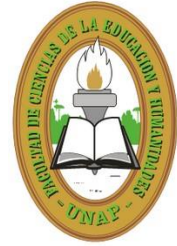




**UNAP**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESIS**

**APOYO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA INTEGRACIÓN SOCIAL EN EL  
AULA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E. 60904 TENIENTE  
CÉSAR AUGUSTO LÓPEZ ROJAS, TROMPETEROS 2024**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTADO POR:  
FREDDY JORDAN MACUYAMA ARIMUYA**

**ASESOR:  
Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.**

**IQUITOS, PERÚ  
2025**

# ACTA DE SUSTENTACIÓN



FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°888-GT-FCEH-UNAP-2025

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades al 01 día del mes de diciembre de 2025 a horas 11.00 a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **APOYO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA INTEGRACIÓN SOCIAL EN EL AULA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E. 60904 TENIENTE CÉSAR AUGUSTO LÓPEZ ROJAS, TROMPETEROS 2024**, aprobado con R.D. N° 2547-2025-FCEH-UNAP del 21/11/25 presentado por el bachiller **FREDDY JORDAN MACUYAMA ARIMUYA** para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y el Estatuto de la UNAP.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 1923-2025-FCEH-UNAP, del 20/08/25, está integrado por:

Dr. ELMER SAMUEL SAAVEDRA VITERI	Presidente
Dra. ROGELIA SOCORRO GARCIA MALDONADO	Secretaria
Mgr. PAOLA MELISSA PINCHE RAMOS	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *satisfactoriamente*

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

La Sustentación Pública y la Tesis ha sido *aprobada* con la calificación *buena*

Estando el bachiller apto para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.

Siendo las *1:00 pm* se dio por concluido el acto académico de *sustentación*

  
.....  
Dr. ELMER SAMUEL SAAVEDRA VITERI  
Presidente

  
.....  
Dra. ROGELIA SOCORRO GARCIA MALDONADO  
Secretaria

  
.....  
Mgr. PAOLA MELISSA PINCHE RAMOS  
Vocal

  
.....  
Dr. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO  
Asesor

## JURADOS Y ASESOR



---

DR. ELMER SAMUEL SAAVEDRA VITERI  
Presidente



---

DRA. ROGELIA SOCORRO GARCIA MALDONADO  
Secretaria



---

MGR. PAOLA MELISSA PINCHE RAMOS  
Vocal



---

DR. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO  
ASESOR

# RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

## FREDDY JORDAN MACUYAMA ARIMUYA

### FCEH\_EDUC PRIM\_TESIS\_MACUYAMA ARIMUYA.pdf

12-16 ENERO

12-16 ENERO

Universidad Nacional De La Amazonia Peruana

#### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::20208:546192081

Fecha de entrega

14 ene 2026, 12:08 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

15 ene 2026, 10:11 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

FCEH\_EDUC PRIM\_TESIS\_MACUYAMA ARIMUYA.pdf

Tamaño del archivo

288.4 KB

51 páginas

10.330 palabras

57.916 caracteres



Página 2 de 59 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::20208:546192081

## 20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

#### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

#### Fuentes principales

17% Fuentes de Internet

4% Publicaciones

14% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

#### Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## **DEDICATORIA**

Esta tesis va dedicada a mis padres, hermanos y familiares, que con esfuerzo y sacrificio hicieron posible que concluya mis estudios superiores, y por todo el apoyo emocional brindado durante mi carrera universitaria.

## **AGRADECIMIENTOS**

Expreso mi más sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana y a toda la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Primaria.

A mis maestros, quienes, con la enseñanza de sus valiosos conocimientos, han que pueda crecer día a día. Gracias a cada uno de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

## ÍNDICE

	Página
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTOS	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b>	<b>6</b>
1.1. Antecedentes	6
1.2. Bases teóricas	9
1.3. Definición de términos	18
<b>CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	<b>21</b>
2.1 Formulación de la hipótesis	21
2.2 Variables y su operacionalización	21
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	<b>26</b>
3.1 Tipo y diseño	26
3.2 Diseño muestral	27
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
3.4. Procesamiento y análisis de los datos	29
3.5. Aspectos éticos	30

<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	31
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN</b>	43
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES</b>	47
<b>CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES</b>	49
<b>CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	50
<b>ANEXOS</b>	54
Anexo 01: Matriz de consistencia	55
Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos	56
Anexo 03: Informe de validez y confiabilidad	62
Anexo 04: Consentimiento informado	66

## ÍNDICE DE TABLAS

	Página	
<b>Tabla 1</b>	Distribución de frecuencias y porcentajes del nivel de Apoyo Familiar	31
<b>Tabla 2</b>	Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles de las dimensiones de Apoyo Familiar	32
<b>Tabla 3</b>	Distribución de frecuencias y porcentajes del nivel de Integración Social	33
<b>Tabla 4</b>	Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles de las dimensiones de Integración Social	34
<b>Tabla 5</b>	Tabla de contingencia de los niveles de Apoyo Familiar e Integración Social	35
<b>Tabla 6</b>	Normalidad de Apoyo Familiar e Integración Social	36
<b>Tabla 7</b>	Correlación entre el Apoyo Familiar y la Integración Social	38
<b>Tabla 8</b>	Correlación entre la dimensión Acompañamiento académico y la Integración Social	39
<b>Tabla 9</b>	Correlación entre la dimensión Ambiente educativo en el hogar y la Integración Social	40
<b>Tabla 10</b>	Correlación entre la dimensión Interacción escuela-familia y la Integración Social	41

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Página</b>
<b>Figura 1</b> Distribución porcentual del nivel de Apoyo Familiar	31
<b>Figura 2</b> Distribución porcentual del nivel de Integración Social	33
<b>Figura 3</b> Distribución porcentual del cruce de los niveles de Apoyo Familiar e Integración Social	35

## RESUMEN

El presente estudio, realizado en la I.E. 60904 Teniente César Augusto López Rojas en Trompeteros en 2024, tuvo como propósito general relacionar el Apoyo Familiar y la Integración Social en el aula de estudiantes de primaria. Empleando una metodología relacional, de campo, transversal y bivariada, se encuestó a una muestra de 180 estudiantes, seleccionada de una población de 396, utilizando cuestionarios validados. Los resultados indicaron que las variables Apoyo Familiar e Integración Social no presentaban una distribución normal, por lo que se aplicó la prueba no paramétrica rho de Spearman. Dicho análisis reveló una correlación positiva y estadísticamente significativa, aunque de baja magnitud ( $\rho = 0.201$ ), entre ambas variables. Esto sugiere que, si bien existe una relación entre el Apoyo Familiar y la Integración Social, esta es limitada, y otros factores podrían influir de manera más determinante en la Integración Social de los estudiantes.

**Palabras clave:** Apoyo familiar, integración social, aula de clases, estudiantes de nivel primaria.

## ABSTRACT

This study, conducted at the I.E. 60904 Teniente Cesar Augusto López Rojas in Trompeteros in 2024, aimed to relate Family Support and Social Integration in the classroom among elementary school students. Employing a relational, field, cross-sectional, and bivariate methodology, a sample of 180 students, selected from a population of 396, was surveyed using validated questionnaires. The results indicated that the variables Family Support and Social Integration did not exhibit a normal distribution, necessitating the application of Spearman's rho non-parametric test. This analysis revealed a positive and statistically significant correlation, albeit of low magnitude ( $\rho = 0.201$ ), between both variables. This suggests that while a relationship exists between Family Support and Social Integration, it is limited, and other factors may exert a more decisive influence on students' Social Integration.

**Keywords:** Family Support, Social Integration, Classroom, Elementary School Students.

## INTRODUCCIÓN

En el ámbito internacional, la relación entre el apoyo familiar y la integración social del estudiante en la educación primaria ha sido objeto de estudio y reflexión. Diversas investigaciones han evidenciado que el entorno familiar desempeña un papel crucial en el desarrollo social y emocional de los niños. Según García (2020), "el apoyo familiar, entendido como la disponibilidad de recursos emocionales y prácticos, es un factor determinante en la capacidad de los estudiantes para integrarse socialmente en contextos escolares". La falta de apoyo familiar puede generar dificultades en la formación de relaciones interpersonales positivas, lo que a su vez afecta la autoestima y la motivación del estudiante. En este sentido, se ha observado que los niños que experimentan un sólido respaldo familiar tienden a involucrarse más en actividades grupales y a interactuar de manera efectiva con sus compañeros, lo que es fundamental para su integración social (Pérez, 2021).

En el contexto nacional, la situación se presenta con matices que reflejan las particularidades culturales y socioeconómicas de cada región. En el Perú, diversos estudios han demostrado que el apoyo familiar es esencial para el éxito educativo. Martínez (2019) menciona que "los estudiantes que cuentan con un entorno familiar que promueve la participación en la educación tienden a desarrollar un sentido de pertenencia más fuerte, lo cual es fundamental para su integración social en el aula". Sin embargo, el acceso desigual a recursos educativos y la alta tasa de pobreza en algunas comunidades peruanas limitan el apoyo que las familias pueden ofrecer a sus hijos. Esta falta de apoyo se traduce en un bajo rendimiento académico y en dificultades para establecer

relaciones interpersonales saludables en el entorno escolar, afectando directamente la dinámica de integración social de los estudiantes.

En la localidad de Trompeteros, ubicada en la región de Loreto, la problemática es aún más compleja. La comunidad enfrenta desafíos significativos, como el acceso limitado a servicios educativos de calidad y la escasez de recursos que impactan el apoyo familiar hacia los estudiantes. Muchos padres de familia en esta zona, debido a condiciones económicas adversas, no pueden dedicar el tiempo o los recursos necesarios para apoyar la educación de sus hijos. Esto repercute en la integración social de los estudiantes en la I.E. 60904 Teniente César Augusto López Rojas, donde la falta de vínculos positivos y de colaboración familiar se traduce en un ambiente de aula menos cohesivo. Los estudiantes, al no contar con el apoyo necesario, pueden mostrar un desinterés en participar en actividades grupales, lo que agrava la situación y perpetúa un ciclo de aislamiento social. Por lo tanto, la relación entre el apoyo familiar y la integración social en el aula es crítica; un entorno familiar que promueva la interacción y el compromiso puede ser la clave para mejorar la cohesión social entre los estudiantes de esta institución.

La relación entre el apoyo familiar y la integración social en el aula para los estudiantes de primaria de la I.E. 60904 Teniente César Augusto López Rojas en Trompeteros es un aspecto vital para el desarrollo integral de los alumnos. Cuando los padres están involucrados activamente en la educación de sus hijos, se crean las condiciones necesarias para que los estudiantes se sientan seguros y motivados para participar en actividades sociales. Esto se traduce en una

mayor participación en proyectos grupales y en una mejora en la calidad de sus interacciones sociales. A su vez, los estudiantes que se sienten apoyados en casa son más propensos a manejar los conflictos interpersonales de manera constructiva, contribuyendo a un ambiente escolar más positivo y colaborativo. Por lo tanto, fomentar el apoyo familiar podría ser una estrategia clave para mejorar la integración social en el aula, promoviendo no solo el rendimiento académico, sino también el desarrollo de competencias socioemocionales fundamentales para la vida en comunidad.

La presente investigación aborda la interrogante central sobre la relación entre el apoyo familiar y la integración social en el aula en estudiantes de primaria de la I.E. 60904 Teniente Cesar Augusto López Rojas Trompeteros 2024. Para ello, se plantean interrogantes específicas que buscan determinar el nivel de apoyo familiar, el nivel de integración social en el aula y si existe una asociación entre ambos factores en la población estudiantil mencionada. El objetivo general es relacionar el apoyo familiar y la integración social en el aula en estudiantes de primaria de la I.E. 60904 Teniente Cesar Augusto López Rojas Trompeteros 2024. Para alcanzar este objetivo, se plantean los siguientes objetivos específicos: determinar el nivel de apoyo familiar, determinar el nivel de integración social en el aula y establecer la asociación entre ambos niveles en la población estudiantil mencionada.

La investigación sobre la relación entre el apoyo familiar y la integración social en estudiantes de primaria es fundamental para comprender los factores que influyen en el desarrollo socioemocional de los niños. En esta etapa educativa,

los estudiantes comienzan a formar vínculos interpersonales más complejos y a experimentar de manera más directa los efectos de las relaciones familiares y sociales en su rendimiento académico y bienestar emocional. Estudiar estas variables en estudiantes de primaria es crucial porque, como menciona García (2020), "el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los primeros años escolares es un predictor clave del éxito futuro, tanto en la escuela como en la vida".

La presente investigación se posiciona como un aporte relevante al sistema educativo al ofrecer evidencia empírica sobre la relación entre el apoyo familiar y la integración social en el aula, en el contexto específico de la I.E. 60904 Teniente César Augusto López Rojas de Trompeteros. A pesar de la modesta magnitud de la relación encontrada, este estudio resalta la importancia de considerar el papel de la familia en el desarrollo social de los estudiantes, complementando así los enfoques pedagógicos y curriculares tradicionalmente centrados en el entorno áulico.

En este sentido, los resultados sugieren que la institución educativa podría beneficiarse de la implementación de programas que fortalezcan la comunicación y la colaboración entre la familia y la escuela, tales como talleres para padres, reuniones periódicas y actividades conjuntas. Estas iniciativas tienen el potencial de potenciar el apoyo familiar y, en consecuencia, favorecer la integración social de los estudiantes. Si bien estos hallazgos podrían ser relevantes para otras instituciones educativas en la localidad y la región, particularmente aquellas que atienden a poblaciones con características

similares, se enfatiza la necesidad de considerar las particularidades de cada contexto educativo y adaptar las estrategias de intervención a las necesidades específicas de cada comunidad.

El presente informe adopta una estructura de acuerdo con los lineamientos establecidos por la institución. Se inicia con una sección introductoria que contextualiza el problema de investigación y justifica su relevancia científica. Posteriormente, se presenta el marco teórico, el cual proporciona la fundamentación conceptual que sustenta el estudio. La sección dedicada a la hipótesis articula las expectativas derivadas del marco teórico, mientras que la operacionalización de las variables explica los procedimientos de medición y definición de los constructos clave. La metodología describe el diseño de investigación, la selección de la muestra y los procedimientos de recolección y análisis de datos. Los resultados se presentan acompañados de su interpretación estadística, seguidos de una discusión que profundiza en su significado y las implicaciones teóricas y prácticas. Finalmente, las conclusiones sintetizan los hallazgos principales, señalan las limitaciones del estudio y proponen líneas de investigación futuras. La inclusión de una bibliografía exhaustiva garantiza la transparencia y la trazabilidad de las fuentes que respaldan el marco teórico y los hallazgos del estudio.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1. Antecedentes**

#### **Internacionales**

En el año 2009, en la Comunidad Autónoma de Galicia, España, se llevó a cabo una investigación cuyo objetivo fue describir el nivel de integración social de los alumnos invidentes en el ámbito escolar. La investigación se desarrolló en centros educativos ordinarios que cuentan con estudiantes con déficit visual. Los participantes en el estudio incluyeron a las familias, profesores tutores y los profesores itinerantes de la ONCE. Para la recolección de datos, se utilizaron diversas técnicas: la observación directa en el aula, un cuestionario aplicado a los profesores tutores, entrevistas a las familias y profesores de la ONCE, y el análisis de contenido de los documentos obligatorios del centro escolar. Entre las conclusiones más relevantes, se destaca la necesidad de intervenir pedagógicamente de manera organizada y sistemática durante el tiempo libre y las actividades de ocio dentro de la jornada escolar. Esta intervención es fundamental para favorecer la plena integración social de los alumnos invidentes, lo que subraya la importancia de implementar estrategias inclusivas que promuevan su participación en la vida escolar (Pereira, E. y Pino, M. 2009).

En 2024, un estudio realizado en República Dominicana examinó la relación entre la familia y la educación como eje fundamental del desarrollo personal, destacando que la escuela y la familia son pilares esenciales en la evolución formativa. El estudio se propuso describir y explorar el marco referencial actualizado respecto al involucramiento familiar, analizar las concepciones de la familia en la actualidad, describir la relación entre la familia y la escuela, y

destacar la importancia del involucramiento familiar en la educación. Los resultados revelaron la estrecha vinculación entre la familia y la educación, enfatizando el rol de la familia como núcleo fundamental para el desarrollo humano y como primera fuente de socialización, donde se construye la autoestima y el autoconcepto. En conclusión, el estudio subraya la relevancia del involucramiento familiar en el proceso educativo (Bautista y Escala, 2023).

### **Nacionales**

En el año 2024, en el distrito de La Molina, Perú, se realizó una investigación con el propósito de establecer la relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de primaria. El estudio se desarrolló bajo un diseño descriptivo correlacional y contó con una muestra de 92 estudiantes de 11 y 12 años. Para la recolección de datos, se utilizó la escala Clima Social Familiar de Moos (1984), adaptada por Ruiz y Guerra (1993), y el Test de Autoestima – 25 de César Ruiz, aplicado de manera individual. Los resultados revelaron que no existe una relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de sexto grado, con un valor de  $p = 0.231$  y  $r = 0.126$ . Tampoco se encontró relación en las dimensiones de Relaciones ( $p = 0.231$ ,  $r = 0.126$ ), Desarrollo ( $p = 0.332$ ,  $r = 0.102$ ) y Estabilidad ( $p = 0.055$ ,  $r = 0.200$ ) del clima social familiar con la autoestima de los estudiantes. En conclusión, la investigación evidenció que no existe una relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de la muestra analizada, lo que sugiere que otros factores podrían influir más directamente en la autoestima de los alumnos en este contexto educativo (Ramírez Corso, F. 2024).

En 2024, un estudio realizado en Lima tuvo como objetivo determinar la relación entre el apoyo familiar y las habilidades de interacción social en niños de 5 años de la Institución Educativa 115-19 Mamá Lucie. Con un enfoque cuantitativo y diseño correlacional, se aplicaron instrumentos de medición de habilidades de interacción social y apoyo familiar a una muestra de 34 niños. Los resultados indicaron una relación significativa y directa entre el apoyo familiar y las habilidades de interacción social ( $r=0.459$ ), lo que sugiere una correlación positiva y de magnitud media entre ambas variables. En conclusión, se determinó que un mayor apoyo familiar se asocia con un mayor desarrollo de las habilidades de interacción social en niños de 5 años (Amoretti y Trujillano, 2024).

### **Locales**

En el año 2024, en Iquitos, Perú, se llevó a cabo una investigación cuyo objetivo fue examinar la relación entre el clima de aula y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria. El estudio utilizó un diseño no experimental con enfoque correlacional y una muestra de 150 estudiantes seleccionados mediante muestreo aleatorio estratificado. Los resultados mostraron que un clima de aula positivo, caracterizado por relaciones interpersonales saludables, un ambiente emocional adecuado y una metodología didáctica efectiva, influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Se evidenció que factores como el autoconcepto, la autoestima y las habilidades sociales juegan un papel crítico en el bienestar psicológico y, por ende, en el éxito académico de los estudiantes. En conclusión, se constató que un entorno de aprendizaje seguro y solidario, donde prevalecen la confianza y las relaciones positivas entre profesores y estudiantes, favorece el logro académico. Esta

investigación resalta la necesidad de fomentar un clima de aula óptimo para promover el desarrollo integral y el éxito educativo de los estudiantes (Pastor, S. y Yana, A. 2024)

## **1.2. Bases teóricas**

### **1.2.1. Apoyo familiar**

#### **1.2.1.1 Definición**

El apoyo familiar hacia los hijos escolares se refiere al conjunto de acciones y actitudes que los padres y otros miembros de la familia proporcionan para respaldar el proceso educativo de los niños. Este apoyo abarca desde el acompañamiento en las tareas escolares, la motivación constante para el estudio, hasta la creación de un entorno propicio para el aprendizaje en casa. Además, el apoyo familiar no solo incide en el rendimiento académico, sino también en la formación de la autoestima y el desarrollo socioemocional del estudiante.

Según Gálvez (2019), "el apoyo familiar es un pilar fundamental en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes, dado que fomenta un ambiente de seguridad y confianza que mejora su rendimiento" (p. 52). Por su parte, Rojas (2021) señala que "los niños que cuentan con el respaldo activo de su familia en las actividades escolares tienen mayor motivación para aprender y enfrentan de mejor manera los retos académicos" (p. 33).

El apoyo familiar es importante en la educación de los estudiantes, ya que no solo contribuye a un mejor rendimiento académico, sino también a la estabilidad emocional y social del niño. Un entorno familiar comprometido con el aprendizaje

ayuda a los estudiantes a desarrollar una actitud positiva hacia la educación y les brinda las herramientas necesarias para enfrentar desafíos escolares.

### **1.2.1.2 Teorías sobre el apoyo familiar**

#### **Teoría del Capital Social de Coleman (1990)**

La teoría del capital social de James Coleman establece que el apoyo familiar es un recurso crucial para el desarrollo académico y social de los niños. Según Coleman, el capital social se refiere a los vínculos y relaciones de confianza dentro de una familia, las cuales permiten la transmisión de valores, normas y apoyo en el proceso de aprendizaje. El capital social se fortalece cuando los padres se involucran activamente en la educación de sus hijos, ya que proporcionan un entorno de apoyo emocional y cognitivo que facilita el éxito escolar. Coleman destaca la importancia de la comunicación abierta entre padres e hijos y el seguimiento constante del progreso académico como factores que potencian el rendimiento escolar. Coleman (1990) señala que “las interacciones familiares, junto con el apoyo afectivo y el interés por el rendimiento escolar, constituyen formas de capital social que son fundamentales para el desarrollo de los niños en el ámbito educativo” (p. 300).

#### **Teoría del Desarrollo Ecológico de Bronfenbrenner (1979)**

Urie Bronfenbrenner, en su teoría del desarrollo ecológico, plantea que el desarrollo de los niños ocurre en una serie de sistemas interconectados, donde el entorno familiar es uno de los más importantes. El microsistema, que incluye a la familia, es el contexto más cercano e influyente en el desarrollo de los niños. Bronfenbrenner resalta que el apoyo familiar juega un papel esencial en la

mediación entre el niño y otros sistemas, como la escuela, ya que la familia actúa como un mediador que facilita o dificulta el proceso educativo. Cuando los padres muestran interés por el progreso académico de sus hijos y participan activamente en su educación, los niños experimentan un desarrollo más armónico, lo que se traduce en un mejor rendimiento escolar. Según Bronfenbrenner (1979), “el ambiente familiar influye de manera decisiva en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, y su interacción con otros sistemas, como la escuela, determina el éxito educativo” (p. 16).

### **1.2.1.3 Dimensiones del apoyo familiar**

Las tres dimensiones del apoyo familiar en el contexto educativo — acompañamiento académico, ambiente educativo en el hogar e interacción escuela-familia— son fundamentales para el desarrollo y éxito escolar de los estudiantes. A continuación, se definen cada una de estas dimensiones:

#### **Dimensión 1: Acompañamiento académico**

El acompañamiento académico se refiere a la participación de los padres en las actividades escolares diarias de sus hijos, como ayudarles con tareas, supervisar su progreso académico, preparar exámenes y proporcionar material adicional para el aprendizaje. Este tipo de apoyo es vital para que los estudiantes se sientan motivados y respaldados en su proceso educativo. Álvarez (2018) señala que "la implicación de los padres en el acompañamiento académico de los hijos es un factor determinante para mejorar el rendimiento escolar, ya que los niños que reciben este tipo de apoyo muestran una mayor motivación y compromiso con sus estudios" (p. 45).

Según Herrera (2019), "los padres que supervisan y colaboran activamente en las tareas escolares no solo fomentan un aprendizaje más profundo, sino que también generan un ambiente de confianza y seguridad para sus hijos" (p. 102).

### **Dimensión 2: Ambiente educativo en el hogar**

El ambiente educativo en el hogar se refiere a la creación de un entorno propicio para el aprendizaje, donde los estudiantes cuenten con un espacio adecuado, materiales de estudio, acceso a herramientas tecnológicas, y una rutina clara de estudio. Además, este ambiente incluye la promoción de actividades educativas y la organización del tiempo para facilitar el aprendizaje. López y García (2020) afirman que "el ambiente educativo en el hogar, caracterizado por la disponibilidad de materiales didácticos y un espacio de estudio adecuado, es fundamental para el éxito académico, ya que proporciona a los estudiantes las condiciones necesarias para aprender de manera efectiva" (p. 60) y según Vargas (2021), "un hogar organizado y con recursos educativos fomenta la curiosidad intelectual de los niños y les proporciona las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos escolares" (p. 89).

### **Dimensión 3: Interacción escuela-familia**

La interacción escuela-familia se refiere a la comunicación constante y la colaboración entre los padres y la escuela. Esta dimensión incluye la participación de los padres en reuniones escolares, la asistencia a eventos organizados por la escuela, la consulta con los docentes sobre el progreso académico y la retroalimentación sobre cómo apoyar mejor a sus hijos. Fernández (2019) menciona que "la interacción entre la escuela y la familia es

esencial para el seguimiento del progreso académico del estudiante y permite a los padres involucrarse activamente en el proceso educativo" (p. 115) y de acuerdo con Martínez (2020), "la comunicación constante entre padres y docentes fortalece el vínculo entre el hogar y la escuela, promoviendo una mejor comprensión de las necesidades educativas del niño y facilitando su adaptación escolar" (p. 78).

Cada una de las dimensiones del apoyo familiar desempeña un papel clave en el desarrollo académico y personal del estudiante. El acompañamiento académico asegura que los estudiantes cuenten con el respaldo necesario en sus tareas diarias, mientras que un ambiente educativo en el hogar adecuado proporciona las condiciones óptimas para el aprendizaje. Finalmente, la interacción escuela-familia fortalece el vínculo entre los padres y la institución educativa, creando un entorno de cooperación que maximiza el éxito académico. En conjunto, estas dimensiones subrayan la importancia de la participación familiar activa y constante para el rendimiento escolar y el bienestar integral de los estudiantes.

## **1.2.2 Integración social en el aula**

### **1.2.2.1 Definición**

La integración social del estudiante es un concepto que abarca el proceso mediante el cual los estudiantes se involucran en sus comunidades escolares y más allá, fomentando relaciones interpersonales significativas y colaborativas. Este proceso no solo es esencial para el desarrollo personal y emocional de los estudiantes, sino que también tiene un impacto directo en su rendimiento académico y bienestar general.

## **Integración social en el Aula**

En el contexto del aula, la integración social se manifiesta a través de la participación en actividades grupales, donde los estudiantes tienen la oportunidad de colaborar en proyectos, participar en discusiones y resolver problemas de manera conjunta. Según García (2020), "la interacción entre estudiantes es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales que facilitan la convivencia y la construcción de un ambiente de aprendizaje positivo".

Esta interacción no solo promueve el aprendizaje colaborativo, sino que también ayuda a los estudiantes a desarrollar competencias emocionales, como la empatía y la comunicación efectiva. La calidad de las interacciones sociales en el aula también influye en el sentido de pertenencia de los estudiantes. Como señala Martínez (2019), "los estudiantes que se sienten integrados y aceptados por sus compañeros tienden a mostrar mayores niveles de motivación y satisfacción escolar". Esto indica que una integración social efectiva en el aula puede contribuir a un ambiente de aprendizaje más inclusivo y favorable, donde cada estudiante se siente valorado y respetado.

## **Integración social fuera del Aula**

La integración social no se limita al aula; también se extiende a actividades extracurriculares y comunitarias. Estas experiencias permiten a los estudiantes interactuar en contextos diversos, fortaleciendo sus habilidades sociales y su capacidad para establecer relaciones interpersonales fuera del entorno académico. En este sentido, Pérez (2021) menciona que "las actividades extracurriculares son una plataforma clave para la integración social, ya que

ofrecen espacios donde los estudiantes pueden formar amistades y desarrollar habilidades sociales en un ambiente menos formal". Esto no solo enriquece su experiencia educativa, sino que también les ayuda a construir una red de apoyo social que puede ser fundamental para su bienestar emocional.

Entonces, la integración social del estudiante, tanto en el aula como fuera de ella, es un componente esencial del desarrollo educativo integral. Las interacciones positivas y significativas que se establecen en estos contextos fomentan no solo el aprendizaje académico, sino también el desarrollo personal y emocional de los estudiantes.

### **1.2.2.2 Teorías sobre integración social**

#### **a. Teoría del aprendizaje social de Bandura**

La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura sugiere que las personas aprenden comportamientos, actitudes y habilidades a través de la observación de otros en su entorno social. Según Bandura (1986), los estudiantes desarrollan sus habilidades sociales, como la colaboración y la resolución de conflictos, mediante la observación de modelos de conducta, ya sean sus compañeros, docentes o figuras de autoridad. Aunque Bandura es un autor internacional, esta teoría ha sido adaptada y utilizada por varios autores hispanos. Por ejemplo, López y García (2019) señalan que, en el contexto educativo, los estudiantes aprenden a interactuar socialmente y a integrarse en grupos observando y emulando comportamientos prosociales que ven en otros, lo que facilita su inclusión en el entorno escolar.

## **b. Teoría de la identidad social de Tajfel**

La teoría de la identidad social, desarrollada por Henri Tajfel, sostiene que las personas tienden a formar parte de grupos sociales para construir su identidad personal y su sentido de pertenencia. Aplicada al contexto educativo, autores como Ramírez y Pérez (2020) afirman que los estudiantes buscan afiliarse a grupos en el aula para fortalecer su identidad social y experimentar un sentido de pertenencia. La integración social, según esta teoría, se basa en la pertenencia a grupos y en cómo los estudiantes perciben su posición y aceptación dentro de estos. La teoría sugiere que cuanto más fuerte sea la identificación del estudiante con su grupo, más integrada será su participación en las actividades escolares y sus interacciones sociales (Ramírez & Pérez, 2020).

### **1.2.2.3 Dimensiones de integración social en el aula**

#### **Dimensión 1: Participación en actividades grupales**

La participación en actividades grupales es esencial para el desarrollo de las habilidades sociales del estudiante, ya que permite su interacción activa con sus pares en juegos y proyectos colaborativos. Según Vallejo (2020), la colaboración en equipo fomenta habilidades como la cooperación, la empatía y el liderazgo, facilitando un ambiente escolar más inclusivo. La capacidad de asumir responsabilidades y aportar ideas durante actividades grupales está directamente relacionada con la creación de un sentido de pertenencia y motivación hacia el aprendizaje compartido. A medida que los estudiantes participan en decisiones grupales y se involucran activamente en los proyectos, demuestran mayor disposición para integrarse socialmente y colaborar en la

consecución de metas comunes (Gómez & Rodríguez, 2019). Los indicadores de evaluación incluyen la participación en juegos grupales, el involucramiento en la toma de decisiones y la colaboración en proyectos de grupo. Estos aspectos se miden mediante escalas de observación que reflejan el nivel de compromiso y contribución del estudiante en actividades colaborativas (Martínez & Hernández, 2021).

## **Dimensión 2: Calidad de interacciones sociales**

La calidad de las interacciones sociales se refiere a la frecuencia y positividad de las relaciones que el estudiante establece con sus compañeros y docentes. Las interacciones sociales de calidad no solo promueven el bienestar emocional, sino que también favorecen el desarrollo de competencias comunicativas, tal como señalan Ramírez y Castillo (2021). Los estudiantes que interactúan frecuentemente con sus compañeros y docentes, manteniendo un tono respetuoso y constructivo, tienden a integrarse mejor en el entorno escolar. Según Pérez (2022), las relaciones positivas con compañeros y docentes contribuyen a un ambiente de aprendizaje más dinámico, en el que los estudiantes se sienten apoyados y escuchados, lo que facilita la cohesión grupal. Los indicadores de evaluación incluyen encuestas de percepción que midan la frecuencia y calidad de las interacciones del estudiante con sus compañeros y la capacidad de comunicarse respetuosamente. Estos indicadores también se pueden evaluar observando la participación del estudiante en debates o actividades que fomenten el diálogo constructivo (González & Pérez, 2020).

### **Dimensión 3: Manejo de conflictos interpersonales**

El manejo de conflictos interpersonales se refiere a la capacidad del estudiante para resolver desacuerdos y malentendidos de manera pacífica y respetuosa. Un buen manejo de los conflictos es crucial para la integración social, ya que permite mantener relaciones armoniosas y prevenir situaciones de violencia o agresión (López & Sánchez, 2021). Los estudiantes que son capaces de disculparse, llegar a acuerdos y mostrar empatía en situaciones de tensión demuestran una mayor madurez emocional y social. Según Jiménez (2020), el fomento de habilidades para la resolución de conflictos debe ser una prioridad en el ámbito escolar, ya que contribuye a crear un entorno más seguro y cooperativo. Los indicadores de evaluación incluyen escalas de observación sobre cómo el estudiante maneja situaciones de conflicto, su disposición para mediar entre compañeros y su capacidad de aceptar críticas de manera constructiva (Ruiz & Gutiérrez, 2019).

#### **1.3. Definición de términos**

##### **Apoyo familiar**

El apoyo familiar se refiere a la participación y colaboración de los miembros de la familia, principalmente los padres, en las actividades escolares y el bienestar general de sus hijos. Incluye aspectos como la motivación, el seguimiento académico y el fomento de un ambiente emocional y físico que favorezca el aprendizaje. El acompañamiento académico es el apoyo que los padres ofrecen a sus hijos en su proceso de aprendizaje, supervisando y ayudando en tareas, estudios y actividades escolares. Implica una guía constante para que el estudiante logre sus metas educativas de manera efectiva.

### **El ambiente educativo en el hogar**

Se refiere a las condiciones y recursos que los padres proporcionan para facilitar el aprendizaje de sus hijos, tales como un espacio adecuado para estudiar, materiales educativos y un ambiente emocionalmente estable y organizado.

### **Interacción escuela-familia**

La interacción escuela-familia es el proceso de comunicación y colaboración entre los padres y la escuela, orientado al bienestar académico y emocional del estudiante. Incluye la participación de los padres en reuniones escolares, eventos, y el seguimiento del progreso educativo de sus hijos.

### **Integración social**

La integración social se refiere a la habilidad del estudiante para formar parte activa y constructiva de la comunidad escolar, interactuando de manera efectiva con compañeros y docentes. Implica desarrollar relaciones de colaboración, respeto mutuo y sentido de pertenencia.

### **Participación en actividades grupales**

La participación en actividades grupales es la capacidad del estudiante para colaborar con sus compañeros en proyectos o dinámicas escolares, contribuyendo activamente al trabajo en equipo. Promueve la cohesión y el aprendizaje cooperativo.

### **Calidad de interacciones sociales**

La calidad de las interacciones sociales hace referencia a cómo el estudiante se relaciona con los demás, demostrando respeto, empatía y habilidades de comunicación. Estas interacciones influyen directamente en el desarrollo de relaciones positivas y el bienestar social en el entorno escolar.

### **Manejo de conflictos interpersonales**

El manejo de conflictos interpersonales es la capacidad del estudiante para resolver desacuerdos o tensiones con sus compañeros de manera pacífica y asertiva. Implica el uso de estrategias de negociación y comunicación para mantener relaciones saludables.

## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1 Formulación de la hipótesis**

#### **2.1.1 Hipótesis general**

Existe relación significativa entre el apoyo familiar y la integración social en el aula en estudiantes de primaria de la I.E. 60904 Teniente Cesar Augusto Lopez Rojas Trompeteros 2024.

#### **2.1.2 Hipótesis nula**

No existe una relación significativa entre el apoyo familiar y la integración social en el aula en estudiantes de primaria de la institución educativa 60904 Teniente Cesar Augusto López Rojas en Trompeteros durante el año 2024.

### **2.2 Variables y su operacionalización**

#### **2.2.1 Variables**

##### **Variable (X): Apoyo familiar**

Definición conceptual

El apoyo familiar a hijos en su educación se refiere al conjunto de acciones, conductas y actitudes que los padres, hermanos u otros miembros del hogar ofrecen para facilitar el proceso de aprendizaje de los niños. Este apoyo incluye desde la creación de un ambiente propicio para el estudio en casa, el fomento de hábitos de lectura y estudio, hasta la participación en el seguimiento del rendimiento académico, la comunicación constante con los docentes y la asistencia a actividades escolares. El involucramiento familiar es crucial para el

desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, ya que refuerza la motivación y el compromiso con su educación.

#### Definición operacional

El apoyo familiar a hijos en su educación se operacionaliza a través de tres dimensiones clave: acompañamiento académico, ambiente educativo en el hogar, y comunicación con la escuela. La dimensión de acompañamiento académico se refiere a la frecuencia con la que los familiares ayudan a los niños en la realización de tareas y proyectos, y su asistencia en la preparación para exámenes. La dimensión de ambiente educativo en el hogar evalúa la disponibilidad de recursos como libros, tecnología, y un espacio adecuado para el estudio. Por último, la comunicación con la escuela mide la participación de los padres en reuniones, eventos escolares y la frecuencia con la que se mantienen informados del progreso académico y social de sus hijos. Estas dimensiones se medirán con un cuestionario de escala Likert, donde las respuestas oscilarán desde "nunca" hasta "siempre" para evaluar el nivel de apoyo brindado.

#### **Variable (Y): Integración social en el aula**

##### **Definición conceptual**

La integración social del estudiante se refiere al proceso mediante el cual el alumno se incorpora de manera activa y efectiva a las dinámicas sociales del entorno educativo, estableciendo relaciones positivas con sus compañeros, docentes y la comunidad escolar. Esto implica la capacidad de interactuar, colaborar y participar en actividades grupales, desarrollando un sentido de

pertenencia y aceptación dentro del grupo. La integración social favorece el bienestar emocional y la adaptación al contexto escolar, facilitando un ambiente de respeto, empatía y cooperación.

### **Definición operacional**

La integración social del estudiante se mide a través de indicadores observables como la participación en actividades grupales (juegos, proyectos colaborativos, etc.), la frecuencia y calidad de interacciones con compañeros y docentes, el manejo de conflictos interpersonales de manera pacífica, la demostración de comportamientos de respeto y solidaridad, y el sentido de pertenencia expresado mediante su involucramiento en eventos escolares y su disposición a ayudar a otros. Estas dimensiones pueden evaluarse mediante escalas de observación, encuestas de percepción y análisis de la dinámica social en el aula.

### 2.2.2. Operacionalización de variables

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicador	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
<b>Apoyo familiar</b>	El apoyo familiar a hijos en su educación se mide en tres dimensiones: acompañamiento académico, ambiente educativo en el hogar y comunicación con la escuela. El acompañamiento académico incluye la asistencia en tareas, proyectos y preparación de exámenes. El ambiente educativo en el hogar evalúa la disponibilidad de recursos como libros, tecnología y un espacio adecuado para el estudio. La comunicación con la escuela mide la participación de los padres en reuniones y eventos, así como su seguimiento del progreso académico y social de los hijos, evaluados mediante un cuestionario de escala Likert.	Cualitativo	Acompañamiento académico  Ambiente educativo hogareño  Interacción escuela familia	Ordinal	Deficiente  Regular  Buena  Excelente	(00 a 30)  (31 a 60)  (61 a 90)  (91 a 120)	Cuestionario

<b>Integración social en el aula</b>	La integración social en el aula del estudiante puede evaluarse a través de tres dimensiones clave: participación en actividades grupales, calidad de interacciones sociales y manejo de conflictos interpersonales. La participación en actividades grupales se mide observando el nivel de involucramiento en juegos y proyectos colaborativos, utilizando escalas de observación. La calidad de interacciones sociales se evalúa mediante encuestas de percepción que recojan la frecuencia y calidad de sus interacciones con compañeros y docentes. Por último, el manejo de conflictos interpersonales se mide observando cómo resuelve conflictos de manera pacífica, usando análisis cualitativo de la dinámica social en el aula y registros de comportamiento.	Cualitativa	Participación en actividades grupales.	Ordinal	Deficiente	(00 a 30)	Guía de observación
			Calidad de interacciones sociales		Regular	(31 a 60)	
			Manejo de conflictos interpersonales		Buena	(61 a 90)	
					Excelente	(91 a 120)	

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1 Tipo y diseño

#### 3.1.1 Tipo de investigación

El presente estudio, fundamentado en el tipo de investigación relacional, tal como lo define Moisés (2019), se propuso examinar la asociación existente entre dos variables de interés en el ámbito educativo: el apoyo familiar y la integración social dentro del aula, en estudiantes de primaria pertenecientes a la I.E. 60904 Teniente César Augusto López Rojas de Trompeteros.

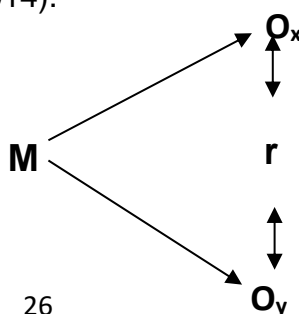
#### 3.1.2 Diseño de investigación

La presente investigación se caracterizó por un enfoque no experimental, dado que no se manipuló deliberadamente ninguna variable (Palella & Martins, 2012).

Se optó por un diseño de campo, en el cual los datos primarios se recolectaron directamente de los participantes y del contexto natural donde ocurren los fenómenos de interés, sin intervención alguna (Arias, 2012).

Asimismo, la investigación fue de tipo multivariado, considerando la recolección de datos relativos a las dos variables centrales del estudio (Hurtado de Mendoza, 2015). Finalmente, se implementó un diseño transversal, con la recolección de datos en un único momento temporal, según lo recomendado por Supo (2024) y Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Esquema correspondiente:



**Leyenda:**

M: Muestra.

Ox: Medición de la variable apoyo familiar

Oy: Medición de la integración social en el aula

r: Relación.

**3.2 Diseño muestral****3.2.1 Población**

La población objetivo del estudio comprendió a 396 estudiantes de nivel primaria pertenecientes a la I.E. 60904 Teniente César Augusto López Rojas de Trompeteros. De acuerdo con Palella y Martins (2012), una población se define como el conjunto total de unidades de las cuales se busca obtener información para generar conclusiones.

**3.2.2 Muestreo**

Se aplicó la técnica de muestreo probabilístico estratificado. Esta técnica implicó dividir la población en estratos relevantes, como el grado escolar, calcular el tamaño de muestra proporcional a cada estrato, y luego utilizar un muestreo aleatorio simple dentro de cada estrato (Creswell & Creswell, 2018). Este enfoque aseguró que la muestra refleje las proporciones de los subgrupos dentro de la población, reduciendo el riesgo de sesgo y mejorando la generalización de los resultados.

**3.2.3 Muestra**

La muestra del estudio estuvo conformada por 180 estudiantes de nivel primaria pertenecientes a la I.E. 60904 Teniente César Augusto López Rojas de

Trompeteros. Se empleó esta muestra para examinar las relaciones entre las variables de interés en el contexto específico de dicha institución educativa, buscando aportar evidencia empírica relevante para la comprensión de dinámicas educativas locales.

#### **3.2.4 Criterios de exclusión**

Para ser incluidos en el estudio, los participantes debían ser estudiantes formalmente matriculados en el nivel primaria de la I.E. 60904 Teniente César Augusto López Rojas de Trompeteros y haber brindado su consentimiento. Se excluyeron estudiantes de otros niveles educativos, aquellos que no otorgaron su consentimiento y quienes presentaron inasistencia prolongada durante la recolección de datos.

### **3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.3.1 Técnicas de recolección de datos**

Se empleó la encuesta como técnica para la recolección de datos, permitiendo obtener información sistemática y cuantitativa sobre las variables de interés en el estudio (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

#### **3.3.2 Instrumento de recolección de datos**

En esta investigación, se emplearon dos cuestionarios como instrumentos para la recolección de datos. El primero, compuesto por 30 ítems, se destinó a evaluar el nivel de apoyo familiar percibido por los estudiantes. El segundo, también con 30 ítems, se utilizó para medir el nivel de integración social en el aula. Ambos instrumentos se fundamentaron teóricamente en las dimensiones exploradas dentro del marco teórico del estudio. Previo a su aplicación, los cuestionarios

fueron sometidos a un proceso de validación mediante el juicio de expertos, entendiendo que un instrumento de recolección de datos puede ser cualquier herramienta utilizada para adquirir, registrar o conservar información (Arias, 2012).

### **3.4. Procesamiento y análisis de los datos**

#### **3.4.1 Procesamiento de datos**

Durante el análisis de datos, se creó una base de datos en Microsoft Excel para organizar la información recolectada. Posteriormente, se procesaron los datos utilizando el software estadístico SPSS versión 26.0 para Windows (edición en español), con el objetivo de realizar los análisis estadísticos pertinentes.

#### **3.4.2 Análisis de datos**

El análisis de los datos se efectuó implementando el software estadístico SPSS versión 26.0. Inicialmente, se procedió a la caracterización descriptiva de las variables Apoyo Familiar e Integración Social mediante el cálculo de distribuciones de frecuencias y porcentajes.

Seguidamente, con el propósito de verificar el cumplimiento del supuesto de normalidad, requisito fundamental para la aplicación de pruebas paramétricas, se implementó la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Los resultados arrojaron valores de significancia asintótica bilateral ( $p$ ) inferiores al umbral crítico predefinido ( $\alpha = 0.05$ ), evidenciando un apartamiento significativo de la distribución normal.

En virtud de este hallazgo, se determinó la aplicación del coeficiente de correlación rho de Spearman, un estadístico no paramétrico adecuado ante el incumplimiento del supuesto de normalidad, para la exploración de las relaciones bivariadas entre las variables de interés. Este abordaje metodológico garantizó la validez y confiabilidad de las inferencias estadísticas, considerando las propiedades distribucionales específicas de los datos empíricos.

### **3.5. Aspectos éticos**

El presente estudio se condujo respetando los principios éticos fundamentales y los derechos de todos los participantes. Se obtuvo la autorización formal de los docentes del nivel primario de la institución educativa, y la participación de los estudiantes se realizó de manera voluntaria, previa obtención del consentimiento informado. Los datos recolectados se utilizaron exclusivamente con fines estadísticos, garantizando la confidencialidad y el anonimato de la información proporcionada por cada participante.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1 Análisis descriptivo

**Tabla 1**

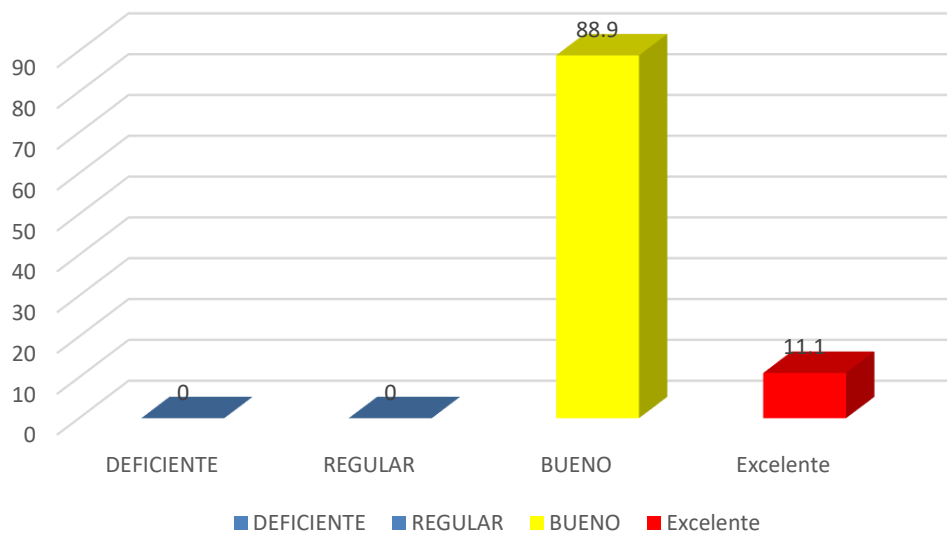
*Distribución de frecuencias y porcentajes del nivel de Apoyo Familiar*

Nivel	n	%	% a
Deficiente	0	.0%	.0%
Regular	0	.0%	.0%
Bueno	160	88.9%	88.9%
Excelente	20	11.1%	100.0%
Total	180	100.0%	

*Nota.* n = número de casos, % = porcentaje, % a = porcentaje acumulado

**Figura 1**

*Distribución porcentual del nivel de Apoyo Familiar*



*Nota.* porcentajes de apoyo familiar de los estudiantes de educación primaria.

El análisis de la distribución de frecuencias en la tabla y figura 1, revela que la gran mayoría de los participantes (88.9%, n = 160) perciben un nivel "Bueno" de apoyo familiar. Un 11.1% adicional (n = 20) reporta un nivel "Excelente". La ausencia de participantes en las categorías "Deficiente" y

"Regular" sugiere una percepción generalizada de un apoyo familiar positivo en la muestra estudiada. Estos hallazgos indican una tendencia hacia altos niveles de apoyo familiar percibido entre los estudiantes de primaria de la institución educativa en cuestión.

**Tabla 2**

*Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles de las dimensiones de Apoyo Familiar*

Dimensión		Deficiente	Regular	Bueno	Excelente	Total
Acompañamiento académico	n	0	0	100	80	180
	%	.0%	.0%	55.6%	44.4%	100.0%
	%	.0%	.0%	55.6%	100.0%	
Ambiente educativo en el hogar	n	0	0	138	42	180
	%	.0%	.0%	76.7%	23.3%	100.0%
	%	.0%	.0%	76.7%	100.0%	
Interacción escuela-familia	n	0	0	125	55	180
	%	.0%	.0%	69.4%	30.6%	100.0%
	%	.0%	.0%	69.4%	100.0%	

*Nota.* n = número de casos, % = porcentaje, % a = porcentaje acumulado

En la tabla 2, se obtuvieron los niveles de las dimensiones de Apoyo Familiar (Acompañamiento académico, Ambiente educativo en el hogar e Interacción escuela-familia) por un mismo baremo, ya que los rangos de puntuaciones son los mismos: deficiente (0 a 9), regular (10 a 19), bueno (20 a 29) y excelente (30 a 40). En las dimensiones, se hallaron solo los niveles bueno y excelente. Y al realizar una comparación tomando como referente el nivel excelente, fue mayor en acompañamiento académico (44.4%) que en interacción escuela-familia (30.6%) y ambiente educativo en el hogar (23.3%).

**Tabla 3**

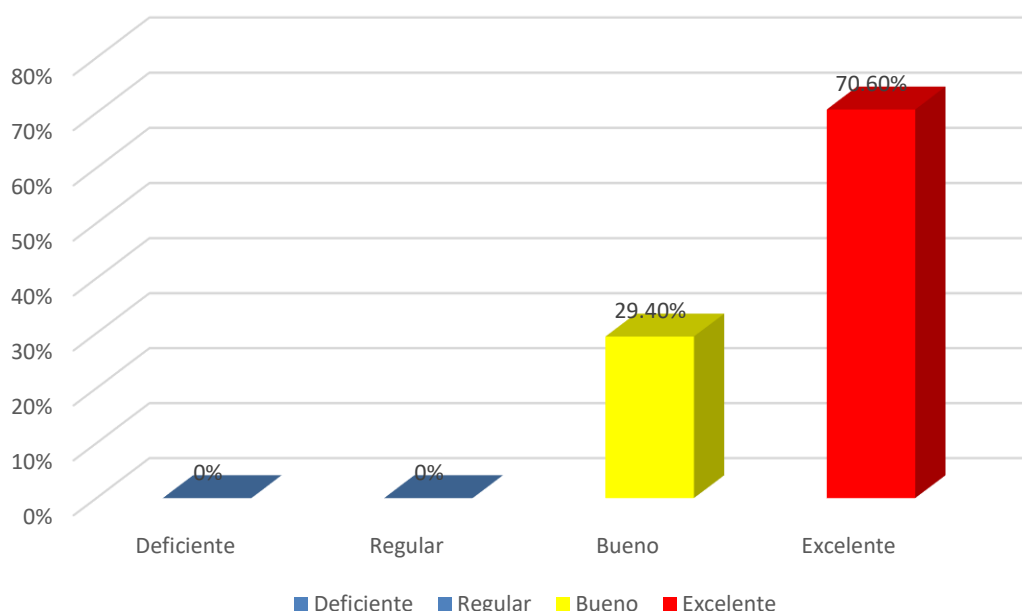
*Distribución de frecuencias y porcentajes del nivel de Integración Social*

Nivel	n	%	% a
Deficiente	0	.0%	.0%
Regular	0	.0%	.0%
Bueno	53	29.4%	29.4%
Excelente	127	70.6%	100.0%
Total	180	100.0%	

*Nota.* n = número de casos, % = porcentaje, % a = porcentaje acumulado

**Figura 2**

*Distribución porcentual del nivel de Integración Social*



*Nota.* Porcentajes de integración social de los estudiantes de nivel primaria.

El análisis de los niveles de integración social en el aula reveló una distribución predominantemente positiva entre los 180 estudiantes participantes (Tabla 3, Figura 2). La mayoría de los estudiantes demostraron un nivel de integración social "Excelente" (70.6%), mientras que el resto se ubicó en el nivel "Bueno" (29.4%). Estos resultados sugieren un alto grado de integración social en el

aula entre los estudiantes de la Institución Educativa 60904 Teniente Cesar Augusto López Rojas en Trompeteros durante el año 2024.

**Tabla 4**

*Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles de las dimensiones de Integración Social*

Dimensión		Deficiente	Regular	Bueno	Excelente	Total
Participación en actividades grupales	n	0	1	23	156	180
	%	.0%	.6%	12.8%	86.7%	100.0%
Calidad de interacciones sociales	n	0	0	49	131	180
	%	.0%	.0%	27.2%	72.8%	100.0%
Manejo de conflictos interpersonales	n	0	0	15	165	180
	%	.0%	.0%	8.3%	91.7%	100.0%

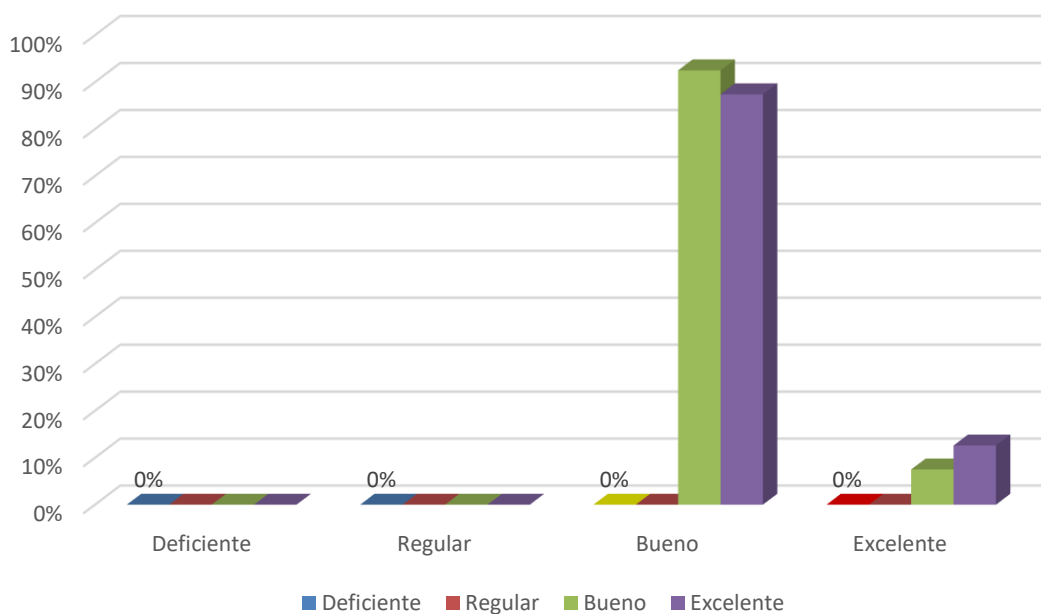
*Nota.* n = número de casos, % = porcentaje, % a = porcentaje acumulado

En la tabla 4, se visualizaron los niveles de los factores de Integración Social (Participación en actividades grupales, Calidad de interacciones sociales y Manejo de conflictos interpersonales) por un mismo baremo, ya que los rangos de puntuaciones son iguales: deficiente (0 a 9), regular (10 a 19), bueno (20 a 29) y excelente (30 a 40). Y si se considera como referente el nivel excelente, se mostró una mayor proporción en manejo de conflictos interpersonales (91.7%) que en participación en actividades grupales (86.7%) y calidad de interacciones sociales (72.8%).

**Tabla 5***Tabla de contingencia de los niveles de Apoyo Familiar e Integración Social*

		Nivel de Integración Social					Total
		Deficiente	Regular	Bueno	Excelente		
Nivel de Apoyo Familiar	Deficiente	n	0	0	0	0	0
		%	.0%	.0%	.0%	.0%	.0%
	Regular	n	0	0	0	0	0
		%	.0%	.0%	.0%	.0%	.0%
	Bueno	n	0	0	49	111	160
		%	.0%	.0%	92.5%	87.4%	88.9%
	Excelente	n	0	0	4	16	20
		%	.0%	.0%	7.5%	12.6%	11.1%
Total		n	0	0	53	127	180
		%	.0%	.0%	100.0%	100.0%	100.0%

*Nota.* n = número de casos, % = porcentaje, % a = porcentaje acumulado

**Figura 3***Distribución porcentual del cruce de los niveles de Apoyo Familiar e Integración Social*

*Nota.* Porcentajes del cruce de los niveles de apoyo familiar e integración social de los estudiantes.

La distribución de los 180 estudiantes en la tabla de contingencia muestra que todos se encuentran en los niveles "Bueno" o "Excelente" tanto para Apoyo Familiar como para Integración Social. Del grupo con Integración Social "Bueno", el 92.5% percibe un Apoyo Familiar "Bueno" y el 7.5% un Apoyo Familiar "Excelente". Del grupo con Integración Social "Excelente", el 87.4% percibe un Apoyo Familiar "Bueno" y el 12.6% un Apoyo Familiar "Excelente". No hay estudiantes en los niveles inferiores ("Deficiente" o "Regular") para ninguna de las variables. Dada esta concentración en los niveles superiores, la tabla por sí sola no permite determinar la presencia o ausencia de una asociación significativa entre el Apoyo Familiar y la Integración Social, requiriéndose pruebas estadísticas inferenciales para evaluar dicha relación.

## 4.2 Análisis inferencial

### 4.2.1 Prueba de normalidad

**Tabla 6**

*Normalidad de Apoyo Familiar e Integración Social*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	p
Apoyo Familiar	.221	180	.000
Acompañamiento académico	.361	180	.000
Ambiente educativo en el hogar	.251	180	.000
Interacción escuela-familia	.288	180	.000
Integración Social	.179	180	.000

*Nota.* gl = grado de libertad, p = p-valor

En la Tabla 6 se presentan los resultados de las pruebas de normalidad realizadas a través del estadístico de Kolmogorov-Smirnov, el cual se aplicó debido a que el tamaño de la muestra superó los 50 participantes ( $n = 180$ )

estudiantes). Los resultados revelaron valores  $p$  inferiores al nivel de significancia de 0.05 ( $p < 0.05$ ) para todas las variables analizadas. Este hallazgo indica que las distribuciones de las variables Apoyo Familiar, sus dimensiones e Integración Social se desvían significativamente de una distribución normal. En consecuencia, se determinó el uso del coeficiente de correlación no paramétrico rho de Spearman para los análisis inferenciales de contraste de hipótesis.

#### **4.2.2 Contraste de hipótesis**

##### **Hipótesis general**

Existe una relación significativa entre el apoyo familiar y la integración social en el aula en estudiantes de primaria de la institución educativa 60904 Teniente César Augusto López Rojas en Trompeteros durante el año 2024.

##### Planteamiento de hipótesis general:

$H_0$ : No existe una relación significativa entre el apoyo familiar y la integración social en el aula en estudiantes de primaria de la institución educativa 60904 Teniente César Augusto López Rojas en Trompeteros durante el año 2024.

$H_1$ : Existe una relación significativa entre el apoyo familiar y la integración social en el aula en estudiantes de primaria de la institución educativa 60904 Teniente César Augusto López Rojas en Trompeteros durante el año 2024.

Para los análisis inferenciales, se estableció un nivel de significancia  $\alpha = 0.05$ . La decisión de rechazar o no la hipótesis nula ( $H_0$ ) se basó en el valor  $p$ : si  $p > 0.05$ , no se rechazó  $H_0$ ; si  $p < 0.05$ , se rechazó  $H_0$ . Dada la no normalidad de los datos, se empleó la prueba de correlación no paramétrica rho de Spearman.

**Tabla 7***Correlación entre el Apoyo Familiar y la Integración Social*

			Integración Social
Rho de Spearman	Apoyo Familiar	Coeficiente de correlación	.201**
		p	.007
		N	180

*Nota.* \*\* $p < .01$ , N = número de casos, p = p-valor

En la tabla 7, se observaron los resultados de la correlación entre el Apoyo Familiar y la Integración Social. El p-valor ( $p = .007$ ) fue menor que el nivel de significancia de .05 ( $p < .05$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ). En cuanto a la dirección y grado de correlación, el coeficiente ( $\rho = .201$ ) señaló una relación positiva y baja entre las variables. En conclusión, un apoyo familiar apropiado a los estudiantes se relaciona con la adecuada integración social de los estudiantes en el aula.

### **Primera hipótesis específica**

Existe una relación significativa entre la dimensión acompañamiento académico y la integración social en el aula en estudiantes de primaria de la institución educativa 60904 Teniente Cesar Augusto López Rojas en Trompeteros durante el año 2024.

#### Planteamiento de la primera hipótesis específica:

$H_0$ : No existe una relación significativa entre la dimensión acompañamiento académico y la integración social en el aula en estudiantes de primaria de la institución educativa 60904 Teniente Cesar Augusto López Rojas en Trompeteros durante el año 2024.

$H_1$ : Existe una relación significativa entre la dimensión acompañamiento académico y la integración social en el aula en estudiantes de primaria de la

institución educativa 60904 Teniente César Augusto López Rojas en Trompeteros durante el año 2024.

Se estableció un nivel de significancia  $\alpha = 0.05$ . Se rechazó la hipótesis nula ( $H_0$ ) si  $p < 0.05$ , empleando la prueba rho de Spearman debido a la no normalidad de los datos.

**Tabla 8**

*Correlación entre la dimensión del Acompañamiento académico y la Integración Social.*

			Integración Social
Rho de Spearman	Acompañamiento académico	Coefficiente de correlación	.138
		p	.065
		N	180

*Nota.* N = número de casos, p = p-valor

El análisis de correlación de Spearman (Tabla 8) no reveló una asociación estadísticamente significativa entre la dimensión Acompañamiento Académico y la Integración Social ( $p = 0.138 > 0.05$ ). En consecuencia, no se rechazó la hipótesis nula ( $H_0$ ) que postula la inexistencia de una relación significativa entre ambas variables. Por lo tanto, los resultados sugieren que, en el contexto de este estudio, el nivel de acompañamiento académico percibido por los estudiantes no se relaciona de manera significativa con su Integración Social en el aula.

**Segunda hipótesis específica:**

Existe una relación significativa entre la dimensión ambiente educativo en el hogar y la integración social en el aula en estudiantes de primaria de la institución educativa 60904 Teniente César Augusto López Rojas en Trompeteros durante el año 2024.

Planteamiento de la segunda hipótesis específica:

$H_0$ : No existe una relación significativa entre la dimensión ambiente educativo en el hogar y la integración social en el aula en estudiantes de primaria de la

institución educativa 60904 Teniente César Augusto López Rojas en Trompeteros durante el año 2024.

H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre la dimensión ambiente educativo en el hogar y la integración social en el aula en estudiantes de primaria de la institución educativa 60904 Teniente César Augusto López Rojas en Trompeteros durante el año 2024.

Se estableció un nivel de significancia  $\alpha = 0.05$ . Se rechazó la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) si  $p < 0.05$ , empleando la prueba rho de Spearman debido a la no normalidad de los datos.

**Tabla 9**

*Correlación entre la dimensión Ambiente educativo en el hogar y la Integración Social*

			Integración Social
Rho de Spearman	Ambiente educativo en el hogar	Coeficiente de correlación p	.005
		N	.950
			180

*Nota.* N = número de casos, p = p-valor

El análisis de correlación de Spearman (Tabla 9) no demostró una asociación estadísticamente significativa entre la dimensión Ambiente Educativo en el Hogar y la Integración Social ( $p = 0.950 > 0.05$ ). Por consiguiente, se mantuvo la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) de no existencia de una relación significativa entre ambas variables. Los resultados sugieren que, en el contexto de la presente investigación, la percepción de un ambiente educativo favorable en el hogar no se relaciona de manera significativa con el nivel de Integración Social en el aula de los estudiantes evaluados.

### **Tercera hipótesis específica:**

Existe una relación significativa entre la dimensión interacción escuela-familia y la integración social en el aula en estudiantes de primaria de la institución educativa 60904 Teniente Cesar Augusto López Rojas en Trompeteros durante el año 2024.

#### Planteamiento de la tercera hipótesis específica:

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre la dimensión interacción escuela-familia y la integración social en el aula en estudiantes de primaria de la institución educativa 60904 Teniente Cesar Augusto López Rojas en Trompeteros durante el año 2024.

H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre la dimensión interacción escuela-familia y la integración social en el aula en estudiantes de primaria de la institución educativa 60904 Teniente Cesar Augusto López Rojas en Trompeteros durante el año 2024.

Se estableció un nivel de significancia  $\alpha = 0.05$ . Se rechazó la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) si  $p < 0.05$ , empleando la prueba rho de Spearman debido a la no normalidad de los datos.

**Tabla 10**

*Correlación entre la dimensión Interacción escuela-familia y la Integración Social*

			Integración Social
Rho de Spearman	Interacción escuela-familia	Coefficiente de correlación p	.371**
		N	.000
			180

*Nota.* \*\* $p < .01$ , N = número de casos, p = p-valor

El análisis de correlación de Spearman (Tabla 10) reveló una asociación estadísticamente significativa entre la dimensión Interacción Escuela-Familia y la Integración Social ( $\rho = 0.371$ ,  $p < 0.001$ ). Dado que el valor  $p$  fue inferior al nivel de significancia establecido ( $\alpha = 0.05$ ), se rechazó la hipótesis nula ( $H_0$ ), confirmando la existencia de una relación entre ambas variables. No obstante, es importante señalar que la magnitud del coeficiente de correlación indica una asociación positiva de intensidad moderada ( $\rho = 0,371$ ), que sugiere que, si bien la interacción escuela-familia se relaciona con la integración social, otros factores podrían influir también en esta última.

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

La presente investigación, llevada a cabo en la I.E. 60904 Teniente César Augusto López Rojas de Trompeteros en 2024, se propuso relacionar el apoyo familiar y la integración social en el aula en estudiantes de primaria. A continuación, se discuten los resultados obtenidos a la luz de los antecedentes, el marco teórico y el contexto educativo. El objetivo general de la investigación se cumplió, ya que se logró establecer una relación estadísticamente significativa entre el apoyo familiar y la integración social en el aula ( $\rho = 0.201$ ,  $p = 0.007$ ). No obstante, la magnitud de la correlación, aunque positiva, fue baja, lo que sugiere que, si bien existe una relación entre ambas variables, esta no es determinante y otros factores podrían tener una mayor influencia en la integración social de los estudiantes.

Los resultados de Amoretti y Trujillano (2024), quienes encontraron una relación significativa y directa entre el apoyo familiar y las habilidades de interacción social en niños de 5 años, son consistentes con los hallazgos de la presente investigación, reforzando la idea de que el apoyo familiar es un factor relevante en el desarrollo social de los estudiantes. Asimismo, el estudio de Bautista y Escala (2023) sobre la estrecha vinculación entre la familia y la educación se alinea con la importancia del apoyo familiar en la integración social del estudiante.

A diferencia de la presente investigación, el estudio de Ramírez Corso (2024) no encontró una relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes, lo que podría deberse a diferencias en las variables estudiadas,

la metodología o las características de la muestra. Por otro lado, los estudios de Pereira y Pino (2009) y de Pastor y Yana (2024) se centran en estrategias pedagógicas y climas de aula para la integración social y el logro académico, respectivamente, mientras que la presente investigación se enfoca en el papel del apoyo familiar. Si bien estos estudios no son directamente comparables, resaltan la importancia de considerar tanto factores familiares como escolares en el desarrollo de los estudiantes.

Los resultados de la presente investigación fortalecen la teoría del capital social de Coleman, ya que evidencian que el apoyo familiar (entendido como una forma de capital social) se relaciona con la integración social de los estudiantes. No obstante, la baja magnitud de la correlación sugiere que otros factores, como las relaciones con los compañeros y la participación en actividades extracurriculares, también podrían ser fuentes importantes de capital social para la integración social. La teoría del desarrollo ecológico se ve parcialmente confirmada, ya que el entorno familiar (microsistema) influye en la integración social de los estudiantes en el aula (otro microsistema). Sin embargo, la moderada intensidad de la relación sugiere que otros sistemas, como el mesosistema (relación entre la familia y la escuela) y el exosistema (factores contextuales más amplios), también podrían desempeñar un papel relevante en la integración social.

Es difícil contrastar directamente esta teoría con los resultados, ya que el estudio no midió específicamente la observación de modelos sociales. Sin embargo, es posible que los estudiantes aprendan comportamientos de integración social

observando a sus padres y otros miembros de su familia, lo que podría explicar la relación entre el apoyo familiar y la integración social. Similar a la teoría de Bandura, no existe una relación directa con los datos. Sin embargo, el apoyo familiar podría influir en la forma en que los estudiantes se identifican con sus grupos sociales en el aula, lo que a su vez podría afectar su integración social.

Esta investigación contribuye al sistema educativo al proporcionar evidencia empírica sobre la relación entre el apoyo familiar y la integración social en el aula, en un contexto específico (I.E. 60904 Teniente Cesar Augusto López Rojas de Trompeteros). Si bien la magnitud de la relación es modesta, el estudio subraya la importancia de considerar el papel de la familia en el desarrollo social de los estudiantes, complementando los enfoques pedagógicos y curriculares centrados en el aula.

Los resultados sugieren que la institución educativa podría beneficiarse de implementar programas que fortalezcan la comunicación y la colaboración entre la familia y la escuela, como talleres para padres, reuniones periódicas y actividades conjuntas. Estas iniciativas podrían potenciar el apoyo familiar y, en consecuencia, favorecer la integración social de los estudiantes. Los resultados podrían ser relevantes para otras instituciones educativas en la localidad y la región, especialmente aquellas que atienden a poblaciones similares. Sin embargo, es importante considerar las características específicas de cada contexto educativo y adaptar las estrategias de intervención a las necesidades locales.

La principal limitación del estudio es la baja magnitud de la correlación entre el apoyo familiar y la integración social, lo que sugiere que otros factores podrían tener una mayor influencia en esta última. Esto podría deberse a la naturaleza transversal del estudio, que no permite establecer relaciones causales, o a la inclusión de otras variables, como el clima del aula, las relaciones con los compañeros, el autoconcepto y el rendimiento académico. Para mejorar esta limitación, se recomienda realizar estudios longitudinales que permitan analizar la evolución de la relación entre el apoyo familiar y la integración social a lo largo del tiempo, y diseños multivariados que incluyan otras variables relevantes para la integración social.

## CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Según objetivos específicos:

1. El análisis estadístico muestra que la mayoría de los estudiantes percibe un apoyo familiar positivo, concentrado principalmente en el nivel “Bueno” (88.9%) y en menor medida en el nivel “Excelente” (11.1%), sin registros en categorías bajas.
2. El análisis estadístico evidencia que la integración social en el aula es altamente positiva, con la mayoría de los estudiantes en el nivel “Excelente” (70.6%) y el resto en “Bueno” (29.4%), sin presencia en categorías bajas. Esto refleja un elevado grado de cohesión e integración social entre los estudiantes de la institución educativa analizada.
3. Los resultados muestran que todos los estudiantes perciben un apoyo familiar y una integración social en niveles altos, lo que refleja un contexto positivo dentro de la institución educativa. Sin embargo, al estar los datos concentrados solo en las categorías “Bueno” y “Excelente”, el análisis descriptivo por sí solo no permite identificar con claridad si existe una relación directa entre ambas variables. Por ello, es necesario aplicar pruebas estadísticas más avanzadas que confirmen si el nivel de apoyo familiar realmente influye en la integración social de los estudiantes.

### **Objetivo general:**

Con base en los análisis realizados, se concluye que las variables Apoyo Familiar e Integración Social, junto con las dimensiones del primero, no cumplen con el criterio de normalidad, lo que determinó la aplicación de pruebas no paramétricas para el análisis inferencial. Específicamente, la prueba rho de Spearman reveló

una correlación positiva y estadísticamente significativa entre el Apoyo Familiar y la Integración Social. Sin embargo, la magnitud de esta correlación es baja ( $\rho = 0.201$ ), lo que implica que, si bien existe una relación entre ambas variables, esta es de intensidad limitada y otros factores no considerados en el estudio podrían tener una influencia mayor en la Integración Social de los estudiantes.

## **CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES**

A la luz de los resultados y conclusiones de la presente investigación, se proponen las siguientes recomendaciones:

Se recomienda a los docentes implementar mecanismos de seguimiento individualizado que permitan detectar y atender necesidades específicas de los estudiantes, incluso en contextos de alto apoyo familiar percibido.

Se sugiere a los directivos fortalecer las dinámicas de integración escolar mediante actividades institucionales que promuevan la inclusión, la cooperación y el respeto mutuo.

Para los investigadores, se recomienda incorporar en futuros estudios variables adicionales como clima escolar, relaciones interpersonales y autoconcepto, con el fin de obtener una visión más amplia de los factores asociados a la integración social.

Para las investigaciones posteriores, se aconseja emplear estrategias de muestreo que incrementen la variabilidad de los datos, incluyendo contextos socioeconómicos y educativos diversos, a fin de fortalecer la validez externa de los hallazgos.

## CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Álvarez, M. (2018). *El papel del acompañamiento familiar en el rendimiento escolar*. Editorial Académica.
- Arias, F. (2012) *El proyecto de investigación*, Sexta edición, Editorial Episteme, Caracas, Venezuela.
- Amoretti y Trujillano, (2024). *Apoyo familiar y habilidades de interacción social en niños de 5 años de la Institución Educativa 115-19 Mamá Lucie*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
- Bandura, A. (1986). *Teoría del aprendizaje social*. Prentice-Hall.
- Bautista y Escala, (2023). *La familia y su relación con el entorno escolar*. UCE Ciencia. Revista de postgrado. Vol. 11(3), 2023
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press
- Coleman, J. S. (1990). *Foundations of social theory*. Harvard University Press.
- Creswell, JW (2018). *Investigación cualitativa y diseño de investigación: elegir entre cinco enfoques (5ª ed.)*. Publicaciones de salvía
- Fernández, P. (2019). *La importancia de la relación escuela-familia en el éxito escolar*. Editorial Pedagógica.
- Gálvez, J. (2019). *El impacto del entorno familiar en el desarrollo académico*. Editorial Educativa.
- García, J. (2020). *Interacción y aprendizaje en el aula: Un enfoque socio-constructivista*. Editorial Universitaria.

- González, M. (2022). *Dinámica familiar y cohesión social en la escuela primaria*.  
Revistas de Estudios Sociales, 22(1), 89-102.
- González, R., & Pérez, A. (2020). *Habilidades sociales en la educación primaria: Estrategias para docentes*. Ediciones Pedagógicas.
- Gómez, M., & Rodríguez, P. (2019). *Trabajo colaborativo y participación estudiantil en el aula*. Editorial Universitaria.
- Herrera, J. (2019). *La influencia del apoyo parental en el éxito educativo*. Ediciones Pedagógicas.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014), *Metodología de la investigación*, 6ta edición, McGraw-Hill, México.
- Hurtado de Barrera, J. (2015). *El proyecto de investigación*. (8va. Ed).  
Venezuela: Quirón Ediciones.
- Hurtado de Barrera, J. (2015), *Metodología de la investigación*, SYPAL, Caracas.
- Jiménez, M. (2020). *Resolución de conflictos en el ámbito escolar: Un enfoque práctico*. Editorial Pedagógica Andina.
- López, C., & García, R. (2019). *Aprendizaje social y desarrollo de habilidades interpersonales en la educación primaria*. Editorial Pedagógica.
- López, R., & García, S. (2020). *El entorno familiar como facilitador del aprendizaje*. Editorial Educativa.
- López, C., & Sánchez, J. (2021). *Educación emocional y manejo de conflictos en la escuela primaria*. Ediciones del Docente.
- Martínez, L. (2020). *Colaboración entre familia y escuela: Un camino hacia el éxito académico*. Editorial Escolar.

- Martínez, A. (2019). *Sentido de pertenencia y motivación en el ámbito escolar*.  
Revista de Educación y Psicología, 15(2), 45-59.  
<https://doi.org/10.1234/reveduc.2019.15.2.45>
- Martínez, P., & Hernández, R. (2021). *La colaboración en el aprendizaje: Estrategias didácticas para el aula*. Editorial Educativa.
- Moisés, B. (2019), *Diseño de proyecto de investigación científica*, 2da edición,  
Editorial San Marcos, Lima.
- Parella, S. y Martins, F. (2012) *Metodología de la investigación cuantitativa*, 3ra  
edic. FEDUPEL, Caracas, Venezuela. García, J. (2020). *Interacción y  
aprendizaje en el aula: Un enfoque socio-constructivista*. Editorial  
Universitaria.
- Pastor, S. y Yana, A. (2024) *Relación entre el clima del aula y el rendimiento  
académico en estudiantes de primaria*, ITS.  
<https://hdl.handle.net/20.500.14360/96>
- Pérez, L. (2021). *Actividades extracurriculares y desarrollo social en estudiantes*.  
Ediciones Académicas.
- Pérez, F. (2022). *Interacciones sociales en la escuela: Teoría y práctica para la  
convivencia escolar*. Editorial Académica.
- Pereira, E. y Pino, M. (2009). *Escolarización de niños invidentes y su integración  
social. Pautas para una intervención pedagógica en el ámbito escolar*.  
Universidad Santiago Compostela.
- Ramírez, J., & Castillo, L. (2021). *Comunicación efectiva y desarrollo social en la  
educación primaria*. Editorial Educativa.

- Ruiz, M., & Gutiérrez, A. (2019). *Mediación de conflictos en el entorno escolar: Herramientas y recursos*. Editorial Nueva Educación.
- Ramírez, L., & Pérez, M. (2020). *Identidad social y dinámicas grupales en el contexto escolar*. Ediciones Académicas.
- Ramírez Corso, F. (2024). *Clima Social Familiar y su relación con la Autoestima de los Estudiantes de Sexto Grado de Primaria de una Institución Educativa de la Molina*. Universidad Ricardo Palma
- Rodríguez, et.al. (2021) *Relación de la integración social y las experiencias de ocio con el bullying en estudiantes de educación primaria*. Pedagogía social: revista interuniversitaria, ISSN-e 1989-9742, N°. 39, 2021, págs. 168-180
- Rojas, M. (2021). *La participación de la familia en el éxito escolar*. Editorial Horizonte.
- Supo, J. (2012), *Metodología de investigación científica*, Seminario de investigación, Bioestadístico SINCIE. 2023 [www.josesupo.com](http://www.josesupo.com). Todos los derechos reservados
- Vargas, M. (2021). *Condiciones familiares y rendimiento académico en primaria*. Editorial Universitaria.
- Vallejo, R. (2020). *El trabajo en equipo en la educación primaria: Claves para el desarrollo integral del estudiante*. Ediciones Educativas.

## **ANEXOS**

## ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título	Pregunta de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo de diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección
<p>APOYO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA INTEGRACIÓN SOCIAL EN EL AULA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E. 60904 TENIENTE CESAR AUGUSTO LOPEZ ROJAS TROMPETEROS 2024</p>	<p><b>Problema principal</b> ¿Cuál es la relación que existe entre el apoyo familiar y la integración social en el aula en estudiantes de primaria de la I.E. 60904 Teniente Cesar Augusto López Rojas Trompeteros 2024?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>a) ¿En qué nivel se encuentra el apoyo familiar a los estudiantes de primaria de la I.E. 60904 Teniente Cesar Augusto López Rojas Trompeteros 2024?</p> <p>b) ¿En qué nivel se encuentra la integración social en el aula en estudiantes de primaria de la I.E. 60904 Teniente Cesar Augusto López Rojas Trompeteros 2024?</p> <p>c) ¿El nivel del apoyo familiar y la integración social en el aula se encuentran asociados en los estudiantes de primaria de la I.E. 60904 Teniente Cesar Augusto López Rojas Trompeteros 2024?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Relacionar el apoyo familiar y la integración social en el aula en estudiantes de primaria de la I.E. 60904 Teniente Cesar Augusto López Rojas Trompeteros 2024.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>a) Determinar el nivel en que se encuentra el apoyo familiar a los estudiantes de primaria de la I.E. 60904 Teniente Cesar Augusto López Rojas Trompeteros 2024.</p> <p>b) Determinar el nivel en que se encuentra la integración social en el aula en estudiantes de primaria de la I.E. 60904 Teniente Cesar Augusto López Rojas Trompeteros 2024</p> <p>c) Establecer la asociación entre el nivel de apoyo familiar y la integración social en el aula en los estudiantes de primaria de la I.E. 60904 Teniente Cesar Augusto López Rojas Trompeteros 2024.</p>	<p>Existe relación significativa entre el apoyo familiar y la integración social en el aula en estudiantes de primaria de la I.E. 60904 Teniente Cesar Augusto López Rojas Trompeteros 2024.</p>	<p><b>Tipo:</b> Relacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental, de campo, correlacional y transeccional</p>	<p><b>Unidad de estudio:</b> Estudiantes de nivel primaria de la institución educativa.</p> <p><b>Población:</b> N=396</p> <p><b>Muestra: 180</b> Estratificada. Probabilística.</p>	<p>Se utilizó la técnica de encuesta y observación. Como instrumentos de recolección de datos un cuestionario y una guía de observación.</p>

## ANEXO 02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### CUESTIONARIO SOBRE APOYO FAMILIAR

**Nombre de padre de familia:**

#### INTRODUCCIÓN

El presente cuestionario tiene como objetivo evaluar el apoyo que las familias brindan a sus hijos en su proceso educativo, considerando tres dimensiones fundamentales: el acompañamiento académico, el ambiente educativo en el hogar y la interacción entre la escuela y la familia. La información recolectada permitirá conocer el nivel de participación familiar y cómo este se relaciona con el desarrollo académico y social de los estudiantes.

#### INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones relacionadas con el apoyo que recibe de su padre o tutor/a en su educación. Lea cuidadosamente cada afirmación y marque con una "X" la casilla que mejor describa su acuerdo con la misma, según la siguiente escala:

**0** = Nunca

**1** = Rara vez

**2** = A veces

**3** = Casi siempre

**4** = Siempre

N.º	Dimensión 1: Acompañamiento académico	FRECUENCIA				
		Nunca (0)	Rara vez (1)	A veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
1	Mis padres me ayudan con las tareas escolares todos los días.					
2	Mis padres supervisan que complete mis tareas a tiempo.					
3	Mis padres revisan mis trabajos escolares para asegurarse de que estén correctos.					
4	Mis padres me acompañan cuando preparo los exámenes.					
5	Mis padres colaboran conmigo en la realización de proyectos escolares.					

6	Mis padres me proporcionan material adicional para entender mejor las asignaturas.					
7	Mis padres se aseguran de que dedique tiempo suficiente para estudiar en casa.					
8	Mis padres me ayudan a resolver dudas sobre los contenidos escolares.					
9	Mis padres me animan a participar activamente en las clases y en los trabajos escolares.					
10	Mis padres me hablan sobre la importancia de la educación para mi futuro.					
	<b>Dimensión 2: Ambiente educativo en el hogar</b>	<b>Nunca (0)</b>	<b>Rara vez (1)</b>	<b>A veces (2)</b>	<b>Casi siempre (3)</b>	<b>Siempre (4)</b>
11	Tengo un espacio adecuado y libre de distracciones para estudiar en casa.					
12	En mi casa hay libros y materiales didácticos que utilizo para aprender.					
13	Mis padres me facilitan el acceso a herramientas tecnológicas (computadora, internet) para mis estudios.					
14	Tengo los útiles escolares necesarios para mi aprendizaje.					
15	En mi casa se promueve un ambiente tranquilo y organizado para estudiar.					
16	Mis padres fomentan que lea libros fuera del horario escolar.					
17	Tengo acceso a recursos adicionales como enciclopedias y diccionarios.					
18	Mis padres se aseguran de que tenga una rutina clara de estudio en casa.					
19	En mi casa realizamos actividades educativas como juegos o visitas a bibliotecas.					
20	Mis padres me motivan a mantener mis materiales de estudio organizados.					
	<b>Dimensión 3: Interacción escuela-familia</b>	<b>Nunca (0)</b>	<b>Rara vez (1)</b>	<b>A veces (2)</b>	<b>Casi siempre (3)</b>	<b>Siempre (4)</b>

21	Mis padres participan regularmente en las reuniones organizadas por la escuela.					
22	Mis padres se comunican con mis docentes de manera constante.					
23	Mis padres asisten a eventos escolares como festivales o charlas.					
24	Mis padres consultan a mis maestros sobre mi progreso académico.					
25	Mis padres participan activamente en actividades organizadas por la escuela (talleres, jornadas, etc.).					
26	Mis padres me preguntan sobre lo que aprendo y cómo me siento en la escuela.					
27	Mis padres se comunican con la escuela cuando tienen dudas sobre mi rendimiento o comportamiento.					
28	Mis padres se interesan por conocer las actividades extracurriculares que ofrece la escuela.					
29	Mis padres solicitan retroalimentación a los docentes sobre cómo apoyarme mejor en mi aprendizaje.					
30	Mis padres siguen de cerca mi boletín de calificaciones y mi informe académico.					

# CUESTIONARIO SOBRE INTEGRACIÓN SOCIAL EN EL AULA

## INTRODUCCIÓN

Este cuestionario tiene como objetivo medir la integración social del estudiante en el aula a través de tres dimensiones clave: participación en actividades grupales, calidad de interacciones sociales, y manejo de conflictos interpersonales. La observación será realizada por el docente durante el desarrollo de actividades diarias en el aula. Las respuestas se recogerán mediante una escala de observación que evaluará el grado de involucramiento del estudiante, la calidad de sus interacciones, y su capacidad para resolver conflictos de manera pacífica.

## INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones relacionadas con el apoyo que usted como padre o tutor brinda a su hijo/a en su educación. Lea cuidadosamente cada afirmación y marque con una "X" la casilla que mejor describa su acuerdo con la misma, según la siguiente escala:

0 = Nunca

1 = Rara vez

2 = A veces

3= Casi siempre

4=Siempre

N.º	Dimensión 1: Participación en actividades grupales	FRECUENCIA				
		Nunca (0)	Rara vez (1)	A veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
1	El estudiante participa activamente en juegos grupales.					
2	El estudiante colabora de manera voluntaria en proyectos en equipo.					
3	Aporta ideas cuando se desarrollan actividades en grupo.					
4	Se involucra en las decisiones grupales durante actividades colaborativas.					
5	Busca asumir responsabilidades dentro de las actividades grupales.					
6	Participa con entusiasmo en las actividades de clase que requieren trabajo en grupo.					

7	Ayuda a sus compañeros durante los proyectos colaborativos.					
8	Se mantiene enfocado en las tareas grupales durante las actividades.					
9	Propone soluciones cuando el grupo enfrenta dificultades.					
10	Disfruta al trabajar en equipo con sus compañeros.					
	<b>Dimensión 2: Calidad de interacciones sociales</b>	<b>Nunca (0)</b>	<b>Rara vez (1)</b>	<b>A veces (2)</b>	<b>Casi siempre (3)</b>	<b>Siempre (4)</b>
11	El estudiante conversa de manera frecuente con sus compañeros durante el recreo o tiempo libre.					
12	Mantiene relaciones positivas con la mayoría de sus compañeros.					
13	Es buscado por sus compañeros para trabajar en equipo.					
14	Se comunica de manera respetuosa con los docentes.					
15	Expresa sus ideas con claridad y sin temor en las interacciones con otros.					
16	Comparte materiales de trabajo con sus compañeros sin problemas.					
17	Participa en diálogos constructivos durante debates o discusiones en clase.					
18	Tiene compañeros con los que mantiene una relación cercana.					
19	Escucha activamente a sus compañeros durante las conversaciones.					
20	Interactúa con compañeros de diferentes grupos o afinidades.					
	<b>Dimensión 3: Manejo de conflictos interpersonales</b>	<b>Nunca (0)</b>	<b>Rara vez (1)</b>	<b>A veces (2)</b>	<b>Casi siempre (3)</b>	<b>Siempre (4)</b>
21	El estudiante resuelve conflictos con sus compañeros sin recurrir a la agresión verbal o física.					
22	Busca el apoyo del docente para resolver conflictos cuando es necesario.					
23	Muestra disposición para disculparse cuando comete un error en una interacción social.					

24	Es capaz de llegar a acuerdos con compañeros después de un desacuerdo.					
25	Permanece calmado ante situaciones de tensión o conflictos interpersonales.					
26	Escucha la versión de su compañero antes de responder en una situación de conflicto.					
27	Demuestra empatía hacia sus compañeros en situaciones de desacuerdo.					
28	Se ofrece para mediar cuando dos compañeros tienen un conflicto.					
29	Acepta las críticas constructivas de sus compañeros sin enfadarse.					
30	Busca resolver los conflictos interpersonales de manera pacífica y respetuosa.					

### ANEXO 03: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Se estableció la validez de contenido de los instrumentos de investigación mediante el juicio de expertos, siguiendo una metodología afín al método Delphi. Un panel compuesto por el Dr. Roberto Ramos Ruiz, el Dr. Gonzáles Nuñez Hugo, y el Mgr. Vásquez Muñoz Erwin Eberth evaluó los instrumentos, utilizando criterios predefinidos. Los resultados de esta evaluación, presentados en la tabla de criterios para la validez de contenido del instrumento, requirieron que el coeficiente de correlación alcanzara un valor mínimo de 0.75 para considerar aceptable la validez del instrumento.

#### Criterios de validez de contenido (juicio de expertos)

N°	DOCENTES EXPERTOS	INSTRUMENTOS	
		Valoración de los indicadores	%
1	Dr. Roberto Ramos Ruiz	32 de 40	80.00%
2	Dr. Gonzáles Nuñez Hugo	33 de 40	82.50%
3	Mgr. Vásquez Muñoz Erwin Eberth	30 de 40	75.00%
<b>Promedio</b>			<b>79.16%</b>

VALIDEZ DE LOS CUESTIONARIOS =  $237.5/3 = 79.16\%$

**Interpretación de la validez:** de acuerdo con la evaluación de los expertos, los cuestionarios obtuvieron una validez promedio de 79.16%, encontrándose dentro del parámetro considerado como bueno.

#### CONFIABILIDAD DE LOS CUESTIONARIOS

La confiabilidad para los cuestionarios se realizó por medio del método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, los resultados obtenidos se muestran a continuación.

#### Estadísticos de confiabilidad para los instrumentos

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.817	30

La confiabilidad de los cuestionarios, coeficiente Alfa de Cronbach es 0,817 (o 81.17%) considerado confiable para la aplicación respectiva.



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : ROBERTO RAMOS RUIZ  
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a (  ) Ingeniero/a ( ) Otro ( )  
 1.3 Grado académico : Bachiller ( ) Maestro ( ) Doctor (  )  
 1.4 Título de la Investigación : Apoyo familiar y correlación con la integración social en la vida en estudiantes de primaria  
 1.5 Nombre del instrumento : Recolección de datos para tesis.

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACION CUANTITATIVA:						
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		( )	( )	( )	( X )	( )
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ( X )			RECHAZADO ( )	

Lugar y fecha: Iqto. 21-08-25

  
Firma del experto

DNI: 05402150



UNAP

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Vásquez Muñoz Erwin Eberth  
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a (X) Ingeniero/a ( ) Otro ( )  
 1.3 Grado académico : Bachiller ( ) Maestro (X) Doctor ( )  
 1.4 Título de la Investigación : Apoyo familiar y su relación con la integración social en el aula de estudiantes de Primaria.  
 1.5 Nombre del instrumento : Recolección de datos para tesis.

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.			X		
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.			X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACION CUANTITATIVA:						
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		( )	( )	( )	(X)	( )
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)			RECHAZADO ( )	

Lugar y fecha: Iq-23/05/2025

Firma del experto

DNI: 05250727



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Gonzales RUIZ, HUGO  
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a (X) Ingeniero/a ( ) Otro ( )  
 1.3 Grado académico : Bachiller ( ) Maestro ( ) Doctor (X)  
 1.4 Título de la Investigación : Apoyo familiar y su relación con la investigación con la integración social en el aula en estudiantes de ed. primaria  
 1.5 Nombre del instrumento : Recolección de datos

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACION CUANTITATIVA:						
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		( )	( )	( )	(X)	( )
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)			RECHAZADO ( )	

Lugar y fecha: 17.04/05/2015

IR 2   
Firma del experto

DNI: 05296745

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA

Anexo 04: CONSENTIMIENTO INFORMADO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Consentimiento Informado para docentes participantes de la investigación:  
TÍTULO: Apoyo familiar y su relación con la integración social en el aula en  
estudiantes de primaria de la I.E. N°60904 Teniente Cesar Augusto López rojas  
trompeteros 2024

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes. La presente investigación es conducida por el **Bach. Freddy Jordan Macuyama Arimuya**, de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. La meta de este estudio es: **Apoyo familiar y su relación con la integración social en el aula en estudiantes de primaria de la I.E. N°60904 Teniente Cesar Augusto López rojas trompeteros 2024**

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder a un cuestionario de preguntas el cual tomará exactamente 30 minutos de su tiempo. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los establecidos en esta investigación. Sus respuestas al test serán recopiladas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas al respecto. Desde ya le agradecemos su participación.

---

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por la **Bach. Andy Gaspar Tapullima Arévalo**, de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es: **Apoyo familiar y su relación con la integración social en el aula en estudiantes de primaria de la I.E. N°60904 Teniente Cesar Augusto López rojas trompeteros 2024**

Me han indicado también que tendré que responder a un cuestionario de preguntas el cual tomará exactamente 30 minutos de mi tiempo. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto y en caso de tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana o a la **Bach. Freddy Jordan Macuyama Arimuya**, al teléfono 916640906. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

---

Nombre del Participante  
Fecha

---

DNI del Participante



Huella digital  
(en letra imprenta)