos educativos sobre las plantas medicinales que sirvan para reforzar la enseñanza en la I.E.I.?					Medio	[19 – 25]
				¿Hay juegos educativos que tengan que ver con las plantas curativas en la educación de niños y niñas en I.E.I.?						
				¿Cree que es importante educar a los niños y niñas de la I.E.I. sobre el valor de las plantas medicinales?						
			<b>3. Costumbres y tradiciones</b>	¿Te sientes identificado con las costumbres de tu comunidad?					Alto	[26 – 33]
				¿Existen creencias relacionado al uso de plantas medicinales?						
				¿Crees que las plantas curan porqué tienen vida (cosmovisión)?						

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

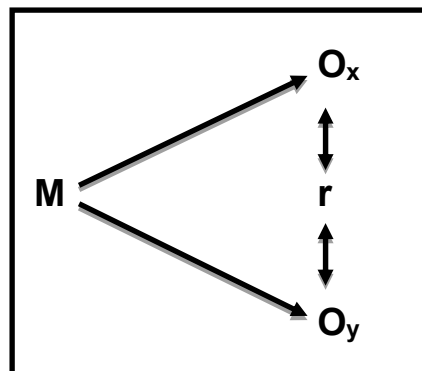
### 3.1. Diseño metodológico

#### 3.1.1. Tipo de investigación

Desde el enfoque cuantitativo es el considerado este estudio, y resulta apropiado para comprobar hipótesis y medir magnitudes. La investigación en función del grado de conocimiento es una investigación correlacional. El objetivo de esta clase de estudio es comprender el nivel o la relación asociativa entre dos o más conceptos, variables o categorías en un contexto específico. (p. 109, Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. 2020)

#### 3.1.2. Diseño de investigación

El diseño general de la investigación fue no experimental, descriptivo y de tipo correlacional transversal. No es experimental, ya que la variable en estudio no fue manipulada. Descriptivo transversal, ya que se recopilará la información en un lugar específico y en un tiempo determinado.



Donde:

**M:** es la muestra de estudio

**Ox:** Plantas medicinales

**Oy:** Estrategia didáctica para la enseñanza

**r:** Correlación entre variables

## **3.2. Diseño muestral**

### **3.2.1. Población**

La población se definió a partir de todos los niños y niñas que cursaban el nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N.º 333 bilingüe intercultural, ubicada en la comunidad autóctona Ticuna de Cushillo Cocha, en la provincia de Mariscal Ramón Castilla. con un total de 156, cuyas edades oscilan entre los 3 y 5 años.

### **3.2.2. Muestreo**

**3.2.3.** El muestreo no probabilístico, que se conoce también como muestreo deliberado o intencional. Se empleó el muestreo según el método de recolección de datos. En la comunidad nativa Ticuna de Cushillo Cocha, se trabajará con un grupo de 78 niños y niñas en el nivel inicial de la I.E.I. N° 333 bilingüe e intercultural.

### **3.2.4. Muestra**

La muestra estuvo conformada 78 niños del grado inicial en la Institución Educativa Inicial N° 333, que es bilingüe e intercultural y se encuentra en la comunidad indígena Ticuna de Cushillo Cocha, provincia de Mariscal Ramón Castilla.

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

## **3.3. Procedimientos de recolección de datos**

### **3.3.1. Técnicas de recolección de datos**

La técnica que se emplearon en la recolección de datos fue la entrevista y la encuesta porque tomo datos directamente.

### **3.3.2. Instrumentos de recolección de datos**

Cámara de fotos. Hizo posible el registro de sucesos o circunstancias que contribuyeron a exponer con veracidad y objetividad las dimensiones e indicadores de la pesquisa.

### **3.4. Procesamiento y análisis de datos**

#### **3.4.1. Procesamiento de datos**

Para recopilar datos se realizaron coordinaciones con las autoridades de la comunidad (apu).

Se llevó a cabo una reunión informativa para los padres de familia y las autoridades del centro educativo, y se les comunicará el propósito del estudio.

Los expertos validaron los instrumentos para la recolección de datos y se utilizó a continuación.

Los datos recolectados en el terreno fueron transcritos, elegidos y presentados en gráficos de cuadros y tortas para su posterior categorización, análisis e interpretación.

El análisis de datos se llevó a cabo utilizando Excel y el paquete del programa SPSS, versión 27, de manera computarizada.

### **3.4.2. Análisis de datos**

**3.5.** La investigación presente empleó el análisis descriptivo, que incluye la interpretación de la información mediante la frecuencia, el promedio y el porcentaje, así como el análisis inferencial para comprobar hipótesis. Se empleó la prueba estadística inferencial Chi cuadrado ( $X^2$ ) con un nivel de confianza del 0.95 % y un  $\alpha$  del 0.05 %.

### **3.6. Aspectos éticos**

La investigación fue realizada de acuerdo con las normas establecidas en la investigación y se compromete a presentar datos objetivos, además de cumplir con lo siguiente:

- En cumplimiento de las normas de investigación que la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP) ha establecido
- Cumpliendo estrictamente con las regulaciones de investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades (FCEH).
- En esta investigación, cito y respeto a los autores previos.
- Respetando las costumbres, la idiosincrasia y las tradiciones de la comunidad indígena Ticuna de Cushillo Cocha

#### **Criterios de selección**

**a) Criterios de inclusión:** En la comunidad indígena Ticuna de Cushillo Cocha, se trabajó con 78 infantes de nivel inicial en la I.E.I. N° 333 bilingüe intercultural.

**b) Criterios de exclusión:** Fueron los 78 niños y niñas del nivel inicial en la I.E.I. N° 333 de la comunidad nativa Ticuna de Cushillo Cocha, quienes no están incluidos en las entrevistas, pero son relevantes y viven en dicha comunidad.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivos de los objetivos específicos

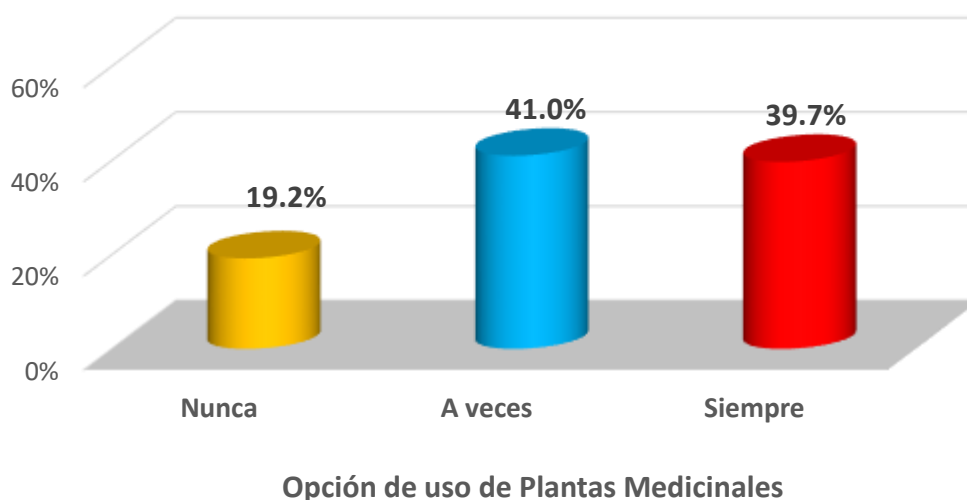
**Tabla 1**

*Uso de Plantas Medicinales*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	15	19,2%
A veces	32	41,0%
Siempre	31	39,7%
Total	78	100,0%

**Figura 1**

*Distribución porcentual del uso de Plantas Medicinales.*



En la tabla 1 y figura 1, muestra la distribución del uso de plantas medicinales en una muestra de 78 participantes, donde el 80,7% de los encuestados reporta utilizar estas plantas, ya sea de manera ocasional (41,0%) o frecuente (39,7%). Solo el 19,2% indica no usar plantas medicinales en absoluto. Esta distribución sugiere una alta prevalencia en el uso de plantas medicinales dentro de la muestra, con una ligera inclinación hacia su uso intermitente o habitual. La baja proporción de personas que nunca las utilizan indica que, en general, las plantas medicinales son reconocidas y empleadas por una parte considerable de la población, ya sea como una práctica ocasional o constante.

**Tabla 2***Nivel de las dimensiones de Plantas Medicinales*

Dimensión		Nivel			Total
		Nunca	A veces	Siempre	
Identificación	r	7	40	31	78
	%	9.0	51.3	39.7	100.0
Uso	R	15	32	31	78
	%	19.2	41.0	39.7	100.0

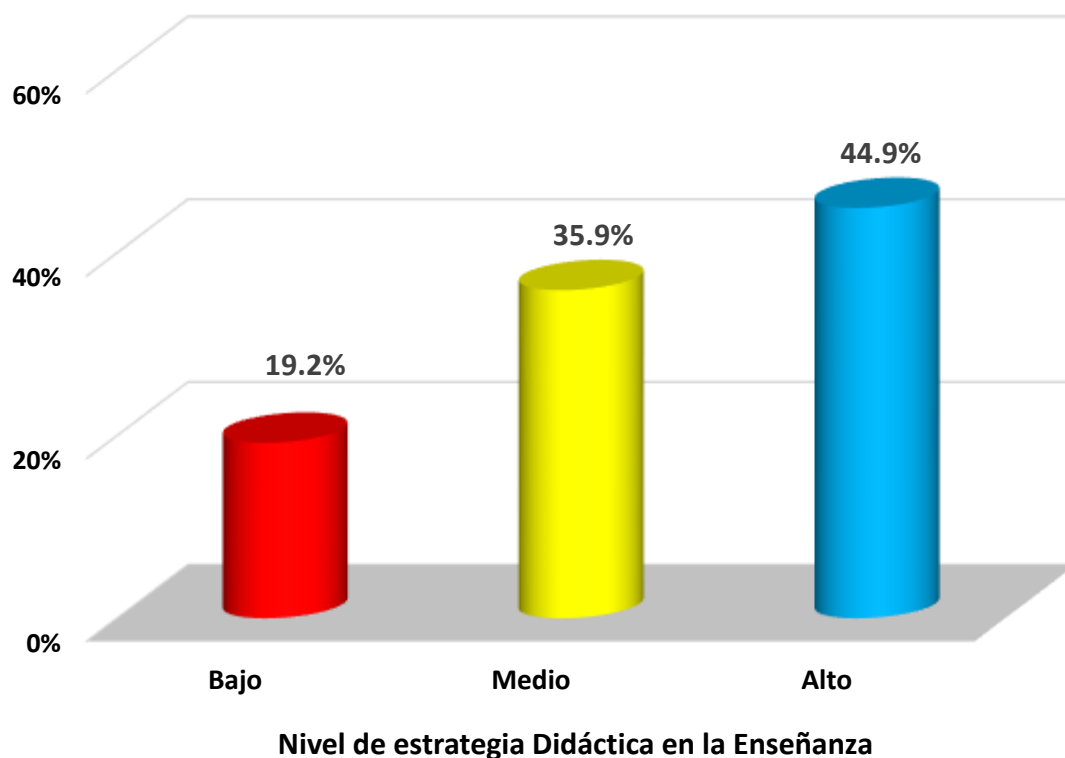
La tabla 2, presenta el nivel de las dimensiones "Identificación" y "Uso" de las plantas medicinales en una muestra de 78 participantes. En la dimensión de Identificación, el 9,0% de los encuestados nunca identifican las plantas medicinales, mientras que un 51,3% lo hace "a veces" y el 39,7% lo hace "siempre". En cuanto a la dimensión de Uso, el 19,2% de los participantes nunca utiliza plantas medicinales, el 41,0% las utiliza "a veces" y el 39,7% las utiliza "siempre". Estos resultados muestran una tendencia generalizada hacia el reconocimiento y uso de las plantas medicinales, aunque con una mayor variabilidad en la identificación, ya que más de la mitad de los participantes (51,3%) las identifican solo ocasionalmente. En contraste, el uso de plantas medicinales muestra una distribución más equilibrada entre "a veces" y "siempre", con una baja proporción de personas que no las utilizan en absoluto.

**Tabla 3***Nivel de Estrategia didáctica en la enseñanza*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	19.2%
Medio	28	35.9%
Alto	35	44.9%
Total	78	100.0%

**Figura 2**

*Distribución porcentual del nivel de Estrategia Didáctica en la Enseñanza*



En la tabla 3 y figura 2, muestra el nivel de estrategia didáctica en la enseñanza para una muestra de 78 participantes. Se observa que el 19,2% de los encuestados califica las estrategias didácticas como bajo, mientras que el 35,9% las considera de medio nivel y el 44,9% las clasifica como de alto nivel. Esto sugiere que la mayoría de los participantes perciben las estrategias didácticas como eficaces, con un porcentaje significativo (44,9%) evaluándolas en un nivel alto. En conjunto, el 80,8% de los participantes considera que las estrategias tienen un nivel medio o alto, lo que indica una percepción positiva generalizada sobre la efectividad de las estrategias didácticas utilizadas en la enseñanza.

**Tabla 4***Nivel de las dimensiones de Estrategia didáctica de enseñanza*

Dimensión		Nivel			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Estrategia didáctica	f	15	36	27	78
	%	19.2	46.2	34.6	100.0
Enseñanza	f	13	37	28	78
	%	16.7	47.4	35.9	100.0
Costumbres y tradiciones	f	18	44	16	78
	%	23.1	56.4	20.5	100.0

La tabla 4 muestra el nivel de las dimensiones de la estrategia didáctica de enseñanza, evaluadas en una muestra de 78 participantes. En la dimensión de Estrategia didáctica, el 19,2% la considera de bajo nivel, el 46,2% de medio nivel y el 34,6% de alto nivel, indicando una percepción predominante de eficacia moderada. En cuanto a la dimensión de Enseñanza, el 16,7% la percibe como de bajo nivel, el 47,4% como de medio nivel y el 35,9% como de alto nivel, sugiriendo que la mayoría de los participantes ve la enseñanza con una calificación favorable, pero no excelente. Finalmente, en la dimensión de Costumbres y tradiciones, el 23,1% la evalúa como de bajo nivel, el 56,4% como de medio nivel y el 20,5% como de alto nivel, lo que refleja una fuerte inclinación hacia una percepción intermedia en cuanto a la relevancia de las costumbres y tradiciones en las estrategias didácticas. En general, las dimensiones de estrategia didáctica y enseñanza presentan una valoración positiva, con una mayoría de respuestas en los niveles medio y alto, mientras que las costumbres y tradiciones muestran una mayor concentración en el nivel medio.

#### 4.2. Análisis descriptivo en relación al objetivo general

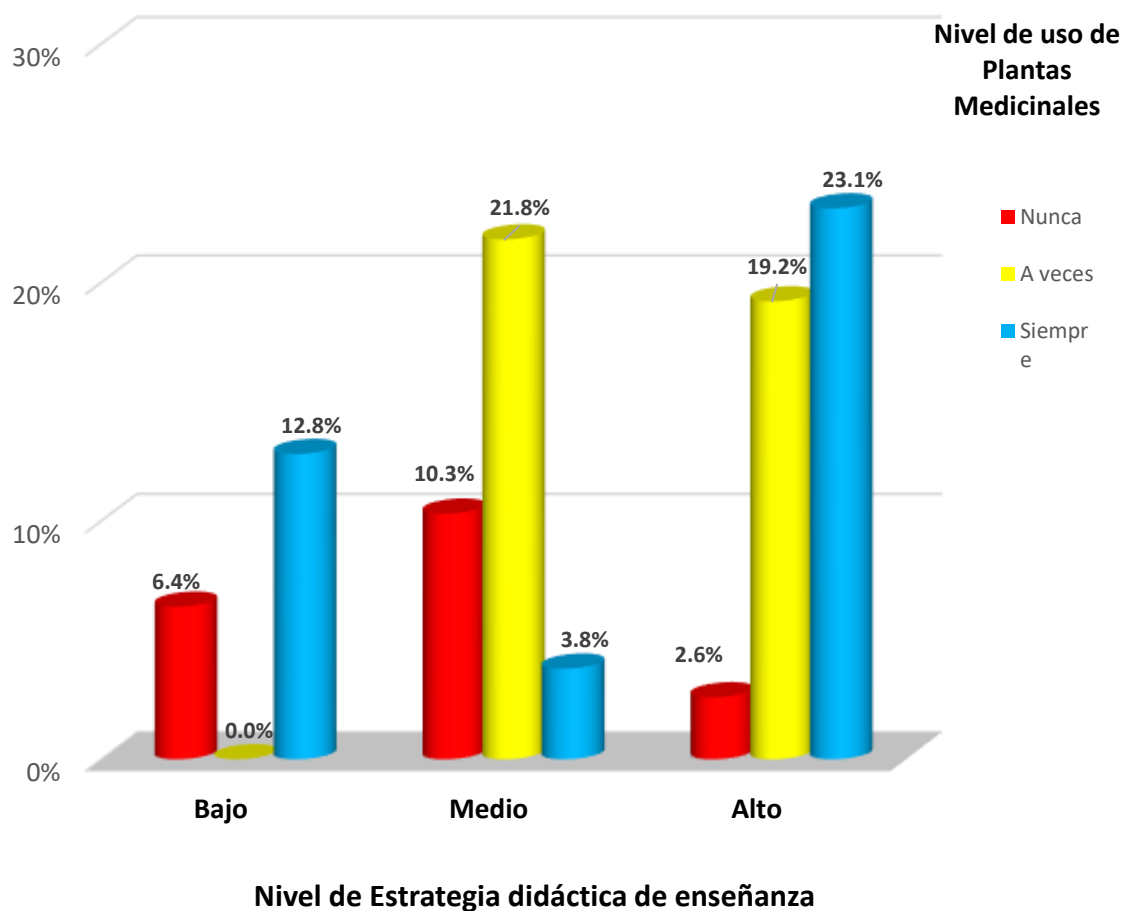
**Tabla 5**

*Tabla de contingencia de los niveles de Estrategia didáctica de enseñanza y Plantas Medicinales*

Nivel	Plantas Medicinales			Total		
	Nunca	A veces	Siempre			
Estrategia didáctica de enseñanza	Bajo	F	5	0	10	15
		%	6,4%	0,0%	12,8%	19,2%
	Medio	F	8	17	3	28
		%	10,3%	21,8%	3,8%	35,9%
	Alto	F	2	15	18	35
		%	2,6%	19,2%	23,1%	44,9%
Total	F	15	32	31	78	
	%	19,2%	41,0%	39,7%	100,0%	

**Figura 3**

*Distribución porcentual de la tabla de contingencia de los niveles de Estrategia didáctica de enseñanza y Plantas Medicinales*



La tabla 5 de contingencia revela la relación entre los niveles de estrategia didáctica de enseñanza y el uso de plantas medicinales en una muestra de 78 participantes. Los datos indican que los participantes con estrategias didácticas de bajo nivel tienen una mayor tendencia a usar plantas medicinales siempre (12,8%) y no presentan uso ocasional ("a veces"). En el grupo con estrategias de nivel medio, se observa un uso más intermitente, con la mayoría utilizando plantas a veces (21,8%) y solo un pequeño porcentaje usándolas siempre (3,8%). Por último, los participantes con estrategias didácticas de alto nivel muestran un uso más equilibrado, con una proporción significativa que utiliza plantas siempre (23,1%) y un uso a veces también notable (19,2%). En general, las estrategias didácticas de alto y medio nivel se asocian con un uso más frecuente y ocasional de las plantas medicinales, mientras que en el nivel bajo predomina el uso constante.

**Tabla 6**

*Contraste de hipótesis*

<b>Prueba de normalidad</b>			
<b>El método de la Hipótesis de Normalidad</b>	<b>Significancia</b>	<b>Regla de Decisión</b>	<b>Prueba Estadística</b>
H <sub>0</sub> : Los datos de la variable se distribuyen normalmente.	Nivel: $\alpha = 5\% = .05$	Si p-valor $> \alpha = 05$ , se acepta la H <sub>0</sub>	Kolmogorov-Smirnov con la corrección de significación de Lilliefors.
H <sub>1</sub> : Los datos de la variable no se distribuyen normalmente.		Si p-valor $< \alpha = 05$ , se rechaza la H <sub>0</sub> (y se acepta la H <sub>1</sub> )	

### 4.3. Análisis inferencial

**Tabla 7**

*Prueba de normalidad de variables de estudio*

		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
		Estadístico	gl	Sig.
Estrategia didáctica de enseñanza		0,224	78	0,001
Dimensiones	Estrategia didáctica	0,251	78	0,001
	Enseñanza	0,232	78	0,001
	Costumbres y tradiciones	0,178	78	0,001
Plantas medicinales		0,191	78	0,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 7, se aplicó una prueba de normalidad para determinar la prueba estadística de correlación adecuada en el contraste de la hipótesis general. El análisis de normalidad se llevó a cabo mediante el estadístico Kolmogorov-Smirnov con la corrección de significación de Lilliefors debido a que la muestra es mayor a 50 ( $n = 78$ ). Los resultados mostraron p-valores menores a 0,05 ( $p < 0,05$ ) en todas las variables estudiadas, incluyendo Estrategia didáctica de enseñanza ( $p = 0,001$ ), Estrategia didáctica ( $p = 0,001$ ), Enseñanza ( $p = 0,001$ ), Costumbres y tradiciones ( $p = 0,001$ ) y Plantas medicinales ( $p = 0,001$ ), lo que indica que las distribuciones no son normales. Al no encontrarse distribuciones normales, se utilizó la prueba no paramétrica rho de Spearman para analizar las correlaciones entre las variables.

#### 4.4. En correspondencia al Hipótesis general:

H<sub>0</sub>: No Existe el uso de plantas medicinales en la enseñanza en la I.E.I. N° 333 Bilingüe Intercultural en la comunidad nativa de Cushillo Cocha en la provincia de Mariscal Ramon Castilla

H<sub>1</sub>: Existe el uso de plantas medicinales en la enseñanza en la I.E.I. N° 333 Bilingüe Intercultural en la comunidad nativa de Cushillo Cocha en la provincia de Mariscal Ramon Castilla

**Tabla 8**

*Correlación entre Estrategia didáctica de enseñanza y Plantas medicinales*

Rho de Spearman	Plantas medicinales	
	Coeficiente de correlación	0,310**
Estrategia didáctica de enseñanza	p	0.006
	N	78

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8, se presenta el análisis de la correlación entre Estrategia didáctica de enseñanza y Plantas medicinales utilizando el coeficiente de correlación rho de Spearman, adecuado para datos no normales. El coeficiente de correlación obtenido es de 0,310, lo que indica una correlación positiva moderada entre ambas variables. Además, el valor p es 0,006, que es menor que el umbral de significancia de 0,01, lo que indica que la correlación es estadísticamente significativa al nivel del 1% (bilateral). Esto sugiere que a medida que la estrategia didáctica de enseñanza mejora, también se incrementa el uso de plantas medicinales, aunque la relación es moderada.

#### **4.5. En correspondencia a las Hipótesis específicas:**

Ho: No Existe el uso de las plantas medicinales en la comunidad nativa de Cushillo Cocha que permitan fortalecer la enseñanza los niños y niñas ide la I.E.I. N° 333 bilingüe intercultural en la Comunidad nativa Ticuna.

Ha: Existe el uso de las plantas medicinales en la comunidad nativa de Cushillo Cocha que permitan fortalecer la enseñanza los niños y niñas ide la I.E.I. N° 333 bilingüe intercultural en la Comunidad nativa Ticuna.

Ho: No Existen conocimientos sobre tipos de plantas medicinales por parte de los niños y niñas de la I.E.I. N° 333 bilingüe intercultural en la Comunidad nativa Ticuna.

Ha: Existen conocimientos sobre tipos de plantas medicinales por parte de los niños y niñas de la I.E.I. N° 333 bilingüe intercultural en la Comunidad nativa Ticuna.

Ho: No Existen estrategias didácticas utilizadas para enseñanza del uso de las plantas medicinales en la I.E.I. N° 333 bilingüe intercultural en la comunidad nativa de Cushillo Cocha.

Ha: Existen estrategias didácticas utilizadas para enseñanza del uso de las plantas medicinales en la I.E.I. N° 333 bilingüe intercultural en la comunidad nativa de Cushillo Cocha.

**Tabla 9**

*Asociación entre Plantas medicinales y las Dimensiones de Estrategia didáctica de enseñanza.*

Rho de Spearman		Dimensión		
		Estrategia didáctica	Enseñanza	Costumbres y tradiciones
Plantas medicinales	Coeficiente de correlación	0.258*	0.383*	0.264*
	Sig. (bilateral)	0.022	0.001	0.019
	N	78	78	78

\*\* . La correlación alcanza significancia estadística al 1% (bilateral).

El análisis de Spearman revela una asociación positiva significativa entre el uso de Plantas Medicinales y las dimensiones de Estrategia didáctica de enseñanza (coeficiente de 0,258,  $p = 0,022$ ), Enseñanza (coeficiente de 0,383,  $p = 0,001$ ) y Costumbres y tradiciones (coeficiente de 0,264,  $p = 0,019$ ). Estas correlaciones, todas con p-valores menores a 0,05, indican una relación moderada a débil entre las variables, destacando que la dimensión de Enseñanza muestra la asociación más fuerte. Los resultados apoyan la hipótesis alterna ( $H_a$ ), que sugiere una relación significativa entre las variables estudiadas, y rechazan la hipótesis nula de no asociación ( $H_0$ ), evidenciando que las estrategias didácticas, particularmente en la enseñanza, están estrechamente vinculadas al uso de plantas medicinales.

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Los resultados de la presente investigación sobre el Uso de plantas medicinales como estrategia didáctica de enseñanza en la I.E.I. N° 333 Bilingüe Intercultural en la comunidad nativa de Cushillo Cocha, Provincia Mariscal Ramón Castilla 2024, revelan una serie de hallazgos como el conocimiento de las propiedades de las plantas medicinales se relacionan significativamente con las estrategias didácticas de enseñanza, se observa en los resultados del análisis de la variable uso de plantas medicinales, que de 78 participantes, donde el 80,7% de los encuestados reporta utilizar estas plantas, ya sea de manera ocasional (41,0%) o frecuente (39,7%). Solo el 19,2% indica no usar plantas medicinales en absoluto; asimismo con la variable estrategias didácticas de enseñanza, de 78 participantes. Se observa que el 19,2% de los encuestados califica las estrategias didácticas como bajo, mientras que el 35,9% las considera de medio nivel y el 44,9% las clasifica como de alto nivel. Esto sugiere que la mayoría de los participantes perciben las estrategias didácticas como eficaces, con un porcentaje significativo. Además, el análisis de Spearman revela una asociación positiva significativa entre el uso de Plantas Medicinales y las dimensiones de Estrategia didáctica de enseñanza (coeficiente de 0,258,  $p = 0,022$ ), Enseñanza (coeficiente de 0,383,  $p = 0,001$ ) y Costumbres y tradiciones (coeficiente de 0,264,  $p = 0,019$ ). Estas correlaciones, todas con p-valores menores a 0,05, indican una relación moderada a débil entre las variables, destacando que la dimensión de Enseñanza muestra la asociación más fuerte. Los resultados apoyan la hipótesis alterna ( $H_a$ ), que sugiere una relación significativa entre las variables estudiadas, y rechazan la hipótesis nula de no asociación ( $H_0$ ). Estos resultados son congruentes a las investigaciones de Bolaños & Riascos (2022), en Colombia se desarrolló una

investigación titulada: El blog, como instrumento pedagógico para incentivar la recuperación de ciertas plantas medicinales tradicionales entre los alumnos de transición del colegio Carlos Holguín Mallarino. Se empleó un método descriptivo y no experimental, con una población de 48 alumnos como sujetos de estudio. El fin primordial fue reforzar la recuperación de ciertas plantas medicinales ancestrales a través del empleo del blog como instrumento pedagógico. Los resultados evidencian el interés que posee la Institución Educativa en trabajar con sus alumnos para fortalecer la ancestralidad, ya que se ha convertido en uno de los cimientos pedagógicos más importantes de su labor. La investigación determinó finalmente que se promovieron consignas que fortalecían la convivencia saludable, la escucha y el respeto por la palabra, elementos esenciales para la acción educativa. La implicación de las familias de los alumnos, además de miembros de la comunidad, fue otro logro. También guarda congruencia con la investigación de Sánchez (2019)

Se llevó a cabo una investigación en la ciudad de Lima, cuyo título es: En la comunidad del distrito "Masisea", el estudio tuvo como objetivo describir cómo los niños de la comunidad Nuevo Paraíso aprenden las tradiciones indígenas. Con una población de estudio compuesta por 60 individuos, se lleva a cabo una investigación cualitativa de carácter etnográfico y nivel explicativo. El propósito primordial fue comprender cómo se adquieren los conocimientos indígenas en los niños de la comunidad situada en el distrito de Masisea. Los resultados indican que algunos de los hallazgos demostraron que los niños adquieren conocimientos indígenas en el hogar, la chacra y el río, con sus padres a través de la imitación, el juego y la explicación. Su aprendizaje también proviene de consejos basados

en acciones orales, ya que buscan preservar su cultura, pues esta es un recurso muy valioso para el aprendizaje infantil. Por último, la investigación llegó a la conclusión de que el conocimiento indígena en la comunidad contribuye a que los niños y las niñas aprendan por medio de la observación y el acompañamiento explicativo de sus padres y abuelos en su vida cotidiana. De esta manera, se preserva su cultura y se mantienen las estructuras y modos de vida.

Los hallazgos de nuestra investigación también son consistentes con lo que Cruz (2021) encontró. Este estudio fue cualitativo, descriptivo y exploratorio. Se llevó a cabo en 50 comunidades y tuvo una muestra no probabilística intencional de 100 informantes Awajún. El propósito principal fue determinar las plantas medicinales que más emplean las comunidades Awajún, así como su aplicación en diversas afecciones y la relevancia farmacológica de sus principios activos, lo cual justifica su uso empírico. Los hallazgos consistieron en encontrar pruebas en la literatura científica que apoyan el vínculo entre la actividad farmacológica y el uso de las plantas que las comunidades Awajún emplean con mayor frecuencia. El trabajo

termina resaltando la relevancia del saber

## CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

### Uso de plantas medicinales

**A partir de los resultados obtenidos el conocimiento y el uso de plantas medicinales se relacionan de manera positiva con las** estrategias didácticas de enseñanza en la I.E.I. N° 333 Bilingüe Intercultural en la comunidad nativa de Cushillo Cocha, Provincia Mariscal Ramón Castilla 2024. Se evidencia que el conocimiento y uso de plantas medicinales como estrategia didáctica muestra mayor disposición de los estudiantes para el aprendizaje.

En cuanto a la variable de las plantas medicinales muestra la distribución de 78 participantes, donde el 41,0% usa de manera ocasional, mientras el 39,7% utiliza siempre. Solo el 19,2% indica no usar plantas medicinales en absoluto. Esta distribución sugiere una alta prevalencia en el uso de plantas medicinales dentro de la muestra, con una ligera inclinación hacia su uso intermitente o habitual. La baja proporción de personas que nunca las utilizan indica que, en general, las plantas medicinales son reconocidas y empleadas por una parte considerable de la población, ya sea como una práctica ocasional o constante.

En cuanto a la variable estrategias didácticas en la enseñanza en una muestra de 78 participantes. Se observa que el 44,9% las clasifica como de alto nivel, mientras el 35,9% las considera de medio nivel y el 19,2% de los encuestados califican las estrategias didácticas como bajo. Esto sugiere que la mayoría de los participantes perciben las estrategias didácticas como eficaces, con el mayor porcentaje significativo, evaluándolas en un nivel alto.

## **Objetivos específicos**

En cuanto a la dimensión **de uso de plantas medicinales**, el 41,0% las utiliza "a veces" y el 39,7% las utiliza "siempre", mientras el 19,2% de los participantes nunca utiliza plantas medicinales. Esta distribución nos indica una alta prevalencia que usa entre a veces y siempre y una minoría indica que nunca los utiliza.

En cuanto a la **dimensión de identificación de plantas medicinales** en una muestra de 78 participantes, el 51,3% lo hace "a veces" y el 39,7% lo hace "siempre". Mientras que el 9,0% de los encuestados nunca identifican las plantas medicinales. Estos resultados muestran una tendencia generalizada hacia el reconocimiento de las plantas medicinales, aunque con una mayor variabilidad en la identificación, ya que más de la mitad de los participantes las identifican solo ocasionalmente.

## **Estrategias didácticas en la enseñanza**

En las dimensiones de las estrategias didácticas, enseñanza, costumbres y tradiciones en una muestra de 78 participantes. **En la dimensión de Estrategia didáctica**, el 46,2% consideran de medio nivel y el 34,6% consideran de alto nivel, mientras que el 19,2% la consideran de bajo nivel. indicando una percepción predominante de eficacia moderada. **En cuanto a la dimensión de Enseñanza**, el 47,4% considera como de medio nivel y el 35,9% como de alto nivel, mientras que el 16,7% la percibe como de bajo nivel, sugiriendo que la mayoría de los participantes ve la enseñanza con una calificación favorable, pero no excelente. Finalmente, en la **dimensión de Costumbres y tradiciones**, el 56,4% considera de medio nivel y el 20,5% como de alto nivel, mientras que el

23,1% de bajo nivel, lo que refleja una fuerte inclinación hacia una percepción intermedia en cuanto a la relevancia de las costumbres y tradiciones en las estrategias didácticas. En general, las dimensiones de estrategia didáctica y enseñanza presentan una valoración positiva, con una mayoría de respuestas en los niveles medio y alto, mientras que las costumbres y tradiciones muestran una mayor concentración en el nivel medio.

## **CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES**

A partir de los resultados de la investigación se presentan las siguientes recomendaciones a las autoridades de la I.E.I. N° 333 Bilingüe Intercultural en la comunidad nativa de Cushillo Cocha,

1. Se sugiere implementar actividades educativas como talleres, charlas donde se incentive a los padres de familia transmitir a sus hijos sus conocimientos de las propiedades curativas de las plantas medicinales como estrategias didácticas para el fortalecimiento de la enseñanza. Porque la mayoría de los participantes de esta investigación señalan que las estrategias didácticas son eficaces, con el mayor porcentaje significativo, en el nivel alto.
2. Se recomienda realizar reuniones periódicas con los padres de familia para incentivar la enseñanza de los saberes ancestrales a sus hijos. Realizar talleres para compartir con los padres de familia, incluir a las familias en las actividades educativas y recreativas para fortalecer el vínculo entre la educación de la casa y la escuela.
3. Se recomienda fomentar la participación de los padres de familia, líderes comunales y sabios de la localidad en la enseñanza de costumbres y tradiciones promoviendo espacios de intercambio de conocimientos que refuercen la identidad cultural y el respeto a la existencia de otras culturas para una convivencia pacífica y armoniosa.
4. Se sugiere a los investigadores de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana profundizar el estudio de las variables de esta investigación, en las futuras investigaciones, no sólo en el conocimiento y uso de plantas medicinales como estrategias didácticas para fortalecer la enseñanza, sino tomar en cuenta los conocimientos ancestrales, para tonificar la identidad cultural.

## CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Bolaños Erazo, C. V., & Riascos Murillo, S. (2022). El blog, como herramienta didáctica para promover el rescate de algunas plantas medicinales ancestrales en estudiantes de transición de la institución educativa Carlos Holguín Mallarino en el municipio de Cali (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena). <https://hdl.handle.net/11227/15903>.
- Cárdenas, D. (2017). Biohuerto de plantas medicinales Antropología y la educación ambiental de los estudiantes del 6to. grado de educación primaria, de la Institución Educativa N° 38021 Melitón Carbajal, Belén - Ayacucho, 2016.
- Cerón, T. (2019). Uso de las plantas medicinales del distrito de Quero, Jauja, región Junín, Perú.
- COSME, I. (2005). El uso de plantas medicinales. Universidad Veracruzana intercultural. México
- Cruz, K. (2021). Conocimiento y uso ancestral de plantas medicinales en la comunidad nativa Awajún de Ajachim, distrito de Manseriche Loreto 2019
- Chircca Ccahuana, E. (2022). Los saberes de las plantas medicinales quechuas y su incorporación en las sesiones de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en la IE Niño Jesús de Turpo– Andahuaylas. <http://hdl.handle.net/20.500.12833/2437>
- Donoso, D. (2017). La educación inclusiva en el marco legal de Ecuador ¿Responde las leyes ecuatorianas a las necesidades del modelo inclusivo? [Tesis de Maestría], Universidad Complutense de Madrid, Madrid. Obtenido de UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID: [https://eprints.ucm.es/id/eprint/29383/1/Diana%20Donoso%20Figueiredo%20\(TFM\)%20-%20Master%20Educacion%20Social%202012-2013.pdf](https://eprints.ucm.es/id/eprint/29383/1/Diana%20Donoso%20Figueiredo%20(TFM)%20-%20Master%20Educacion%20Social%202012-2013.pdf)
- Edel, R. (2004) El concepto de enseñanza-aprendizaje. <https://www.researchgate.net/publication/301303017>.

- Fasabi Tupa, J. C., & Reyna Rodriguez, D. O. (2022). Plantas medicinales que cultivan en el huerto escolar los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601690 comunidad San Mateo–Río Galvez, distrito de Yaquerana, Provincia de Requena-2021. <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/2464Ç>
- Iles Miticanoy, M. J., García Trejos, M. H., & Manrique Ríos, C. X. (2023). El Conocimiento Tradicional de las Plantas Medicinales: propuesta para su fortalecimiento en estudiantes de grado sexto. <http://hdl.handle.net/11371/6330>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.
- Jiménez, A.& Robles, F. (2016) “Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Revista EDUCATECONCIENCIA.Volumen 9, No. 10.ISSN: 2007-6347.Tepic, Nayarit. México.pp. 106-113
- Martínez, J. (2015). Diseño de un proyecto de aula para fortalecer el conocimiento, sobre el uso y aprovechamiento de las plantas medicinales en grado séptimo de la institución educativa niño Jesús de Pragra del bajo Calima, distrito de Buenaventura Valle del -Cauca.
- Merchan Ballén, N. K. Identificación del conocimiento y uso tradicional de las plantas medicinales, como herramienta para la enseñanza de las ciencias biológicas a los estudiantes del grado 6 del colegio sagrado corazón de Jesús Vélez-Santander 2021 (Doctoral dissertation, Universidad Santo Tomás). <http://hdl.handle.net/20.500.12209/9628awa>
- Misat Rios, L. (2018). Uso pedagógico de los saberes médicos ancestrales Wayuu sobre las plantas medicinales como estrategia didáctica de fortalecimiento de la cultura y el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del grado sexto, del Centro Etnoeducativo# 6 Guachaquero del Distrito de Riohacha. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/28377>
- Olivé, L. (2020). El bien, el mal y la razón. México.

- Organización Mundial de la Salud. (2020). Preguntas y respuestas sobre la enfermedad por coronavirus (COVID-19). Siglo XX Editores. <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses>
- Ortiz, M. (2013). Uso de las plantas medicinales como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la Medicina Ancestral en la comunidad de Caracoli. (Tesis de Educación). Universidad de Antioquia-Medellín.
- Quejada Copete, A. M. (2022). El herbario de plantas medicinales, como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora, nivel literal en estudiantes de grado 3º de básica primaria de la Institución Educativa Antonio Abad Hinestroza Mena: 2021-2022.
- Pérez, J. (2008). Definición de: Definición de enseñanza (<https://definicion.de/ensenanza/>)
- Rodríguez, A., y Ramírez, L. (2014). APRENDER HACIENDO – INVESTIGAR REFLEXIONANDO. Dialnet, 7(2), 53-63. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5061041>
- Sanmartín Zhiña, D. L. (2021). Aprendizaje-Servicio Comunitario: estrategia didáctica activa para re valorizar conocimientos ancestrales sobre uso de plantas medicinales con estudiantes de sexto grado en la UECIB “ABC” (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Educación del Ecuador). <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1729>
- Sánchez., L. K. (2019). Aprendizaje de los saberes indígena en niños y niñas en la comunidad del distrito de masisea. Lima Peru: Repositorio Universidad Cayetano Heredia.
- Sánchez Rojas, G., & Tamayo Caballero, C. Proyecto de intervención en salud Fortalecimiento del uso de plantas medicinales en los centros de salud del Municipio Anzaldo y Tarata del Departamento de Cochabamba Gestión 2014 a 2015 (Doctoral dissertation). <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/15019>

Tobón, Tobón M (2010). Formación integral y competencia, Pensamiento Complejo, diseño curricular y didáctica. ECOE. Bogotá Colombia

Velazco, M. y Mosquera. (2010) Manuel de estrategias didácticas

Walsh, C. (2012). Pedagógicas Decoloniales Prácticas Insurgentes de resistir (re)existir y (re) vivir. En C. Walsh, Serie Pensamiento Decolonial Tomo I (págs. 157 - 158).

<https://definicion.de/ensenanza/>

## **ANEXOS**

01: Matriz de consistencia

02: Instrumento de recolección de datos

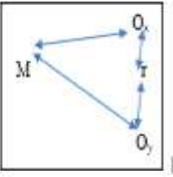
03: Juicio de expertos

04: consentimiento informado

05: Fotos

## 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	Problema	Objetivo	Hipótesis	Tipo y Diseño	Población y Procesamiento	Instrumento
<b>USO DE PLANTAS MEDICINALES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE ENSEÑANZA EN LA I.E.I. N° 333 BILINGÜE INTERCULTURAL EN LA COMUNIDAD NATIVA DE CUSHILLO COCHA, PROVINCIA MARISCAL RAMON CASTILLA 2024</b>	<b>Problema general:</b>	<b>Objetivo general:</b>	<b>Hipótesis general:</b>	<b>Tipo</b>	<b>Población</b>	<b>Prueba de Desempeño</b>
	¿Cómo es el uso de plantas medicinales para la enseñanza en la I.E.I. N° 333 Bilingüe Intercultural en la comunidad nativa de Cushillo Cocha en la provincia de Mariscal Ramon Castilla?	Determinar el uso de plantas medicinales para la enseñanza en la I.E.I. N° 333 Bilingüe Intercultural en la comunidad nativa de Cushillo Cocha en la provincia de Mariscal Ramon Castilla.	Existe el uso de plantas medicinales en la enseñanza en la I.E.I. N° 333 Bilingüe Intercultural en la comunidad nativa de Cushillo Cocha en la provincia de Mariscal Ramon Castilla	La investigación será de tipo descriptivo porque se estudiará la situación en que se encuentra la variable, y se busca la relación de las variables de estudio.	<b>Población:</b> La población estará delimitada por todos los niños y niñas del nivel inicial en la I.E.I. N° 333 bilingüe intercultural en la Comunidad nativa Ticuna de Cushillo Cocha, provincia Mariscal Ramon Castilla. siendo un total de 156 con edades de 3 a 5 años  <b>Muestra:</b> La muestra la conformó 78 niños y niñas del nivel inicial en la I.E.I. N° 333 bilingüe intercultural en la Comunidad nativa Ticuna de Cushillo Cocha, provincia Mariscal Ramon Castilla.	<b>(Entrada y Salida)</b> (Anexo 2)  <b>Técnica:</b> -Encuesta
	<b>Problemas específicos:</b>	<b>Objetivos específicos:</b>	<b>Hipótesis específicas:</b>	<b>Diseño</b>	<b>Procesamiento</b>	
¿Cómo es el uso de las plantas medicinales en la comunidad nativa de Cushillo Cocha en la provincia de Mariscal Ramon Castilla?  ¿Cuáles son las estrategias didácticas de enseñanza a través el uso de	Conocer el uso de las plantas medicinales en la comunidad nativa de Cushillo Cocha fortalezcan la enseñanza los niños y niñas en la I.E.I. N° 333 bilingüe intercultural en la Comunidad nativa Ticuna  Identificar los	Existe el uso de las plantas medicinales en la comunidad nativa de Cushillo Cocha que permitan fortalecer la enseñanza los niños y niñas ide la I.E.I. N° 333 bilingüe intercultural en la Comunidad nativa Ticuna  Existen	El diseño general de la investigación será el no experimental de tipo descriptivo correlacional del tipo transversal. No experimental porque no se manipulará la variable en estudio. Descriptivo transversal porque se recogerá la información en el mismo lugar y en un momento determinado.	El Presente estudio se utilizará la técnica de análisis e interpretación de la información el análisis descriptivo, frecuencia, promedio, porcentaje, el análisis inferencial para la prueba de hipótesis: Se utilizará la prueba estadística inferencial Chi Cuadrado (X2) con $\alpha = 0.05\%$ y nivel de confianza de 0.95%.  La selección de la muestra será no aleatoria intencionada.		

	<p>las plantas medicinales en la I.E.I. N° 333 bilingüe intercultural en la comunidad nativa de Cushillo Cocha, provincia Mariscal Ramon Castilla?</p> <p>¿Cómo fortalecer el proceso de enseñanza de los niños y niñas del nivel inicial en la I.E.I. N° 333 bilingüe intercultural en la Comunidad nativa ticuna de Cushillo Cocha, provincia Mariscal Ramon Castilla?</p>	<p>conocimientos sobre tipos de plantas medicinales que tienen los niños y niñas de la I.E.I. N° 333 bilingüe intercultural en la Comunidad nativa Ticuna de Cushillo Cocha, provincia Mariscal Ramon Castilla</p> <p>Conocer las estrategias didácticas utilizadas para enseñanza sobre el uso de las plantas medicinales en la I.E.I. N° 333 bilingüe intercultural en la comunidad nativa de Cushillo Cocha, provincia Mariscal Ramon Castilla.</p>	<p>conocimientos sobre tipos de plantas medicinales por parte de los niños y niñas de la I.E.I. N° 333 bilingüe intercultural en la Comunidad nativa Ticuna.</p> <p>Existen estrategias didácticas utilizadas para enseñanza del uso de las plantas medicinales en la I.E.I. N° 333 bilingüe intercultural en la comunidad nativa de Cushillo Cocha</p>	<p>Esquema:</p>  <p>Donde:</p> <p>M: es la muestra de estudio</p> <p>O: Plantas medicinales</p> <p>O<sub>1</sub>: Estrategia didáctica para la enseñanza</p> <p>r: Correlación entre variables</p>	<p>Técnicas de Recolección de Datos</p> <p>La técnica que se empleará en la recolección de datos será la encuesta porque tomará datos directamente.</p> <p>Instrumentos de Recolección de Datos</p> <p>El instrumento que se empleará en la recolección de datos será el cuestionario de preguntas el que será sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.</p>	
--	--	--	---	---	---	--

## 02: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL DEL PROGRAMA**  
**ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTES NO TITULADOS Y**  
**AUXILIARES DE EDUCACIÓN**

**ANEXO 02 -VARIBLE X - Y**

CÓDIGO: 001

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: **USO DE PLANTAS MEDICINALES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE ENSEÑANZA DEL NIVEL INICIAL EN LA I.E.I. N° 333 BILINGÜE INTERCULTURAL EN LA COMUNIDAD NATIVA DE CUSHILLO COCHA, PROVINCIA MARISCAL RAMON CASTILLA 2023**". Que servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.

**Gracias**

### **I. Datos generales:**

Institución Educativa :.....  
Grado :.....  
Sección :.....  
Día :.....  
Hora :.....

### **II. Instrucciones**

- Para que el docente de aula lo aplique
- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

## ENCUESTA PARA DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

<b>PLANTAS MEDICINALES</b>			SI	NO	POCO
<b>IDENTIFICACIÓN</b>	1	¿Existen plantas medicinales en la comunidad?			
	2.	¿Conoce el uso de plantas medicinales de la comunidad?			
	3	Seleccionas e identificas ¿cuáles son las plantas medicinales más importante en la comunidad?			
	4	¿Siembran plantas medicinales en la comunidad?			
<b>USO</b>	5	¿Hacen uso de las plantas medicinales para curar sus enfermedades en la comunidad?			
	6	¿Considera que es importante el uso de plantas medicinales para tratar sus enfermedades?			
	7	¿Hacen uso de las plantas medicinales para curar a los niños?			
	8	¿Hacen uso de las plantas medicinales para curar jóvenes y niños?			
<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA</b>			SI	NO	POCO
<b>Estrategia didáctica</b>	1	¿Existen estrategias pedagógicas en la I.E.I.?			
	2.	¿Considera, buena las estrategias empleadas en la institución			
	3	¿Existen estrategias didácticas relacionados a elementos culturales de la comunidad?			
	4	¿Existen estrategias relacionados al uso de las plantas medicinales?			
	5	¿Considera, buena, la inclusión del uso de las plantas medicinales para el fortalecimiento de enseñanza en la I.E.I.?			
<b>Enseñanza</b>	6	¿Existen juegos didácticos relacionados a las plantas medicinales para fortalecer la enseñanza en la I.E.I.?			
	7	¿Existen juegos didácticos relacionados a las plantas medicinales en la enseñanza de niños y niñas en I.E.I.?			
	8	¿Considera importante la enseñanza de los niños y niñas de la I.E.I. explicando el valor de las plantas medicinales?			
<b>COSTUMBRES Y TRADICIONES</b>	9	¿Te identificas con las tradiciones de tu comunidad?			
	10	¿Existen creencias relacionado al uso de plantas medicinales?			
	11	¿Crees que las plantas curan porque tienen vida (cosmovisión)?			



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA  
AMAZONIA PERUANA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Variables “X y Y”

CÓDIGO: 002

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: **USO DE PLANTAS MEDICINALES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE ENSEÑANZA DEL NIVEL INICIAL EN LA I.E.I. N° 333 BILINGÜE INTERCULTURAL EN LA COMUNIDAD NATIVA DE CUSHILLO COCHA, PROVINCIA MARISCAL RAMON CASTILLA 2023**” Que servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación.

**I. Datos generales:**

Institución Educativa :.....  
Nivel :.....  
Sección :.....  
Día y hora :.....  
Edad :.....

**II. Instrucciones**

- Para que el docente de aula lo aplique a los niños y niñas
- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

## ENCUESTA (NIÑO (A))

Encierra en un círculo la carita con el que te sientes representado de acuerdo a las preguntas correspondientes:



= SI



= NO



=POCO

<b>PLANTAS MEDICINALES</b>		SI	NO	POCO	
Identificación	1	¿Existen plantas medicinales en tu comunidad?			
	2	¿Siembras plantas medicinales con tus padres o profesores?			
Uso	3	¿Tus padres usan las plantas medicinales para curar tus enfermedades?			
	4	¿Considera importante el uso de las plantas medicinales para curar tus enfermedades?			
	5	¿Aprendes el uso de las plantas medicinales para curar enfermedades?			
<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA</b>		SI	NO	POCO	
Estrategia didáctica	6	Tu profesor(a) te hablan sobre la importancia y valor de las plantas medicinales en la I.E.I			
Enseñanza	7	¿Aprendes mediante juegos relacionado al uso de las plantas medicinales en la I.E.I.?			
	8	¿Aprendes canciones sobre el valor de las plantas medicinales en la I.E.I.?			
COSTUMBRES Y TRADICIONES	9	¿Te identificas con las tradiciones de tu comunidad?			
	10	¿Te identificas con las costumbres de la comunidad?			
	11	Existen creencias relacionado al uso de plantas medicinales			

**Gracias por su colaboración**

### 03: JUICIO DE EXPERTOS



## UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : **GLADYS MARLENE VASQUEZ PINEDO**  
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a ( ) Ingeniero/a ( ) Otro ( )  
 1.3 Grado académico : Bachiller ( ) Maestro ( X ) Doctor ( )  
 1.4. Título de la Investigación : "USO DE PLANTAS MEDICINALES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE ENSEÑANZA DEL NIVEL INICIAL EN LA I.E.I. N° 333 BILINGÜE INTERCULTURAL EN LA COMUNIDAD NATIVA DE CUSHILLO COCHA, PROVINCIA MARISCAL RAMON CASTILLA 2023"

2.5. Nombre del instrumento : Validador de Variable 1: **PLANTAS MEDICINALES**

2.6. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
<b>DEFICIENTE:</b> (No válido, reformular)	0 – 20
<b>REGULAR:</b> (No Válido, modificar)	21 – 40
<b>BUENA:</b> (Válido, mejorar)	41 – 60
<b>MUY BUENA:</b> (Válido, precisar)	61 – 80
<b>EXCELENTE:</b> (Válido, aplicar)	81 – 100

#### I. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																			X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																			X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																				X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
6.	Adecuado para valorar los aspectos de																			X	



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**II. DATOS GENERALES**

2.1 Apellidos y nombres del experto : **GLADYS MARLENE VASQUEZ PINEDO**

2.2 Título Profesional : Licenciado/a ( ) Ingeniero/a ( ) Otro ( )

2.3 Grado académico : Bachiller ( ) Maestro ( X ) Doctor ( )

1.4. Título de la Investigación : "USO DE PLANTAS MEDICINALES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE ENSEÑANZA DEL NIVEL INICIAL EN LA I.E.I. N° 333 BILINGÜE INTERCULTURAL EN LA COMUNIDAD NATIVA DE CUSHILLO COCHA, PROVINCIA MARISCAL RAMON CASTILLA 2023"

2.5. Nombre del instrumento : Validador de Variable 2: **ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA**

2.6. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
<b>DEFICIENTE:</b> (No válido, reformular)	0 – 20
<b>REGULAR:</b> (No Válido, modificar)	21 – 40
<b>BUENA:</b> (Válido, mejorar)	41 – 60
<b>MUY BUENA:</b> (Válido, precisar)	61 – 80
<b>EXCELENTE:</b> (Válido, aplicar)	81 – 100

**IV. ASPECTOS A EVALUAR**


INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																			X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																			X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																				X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable:																			X	

7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio																			X		
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías																					X
PROMEDIO DE VALORACIÓN		<b>92.8</b>																				

V. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

VI. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: Iquitos mayo del 2024



Firma del experto informante

D.N.I. N° 05279334

Teléf. N° 965749584

**I. DATOS GENERALES**
**2.4 Apellidos y nombres del experto : GUILLERMO HUANCA RAMOS**
**2.5 Título Profesional** : Licenciado/a ( ) Ingeniero/a ( ) Otro ( )

**2.6 Grado académico** : Bachiller ( ) Maestro ( ) Doctor (X)

**1.4. Título de la Investigación** : "USO DE PLANTAS MEDICINALES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE ENSEÑANZA DEL NIVEL INICIAL EN LA I.E.I. N° 333 BILINGÜE INTERCULTURAL EN LA COMUNIDAD NATIVA DE CUSHILLO COCHA, PROVINCIA MARISCAL RAMON CASTILLA 2023"

**2.5. Nombre del instrumento** : Validador de Variable 1: **PLANTAS MEDICINALES**
**2.6. Criterios de Aplicabilidad** :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
<b>DEFICIENTE:</b> (No válido, reformular)	0 – 20
<b>REGULAR:</b> (No Válido, modificar)	21 – 40
<b>BUENA:</b> (Válido, mejorar)	41 – 60
<b>MUY BUENA:</b> (Válido, precisar)	61 – 80
<b>EXCELENTE:</b> (Válido, aplicar)	81 – 100

**II ASPECTOS A EVALUAR**

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																		X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																			X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																			X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable:																		X		

7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio																			X		
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías																			X		
PROMEDIO DE VALORACIÓN		<b>89.3</b>																				

III.OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

VII. OBSERVACIONES:

Lugar y Fecha: Iquitos junio 2024

  
 \_\_\_\_\_  
 GUILLERMO HUANCA RAMOS  
 Firma del experto informante

D.N.I. N° 05373886

Teléf. N° 943074423

**I.. DATOS GENERALES**

2.7 Apellidos y nombres del experto: **GUILLERMO HUANCA RAMOS**

2.8 Título Profesional : Licenciado/a ( ) Ingeniero/a ( ) Otro ( )

2.9 Grado académico : Bachiller ( ) Maestro ( ) Doctor (X)

1.4. Título de la Investigación : "USO DE PLANTAS MEDICINALES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE ENSEÑANZA DEL NIVEL INICIAL EN LA I.E.I. N° 333 BILINGÜE INTERCULTURAL EN LA COMUNIDAD NATIVA DE CUSHILLO COCHA, PROVINCIA MARISCAL RAMON CASTILLA 2023"

2.5. Nombre del instrumento : Validador de Variable 2: **ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE ENSEÑANZA**

2.6. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
<b>DEFICIENTE:</b> (No válido, reformular)	0 – 20
<b>REGULAR:</b> (No Válido, modificar)	21 – 40
<b>BUENA:</b> (Válido, mejorar)	41 – 60
<b>MUY BUENA:</b> (Válido, precisar)	61 – 80
<b>EXCELENTE:</b> (Válido, aplicar)	82 – 100

**II ASPECTOS A EVALUAR**

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																		X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																			X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																			X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable:																		X		
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio																			X	
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																			X	

9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías																			X		
PROMEDIO DE VALORACIÓN		<b>89.3</b>																				

III.OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

VIII. OBSERVACIONES:

Lugar y Fecha: Iquitos junio 2024



GUILLERMO HUANCA RAMOS  
Firma del experto informante

D.N.I. N° 05373886

Teléf. N° 943074423

## INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces/expertos o método Delphi. Los expertos fueron: Dra. Gladys Marlene Vásquez Pinedo, y del Dr. Guillermo Huanca Ramos donde los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, el cual debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

### Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de jueces/expertos

N°	JUECES O EXPERTOS	INSTRUMENTOS	
		Valoración	%
1	Dra. Gladys Marlene Vásquez Pinedo	26 de 28	92.85
2	Dr. Guillermo Huanca Ramos	28 de 28	89.29
<b>Promedio</b>			<b>94.04</b>

VALIDEZ DE LOS CUESTIONARIOS =  $282.13/3 = 94.04\%$

**INTERPRETACIÓN DE LA VALIDEZ:** DE ACUERDO CON LAS VALORACIONES REALIZADAS POR LOS EXPERTOS LOS INSTRUMENTOS OBTUVIERON VALIDEZ DEL 94.04%, ENCONTRÁNDOSE DENTRO DEL PARÁMETRO DEL INTERVALO CONSIDERADO COMO VALIDEZ ELEVADA.

#### 04: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, \_\_\_\_\_, en calidad de sujeto de investigación, en pleno ejercicio de mis facultades, de manera libre y voluntaria, EXPONGO:

Que he sido debidamente INFORMADO por los responsables de la Investigación titulada USO DE PLANTAS MEDICINALES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE ENSEÑANZA EN LA I.E.I. N° 333 BILINGÜE INTERCULTURAL EN LA COMUNIDAD NATIVA DE CUSHILLO COCHA, PROVINCIA MARISCAL RAMÓN CASTILLA 2024". Reconozco la importancia de mi participación en este estudio.

MANIFIESTO:

Que he comprendido y estoy satisfecho/a con todas las explicaciones y aclaraciones proporcionadas en relación con la investigación mencionada. OTORGO MI CONSENTIMIENTO para ser sometido/a a la encuesta diseñada para este trabajo de investigación. Entiendo que los datos recopilados serán utilizados exclusivamente con fines relacionados con la presente investigación.

Además, manifiesto mi disposición a responder al cuestionario que se me aplicará, contribuyendo de esta manera al desarrollo y éxito de la investigación en curso.

Fecha: \_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

DNI: \_\_\_\_\_

## 05: FOTOS

**Foto 1:** *Frontis de la I.E.I. N° 333 Bilingüe Intercultural en la comunidad nativa de Cushillo Cocha, provincia Mariscal Ramón Castilla*



**Foto 2:** *Un día de trabajo I.E.I. N° 333 Bilingüe Intercultural en la comunidad nativa de Cushillo Cocha.*



**Foto 3:** Trabajo en el aula con los niños del nivel inicial I.E.I. N° 333 Bilingüe Intercultural en la comunidad nativa de Cushillo Cocha.



--

**Foto 4:** Trabajo ludico sobre el valor y uso de las plantas medicinales con los niños del nivel inicial I.E.I. N° 333 Bilingüe Intercultural

