



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

TESIS

**COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE
CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE
SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PADRE
SEVERINO DESHAIES DEL DISTRITO DE
FERNANDO LORES 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN
CIENCIAS SOCIALES**

**PRESENTADO POR:
JUAN LUIS MACEDO HUAYUNGA
KAREN GABRIELLA VELA RENGIFO**

**ASESOR:
Lic. LUIS NILO ZAMBRANO PEÑA, Mgr.**

**IQUITOS, PERÚ
2022**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°132-CGT-FCEH-UNAP-2022

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades a los 20 días del mes de mayo del 2022 a horas 10.00 a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **COMPRESIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PADRE SEVERINO DESHAIES DEL DISTRITO DE FERNANDO LORES 2021**, aprobado con R.D. N°522-2022-FCEH-UNAP del 10/05/22, presentado por los bachilleres: **JUAN LUIS MACEDO HUAYUNGA** y **KAREN GABRIELLA VELA RENGIFO**, para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Secundaria, con especialidad en Ciencias Sociales, que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 604-2020-FCEH del 06/10/20, está integrado por:


Dr. FREDDY ABEL AREVALO VARGAS	Presidente
Mgr. CELIA MARIA BABILONIA REATEGUI	Secretaria
Mgr. OLGA ISUIZA MOZOMBITE	Vocal


Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: SATISFACTORIAMENTE


El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis han sido Aprobado con la calificación Muy bueno
Estando los bachilleres aptos para obtener el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Sociales.

Siendo las 11:30 se dio por terminado el acto SUSTENTATORIO


.....
Dr. FREDDY ABEL AREVALO VARGAS
Presidente


.....
Mgr. CELIA MARIA BABILONIA REATEGUI
Secretaria

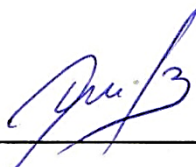

.....
Mgr. OLGA ISUIZA MOZOMBITE
Vocal


.....
Mgr. LUIS NIÑO ZAMBRANO PEÑA
Asesor

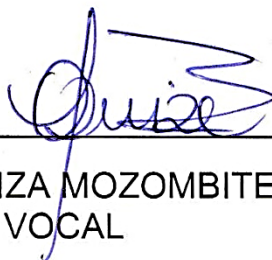
JURADOS Y ASESOR



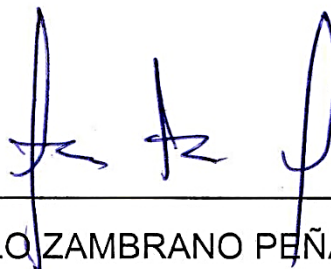
Lic. FREDDY ABEL ARÉVALO VARGAS, Dr.
PRESIDENTE



Lic. CELIA MARÍA BABILONIA REÁTEGUI, Mgr.
SECRETARIA



Lic. OLGA ISUIZA MOZOMBITE, Mrg.
VOCAL



Lic. LUIS NILO ZAMBRANO PEÑA, Mgr.
ASESOR

DEDICATORIA

A nuestros padres y a todos nuestros seres queridos del entorno familiar y social, por su apoyo moral y emocional para concretar nuestro desarrollo personal y profesional.

Juan Luis y Karen Gabriella.

AGRADECIMIENTO

Agradecimientos sinceros a las siguientes personas e instituciones: al Mgr. Luis Nilo Zambrano Peña por su asesoría en el proyecto de investigación, a la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana por su exigencia académica y a los estudiantes de la Institución Educativa “Padre Severino Deshaies” del distrito de Fernando Lores por haber participado en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos informativos. Y a todas las personas que hicieron posible este trabajo de investigación.

ÍNDICE

	Páginas
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	01
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	02
1.1. Antecedentes	02
1.2. Bases teóricas	03
1.3. Definición de términos básicos	06
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	07
2.1. Formulación de la hipótesis	07
2.2. Variables y su operacionalización	08
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	09
3.1. Tipo y diseño	09
3.2. Diseño muestral	09
3.3. Procedimientos de recolección de datos	10
3.4. Procesamiento y análisis de los datos	11
3.5. Aspectos éticos	11

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	12
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	21
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	24
CAPITULO VII: RECOMENDACIONES	25
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	26
ANEXOS	28
1: Matriz de consistencia	28
2: Instrumentos de recolección de datos	29
3: Informe de validez y confiabilidad	33

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TÍTULO	PÁG.
01	Determinar la relación que existe entre la Comprensión Lectora y el Rendimiento Escolar en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del Cuarto grado de secundaria de la I.E. "Padre Severino Deshaies" del distrito de Fernando Lores – 2021.	12
02	Determinar la relación que existe entre la Comprensión Lectora Literal y el Rendimiento Escolar en el área de Ciencias Sociales en estudiante del Cuarto grado de secundaria de la I.E. "Padre Severino Deshaies" del distrito de Fernando Lores – 2021.	14
03	Determinar la relación que existe entre la Comprensión Lectora Inferencial y el Rendimiento Escolar en el área de Ciencias Sociales en estudiante del Cuarto grado de secundaria de la I.E. "Padre Severino Deshaies" del distrito de Fernando Lores – 2021.	15
04	Determinar la relación que existe entre la Comprensión Lectora Crítica y el Rendimiento Escolar en el área de Ciencias Sociales en estudiante del Cuarto grado de secundaria de la I.E. "Padre Severino Deshaies" del distrito de Fernando Lores – 2021.	17
05	Normalidad según Shapiro-Wilk	18
06	Valores e interpretación del coeficiente de correlación Rho de Spearman	19
07	Relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico	20

ÍNDICE DE GRÁFICOS

N°	TÍTULO	PÁG.
01	Determinar la relación que existe entre la Comprensión Lectora y el Rendimiento Escolar en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del Cuarto grado de secundaria de la I.E. "Padre Severino Deshaies" del distrito de Fernando Lores – 2021.	13
02	Determinar la relación que existe entre la Comprensión Lectora Literal y el Rendimiento Escolar en el área de Ciencias Sociales en estudiante del Cuarto grado de secundaria de la I.E. "Padre Severino Deshaies" del distrito de Fernando Lores – 2021.	14
03	Determinar la relación que existe entre la Comprensión Lectora Inferencial y el Rendimiento Escolar en el área de Ciencias Sociales en estudiante del Cuarto grado de secundaria de la I.E. "Padre Severino Deshaies" del distrito de Fernando Lores – 2021.	16
04	Determinar la relación que existe entre la Comprensión Lectora Crítica y el Rendimiento Escolar en el área de Ciencias Sociales en estudiante del Cuarto grado de secundaria de la I.E. "Padre Severino Deshaies" del distrito de Fernando Lores – 2021.	17

RESUMEN

Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en el área de ciencias sociales en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Padre Severino Deshaies” localizado en el distrito de Fernando Lores, durante el año escolar 2021; ha sido el principal objetivo de la indagación, a raíz de los resultados obtenidos se arribó a las siguientes conclusiones:

Se puede concluir que la comprensión lectora y el de rendimiento escolar, de acuerdo con la apreciación de los estudiantes, tienen un nivel **Alto** en el ámbito de su desarrollo escolar, en el que el 67,5% demuestran un Rendimiento Alto y el 32,5% un Rendimiento Medio.

Evidentemente, existe una relación estadística altamente significativa entre la variable Comprensión lectora y la variable Rendimiento escolar. Las dimensiones de la comprensión lectora: comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica; demuestran el siguiente resultado: ($r=0.632^{**}$; $r=0.476^{**}$, $r=0.630^{**}$, 0.502^{**} V Sig. < 0.01)., esto revela la existencia de relación estadística significativa entre la comprensión lectora con el rendimiento escolar y se puede afirmar que se cumple lo mencionado en la hipótesis general.

En consecuencia, la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa del ámbito rural “Padre Severino Deshaies” localizado en el distrito de Fernando Lores, provincia de Maynas en la región Loreto, durante el ejercicio escolar del año 2021, tiene su principal fortaleza en el estilo de comprensión literal, debiendo fortalecer el estilo inferencial y crítico.

Palabras Claves: Comprensión Lectora y Rendimiento Escolar.

ABSTRACT

To determine the relationship between reading comprehension and school performance in the area of social sciences in students of the fourth grade of secondary education of the Educational Institution "Padre Severino Deshaies" located in the district of Fernando Lores, during the 2021 school year; It has been the main objective of the investigation, as a result of the results obtained, the following conclusions were reached:

It can be concluded that reading comprehension and school performance, according to the students' appreciation, have a High level in the field of their school development, in which 67.5% show High Performance and 32.5% an Average Yield.

Evidently, there is a highly significant statistical relationship between the Reading Comprehension variable and the School Performance variable. The dimensions of reading comprehension: literal comprehension, inferential comprehension and critical comprehension; show the following result: ($r=0.632^{**}$; $r=0.476^{**}$, $r=0.630^{**}$, 0.502^{**} V Sig. < 0.01). This reveals the existence of a significant statistical relationship between reading comprehension and performance school and it can be affirmed that what is mentioned in the general hypothesis is fulfilled.

Consequently, the reading comprehension in the students of the fourth grade of secondary education of the Educational Institution of the rural area "Padre Severino Deshaies" located in the district of Fernando Lores, province of Maynas in the Loreto region, during the school year 2021, has its main strength in the literal comprehension style, and should strengthen the inferential and critical style.

Keywords: Reading Comprehension and School Performance.

INTRODUCCIÓN

En tiempos de emergencia sanitaria, la lectura constituye una práctica realizada para contrarrestar el aislamiento social y la falta de espacios educativos en condiciones y horarios de atención continua para el desarrollo de las competencias comunicativas, uno de los aspectos básicos que se trabajan en las instituciones educativas del país desde el año 2020, es la comprensión lectora; estrategia con el cual se busca mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes frente a las muchas necesidades que han dificultado el trabajo remoto y las clases semipresenciales debido al Covid-19 y las brechas digitales en las escuelas de zonas urbanas y rurales de todo el país, estas necesidades se abordan en esta indagación. De acuerdo con los objetivos planteados, se determina la relación entre las variables de estudio planteadas en la problematización, los cuales están vinculadas al área curricular de ciencias sociales en estudiantes que se encuentran en el cuarto grado del nivel secundaria de la Institución Educativa “Padre Severino Deshaies”.

Su realización se justifica desde la parte teórica, práctica, metodológica y social en aras de realizar conclusiones y recomendaciones que permitan hacer el uso correcto y oportuno de estrategias y técnicas de aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar en las poblaciones estudiantiles de la Educación Básica Regular en el Perú. El estudio tiene diseño no experimental y transeccional correlacional. En tal sentido, no se manipularon las variables y se recolectaron los datos en un mismo lugar y en un mismo momento de acuerdo con lo establecido en el cronograma de actividades. Estuvieron como población de estudio, 40 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, de los cuales 22 estudiantes fueron hombres y 18 estudiantes fueron mujeres. Se tomó como muestra de estudio al 100% de la población estudiantil porque fue una sección pequeña.

CAPITULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

En el año 2017, se desarrolló una investigación sobre: La relación entre Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico, de paradigma cualitativo, de carácter descriptivo y el trabajo concluyo que: se evidencia que la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico es implícita, debido a que en los parámetros establecidos en los textos analizados, no está explícitamente estipulado que para obtener un rendimiento académico alto debe haber una plena comprensión de textos y contextos, lo que se tergiversa con metas que superficialmente pretenden abarcar dicho concepto: Identificar, relacionar, reconocer, etc. (Pérez, E. y Zapata, K. 2017).

En el año 2017, se publicó un estudio sobre: La comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación, de tipo básico y de diseño no experimental, que incluyó una población de estudio de 60 estudiantes. El trabajo concluyó que existe relación significativa entre la comprensión de lectura y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado de primaria. (Córdoba, G. 2017).

En el año 2017, se emprendió una investigación sobre: Estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora, de diseño pre experimental, que incluyó una población de 15 estudiantes del segundo grado de secundaria y el trabajo concluyó que: la característica epistemológica del proceso de comprensión lectora posibilitó que los sustentos y teorías aplicadas al presente estudio dieran resultados favorables en los investigados, además; se identificó el nivel de Comprensión Lectora a través de un examen (Pre test), cuyos resultados sirvieron para diseñar y aplicar la estrategia didáctica en la muestra. (Tiquillahuanca, A. 2017).

1.2. Bases teóricas

Comprensión lectora

Respecto a la variable comprensión lectora se ha tenido en consideración las siguientes referencias teóricas.

Desde el inicio de la pandemia, el sistema educativo peruano ha venido innovándose para poder brindar los aprendizajes necesarios a los estudiantes de la educación básica regular, es en este contexto en el que los docentes emplearon diversas estrategias y técnicas en sus clases remotas y semipresenciales, entre las que destaca la comprensión de textos. Según Snow (2002), la comprensión lectora es un proceso simultáneo de extraer y construir significado a través de la interacción con el lenguaje escrito. Indudablemente, si queremos tener un alto nivel de rendimiento escolar, es indispensable empoderar a los estudiantes a comprender lo que leen en sus tres niveles e incluso desde un enfoque mixto.

Para comprender lo que se lee, es importante realizar inferencias a partir de lo que el texto entrega. Solé (2000) refiere que la lectura es un proceso interno, inconsciente y automático, del que se deben plantear hipótesis hasta que las predicciones se cumplan. Teniendo en cuenta lo planteado por Solé, se tiene que tener en cuenta que en el texto no está todo lo que esperamos leer. Ciertamente, este proceso asegura que el lector comprenda lo que lee y pueda realizar la construcción de ideas sobre el universo textual, extrayendo de él aquello que es de su interés.

Camba (2006) señala que leer es comprender, señalando que cuando uno lee lo hace para entender sino carecería de sentido. Por consiguiente, un lector comprende un texto cuando puede encontrar los significados del universo planteado en el texto. Y Atarama (2009), precisa que desde un enfoque cognoscitivo la comprensión de mensajes escritos es un proceso

complejo que involucra muchos elementos inherentes al lector, al proceso de la lectura comprensiva y a las características del texto.

El proceso de comprensión lectora tiene los siguientes niveles:

Nivel literal

- Identifica el tema, la idea principal y secundaria.
- Identifica sinónimos, antónimos, homófonos, semejanza.
- Identifica analogías.
- Maneja vocabulario básico.

Nivel inferencial

- Predice resultados.
- Infiere el significado de los términos desconocidos.
- Deduce posibles efectos y determinadas causas.
- Infiere secuencias lógicas.

Nivel crítico

- Juzga el contenido de un texto.
- Emite juicio lógicamente argumentado.
- Propone alternativas de solución.
- Establece relaciones entre textos.

Rendimiento escolar

El rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional (Figueroa 2004) y establecida por el Ministerio de Educación.

Por ser cuantificable, el Rendimiento Académico determina el nivel de conocimiento alcanzado, y es tomado como único criterio para medir el éxito o fracaso escolar a través de un sistema de calificaciones de 0 a 20

en la mayoría de los centros de educativos públicos y privados, en otras instituciones se utilizan el sistema de porcentaje de 0 a 100%.

Para Chadwick (1979) citado por Chávez (2006) refiere que el rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final generalmente cuantitativo.

Características del rendimiento escolar

García y Palacios (1991), citado por Chávez (2006) Señalan que existe un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. Realmente, el rendimiento escolar se caracteriza por su aspecto dinámico relacionado con la capacidad y esfuerzo del estudiante; en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante.

Rendimiento escolar en el área de Ciencias Sociales

EL Ministerio de educación (2016), precisa que el aprendizaje de las Ciencias Sociales responde a un marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje correspondiente al enfoque de la ciudadanía activa.

De acuerdo con lo propuesto por el Minedu (2016), el área de Ciencias Sociales promueve el aprender haciendo, ello implica generar condiciones didácticas para que los estudiantes indaguen sobre diversas problemáticas sociales, recurran a fuentes, teorías, conceptos, métodos y técnicas de varias disciplinas; afiancen su pensamiento crítico.

El Minedu (2016), propone el desarrollo de la Competencia construye interpretaciones históricas para reconocer la diversidad de fuentes y su

diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico, para comprender el tiempo histórico.

El Minedu (2016), propone el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente para que los estudiantes comprendan las relaciones entre los elementos naturales y sociales explicando las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico, a partir del reconocimiento de sus elementos naturales y sociales que los componen, así como de las interacciones que se dan entre ambos a escala local, nacional o global.

El Minedu (2016), propone el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos para comprender el funcionamiento del sistema económico y financiero ello supone identificar los roles de los diversos agentes que intervienen en el sistema, analizar las interacciones entre ellos y comprender el rol del Estado en dichas interrelaciones; tomar decisiones económicas y financieras para planificar el uso de sus recursos económicos de manera sostenible, en función a sus necesidades y posibilidades.

1.3. Definición de términos básicos

- **Comprensión lectora:** La comprensión lectora es un proceso que permite extraer y construir significados mediante la interacción con el lenguaje escrito y su propósito es mejorar la capacidad de leer, escribir y expresarse en su lengua.
- **Rendimiento escolar:** El rendimiento escolar es el producto del aprovechamiento de contenidos de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

Hipótesis principal

- Existe relación entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Cuarto Grado de secundaria en la I.E. “Padre Severino Deshaies” del distrito de Fernando Lores durante las clases semipresenciales del año escolar 2021.

Hipótesis derivadas

- El nivel de comprensión lectora literal y el rendimiento escolar en el área de Ciencias Sociales, según la percepción de los estudiantes del Cuarto Grado de secundaria en la Institución Educativa “Padre Severino Deshaies” del distrito de Fernando Lores durante las clases semipresenciales del año escolar 2021, es en mayor porcentaje medio.
- El nivel de comprensión lectora inferencial y el rendimiento escolar en el área de Ciencias Sociales, según la percepción de los estudiantes del Cuarto Grado de secundaria en la Institución Educativa “Padre Severino Deshaies” del distrito de Fernando Lores durante las clases semipresenciales del año escolar 2021, es en mayor porcentaje bajo.
- El nivel de comprensión lectora crítica y el rendimiento escolar en el área de Ciencias Sociales, según la percepción de los estudiantes del Cuarto Grado de secundaria en la Institución Educativa “Padre Severino Deshaies” del distrito de Fernando Lores durante las clases semipresenciales del año escolar 2021, es en mayor porcentaje medio.
- Existe correlación estadísticamente significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Cuarto Grado de secundaria en la Institución Educativa “Padre Severino Deshaies” del distrito de

Fernando Lores durante las clases semipresenciales del año escolar 2021.

2.2. Variables y definiciones operacionales

Identificación de las variables

Comprensión lectora.

Rendimiento escolar.

Definiciones operacionalización

Definición conceptual

La comprensión lectora se define conceptualmente como un proceso que permite extraer y construir significados mediante la interacción con el lenguaje escrito y su propósito es mejorar la capacidad de leer, escribir y expresarse en su lengua.

El rendimiento escolar se define conceptualmente como el producto del aprovechamiento de contenidos de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional.

Definición operacional

Comprensión lectora es la variable de estudio que fue evaluada teniendo en cuentas las apreciaciones: ALTO: Siempre (25 – 36), MEDIO: A veces (13 – 24), BAJO: Nunca (0 – 12).

Rendimiento escolar es la variable de estudio que fue evaluada teniendo en cuentas las apreciaciones: ALTO: Siempre (25 – 36), MEDIO: A veces (13 – 24), BAJO: Nunca (0 – 12).

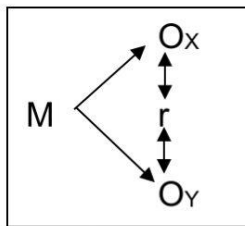
Se recolectaron los datos empleando dos Cuestionarios de preguntas, ambos dirigidos a los estudiantes para medir las variables de estudio.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño

La investigación es cuantitativa, de tipo correlacional, de diseño no experimental y transeccional correlacional. Se midió el grado de asociación entre las variables de estudio comprensión lectora y rendimiento escolar.

El diseño es como se detalla a continuación:



Donde:

M = Muestra

O_x = Variable 1

O_y = Variable 2

r = Asociación entre las variables 1 y 2. (Sánchez y Reyes 1989).

3.2. Diseño muestral

Población

N = 40 estudiantes matriculados en el Cuarto Grado de secundaria en la I.E. "Padre Severino Deshaies" en el año escolar 2021.

Muestreo

En la indagación se adoptó el tipo de muestreo censal porque los criterios de selección de la muestra fueron realizados de forma intencional y a un grupo intacto.

Muestra

La muestra fue de $n = 40$ estudiantes (método censal), que fueron seleccionados para efectos de la indagación por conveniencia.

Población de estudiantes del Cuarto Grado de la I.E. "Padre Severino Deshaies"

I.E. "Padre Severino Deshaies"	SEXO		TOTAL
	H	M	
Números de Estudiantes matriculados	22	18	40

Fuente: Nómina de matrícula de la I.E. "Padre Severino Deshaies"

3.3. Procedimientos de recolección de datos

De acuerdo con Ávila (1999), la técnica que se empleó en la recolección de datos fue: la encuesta porque se observaron los hechos de manera indirecta. Las fuentes que se emplearon en la recolección de datos fueron fuentes primarias u originales. En ese sentido, para recoger los datos se emplearon dos cuestionarios de preguntas, ambos dirigidos a los 40 estudiantes del Cuarto Grado de secundaria de la Institución Educativa "Padre Severino Deshaies", los mismos que fueron validados a través del método de Juicio de Expertos y la confiabilidad se realizó mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente fue el Alfa de Cronbach, luego se aplicó una prueba piloto. Según el siguiente detalle:

CALIFICACIONES DE LOS EXPERTOS (ESPECIALISTAS) RESPECTO A CADA UNO DE LOS INSTRUMENTOS

Experto	Instrumento 1 (Cuestionario)	Instrumento 2 (Cuestionario)	Promedio	Calificación
	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio		
Anunciación Hernández Grández	85	85	85	Excelente
Lita Soplin Vásquez	80	80	80	Excelente
Fernando Guevara Torres	86	86	86	Excelente
Promedio	84	84	84	Excelente

Fuente: Elaborado por el Autor para la investigación.

VALIDACIÓN EN ESCALA				
VALORACIÓN DEFICIENTE (00 – 20)	VALORACIÓN REGULAR (21 – 40)	VALORACIÓN BUENA (41 – 60)	VALORACIÓN MUY BUENA (61 – 80)	VALORACIÓN EXCELENTE (81 – 100)

3.4. Procesamiento y análisis de datos

La información fue procesado y analizado en forma computarizada utilizando el paquete estadístico computacional SPSS versión 22 en español y MINITAB, sobre la base de datos con el cual se organizó la información en cuadros para luego representarlos en gráficos. El análisis y la interpretación de los datos obtenidos se realizó utilizando el programa estadístico Shapiro-Wilk puesto que la muestra fue menos de 50 estudiantes del cuarto de secundaria (N=40), para la toma de decisiones; Si el valor obtenido, $p > 0,05$, se acepta la normalidad y Siempre que el valor obtenido, $p < 0,05$ se rechaza la normalidad, se empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

3.5. Aspectos éticos

En cuanto a los aspectos éticos, se tuvo un respeto irrestricto a las normas que rigen en nuestra casa superior de estudios de la Amazonia. Además, se garantiza la confidencialidad en el manejo y sistematización de la información aportada por los involucrados en el estudio, la misma que sirvió solo para efectos de la investigación, información que no fue difundida por ningún motivo, salvando la honorabilidad y secreto de la información individual proporcionada.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

El resultado de la aplicación de los cuestionarios de preguntas para determinar la relación entre comprensión lectora y rendimiento escolar, es según el siguiente detalle:

Análisis descriptivo

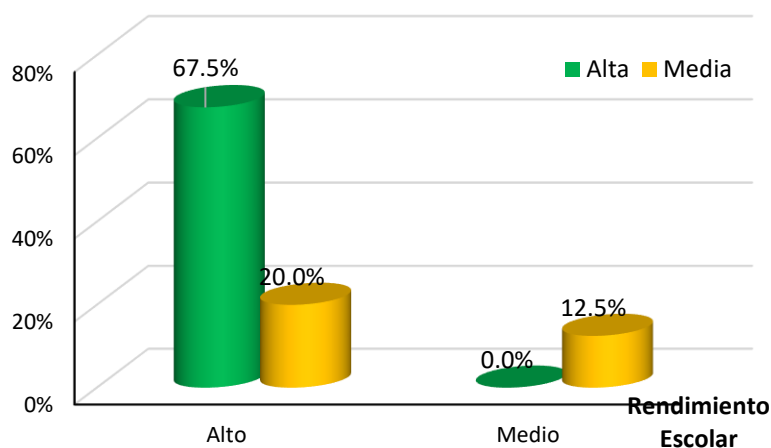
Objetivo General

Tabla 1: Determinar la relación que existe entre la Comprensión Lectora y el Rendimiento Escolar en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del Cuarto grado de secundaria de la I.E. “Padre Severino Deshaies” del distrito de Fernando Lores – 2021.

Comprensión Lectora		Rendimiento Escolar		Total
		Alto	Medio	
Alta	Recuento	27	0	27
	%	67,5%	0,0%	67,5%
Media	Recuento	8	5	13
	%	20,0%	12,5%	32,5%
Total	Recuento	35	5	40
	%	87,5%	12,5%	100,0%

Fuente. Cuestionarios de preguntas elaborado por los autores.

Gráfico 1: Determinar la relación que existe entre la Comprensión Lectora y el Rendimiento Escolar en el área de Ciencias Sociales en estudiante del Cuarto grado de secundaria de la I.E. “Padre Severino Deshaies” del distrito de Fernando Lores – 2021.



Fuente. Cuestionarios de preguntas elaborado por los autores.

En la tabla 1 y en el gráfico 1 respecto a la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar de estudiantes del cuarto grado de secundario en el área de ciencias sociales, se observó que, en los estudiantes que presentaron rendimiento escolar alto 87,5% (35 estudiantes) predomina la Comprensión lectora alta y con menor predominio la comprensión lectora media (20.0%, 8 estudiantes) no hubo estudiantes con comprensión lectora baja. En consecuencia, todos los estudiantes que tuvieron rendimiento escolar en el nivel medio 12,5% (5 estudiantes) también presentaron comprensión lectora media no hubo estudiante con comprensión lectora alta y baja respectivamente.

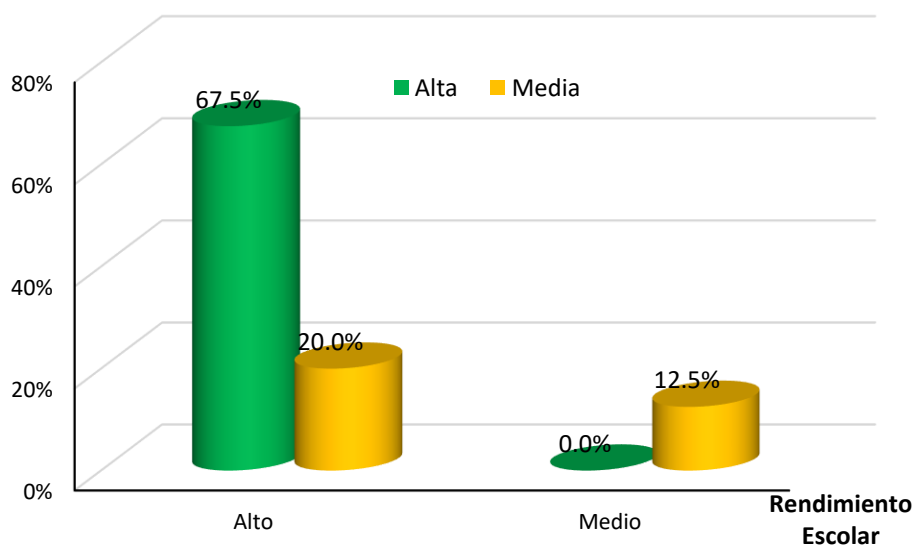
Objetivos Específicos

Tabla 2: Determinar la relación que existe entre la Comprensión Lectora Literal y el Rendimiento Escolar en el área de Ciencias Sociales en estudiante del Cuarto grado de secundaria de la I.E. “Padre Severino Deshaies” del distrito de Fernando Lores – 2021.

Comprensión Literal		Rendimiento Escolar		Total
		Alto	Medio	
Alta	Recuento	27	0	27
	%	67,5%	0,0%	67,5%
Media	Recuento	8	5	13
	%	20,0%	12,5%	32,5%
Total	Recuento	35	5	40
	%	87,5%	12,5%	100,0%

Fuente. Cuestionarios de preguntas elaborado por los autores.

Gráfico 2: Determinar la relación que existe entre la Comprensión Lectora Literal y el Rendimiento Escolar en el área de Ciencias Sociales en estudiante del Cuarto grado de secundaria de la I.E. “Padre Severino Deshaies” del distrito de Fernando Lores – 2021.



Fuente. Cuestionarios de preguntas elaborado por los autores.

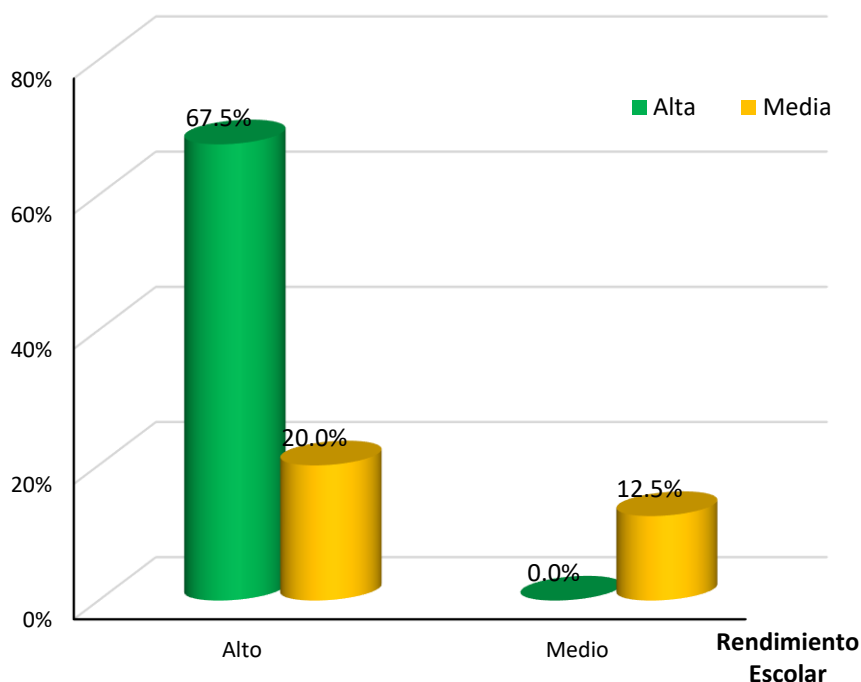
En la tabla 2 y gráfico 2, de lo que corresponde a la relación entre la dimensión comprensión literal y el rendimiento escolar y el rendimiento escolar de estudiantes del cuarto grado de secundario en el área de ciencias sociales, se aprecia que, en los estudiantes que presentaron rendimiento escolar alto 87,5% (35 escolares) predominan los de comprensión literal de nivel alto y con menor predominio los de comprensión literal media (67.5%, 27 estudiantes; 20,0%, 8 estudiantes) no hubo estudiantes con comprensión literal baja. En consecuencia, todos los estudiantes con rendimiento escolar medio 12,5% (5 estudiantes) también presentaron comprensión literal media, no hubo estudiantes con comprensión literal alta y baja respectivamente.

Tabla 3: Determinar la relación que existe entre la Comprensión Lectora Inferencial y el Rendimiento Escolar en el área de Ciencias Sociales en estudiante del Cuarto grado de secundaria de la I.E. “Padre Severino Deshaies” del distrito de Fernando Lores – 2021.

Comprensión Inferencial		Rendimiento Escolar		Total
		Alto	Medio	
Alta	Recuento	18	0	18
	%	45,0%	0,0%	45,0%
Media	Recuento	17	5	22
	%	42,5%	12,5%	55,0%
Total	Recuento	35	5	40
	%	87,5%	12,5%	100,0%

Fuente. Cuestionarios de preguntas elaborado por los autores.

Gráfico 3: Determinar la relación que existe entre la Comprensión Lectora Inferencial y el Rendimiento Escolar en el área de Ciencias Sociales en estudiante del Cuarto grado de secundaria de la I.E. “Padre Severino Deshaies” del distrito de Fernando Lores – 2021.



Fuente. Cuestionarios de preguntas elaborado por los autores.

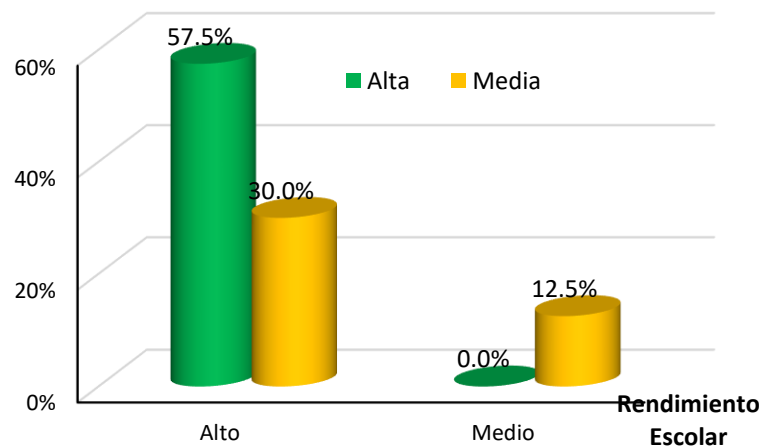
En la tabla 3 y gráfico 3, de lo que corresponde a la relación entre la dimensión de comprensión inferencial y el rendimiento escolar de los 40 (100,0%) estudiantes del cuarto grado de secundario en el área de ciencias sociales, se determina que, en los estudiantes con rendimiento escolar alto 87,5% (35 escolares) predominan los estudiantes de comprensión inferencial alta y con menor predominio los de comprensión inferencial media (45,0%, 18 estudiantes; 42,5%, 17 estudiantes) no hubo estudiantes con comprensión inferencial baja. En consecuencia, todos los estudiantes con rendimiento escolar medio 12,5% (5 estudiantes) también presentaron comprensión inferencial media, no hubo estudiantes con comprensión inferencial alta y baja respectivamente.

. **Tabla 4:** Determinar la relación que existe entre la Comprensión Lectora Crítica y el Rendimiento Escolar en el área de Ciencias Sociales en estudiante del Cuarto grado de secundaria de la I.E. “Padre Severino Deshaies” del distrito de Fernando Lores – 2021.

Comprensión Crítica		Rendimiento Escolar		Total
		Alto	Medio	
Alta	Recuento	23	0	23
	%	57,5%	0,0%	57,5%
Media	Recuento	12	5	17
	%	30,0%	12,5%	42,5%
Total	Recuento	35	5	40
	%	87,5%	12,5%	100,0%

Fuente. Cuestionario de preguntas elaborado por los autores.

Gráfico 4: Determinar la relación que existe entre la Comprensión Lectora Crítica y el Rendimiento Escolar en el área de Ciencias Sociales en estudiante del Cuarto grado de secundaria de la I.E. “Padre Severino Deshaies” del distrito de Fernando Lores – 2021.



Fuente. Cuestionario de preguntas elaborado por los autores.

De lo percibido en la tabla 4 y gráfico 4, en lo que corresponde al análisis de la relación entre la dimensión comprensión crítica y el rendimiento escolar de los 40 (100,0%) estudiantes del 4to grado de secundario en el área de Ciencias Sociales de la I.E. “Padre Severino Deshaies” del distrito de Fernando Lores durante el 2021, se aprecia que, en los en los estudiantes con rendimiento escolar alto 87,5% (35 escolares) predominan los estudiantes de comprensión crítica alta y con menor predominio los de comprensión crítica media (57,5%, 23 estudiantes; 30,0%, 12 estudiantes) no hubo estudiantes con comprensión inferencial baja. Ciertamente, todos los estudiantes con rendimiento escolar medio 12,5% (5 escolares) también presentaron comprensión crítica media, no hubo estudiantes con comprensión crítica alta y baja correspondientemente.

Análisis inferencial

En cuanto al resultado y el análisis inferencial se obtuvo lo siguiente: resultado óptimo en la validación de las hipótesis planteadas, se estableció el valor de “*p*”, y se verificó la representatividad del nivel de significancia, de acuerdo a la cantidad de muestra de estudio en la investigación donde se utilizó *Shapiro-Wilk* debido a que la muestra fue menos de 50 estudiantes del cuarto de secundaria (N=40); en cuanto a la toma de decisiones, si el valor obtenido es, $p > 0,05$, se acepta la normalidad, sin embargo; si el valor obtenido es, $p < 0,05$ se rechaza la normalidad.

Tabla 5

Normalidad según Shapiro-Wilk

Variables y Dimensiones	Estadístico	gl.	Sig.
Comprensión Lectora	0,960	40	0,168
Comprensión literal.	0,904	40	0,002
Comprensión Inferencial	0,953	40	0,095
Comprensión Crítica	0,921	40	0,008
Rendimiento Académico	0,905	40	0,003

Fuente. Elaborado por los autores para el estudio.

En la tabla 5, de lo que corresponde a los valores de significación bilateral son menores a 0,05, determinando una distribución no paramétrica para el rendimiento escolar con la comprensión lectora y sus dimensiones en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, para ello la correlación que se empleó fue la correlación ordinal de Spearman.

Tabla 6

Valores e interpretación del coeficiente de correlación Rho de Spearman

Valores	Interpretación
- 1	La correlación es negativa y perfecta
De -0,9 a -0,99	La correlación es negativa y muy alta
De -0,7 a -0,89	La correlación es negativa y alta
De -0,4 a -0,69	La correlación es negativa y moderada
De -0,2 a -0,39	La correlación es negativa y baja
De -0,01 a -0,19	La correlación es negativa y muy baja
0	No existe correlación
De 0,01 a 0,19	La correlación es positiva y muy baja
De 0,2 a 0,39	La correlación es positiva y baja
De 0,4 a 0,69	La correlación es positiva y moderada
De 0,7 a 0,89	La correlación es positiva y alta
De 0,9 a 0,99	La correlación es positiva y muy alta
1	La correlación es positiva y perfecta

Fuente. Escalafones para interpretar los resultados de la correlación.

Tabla 7

Relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico

Variable comprensión lectora y sus dimensiones	Rho de Spearman	Rendimiento escolar
Variable, Comprensión lectora	Coeficiente	0,632**
	Significación	0,000
	N	40
Dimensión, Comprensión literal	Coeficiente	0,476**
	Significación	0,002
	N	40
Dimensión, Comprensión Inferencial	Coeficiente	0,630**
	Significación	0,000
	N	40
Dimensión, Comprensión crítica	Coeficiente	0,502**
	Significación	0,000
	N	40

Fuente. Base de datos SPSS sistematizados por los autores para la el estudio.

Se concluye que en el análisis inferencial con Shapiro-Wilk, se obtuvo como resultado que todos los valores de significación bilateral son menores a 0,05, determinando una distribución no paramétrica para el rendimiento escolar con la comprensión lectora y sus dimensiones de los estudiantes del cuarto año de secundaria, para ello la correlación que se empleó fue la correlación ordinal de Spearman. Como resultado final de la investigación se tiene que: Existe relación estadística altamente significativa entre la variable Comprensión lectora y la variable Rendimiento escolar. Las dimensiones de la comprensión lectora: comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica; demuestran el siguiente resultado: ($r=0.632^{**}$; $r=0.476^{**}$, $r=0.630^{**}$, 0.502^{**} V Sig. < 0.01)., esto revela la existencia de relación estadística significativa entre la comprensión lectora con el rendimiento escolar y se puede afirmar que se cumple lo mencionado en la hipótesis general.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en el área de ciencias sociales en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Padre Severino Deshaies” localizado en el distrito de Fernando Lores, durante el año escolar 2021; ha sido el principal objetivo de la indagación, por ello; es indispensable analizar la información sistematizada a raíz de los resultados obtenidos y que se presentan esta sección de resultados.

La comprensión lectora y el de rendimiento escolar, de acuerdo con la apreciación de los estudiantes, tienen un nivel **Alto** en el ámbito de su desarrollo escolar, en el que el 67,5% demuestran un Rendimiento Alto y el 32,5% un Rendimiento Medio, el cual implica mejorar y seguir fortaleciendo la participación de los educandos en las actividades escolares de comprender lo que leen en sus tres niveles, realizando así una comprensión mixta con lo cual se elevaría el porcentaje de estudiantes que tengan un rendimiento óptimo en el aula y frente a cualquier reto que demande el uso de sus habilidades en lectura, escritura y expresión oral.

Al realizar la validación de las hipótesis planteadas se tuvo que establecer el valor de “p”, donde se verificó la representatividad del nivel de significancia, de acuerdo a la cantidad de muestra de estudio en la investigación mediante Shapiro-Wilk, puesto que la muestra fue menos de 50 estudiantes del cuarto de secundaria (N=40). En los resultados de los objetivos específicos se observó que en los estudiantes que presentaron rendimiento escolar alto 87,5% (35 estudiantes) predomina la Comprensión lectora alta y con menor predominio la comprensión lectora media 20.0%, (8 estudiantes) no hubo estudiantes con comprensión lectora baja. En consecuencia, todos los estudiantes que tuvieron rendimiento escolar en el nivel medio 12,5% (5 estudiantes) también presentaron comprensión lectora media no hubo estudiante con comprensión lectora alta y baja respectivamente. Coincidiendo con Pérez, E. y Zapata, K. (2017) quienes

en su investigación llegaron a concluir que la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar es implícita. Ciertamente, se puede expresar que para que exista rendimiento escolar óptimo en el desempeño del área curricular de ciencias sociales debe primar un alto nivel de Comprensión lectora en los estudiantes.

En el análisis inferencial con Shapiro-Wilk, se obtuvo como resultado que todos los valores de significación bilateral son menores a 0,05, determinando una distribución no paramétrica para el rendimiento escolar con la comprensión lectora y sus dimensiones de los estudiantes del cuarto año de secundaria, para ello la correlación que se empleó fue la correlación ordinal de Spearman. Como resultado final de la investigación se tiene que: Existe relación estadística altamente significativa entre la variable Comprensión lectora y la variable Rendimiento escolar. Las dimensiones de la comprensión lectora: comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica; demuestran el siguiente resultado: ($r=0.632^{**}$; $r=0.476^{**}$, $r=0.630^{**}$, 0.502^{**} V Sig. < 0.01)., esto revela la existencia de relación estadística significativa entre la comprensión lectora con el rendimiento escolar y se puede afirmar que se cumple lo mencionado en la hipótesis general.

En relación a las hipótesis específicas se concluye que: “Existe relación entre la comprensión lectora literal y el rendimiento escolar: En ese sentido se resalta que “Existe relación entre el nivel de comprensión lectora inferencial y el rendimiento escolar en ciencias sociales”, “Existe relación entre el nivel de comprensión lectora crítica y el rendimiento escolar en ciencias sociales”. Concordando con lo que describe Córdoba, G. (2017) en su investigación donde concluyó que “Existe relación significativa entre la comprensión de lectura y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado de primaria”. Encontrándose coincidencias con el trabajo de Tiquillahuanca, A. (2017) que expresa que “La característica epistemológica del proceso de Comprensión Lectora

posibilitó que los sustentos y teorías aplicadas al presente estudio, dieran resultados favorables en los investigados”. En consecuencia, se comprueba que la comprensión lectora es una técnica y estrategia de estudio que permite a los estudiantes importantes logros de aprendizaje, muy significativos que le permiten tener un buen nivel de rendimiento en ámbito escolar.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

1. Se puede concluir que la comprensión lectora y el de rendimiento escolar, de acuerdo con la apreciación de los estudiantes, tienen un nivel **Alto** en el ámbito de su desarrollo escolar, en el que el 67,5% demuestran un Rendimiento Alto y el 32,5% un Rendimiento Medio.
2. Evidentemente, existe una relación estadística altamente significativa entre la variable Comprensión lectora y la variable Rendimiento escolar. Las dimensiones de la comprensión lectora: comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica; demuestran el siguiente resultado: ($r=0.632^{**}$; $r=0.476^{**}$, $r=0.630^{**}$, 0.502^{**} V Sig. < 0.01)., esto revela la existencia de relación estadística significativa entre la comprensión lectora con el rendimiento escolar y se puede afirmar que se cumple lo mencionado en la hipótesis general.
3. En consecuencia, la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa del ámbito rural “Padre Severino Deshaies” localizado en el distrito de Fernando Lores, provincia de Maynas en la región Loreto, durante el ejercicio escolar del año 2021, tiene su principal fortaleza en el estilo de comprensión literal, debiendo fortalecer el estilo inferencial y crítico.

CAPITULO VII: RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los maestros de Ciencias Sociales del distrito de Fernando Lores y de la región Loreto, incorporar la comprensión lectora como técnica y estrategia de aprendizaje en sus programaciones curriculares para mejorar en provecho de los estudiantes desde la perspectiva que el perfil de egreso del área exige en el desarrollo de sus tres competencias que buscan destacar la construcción de interpretaciones históricas y la gestión responsable del espacio y los recursos económicos.
2. Es recomendable que la comprensión de textos se trabaje teniendo en cuenta los tres niveles de comprensión y realizando el uso de la estrategia de forma mixta, para que los estudiantes puedan realizar inferencias y manifestar su opinión de manera libre, objetiva y pertinente.
3. A los directivos y autoridades del distrito de Fernando Lores y la región Loreto, realizar talleres y concursos de comprensión lectora a nivel institucional e interinstitucional, para que los estudiantes sientan motivación y tengan el entrenamiento necesario para postular a un examen de admisión como el que oferta la primera Casa de Educación Universitaria de la Amazonía Peruana.
4. Se recomienda a los indagadores de la línea de investigación sobre comprensión de textos y rendimiento de los escolares, complementar el presente trabajo con el propósito de lograr mayores conocimientos al respecto.

CAPITULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Atarama, V. (2009). Concepción de la comprensión lectora.
- Camba, M. (2006). Niveles de comprensión lectora. Lambayeque.
- Cassany, Luna y Sanz (1994). La lectura no ha sido concebida como actualmente lo hacemos, su concepto como otros han ido cambiando a través del tiempo.
- Córdoba, G. (2017). Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de tercer grado de primaria institución educativa N° 1015 Cercado de Lima 2016. Tesis para optar el grado académico de Maestra en Problemas de Aprendizaje. Universidad César Vallejo. Lima – Perú.
- Figuroa, C. (2004). Sistema de evaluación académica. El Salvador: editorial universitaria.
- Hernández Romero, Ysabel Rosario “Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa del callao”.
- Ministerio de Educación (2016). Programa Curricular de Educación Secundaria. Lima – Perú.
- Peralbo, M., Porto, A., Barca, A., Risso, A., Mayor, M. y García, M. Tesis titulada “comprensión lectora y rendimiento escolar: cómo mejorar la Comprensión de textos en secundaria obligatoria”.
- Perea y otros (2013) en la tesis titulada “nivel de comprensión lectora de textos escritos en ingles en estudiantes del VII ciclo educación básica regular, institución educativa primario-secundario experimental UNAP San Juan – 2011”.
- Pérez, E. y Zapata, K. (2017). La relación entre Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico. Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín – Colombia.
- Solé, I. (1996). Estrategias de comprensión lectora. Asociación Internacional de Cultura.

- Snow, C. (2002). La lectura para la comprensión. Santa Mónica, CA: RAND Corporación.
- Tiquillahuanca, A. (2017). Estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora de estudiantes del segundo grado de secundaria de la I. E.S N° 15465 "Tallacas" Huarmaca – 2017. Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria. Universidad César Vallejo. Lima – Perú.
- Velásquez Ponce, Manuel Aníbal (2010) en la tesis titulada "Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa "Emma Dettmann" – Callao".

ANEXOS

1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de ciencias sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Padre Severino Deshaies del distrito de Fernando Lores – 2021.

Presentado por: Juan Luis Macedo Huayunga y Karen Gabriella Vela Rengifo.

Pregunta de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Metodología
<p>General:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la Comprensión Lectora y el Rendimiento Escolar en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Cuarto Grado de secundaria en la Institución Educativa "Padre Severino Deshaies" del distrito de Fernando Lores durante las clases semipresenciales del año escolar 2021?</p> <p>Específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la Comprensión Lectora Literal y el Rendimiento Escolar en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Cuarto Grado de secundaria en la Institución Educativa "Padre Severino Deshaies" del distrito de Fernando Lores durante las clases semipresenciales del año escolar 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la Comprensión Lectora Inferencial y el Rendimiento Escolar en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Cuarto Grado de secundaria en la Institución Educativa "Padre Severino Deshaies" del distrito de Fernando Lores durante las clases semipresenciales del año escolar 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la Comprensión Lectora Crítica y el Rendimiento Escolar en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Cuarto Grado de secundaria en la Institución Educativa "Padre Severino Deshaies" del distrito de Fernando Lores durante las clases semipresenciales del año escolar 2021?</p> <p>¿Cuál es el grado de correlación que existe entre la Comprensión Lectora y el Rendimiento Escolar en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Cuarto Grado de secundaria en la Institución Educativa "Padre Severino Deshaies" del distrito de Fernando Lores durante las clases semipresenciales del año escolar 2021?</p>	<p>General:</p> <p>Determinar la relación que existe entre la Comprensión Lectora y el Rendimiento Escolar en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Cuarto Grado de secundaria en la Institución Educativa "Padre Severino Deshaies" del distrito de Fernando Lores durante las clases semipresenciales del año escolar 2021,</p> <p>Específicos:</p> <p>- Determinar la relación que existe entre la Comprensión Lectora Literal y el Rendimiento Escolar en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Cuarto Grado de secundaria en la Institución Educativa "Padre Severino Deshaies" del distrito de Fernando Lores durante las clases semipresenciales del año escolar 2021.</p> <p>- Determinar la relación que existe entre la Comprensión Lectora Inferencial y el Rendimiento Escolar en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Cuarto Grado de secundaria en la Institución Educativa "Padre Severino Deshaies" del distrito de Fernando Lores durante las clases semipresenciales del año escolar 2021.</p> <p>- Determinar la relación que existe entre la Comprensión Lectora Crítica y el Rendimiento Escolar en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Cuarto Grado de secundaria en la Institución Educativa "Padre Severino Deshaies" del distrito de Fernando Lores durante las clases semipresenciales del año escolar 2021. - - Correlacionar la Comprensión Lectora y el Rendimiento Escolar en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de Cuarto Grado de secundaria en la Institución Educativa "Padre Severino Deshaies" del distrito de Fernando Lores durante las clases semipresenciales del año escolar 2021.</p>	<p>General:</p> <p>Existe relación entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Cuarto Grado de secundaria en la I.E. "Padre Severino Deshaies" del distrito de Fernando Lores durante las clases semipresenciales del año escolar 2021.</p> <p>Específicos:</p> <p>- El nivel de comprensión lectora literal y el rendimiento escolar en el área de Ciencias Sociales, según la percepción de los estudiantes del Cuarto Grado de secundaria en la Institución Educativa "Padre Severino Deshaies" del distrito de Fernando Lores durante las clases semipresenciales del año escolar 2021, es en mayor porcentaje medio.</p> <p>- El nivel de comprensión inferencial y el rendimiento escolar en el área de Ciencias Sociales, según la percepción de los estudiantes del Cuarto Grado de secundaria en la Institución Educativa "Padre Severino Deshaies" del distrito de Fernando Lores durante las clases semipresenciales del año escolar 2021, es en mayor porcentaje bajo.</p> <p>- El nivel de comprensión lectora crítica y el rendimiento escolar en el área de Ciencias Sociales, según la percepción de los estudiantes del Cuarto Grado de secundaria en la Institución Educativa "Padre Severino Deshaies" del distrito de Fernando Lores durante las clases semipresenciales del año escolar 2021, es en mayor porcentaje medio.</p> <p>- Existe correlación estadísticamente significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Cuarto Grado de secundaria en la Institución Educativa "Padre Severino Deshaies" del distrito de Fernando Lores durante las clases semipresenciales del año escolar 2021.</p>	<p>Unidad de estudio:</p> <p>Comprensión lectora y rendimiento escolar.</p> <p>Tipo de estudio:</p> <p>Según el alcance de la investigación es de tipo correlacional.</p> <p>Diseño:</p> <p>El diseño general de la investigación será el no experimental y el diseño específico será el transeccional correlacional.</p> <p>La población: P: 40 estudiantes.</p> <p>Muestra:</p> <p>La muestra la conformarán el 100% de los estudiantes del 4° de secundaria de la I.E.</p> <p>Instrumento:</p> <p>El instrumento de recolección de datos para ambas variables será el cuestionario el que será sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.</p>

2: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS



UNAP

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA MEDIR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA

(Dirigido a los estudiantes)

Presentación:

El presente cuestionario tiene por objetivo recoger información sobre el nivel de Comprensión Lectora de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E “Padre Severino Deshaies” del distrito de Fernando Lores en el año escolar 2021, durante las clases semipresenciales. En tal sentido, mucho le agradeceré responder las preguntas con objetividad. Los datos serán administrados con estricta reserva y con fines estadísticos de la investigación que estamos realizando para obtener el Título Profesional de Licenciado(a) en Educación Secundaria en la especialidad de Ciencias Sociales, otorgado por la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNAP.

Instrucciones:

Para responder a las preguntas referentes a los **datos del encuestado**, usted tendrá dos modos de efectuarlo:

- Marcar con una equis en el paréntesis correspondiente a la alternativa de respuesta que se ajusta a la realidad.
- Escribir el dato completo en las líneas en blanco en forma clara y precisa.

Para responder a las preguntas de los **datos específicos**, usted tendrá que leer los ítems y luego marcar con una equis en el recuadro de la alternativa que mejor refleja la realidad. Alto (Siempre: 26 – 36), Medio (A veces: 13 – 24) y Bajo (Nunca: 0 – 12).

Datos del encuestado

1. Nombre de la I.E: _____
2. Sexo: Masculino ()1 Femenino ()2
3. Edad (En años cumplidos): _____

Datos específicos:

INDICADORES Exprese su percepción respecto a su nivel en el desempeño de la Comprensión Lectora	Escala de Medición		
	Siempre Alto (3)	A veces Medio (2)	Nunca Bajo (1)
NIVEL LITERAL			
1. Después de leer un texto puedo identificar con facilidad el tema, las ideas principales y secundarias.			
2. Durante la lectura me es fácil identificar el sinónimo de las palabras que configuran la información.			
3. Tengo la habilidad de poder realizar analogías en relación a la información que se encuentra en el texto.			
4. Manejo un vocabulario básico que me permite comprender el texto que voy leyendo en clase o en cualquier momento.			
NIVEL INFERENCIAL	Siempre Alto (3)	A veces Medio (2)	Nunca Bajo (1)
5. Me es fácil predecir resultados en torno al texto leído lo cual me permite anticipar lo que sucederá.			
6. Durante de lectura puedo inferir el significado de los términos desconocidos sin variar la intención del texto.			
7. Me es fácil deducir posibles efectos y determinadas causas durante y después de la lectura.			
8. Realizo secuencias lógicas a partir de la información que el texto ofrece.			
NIVEL CRÍTICO	Siempre Alto (3)	A veces Medio (2)	Nunca Bajo (1)
9. Juzgo el contenido de un texto con objetividad			
10. Emito juicio lógicamente argumentado			
11. Propongo alternativas de solución			
12. Establezco relaciones entre textos			
Promedio (X)			



UNAP

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA MEDIR EL NIVEL DE
RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

(Dirigido a los estudiantes)

Presentación:

El presente cuestionario tiene por objetivo recoger información sobre el nivel de Rendimiento Escolar en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E “Padre Severino Deshaies” del distrito de Fernando Lores en el año escolar 2021, durante las clases semipresenciales. En tal sentido, mucho le agradeceré responder las preguntas con objetividad. Los datos serán administrados con estricta reserva y con fines estadísticos de la investigación que estamos realizando para obtener el Título Profesional de Licenciado(a) en Educación Secundaria en la especialidad de Ciencias Sociales, otorgado por la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNAP.

Instrucciones:

Para responder a las preguntas referentes a los **datos del encuestado**, usted tendrá dos modos de efectuarlo:

- Marcar con una equis en el paréntesis correspondiente a la alternativa de respuesta que se ajusta a la realidad.
- Escribir el dato completo en las líneas en blanco en forma clara y precisa.

Para responder a las preguntas de los **datos específicos**, usted tendrá que leer los ítems y luego marcar con una equis en el recuadro de la alternativa que mejor refleja la realidad. Alto (Siempre: 26 – 36), Medio (A veces: 13 – 24) y Bajo (Nunca: 0 – 12).

Datos del encuestado

4. Nombre de la I.E: _____

5. Sexo: Masculino ()1 Femenino ()2

6. Edad (En años cumplidos): _____

Datos específicos:

INDICADORES Expresar su percepción respecto a su nivel de rendimiento escolar en el área de Ciencias Sociales	Escala de Medición		
	Siempre Alto (3)	A veces Medio (2)	Nunca Bajo (1)
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS			
1. Después de leer información sobre hechos históricos puedo identificar con facilidad el tema, las ideas principales y secundarias.			
2. Para comprender los procesos históricos utilizo el sinónimo de las palabras que configuran la información.			
3. Tengo la habilidad de poder explicar analogías en relación a los hechos y procesos históricos del Perú y el mundo.			
4. Manejo un vocabulario básico que me permite comprender las ideas, creencias, valores y actitudes de personajes históricos.			
GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	Siempre Alto (3)	A veces Medio (2)	Nunca Bajo (1)
5. Me es fácil predecir resultados en torno a los cambios físicos y sociales teniendo en cuenta las diversas características de los espacios geográficos.			
6. Durante de lectura puedo inferir el significado de los términos desconocidos sobre la geografía y ciencias afines a ella.			
7. Me es fácil deducir el rol de los diversos actores sociales en las problemáticas ambientales y territoriales			
8. Realizo secuencias lógicas sobre el rol de los diversos actores sociales en las problemáticas ambientales y territoriales			
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	Siempre Alto (3)	A veces Medio (2)	Nunca Bajo (1)
9. Juzgo con objetividad los roles que desempeñan la familia, las empresas y el Estado en el sistema económico y financiero.			
10. Emito juicio lógicamente argumentados sobre los roles que desempeñan la familia, las empresas y el Estado en el sistema económico y financiero.			
11. Propongo alternativas de solución para vivir económicamente responsable.			
12. Establezco relaciones entre publicidad, consumo y economía responsable.			
Promedio (X)			

3: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces o método de Delphi. Los jueces fueron: Dr. Anunciación Hernández Grández, Mg. Lita Soplín Vásquez, Mr. Fernando Guevara Torres. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez del instrumento de recolección de datos, para este caso el mismo que debe alcanzar como mínimo 0.80 en el coeficiente de correlación calculado:

Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de jueces

N°	EXPERTO	INSTRUMENTO			
		Cuestionario 1		Cuestionario 2	
		Ítems Correctos	%	Ítems Correctos	%
1	Anunciación Hernández Grández	12	85	12	85
2	Lita Soplín Vásquez	12	80	12	80
3	Fernando Guevara Torres	12	86	12	86
TOTAL			251		251

VALIDEZ DEL CUESTIONARIO (1) SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA = $251/3 = 84\%$

VALIDES DEL CUESTIONARIO (2) SOBRE EL RENDIMIENTO ESCOLAR = $251/3 = 84\%$

Interpretación de la validez: de acuerdo con los instrumentos revisados por los jueces, se obtuvo una validez del **84%** en el cuestionario sobre Comprensión Lectora y **84%** en el cuestionario sobre el Rendimiento Escolar; encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido, considerándose como Validez Elevada.

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO

La confiabilidad para el cuestionario se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de una prueba piloto: los resultados obtenidos se muestran a continuación:

Estadístico de confiabilidad para el Cuestionario 1

Alfa Cronbach	N° de Ítems
0.861	12

La confiabilidad del Cuestionario 1, coeficiente Alfa Cronbach es 0.861 (o 86%) que es considerado confiable para su aplicación.

Estadístico de confiabilidad para el Cuestionario 2

Alfa Cronbach	N° de Ítems
0.835	12

La confiabilidad del Cuestionario 2, coeficiente Alfa Cronbach es 0.835 (o 83%) que es considerado confiable para su aplicación.

FICHA DE EVALUACIÓN DE JUEZ (Instrumento 1)

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del Experto : Anunciación Hernández Grández.

Cargo e institución donde labora : Docente en la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario para medir la comprensión lectora. Instrumento de recolección de información del plan de tesis: Comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de ciencias sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Padre Severino Deshaies del distrito de Fernando Lores – 2021.

Autores: Juan Luis Macedo Huayunga y Karen Gabriella Vela Rengifo.

Estudiantes de la Carrera profesional de Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN


INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Redactado con lenguaje apropiado y específico																				
2. OBJETIVIDAD	Expresado en habilidades observables.																				
3. VIGENCIA	Adecuado al momento de aplicación del instrumento.																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems.																				
5. SUFICIENCIA	Contiene todos los elementos de los conceptos operacionales en cantidad y calidad.																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables de estudio.																				
7. CONSISTENCIA	Descompone variables e indicadores en forma adecuada.																				
8. ESTRUCTURA	Coherencia en el orden y agrupación de ítems.																				
9. PERTINENCIA	Mide lo que tiene que medir.																				

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: El instrumento es viable para su aplicación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85

Lugar y Fecha: 05/04/21

D.N.I. N°. 05228975 Teléf. Móvil N°. 929812641


 Firma del experto informante
Anunciación Hernández Grández

FICHA DE EVALUACIÓN DE JUEZ (Instrumento 2)

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del Experto : Anunciación Hernández Grández.

Cargo e institución donde labora : Docente en la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario para medir el rendimiento escolar en el área de Ciencias Sociales. Instrumento de recolección de información del plan de tesis: Comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de ciencias sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Padre Severino Deshaies del distrito de Fernando Lores – 2021.

Autores: Juan Luis Macedo Huayunga y Karen Gabriella Vela Rengifo.

Estudiante de la Carrera profesional de Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN


INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Redactado con lenguaje apropiado y específico																	X			
2. OBJETIVIDAD	Expresado en habilidades observables.																	X			
3. VIGENCIA	Adecuado al momento de aplicación del instrumento.																	X			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems.																	X			
5. SUFICIENCIA	Contiene todos los elementos de los conceptos operacionales en cantidad y calidad.																	X			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables de estudio.																			X	
7. CONSISTENCIA	Descompone variables e indicadores en forma adecuada.																	X			
8. ESTRUCTURA	Coherencia en el orden y agrupación de ítems.																	X			
9. PERTINENCIA	Mide lo que tiene que medir.																	X			

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: El instrumento es viable para su aplicación ✓

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85

Lugar y Fecha: 08/04/21

D.N.I. N°. 08222975 Teléf. Móvil N°. 929 81 2641


 Firma del experto informante
Anunciación Hernández Grández

FICHA DE EVALUACIÓN DE JUEZ (Instrumento 1)

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del Experto : Lita Soplin Vásquez.

Cargo e institución donde labora : Especialista en la UGEL – MAYNAS.

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario para medir la comprensión lectora. Instrumento de recolección de información del plan de tesis: Comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de ciencias sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Padre Severino Deshaies del distrito de Fernando Lores – 2021.

Autores: Juan Luis Macedo Huayunga y Karen Gabriella Vela Rengifo.

Estudiantes de la Carrera profesional de Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Redactado con lenguaje apropiado y específico																X				
2. OBJETIVIDAD	Expresado en habilidades observables.																X				
3. VIGENCIA	Adecuado al momento de aplicación del instrumento.																X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems.																	X			
5. SUFICIENCIA	Contiene todos los elementos de los conceptos operacionales en cantidad y calidad.																X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables de estudio.																X				
7. CONSISTENCIA	Descompone variables e indicadores en forma adecuada.																	X			
8. ESTRUCTURA	Coherencia en el orden y agrupación de ítems.																X				
9. PERTINENCIA	Mide lo que tiene que medir.																X				

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: EL PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACION ES VIABLE PARA SU APLICACION

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80

Lugar y Fecha: Ft. 03/04 - 2021


Firma del experto informante

D.N.I. N° 44044978 Teléf. Móvil N° 985477124

FICHA DE EVALUACIÓN DE JUEZ (Instrumento 2)

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del Experto : Lita Soplin Vásquez.

Cargo e institución donde labora : Especialista en la UGEL – MAYNAS.

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario para medir el rendimiento escolar en el área de Ciencias Sociales. Instrumento de recolección de información del plan de tesis: Comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de ciencias sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Padre Severino Deshaies del distrito de Fernando Lores – 2021.

Autores: Juan Luis Macedo Huayunga y Karen Gabriella Vela Rengifo.

Estudiante de la Carrera profesional de Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100								
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. CLARIDAD	Redactado con lenguaje apropiado y específico																				X					
2. OBJETIVIDAD	Expresado en habilidades observables.																									X
3. VIGENCIA	Adecuado al momento de aplicación del instrumento.																									X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems.																									X
5. SUFICIENCIA	Contiene todos los elementos de los conceptos operacionales en cantidad y calidad.																									X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables de estudio.																									X
7. CONSISTENCIA	Descompone variables e indicadores en forma adecuada.																									X
8. ESTRUCTURA	Coherencia en el orden y agrupación de ítems.																									X
9. PERTINENCIA	Mide lo que tiene que medir.																									X

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: EL PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ES VIABLE PARA SU APLICACIÓN

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80

Lugar y Fecha: Ig. 03-04-2021


Firma del experto informante

D.N.I. Nº. 44044978 Teléf. Móvil Nº. 985478124

FICHA DE EVALUACIÓN DE JUEZ (Instrumento 1)

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del Experto : Fernando Guevara Torres.

Cargo e institución donde labora : Docente en la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario para medir la comprensión lectora. Instrumento de recolección de información del plan de tesis: Comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de ciencias sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Padre Severino Deshaies del distrito de Fernando Lores – 2021.

Autores: Juan Luis Macedo Huayunga y Karen Gabriella Vela Rengifo.

Estudiantes de la Carrera profesional de Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Redactado con lenguaje apropiado y específico																				X
2. OBJETIVIDAD	Expresado en habilidades observables.																				X
3. VIGENCIA	Adecuado al momento de aplicación del instrumento.																				X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems.																				X
5. SUFICIENCIA	Contiene todos los elementos de los conceptos operacionales en cantidad y calidad.																				X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables de estudio.																				X
7. CONSISTENCIA	Descompone variables e indicadores en forma adecuada.																				X
8. ESTRUCTURA	Coherencia en el orden y agrupación de ítems.																				X
9. PERTINENCIA	Mide lo que tiene que medir.																				X

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: Es aplicable el instrumento a la muestra en estudio

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 86

Lugar y Fecha: Iquitos 02/04/2021

Firma del experto informante

D.N.I. N° 05204041 Teléf. Móvil N° 965822299

Fernando Guevara Torres

FICHA DE EVALUACIÓN DE JUEZ (Instrumento 2)

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del Experto : Fernando Guevara Torres.

Cargo e institución donde labora : Docente en la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario para medir el rendimiento escolar en el área de Ciencias Sociales. Instrumento de recolección de información del plan de tesis: Comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de ciencias sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Padre Severino Deshaies del distrito de Fernando Lores – 2021.

Autores: Juan Luis Macedo Huayunga y Karen Gabriella Vela Rengifo.

Estudiante de la Carrera profesional de Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Redactado con lenguaje apropiado y específico																				
2. OBJETIVIDAD	Expresado en habilidades observables.																			X	
3. VIGENCIA	Adecuado al momento de aplicación del instrumento.																		X		
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica de los ítems.																		X		
5. SUFICIENCIA	Contiene todos los elementos de los conceptos operacionales en cantidad y calidad.																		X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables de estudio.																		X		
7. CONSISTENCIA	Descompone variables e indicadores en forma adecuada.																		X		
8. ESTRUCTURA	Coherencia en el orden y agrupación de ítems.																		X		
9. PERTINENCIA	Mide lo que tiene que medir.																		X		

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: Es aplicable el instrumento

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 86

Lugar y Fecha: Equitos 02/04/2021

D.N.I. Nº. 05204041 Telef. Móvil Nº. 965822299


 Firma del experto informante
Fernando Guevara Torres.