



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA
AMAZONIA PERUANA
FACULTAD DE AGRONOMIA**



ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA EN GESTION AMBIENTAL

**“ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN
ESTUDIANTES DEL INSTITUTO AGROPECUARIO EL
MILAGRO - SAN JUAN - MAYNAS - 2016”**

TESIS

Para optar el título profesional de:

INGENIERO EN GESTION AMBIENTAL

Presentada por:

ANA TERESA ALARCON CAMPOS

Bachiller en Gestión Ambiental

IQUITOS - PERU

2017



UNAP

**FACULTAD DE AGRONOMIA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA
EN GESTIÓN AMBIENTAL**

ACTA DE SUSTENTACIÓN N° 022-EFPIGA-FA-UNAP-2017

En Iquitos, a los 25 días del mes de JULIO del 2017, a horas 5:00 P.M.: el Jurado designado por la Escuela de Formación Profesional de Ingeniería en Gestión Ambiental, intergrado por los Señores Miembros que a continuación se indica:

Ing. JORGE AGUSTÍN FLORES MALAVERRY	PRESIDENTE
Ing. RAFAEL CHAVEZ VÁSQUEZ, Dr.	MIEMBRO
Ing. GIORLY GEOVANNI MACHUCA ESPINAR, M.Sc.	MIEMBRO
Ing. JOSÉ FRANCISCO RAMIREZ CHUNG, M.Sc.	ASESOR

Se constituyeron en el Auditorio de la Facultad de Agronomía, para escuchar la sustentación de la Tesis titulada: **"ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO AGROPECUARIO EL MILAGRO – SAN JUAN MAYNAS – 2016"**, presentada por la Bachiller en Gestión Ambiental **ANA TERESA ALARCON CAMPOS**, para optar el Título Profesional de **INGENIERO EN GESTIÓN AMBIENTAL** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

Después de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: SATISFACTORIAMENTE

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

La tesis ha sido APROBADA POR MAYORÍA

Siendo las 6:50 P.M. se dio por terminado el acto FELICITANDO a la sustentante por su trabajo.

Ing. RAFAEL CHAVEZ VÁSQUEZ, Dr. Miembro	Ing. JORGE AGUSTÍN FLORES MALAVERRY Presidente
Ing. JOSÉ FRANCISCO RAMIREZ CHUNG, M.Sc. Asesor	Ing. GIORLY GEOVANNI MACHUCA ESPINAR, M.Sc. Miembro

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA
FACULTAD DE AGRONOMIA

Tesis aprobada en sustentación pública el día 25 de julio del 2017, por el Jurado Ad-Hoc nombrado por la Dirección de la Escuela de Formación Profesional de Ingeniería en Gestión Ambiental, para optar el título de:

INGENIERO EN GESTION AMBIENTAL

JURADO:

Ing. JORGE AGUSTIN FLORES MALAVERRY
Presidente

Ing. GIORLY GEOVANNI MACHUCA ESPINAR, M.Sc.
Miembro

Ing. RAFAEL CHÁVEZ VÁSQUEZ, Dr.
Miembro

Ing. JOSÉ FRANCISCO RAMÍREZ CHUNG, M.Sc.
Asesor

Ing. DARVIN NAVARRO TORRES, Dr.
Decano



DEDICATORIA

A mi Dios quien me lleno de bendiciones en mi largo caminar guiando y forjando el camino, dándome las fuerzas necesarias para seguir adelante y no desmayar ante las adversidades.

A quienes me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi empeño, mi perseverancia, y las ganas de luchar por cumplir todas mis metas, mis Padres:

Belinda Campos Ríos y Jesús Artidoro Alarcón Meza, gracias por su gran amor, comprensión, consejos, confianza y apoyo incondicional en mi caminar. Este logro es de ustedes.

A mis hermanos **Jesús, Rodrigo, Cristina** y sobre todo **Gianina**, por haber sido los que me guiaron, apoyaron y acompañaron en mi proceso estudiantil, muchas veces tomando el papel de padres, gracias por ser mis modelos a seguir, y a mis sobrinitos Fabiano y Rodrigo por la toda alegría que trajo a la familia, y las ganas que me dieron de ser ejemplo para ellos.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida, dándome las fuerzas necesarias en este camino de forjarme una carrera profesional.

A mis Padres, por todo el esfuerzo, apoyo y el gran sacrificio, de no estar constantemente juntos, que hicieron posible poder alcanzar mis metas, inmensamente gracias.

A mis hermanos y familiares que sin su apoyo y ayuda incondicional no pudiera haber logrado mis metas.

Al Ing. JOSE FRANCISCO RAMIREZ CHUNG, M.Sc., por brindarme sus conocimientos para el adecuado desarrollo de este Proyecto de Tesis mostrándome su comprensión y paciencia.

Quiero agradecer a la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana y a cada uno de sus docentes por brindarme los conocimientos que me ayudan a desarrollar mi carrera profesional.

INDICE GENERAL

	Pág.
INTRODUCCIÓN	09
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1 PROBLEMA, HIPÓTESIS Y VARIABLES	10
1.1.1 Descripción y formulación del problema.....	10
1.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA:.....	12
1.3 HIPÓTESIS:	13
1.4 VARIABLES.....	13
1.5 OBJETIVOS:	14
1.6 FINALIDAD E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION	14
CAPITULO II. METODOLOGIA	16
2.1 CARACTERIZACION DE LA ZONA.....	16
2.2 MATERIALES Y METODOS	16
2.2.1 Procedimiento.....	16
2.2.2 Técnicas:.....	17
2.2.3 Instrumentos	17
2.3 PROCEDIMIENTO DE LA INFORMACIÓN	17
2.4 DISEÑO DE LA INVESTIGACION:	18
2.5 POBLACION Y MUESTRA.....	18
2.6 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:.....	19
CAPITULO III. REVISIÓN DE LITERATURA	20
3.1 MARCO TEORICO:.....	20
3.2 MARCO CONCEPTUAL.....	28
CAPITULO IV. ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	38
4.1 DEL ANÁLISIS UNIVARIADO:	38
CAPITULO V. DISCUSION	68
5.1 DE LA ACTITUD GENERAL, COGNOSCITIVA, REACTIVA Y AFECTIVA HACIA LA CONSEVACION AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL I.E “EL MILAGRO” SAN JUAN - MAYNAS - 2016.	68
5.2 DE LAS ACTITUDES GENERAL, COGNOSCITIVA, REACTIVA Y AFECTIVA HACIA LA CONSERVACION AMBIENTAL (Y1) DE ACUERDO AL SEXO (X1) Y A LA ESPECIALIDAD (X2) DE LOS ESTUDIANTES DEL I.E “EL MILAGRO” SAN JUAN – MAYNAS - 2016.	70

5.3 DE LA RELACION ENTRE EL SEXO Y LA ESPECIALIDAD CON LA ACTITUD HACIA LA CONSERVACION AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL I.A "EL MILAGRO"	71
CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	72
6.1 CONCLUSIONES	72
6.2 RECOMENDACIONES	75
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	77
A N E X O S	81

INDICE DE TABLAS

	Pág.
TABLA DE FRECUENCIA N° 01: ACTITUD GENERAL HACIA LA CONSERVACION AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO AGROPECUARIO “EL MILAGRO” – SAN – JUAN - MAYNAS, 2016.....	39
TABLA DE FRECUENCIA N° 02: ACTITUD COGNOSCITIVA HACIA LA CONSERVACION AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO AGROPECUARIO “EL MILAGRO” SAN JUAN - MAYNAS - 2016.....	40
TABLA DE FRECUENCIA N° 03: ACTITUDES REACTIVAS HACIA LA CONSERVACION AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO AGROPECUARIO EL MILAGRO – SAN JUAN - MAYNAS - 2016.....	42
TABLA DE FRECUENCIA N° 04: ACTITUDES AFECTIVAS HACIA LA CONSERVACION AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO AGROPECUARIO EL MILAGRO – SAN JUAN MAYNAS - 2016.....	43
TABLA DE CONTINGENCIA N° 05: SEXO (X) Y ACTITUD GENERAL HACIA LA CONSERVACION AMBIENTAL (Y) EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO AGROPECUARIO “EL MILAGRO” 2016. TABLA CRUZADA.....	45
TABLA DE CONTINGENCIA N° 06: ESPECIALIDAD (X) Y ACTITUD GENERAL HACIA LA CONSERVACION AMBIENTAL (Y) EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO AGROPECUARIO “EL MILAGRO” 2016.....	48
TABLA DE CONTINGENCIA N° 07: SEXO (X) Y ACTITUD COGNOSCITIVA HACIA LA CONSERVACION AMBIENTAL (Y) EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO AGROPECUARIO “EL MILAGRO” ANTE LA CONSERVACION AMBIENTAL. 2016.	50
TABLA DE CONTINGENCIA N° 08: DE LA ESPECIALIDAD (X) Y LA ACTITUD COGNOSCITIVA HACIA LA CONSERVACION AMBIENTAL (Y) EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO AGROPECUARIO “EL MILAGRO” SAN JUAN – MAYNAS - 2016.	53
TABLA DE CONTINGENCIA N° 09: SEXO (X) Y ACTITUD REACTIVA HACIA LA CONSERVACION AMBIENTAL (Y) EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO AGROPECUARIO “EL MILAGRO” SAN JUAN - MAYNAS - 2016.....	56
TABLA DE CONTINGENCIA N° 10: ESPECIALIDAD (X) Y ACTITUD REACTIVA HACIA LA CONSERVACION AMBIENTAL (Y) EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO AGROPECUARIO “EL MILAGRO” SAN JUAN - MAYNAS - 2016.....	60
TABLA DE CONTINGENCIA N° 11: SEXO (X) Y ACTITUD AFECTIVA HACIA LA CONSERVACION AMBIENTAL (Y) EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO AGROPECUARIO	

“EL MILAGRO” SAN JUAN - MAYNAS - 2016.....	62
TABLA DE CONTINGENCIA N° 12: ESPECIALIDAD (X) y ACTITUD AFECTIVA HACIA LA CONSERVACION AMBIENTAL (Y) EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO AGROPECUARIO	
“EL MILAGRO” SAN JUAN - MAYNAS - 2016.....	65

INDICE DE GRAFICOS

	Pág.
GRAFICO N° 01: GRAFICO DE BARRAS DE LA ACTITUD GENERAL HACIA LA CONSERVACION AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO AGROPECUARIO “EL MILAGRO” –MAYNAS – SAN JUAN – MAYNAS 2016.....	39
GRAFICO N° 02: GRAFICO DE BARRAS DE LAS ACTITUDES COGNOSCITIVAS HACIA LA CONSERVACION AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO AGROPECUARIO “EL MILAGRO” - SAN JUAN - MAYNAS - 2016.	41
GRAFICO N° 03: GRAFICO DE BARRAS DE LAS ACTITUDES REACTIVAS HACIA LA CONSERVACION AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO AGROPECUARIO “EL MILAGRO” SAN JUAN - MAYNAS – 2016.....	42
GRAFICO N° 04: GRAFICO DE BARRAS DE LAS ACTITUDES AFECTIVAS HACIA LA CONSERVACION AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO AGROPECUARIO “EL MILAGRO” SAN JUAN - MAYNAS – 2016.....	44
GRAFICO 05: GRAFICO DE BARRAS DEL SEXO (X) Y DE LA ACTITUD GENERAL HACIA LA CONSERVACION AMBIENTAL (Y) DE LOS ESTUDIANTES DEL I.A “EL MILAGRO”.....	46
GRAFICO 06: GRAFICO DE BARRAS DE LA ESPECIALIDAD (X) Y LA ACTITUD GENERAL HACIA LA CONSERVACION AMBIENTAL (Y) DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO AGROPECUARIO “EL MILAGRO” - SAN JUAN - MAYNAS – 2016.	48
GRAFICO N° 07: GRAFICO DE BARRAS DE EL SEXO (X) Y LA ACTITUD COGNOSCITIVA HACIA LA CONSERVACION AMBIENTAL (Y) DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO AGROPECUARIO “EL MILAGRO” - SAN JUAN – MAYNAS - 2016.	51
GRAFICO N° 08: GRAFICO DE BARRAS DE LA ESPECIALIDAD (X) Y LA ACTITUD COGNOSCITIVA HACIA LA CONSERVACION AMBIENTAL (Y) DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO AGROPECUARIO “EL MILAGRO” - SAN JUAN – MAYNAS - 2016.	54
GRAFICO N° 9: GRAFICO DE BARRAS DE SEXO (X) Y LA ACTITUD REACTIVA HACIA LA CONSERVACION AMBIENTAL (Y) DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO AGROPECUARIO “EL MILAGRO” - SAN JUAN - MAYNAS - 2016.	57

GRAFICO N° 10: GRAFICO DE BARRAS DE LA ESPECIALIDAD (X) Y LA ACTITUD REACTIVA HACIA LA CONSERVACION AMBIENTAL (Y) DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO AGROPECUARIO “EL MILAGRO” - SAN JUAN - MAYNAS - 2016.	60
GRAFICO N° 11: GRAFICO DE BARRAS DEL SEXO (X) Y LA ACTITUD AFECTIVA HACIA LA CONSERVACION AMBIENTAL (Y) DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO AGROPECUARIO “EL MILAGRO” - SAN JUAN - MAYNAS - 2016.	63
GRAFICO N° 12: GRAFICO DE BARRAS DE LA ESPECIALIDAD (X) Y LA ACTITUD AFECTIVA HACIA LA CONSERVACION AMBIENTAL (Y) DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO AGROPECUARIO “EL MILAGRO” - SAN JUAN - MAYNAS - 2016.	66

INTRODUCCIÓN

La necesidad de estar al tanto del tema de la educación ambiental se sitúan en los años 70, la misma surge en el contexto de preocupación mundial ante la seria desestabilización de los sistemas naturales, lo cual lleva a la comunidad internacional al planteamiento de la necesidad de cambios en las ciencias, entre ellas, las ciencias de la educación, con el objetivo de darle respuesta a los crecientes problemas que afronta la humanidad. La educación ambiental es importante para renovar los valores y fomentar el cambio de actitud pasiva a una activa frente a los problemas ambientales. Parte de la iniciativa propia que uno tiene, es decir La educación ambiental es una pieza clave para el cumplimiento de esta política de desarrollo en nuestro país, siendo las instituciones educativas una de las principales encargadas de difundirla entre los miembros de la comunidad educativa. La participación de la ciudadanía en el cuidado de su medio ambiente es totalmente imprescindible (MINAN, 2009). La responsabilidad de garantizar un futuro de calidad a las próximas generaciones pertenece a todas las personas que habitamos. Sin una sensibilidad ciudadana activa, ninguna actuación de instituciones y entidades públicas y privadas puede llegar a buen término. Es así que la presente investigación permite una descripción de las **Actitudes hacia la Conservación Ambiental en estudiantes del Instituto Educativo Agropecuario EL MILAGRO – San Juan –Maynas – 2016** y a partir de esto podemos planificar, diseñar y ejecutar programas, tareas adecuadas, que permitan la relevancia de las buenas prácticas ambientales, sobre esa base desarrollar o incrementar las actitudes armónicas con el ambiente, con las aspiraciones del colectivo Beneficiario (social y económico). Y así de esa manera los estudiantes y egresados del instituto sean agentes del cambio impulsados, comprometidos, líderes, innovadores socioambientales, que logren productos tangibles.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 PROBLEMA, HIPÓTESIS Y VARIABLES

1.1.1 Descripción y formulación del problema

En la **Agenda 21**, está planteada los graves problemas ambientales que enfrenta el mundo son muchos, entre ellos: el cambio climático, la contaminación sonora, la pérdida de la biodiversidad, la contaminación visual, la contaminación por residuos sólidos etc. En este sentido. GUDYNAS y EVIA (1994) plantearon la necesidad de que la tarea de la ecología y en especial de la ecología social y educativa debe radicar en la práctica, en la búsqueda de una participación profunda y con un nuevo desarrollo a escala humana y ecológica. Acorde con el compromiso internacional que contrajo en la **Cumbre Mundial de Rio en el año 1992**, el Perú debía aprobar una agenda en diversidad biológica que recoja la visión conservación, uso sostenible de sus componentes y sobre todo compartir los beneficios que de ellos se obtuvieran necesidad de asociación entre los países del planeta para la búsqueda de un desarrollo sostenible. **El programa 21** incluye el compromiso de los estados para coordinar constantemente medidas al más alto nivel: políticos, económicos, sociales y ambientales.

En base a estos argumentos, se puede comprender que actualmente el concepto de **desarrollo sostenible** involucra como elemento importante la **conservación ambiental**. Aquí es importante indicar con toda seguridad, el papel que juegan los programas educativos, las **investigaciones** e intervenciones en las diferentes comunidades locales para desarrollar y modificar, **actitudes hacia la conservación**, jugando un papel importante en este aspecto los **educadores**, las **Instituciones educativas** y las **organizaciones** creadas para dicho fin.

En el Perú, y en la **Amazonia** en particular, hay una serie de investigaciones en torno al tema ambiental toda vez que es un problema que requiere solución urgente, ya que todos los seres vivos necesitamos vivir en equilibrio y en armonía con el medio ambiente. Si bien es mucho lo que tenemos que hacer para revertir la situación, se necesita una inmediata toma de conciencia, la búsqueda de alternativas para su solución y una posterior acción. En este contexto y en la realidad no se conoce todavía en su real magnitud como son las actitudes de los jóvenes hacia la conservación ambiental. Tampoco se sabe el efecto que puedan tener los cursos de educación ambiental que se están implementando en algunas estructuras curriculares oficiales así como en su diversificación curricular, lo cual obliga de sobremanera a la necesidad de investigar las actitudes hacia la conservación ambiental en jóvenes estudiantes, adicionando algunas variables como el sexo, la edad, especialidad o procedencia etc. ya que aún existen enormes vacíos en el conocimiento así como de la misma necesidad de desarrollar ciencia y tecnología para la preservación del ambiente.

Dentro de este contexto el Instituto Agropecuario EL MILAGRO perteneciente a la RED FE y ALEGRIA de Iquitos desde años vienen formando jóvenes en el área de Agropecuaria y Turismo, brindando conocimientos teóricos y prácticos dentro de un marco de conservación y uso sostenible de los recursos naturales. En este sentido estudiar y analizar en estos estudiantes las actitudes hacia la conservación ambiental de manera general y de acuerdo al sexo, procedencia o especialidad es sumamente importante porque permitirá evaluar no solamente la conducta si no también la dosis de racionalidad a través del componente cognitivo, la afectividad para sostener su actividad y finalmente su disposición a la acción.

En bases a tales consideraciones el problema queda expresado en la siguiente interrogante:

1.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA:

¿Cuáles y como son las actitudes hacia la conservación ambiental en los estudiantes del Instituto Agropecuario EL MILAGRO- IQUITOS - MAYNAS en el año 2016?

1.3 HIPÓTESIS:

Hipótesis general:

- Las actitudes de los estudiantes del **Instituto** agropecuario el MILAGRO – IQUITOS, hacia la conservación ambiental fueron diferentes en el año 2016.

Hipótesis específica:

- Existen diferencias en las actitudes hacia la conservación ambiental en función al componente cognoscitivo, reactivo y afectivo en los estudiantes del instituto agropecuario EL MILAGRO - IQUITOS en el año 2016.

1.4 VARIABLES

Dado el carácter sustantivo descriptivo del trabajo, inicialmente no se empleó la clasificación de variables que alude a variables independientes y dependientes, pero posteriormente en el estudio se estableció relaciones de dependencia o independencia entre variables, por lo que originalmente se habló de variable principal y secundaria.

Principal

Es la variable central de investigación: **Actitudes hacia la conservación Ambiental**. Tuvo **tres componentes: Cognoscitivo, Afectivo y Reactivo**, componentes que a su vez tendrán sus **Indicadores** correspondientes tales como factores ambientales, contaminantes, actividades que alteran la conservación (cognoscitivo) sensibilidad, respeto (afectivo) o acción, interés y participación (reactivo) el cual se expresó a través de los puntajes en la escala tipo LICKERT y de los puntajes en cada uno de los indicadores respectivos.

Secundarias

Son las variables de contrastación en base a las cuales se constituyó subgrupos para las correspondientes comparaciones las cuales serán: sexo y especialidad.

1.5 OBJETIVOS:

General

Diagnosticar y describir las actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes del Instituto Agropecuario EL MILAGRO - IQUITOS en el año 2016.

Específico

- Diagnosticar y Describir las actitudes hacia la conservación ambiental desde su componente cognoscitivo, reactivo y afectivo en los estudiantes del Instituto Agropecuario EL MILAGRO – IQUITOS en el año 2016.

1.6 FINALIDAD E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION

El presente trabajo tiene **como finalidad** contribuir al fortalecimiento del conocimiento, ya que, si bien todos somos conscientes de que hay que conservar el ambiente, pero para eso hay que hacer educación mediante la implementación de un adecuado programa ambiental el cual debe partir de un buen diagnóstico o de una buena evaluación en caso de estar aplicándose. La educación ambiental para ser efectivo implica mucho más que instruir y entrenar al alumno en temas de clasificación o reciclaje de residuos sólidos, contaminación, va más allá de informar al estudiante de la importancia de los recursos naturales ya que se trata de desarrollar en ellos sentimientos y emociones en favor del ambiente para que su actividad no desaparezca cuando se suprimen los esfuerzos o se acabe el curso o desaparece el modelo. De ahí que el trabajo de actitudes hacia la conservación del ambiente **es muy importante** como alternativa ,toda vez que es necesario conocer con cierta profundidad cuales son las actitudes que tienen los estudiantes de educación superior o especializada con respecto al ambiente, para que con dicha información sea posible diseñar programas adecuados que permitan desarrollar actitudes deseadas y que sirva además de base para que la alta dirección (DIRECCION DEL COLEGIO Y FUNCIONARIOS) lo tome como referencia para ratificar, cambiar o mejorar el proceso de formación de sus estudiantes, con

énfasis en actitudes muy favorables hacia la conservación ambiental y que los conviertan en ciudadanos proactivos en favor del ambiente en general.

CAPITULO II

METODOLOGIA

2.1 CARACTERIZACION DE LA ZONA

El presente trabajo de investigación se desarrolló en las instalaciones del Instituto Agropecuario “El Milago de la Red Fe y Alegria”. Ubicado en el caserío Nuevo Milagro, perteneciente al distrito de San Juan Bautista a la altura del km 21 de la carretera Iquitos-Nauta, entrando a la izquierda por una carretera de Penetración.

Sus coordenadas geográficas son:

03°25'48'' Sur y

73° 25'12'' Oeste

Altitud 122msnm al sur oeste de la ciudad de Iquitos-Provincia de Maynas – Iquitos.

2.2 MATERIALES Y METODOS

2.2.1 Procedimiento

- Información Primaria

Se comunicó y coordinó ante la dirección del instituto a fin de explicar los objetivos de la presente investigación.

- Información secundaria.

Se solicitó y coordinó el ambiente, así como el cronograma con fecha y horas para el suministro del instrumento de medición, llamado cuestionario.

2.2.2 Técnicas:

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la entrevista, la cual permitió explicar a los entes en estudio (estudiantes) los objetivos, así como las instrucciones para el llenado del instrumento.

2.2.3 Instrumentos

Para la recolección de datos se utilizó 01 instrumento:

- a) La escala de actitud tipo **LIKERT**, para medir las actitudes ambientales, incluye 10 ítems o afirmaciones, cada una del cual tendrá cinco alternativas: Muy de acuerdo (5), de Acuerdo (4), Neutral (3), Desacuerdo (2), y Muy en Desacuerdo (1).
- b) A fin de verificar la **validez y confiabilidad**, el instrumento se sometió a juicio de expertos (Ing. Jorge Agustín Flores Malaverri, Ing. Giorly Geovanni Machuca Espinar, Ing. Rafael Chávez Vásquez) y validados posteriormente por el método de consistencia o correlación interna de ítems utilizando el estadístico Alfa de Cronbach y la prueba del elemento por elemento a través de la prueba piloto correspondiente en el total de la muestra. Para este propósito se utilizó como soporte el software SPSS versión 23, el cual arrojó un valor de alfa de Cronbach igual a 0.834, determinando la alta confiabilidad del instrumento utilizado (Encuestas). Anexo 02.

2.3 PROCEDIMIENTO DE LA INFORMACIÓN

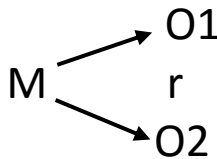
Para el análisis descriptivo de los datos categóricos se usó tablas de frecuencias unidimensionales y bidimensionales, así como los porcentajes o la proporción y expresadas mediante gráficos de barras o circulares. Adicionalmente y a fin se determinó si la actitud de los estudiantes hacia la conservación ambiental en sus tres componentes se relaciona con el sexo, y la especialidad se utilizó la prueba estadística no paramétrica de CHI- CUADRADO para el cual se utilizó como soporte los procesadores estadísticos SPSS v23 y BIOSTAT.

2.4 DISEÑO DE LA INVESTIGACION:

El diseño que se empleó fue el no experimental, descriptivo y transversal porque nos permitió describir, analizar la variable principal y secundaria con respecto a las actitudes hacia la conservación ambiental en los estudiantes del instituto agropecuario EL MILAGRO - IQUITOS en el año 2016.

Es no experimental porque la investigación se realizó sin manipular deliberadamente las variables, ya que se observa los fenómenos tal como se encuentran en su contexto natural para luego analizarlos.

Transversal porque consistió en recolectar datos en un solo momento, en un único tiempo. El diseño del esquema es el siguiente:



M= muestra.

O₁O₂ = observación de las variables.

2.5 POBLACION Y MUESTRA

Población Objetivo

La población objetivo en estudio está constituida por los 81 estudiantes del Instituto Agropecuario EL MILAGRO IQUITOS de las especialidades de Agropecuaria y Turismo en el año 2016.

Muestra:

Se determinó mediante un muestreo no probabilístico accidental por conveniencia, es decir la muestra está constituida por todos los alumnos matriculados en el Instituto Agropecuario EL

MILAGRO- IQUITOS en las especialidades de Agropecuaria y Turismo en el año 2016 equivalente a 81 estudiantes.

2.6 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

Etapas en estudio

- Encuestas aplicadas a los 81 estudiantes de las 2 especialidades del instituto Agropecuario El Milagro-IQUITOS.
- Revisión, Tabulación.
- Análisis e Interpretación.
- Procesamiento de datos, redacción.
- Conclusiones, recomendaciones.
- Sustentación, publicación.

CAPITULO III

REVISIÓN DE LITERATURA

A continuación, se presentan algunas investigaciones realizadas, que se relacionan con el trabajo propuesto:

3.1 MARCO TEORICO:

Moreno, (2005) en su investigación presentó dos características básicas: primero que se trata de una investigación dentro del campo de la didáctica de las ciencias experimentales referida a la educación ambiental y a la formación en esta área de conocimiento. La otra, es el tratamiento de este tema bajo la perspectiva de las ciencias sociales y con instrumentos que le son propios. El instrumento fue un cuestionario formado por preguntas que encierran diferentes alternativas. De ahí que en su formulación se haya contemplado la posibilidad de obtener respuestas cerradas, abiertas y con escala de valoración. En los dos últimos casos, la cuantificación, valoración e interpretación de las opiniones o creencias es un proceso complejo y laborioso. En consecuencia, se aplicaron métodos de investigación directos. Los resultados satisfactorios pertenecen, en su mayoría a los alumnos que se encuentran cursando la asignatura de educación ambiental, la conclusión a la que llega, es la necesidad de una mayor profundización en esta serie de temáticas. Estos resultados conducen a pensar que el docente debe por una formación posterior a su formación inicial, que le dote de herramientas adecuadas, para poder incorporar la Educación Ambiental a su práctica. Es importante incluir la Educación Ambiental en la currícula educativa de los alumnos de secundaria de forma obligatoria.

Oltra, (2006) realizó un estudio cuya finalidad fue analizar el papel de ciudadanos y científicos en la reforma medioambiental de la sociedad a través del estudio de sus actitudes ante los

problemas medioambientales, profundizar el papel que los ciudadanos y los científicos desempeñan en la mejora de la situación. Para ello utilizó el diseño multimetódico, basado en la utilización de dos técnicas de investigación social: la encuesta y la entrevista, cada técnica empleada para conseguir un objetivo concreto en: un caso el estudio de los valores y la capacidad cultural de ciudadanos y en otro, el análisis de los valores y narrativas de los científicos medioambiental de su sociedad. La muestra fue de 958 casos en la población española. La conclusión a la que llegó fue que se pone de manifiesto la existencia de un proceso de cambio en la sociedad española frente a los desafíos ecológicos, aunque los cambios acaecidos son relevantes, queda mucho camino por recorrer en este proceso.

Suárez, (2007) realizó su investigación cuyo propósito fue: elaborar una propuesta para elevar la formación ambiental de los ingenieros agrónomos de la facultad agropecuaria de montaña del Escambray y tuvo como finalidad determinar las necesidades en la formación ambiental de los estudiantes de la carrera de agronomía que se desarrolla en la Facultad Agropecuaria de Montaña del Escambray (FAME). Utiliza un diseño de investigación evaluativa que tiene como fin describir y evaluar un programa de cambio, con el fin de mejorarlo o suprimirlo. La población de estudio estuvo formada por: 20 profesores de la carrera que se desarrolla en la facultad agropecuaria de Montaña del Escambray.

Arenas, (2009) en su tesis doctoral actitud de los estudiantes de la universidad autónoma Juan Misael Saracho de Bolivia hacia la educación ambiental, cuya muestra fueron los estudiantes de 7 facultades de la universidad y cuyo objetivo general fue determinar el grado de preocupación ambiental de los estudiantes de la universidad autónoma Juan Misael Saracho, mediante el estudio de las actitudes hacia la educación ambiental, los problemas ambientales y las relaciones que podrían existir entre estos dos ámbitos, tomando en cuenta las variables sociodemográfica y la carrera que cursan los estudiantes, llegando a las siguientes conclusiones: En cuanto al interés

por las noticias del medio ambiente la mayoría contestó que tienen poco interés pero a medida que aumenta la edad, aumenta también el interés por las noticias del medio ambiente. Con relación a la importancia que tiene el medio ambiente para los estudiantes, se registra un porcentaje promedio de 75% con una percepción positiva. Con respecto a la formación ambiental que reciben los estudiantes durante las clases, de parte de los docentes, los resultados reflejan una escasa formación que reciben la mayoría de los estudiantes. También se registra que cerca del 97.2% de estudiantes, “nunca” y “algunas veces” asisten a cursos de educación ambiental. La mayoría el 63% se sienten poco informados. Así también la mayoría el 66.6% de los encuestados coinciden que la conservación del medio ambiente, es un problema inmediato y urgente y como conclusión final sostiene que, a mayor edad, la conservación del medio ambiente se convierte en un problema inmediato y urgente y por el contrario a menor edad la conservación del ambiente convierte en un problema de cara al futuro.

García & Zubieta, (2010) en su investigación la percepción de la conservación del Medio Ambiente, opiniones, valoraciones y actitudes de estudiantes universitarios de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, España, Perú, Paraguay y Uruguay cuyo objetivo fue conocer las opiniones, valoraciones y actitudes de estudiantes universitarios respecto a la conservación del medio ambiente de sus respectivos países. Como conclusión general comparando los resultados obtenidos sostiene que: En los 8 países objeto de la investigación, la minoría de los estudiantes afirman que el medio ambiente de su país está bien conservado, es decir los estudiantes hacen una crítica de la situación del medio ambiente de sus respectivos países. La mayoría de los estudiantes consultados dicen estar muy preocupados por la conservación del medio ambiente, pero en cuanto a las acciones que realizan para contribuir a la conservación de su entorno, el nivel de coherencia es escaso.

Sobre la pregunta si se consideran estar bien informados de los problemas relacionados a la conservación del medio ambiente, la mayoría contesta estar “regular” informado es decir que es bajo el porcentaje que responde estar “bien” o “muy bien” informados.

En cuanto a las medidas que habría que adoptar para proteger su medio ambiente los estudiantes de los 8 países son muy coincidentes en sus respuestas. La mayoría casi en proporciones semejantes indican que deberían realizarse campañas de educación ambiental y sensibilización dirigidas a la población.

Hernández & Jiménez, (2010) realizo una investigación con el objetivo de evaluar las actitudes con respecto al ambiente en sus tres componentes y el comportamiento de los funcionarios del Área de Conservación Marina Isla del Coco (ACMIC), localizada en el Océano Pacífico, al suroeste de Costa Rica.

Los resultados mostraron que los funcionarios presentan una actitud ambiental positiva a la conservación y protección del ACMIC y del Parque Nacional Isla del Coco.

El componente afectivo mostró que los aspectos más valorados son la conservación y la protección, además, consideran que trabajar en esa área silvestre significa: un privilegio, amor a la naturaleza, un compromiso y un orgullo, lo cual permite identificar algunos de los valores que el grupo tiene hacia el objeto de estudio.

Los resultados del componente reactivo señalan los comportamientos pro-ambientales de los funcionarios: reutilización y reciclaje de residuos, ahorro de recursos como energía y agua, y preocupación por informarse sobre los problemas ambientales.

El componente cognitivo indica que en su mayoría manejan conocimientos básicos relacionados con problemas ambientales tales como la contaminación por desechos.

Asimismo, los gases y los combustibles, las implicaciones de la acción humana y las causas y las consecuencias del cambio climático. Las investigadoras afirman: “Se tiene claro que el conocimiento por sí sólo no es un buen predictor del comportamiento ambiental responsable, por

lo que se recomienda, promover el empoderamiento en los espacios donde se brinden conocimientos, habilidades y destrezas ambientales, con el propósito de sensibilizar, estimular aprendizajes y formar actitudes y comportamientos positivos hacia el ambiente, en el ámbito individual y colectivo, que se concrete en acciones y proyectos a favor de la conservación en el PNI.

NACIONALES:

Cuba, (2003) en su investigación cuyo objetivo general fue desarrollar un programa de educación ambiental integral con la participación de la población escolar del nivel secundario, organizaciones sociales y demás miembros de la comunidad. La muestra estuvo formada por vecinos de la urbanización Condevilla Señor, distrito San Martín de Porres, llegando a las siguientes conclusiones: Que los Pobladores de la urbanización Condevilla Señor no toman conciencia sobre la conservación de su hábitat, perjudicándolo constantemente debido a que en las I.E. públicas y privadas existentes en el área de estudio, no desarrollan programas de educación ambiental. En general en la Urbanización Condevilla Señor, no existe promoción ni difusión sobre educación ambiental. La educación ambiental es un proceso de carácter sistematizado, racional y planificado que permite comunicar información y suministrar instrucción a la población a fin de que tenga conciencia sobre los problemas de su medio ambiente que le permita la solución y la toma de decisión. La educación ambiental como instrumento de innovación participativa y comunal contribuye al mejoramiento de la calidad de vida de la población. Finalmente hace recomendaciones como: fomentar y propiciar la educación ambiental mediante la capacitación a dirigentes, juntas vecinales y organizaciones sociales, así como a la población en general a fin de ejecutar su efecto multiplicador. Reforzar y dinamizar la participación de los alumnos de educación secundaria en acciones de educación ambiental encaminada a la solución de los problemas ambientales existentes en su comunidad.

Yarlequé, (2004) en su trabajo de investigación afirma: “El cambio actitudinal con respecto al ambiente es fundamental en la educación ambiental, ya que las actitudes van más allá de la conducta instalada por refuerzos y de la mera información en torno a temas ambientales. Una actitud involucra un componente cognitivo, que constituye el fundamento racional de la misma, un componente afectivo que dota de la energía para la actividad y su sostenimiento y uno reactivo que involucra lo que el individuo está dispuesto a hacer”. Y continúa diciendo: “De modo que cuando la actitud está sólidamente instalada y hay congruencia entre sus componentes, puede preverse consistencia en el comportamiento. Mientras que como se sabe, la conducta instalada únicamente en base a refuerzos, tiende a hacerse menos frecuente en la medida en que se suspenden los refuerzos. Del mismo modo, la información fría no es suficiente para lanzar a un sujeto a la acción. La carga emocional es sumamente importante en la determinación del comportamiento humano”.

El objetivo general de su investigación fue establecer si existen o no diferencias en las actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria en función de las variables: región natural, lugar de residencia, grado de instrucción, edad y sexo. La muestra con la que trabajó fueron 3 837 estudiantes de educación secundaria de ocho departamentos del Perú: Ucayali, Huánuco, Cerro de Pasco, Huancavelica, Lima, Loreto, Arequipa y Junín. Las conclusiones a las que llegó fueron que las actitudes hacia la conservación ambiental en los estudiantes de educación secundaria no son homogéneas, ni alcanzan en todos los casos, niveles similares de desarrollo, en general ni en sus componentes.

El departamento que mostró actitudes más favorables hacia la conservación ambiental es Arequipa, aunque no en todos los componentes de la actitud, seguido por Ucayali, Lima, Huánuco, Junín, Pasco y Huancavelica. Mientras que, el que ocupa el último lugar es Loreto.

Por otra parte, los estudiantes de la Costa han mostrado tener actitudes más favorables que los de la Sierra y Selva y los de la Selva a su vez mejores que los de la Sierra. Asimismo, los

estudiantes de las zonas urbanas han mostrado ventajas actitudinales con respecto a los de la zona rural.

En cuanto a grado de instrucción y edad cronológica parecen no tener un papel distintivo en las actitudes hacia la conservación ambiental.

El género femenino reveló poseer actitudes más favorables que los varones, asimismo en el componente cognitivo y afectivo, pero no se diferencia en el componente reactivo (p.65-66).

Zevallos, (2005) realizó su investigación en la Institución Educativa Fe y Alegría 43 del asentamiento humano "Luis Felipe de las Casas" el Zapallal, en el distrito de Ventanilla. La muestra estuvo formada por alumnos del nivel secundaria de esta Institución Educativa. La investigación fue de tipo descriptiva experimental. Sus conclusiones: "La Gestión del Proyecto de Educación ambiental ha logrado un impacto positivo y consistente en el cuidado del ambiente y el aprecio por las plantas y las áreas verdes en general de los estudiantes del Colegio, lo que redundará definitivamente en un impacto ecológico en la zona debido a la actitud generada de aprecio por el cultivo y respeto a las plantas y áreas verdes". Y continúa: "Es muy notorio el respeto de la población hacia esta forestación a pesar de la tendencia a las invasiones que han destruido el mercado que se encontraba en una zona contigua y una capilla pequeña en el mismo lugar".

Castro, (2006) en su tesis de investigación acciones para la conservación ambiental del distrito de Santiago de Surco durante los años 1997 al 2000. Sostiene que: El trabajo ambiental es responsabilidad de todos como expresión profunda del reconocimiento de nuestra esencia natural y social. Para lograr un proceso organizado hacia la gestión ambiental, con participación de la comunidad, es preciso contar con métodos e instrumentos que faciliten el análisis de las situaciones ambientales,

Rengifo P. y colaboradores (2008), en su trabajo de investigación sobre efecto de un programa educativo sobre manejo sostenible de la Biodiversidad en estudiantes del Instituto Agropecuario

El Milagro San Juan Bautista Maynas encontró mejoras en el conocimiento en el 96% de estudiantes y el 61% de los participantes consiguieron actitudes favorables sobre manejo sostenible de la biodiversidad,

Así mismo **Huayta**, (2006) en su tesis, cuyo objetivo fue garantizar el derecho a los pobladores un medio ambiente adecuado, propiciando el desarrollo sostenible a través de la prevención, fomentando la reducción, reutilización, reciclado y otras formas de disposición sanitaria y ambiental apropiada de los residuos sólidos generados en la unidad económica administrativa y comunidades del entorno. Así también sensibilizar y educar a los trabajadores y poblaciones del lugar y así lograr en ellos retomar hábitos y conductas saludables para disminuir los residuos sólidos y no generen impactos ambientales negativos. Las conclusiones a las que llegó fueron que: El manejo adecuado de los residuos sólidos es la base fundamental para la implementación de todo sistema de gestión, más aún para empresas con responsabilidad social en la que estas labores tienen igual prioridad que otras actividades en el proceso de producción. También concluye que la educación ambiental es un proceso continuo, de modo que cada miembro de la sociedad es un agente multiplicador. Que mediante la participación ciudadana se logra que la gestión ambiental sea eficiente y cumpla con las expectativas de la población evitando conflictos sociales. Sugiere que: Toda gestión municipal o empresarial, debe considerar como medida indispensable la educación ambiental, principalmente en la población infantil y adulta femenina, para lograr un cambio efectivo en las prácticas sanitarias negativas y el reforzamiento de los hábitos y costumbres estableciendo una base social apropiada para el desarrollo del Plan Integral de Gestión Ambiental de los Residuos Sólidos.

Villacorta, Vásquez, Reátegui & Ruiz, (2008) en la investigación cuyo objetivo fue determinar si existen diferencias significativas en las actitudes hacia la conservación ambiental en docentes, padres de familia y alumnos de educación secundaria del Distrito de Belén zona urbana con respecto a los de la zona rural; La muestra de alumnos estuvo formada por un total 304 estudiantes

del nivel secundaria (54 del área rural y 250 del área urbana) de seis instituciones educativas del ámbito jurisdiccional de Loreto – Maynas en el distrito de Belén, tres de la zona urbana y tres de la zona rural; los docentes fueron un total de 114 (95 del área urbana y 19 del área rural) y 325 padres de familia (42 del área rural y 283 del área urbana). Las conclusiones a las que llegó fueron los padres de familia, docentes y estudiantes de las zonas urbana y rural de Belén, en términos generales asumen mayoritariamente actitudes de aceptación hacia la conservación del medio ambiente. Pero resalta que en cuanto a componentes reactivo y afectivo encontró diferencias significativas en los docentes del área urbana con respecto a los del área rural y en el componente reactivo en los padres de familia del área rural con respecto a los del área urbana.

3.2 MARCO CONCEPTUAL

***Actitud**

Whitaker, (2006) en su libro la psicología social en el mundo de hoy afirma que: “Actitudes Son constructos que nos permiten explicar y predecir la conducta. Las actitudes no solo explican y permiten predecir la conducta, sino que también ayudan a modificar la conducta humana”. Continúa diciendo: “Ya evaluadas las actitudes de un individuo, podemos introducir un método para cambiárselas, que se convertirá en un procedimiento de modificación de conducta dada la relación existente entre las actitudes y la conducta”

***Estructura de las actitudes**

Según Rodríguez, (1993) es posible que en una actitud haya más cantidad de un componente que de otro. Algunas actitudes están cargadas de componentes afectivos y no requieren más acción que la expresión de los sentimientos. Algunos psicólogos afirman que las actitudes sociales se caracterizan por la compatibilidad en respuesta a los objetos sociales. Esta compatibilidad facilita la formación de valores que utilizamos al determinar qué clase de acción debemos emprender cuando nos enfrentamos a cualquier situación posible. Las actitudes tienen mucho interés para los

psicólogos porque desempeñan un papel muy importante en la dirección y canalización de la conducta social. Las actitudes no son innatas, sino que se forman a lo largo de la vida. Éstas no son directamente observables, así que han de ser inferidas a partir de la conducta verbal o no verbal del sujeto. Distingue tres componentes de las actitudes:

***Componente cognoscitivo**

Es el conjunto de datos e información que el sujeto sabe acerca del objeto del cual toma su actitud. Un conocimiento detallado del objeto favorece la asociación al objeto. Para que exista una actitud, es necesario que exista también una representación cognoscitiva del objeto. Está formada por las percepciones y creencias hacia un objeto, así como por la información que tenemos sobre un objeto. Los objetos no conocidos o sobre los que no se posee información no pueden generar actitudes. La representación cognoscitiva puede ser vaga o errónea, en el primer caso el afecto relacionado con el objeto tenderá a ser poco intenso; cuando sea errónea no afectará para nada a la intensidad del afecto.

***Componente afectivo**

Son las sensaciones y sentimientos que dicho objeto produce en el sujeto, es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social. Es el componente más característico de las actitudes. El sujeto puede experimentar distintas experiencias con el objeto, estos pueden ser positivos o negativos.

***Componente conductual**

Son las intenciones, disposiciones o tendencias hacia un objeto, es cuando surge una verdadera asociación entre objeto y sujeto. Es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud.

***Según Whitaker, (2006)** las actitudes constan de tres componentes: cognoscitivo (De conocimientos o intelectuales), afectivo, (Emocional y motivacional) y reactivo (Conducta o de acción). Componente cognoscitivo. Este componente es un conjunto de categorías que los seres

humanos utilizan para dar nombre a todos los estímulos. Las categorías definen el conjunto de características que debe poseer un objeto para pertenecer a alguna de esas categorías.

***Componente afectivo.**

Por lo general se toma como la respuesta afectiva o emotiva que va asociada con una categoría cognoscitiva a un objeto de la actitud. Este componente se forma por los contactos que hayan ido ocurriendo entre la categoría y circunstancias placenteras o desagradables.

***Componente conductual.**

Este componente incluye el acto o la conducta a que se dedicará un individuo en presencia de ciertos estímulos. Este componente nos ayudará a predecir qué conducta mostrará un individuo cuando este se enfrente con el objeto de la actitud. Es la activación o la disposición a actuar de un modo específico hacia un objeto de la actitud. Resumiendo, este componente es la predisposición conductual que tiene un individuo hacia un objeto de la actitud categorizado y evaluado positiva o negativamente.

Sostiene también que: "Hay congruencia entre los tres componentes de una actitud y para inducir un cambio de actitud está en crear alguna incongruencia entre los tres componentes presentando alguna información nueva".

Formación de las actitudes.

Según Baron & Byrne, (2005) la formación y desarrollo de las actitudes se realizan mediante el aprendizaje social. "Una fuente importante de nuestras actitudes es obvia: las adquirimos de otras personas a través del proceso de aprendizaje social. Son 13 adquiridas en situaciones en donde interactuamos con los otros o simplemente mientras observamos su comportamiento" "Mediante el modelado los individuos aprenden nuevas formas de comportamientos observando y copiando simplemente las acciones de los demás, que le sirven de modelos. Tal aprendizaje sucede a través de varios procesos: Condicionamiento Clásico, Condicionamiento instrumental, Aprendizaje observacional y Comparación social y formación de actitudes.

***Condicionamiento Clásico**

Aprendizaje basado en la asociación. Cuando el primer estímulo se presenta, los individuos esperan que el segundo les siga. Como resultado, los individuos irán adquiriendo gradualmente el mismo tipo de reacciones mientras se muestre el segundo estímulo especialmente si éste induce fuertemente y provoca reacciones automáticas.

***Condicionamiento instrumental**

Aprender a mantener los puntos de vista correctos. Los comportamientos que preceden a resultados positivos tienden a reforzarse. Por el contrario, comportamientos que preceden a respuestas negativas se debilitan o finalmente se suprimen.

***Aprendizaje observacional**

Aprender a través del ejemplo, este proceso sucede cuando los individuos adquieren nuevas formas de comportamiento simplemente a través de la observación de las acciones de los demás. Este aprendizaje juega un rol muy importante en lo que a formación de actitudes se refiere.

***Comparación social y formación de actitudes**

Tendemos a compararnos a nosotros mismos con los otros para determinar si nuestra visión de la realidad es o no la correcta. En la medida en que nuestras opiniones coincidan con la de los demás, concluimos que nuestras ideas y actitudes son exactas.

***Actitudes y conductas**

A una persona de la cual, conocemos cuáles son sus actitudes no podemos predecir cuál va a ser su conducta. Son muy pocos los casos en los que podemos establecer relaciones entre actitudes y conducta. Para poder llegar a prever una conducta, tenemos que conocer muy profundamente unas actitudes muy específicas. Normalmente lo que la gente dice sobre sus propias actitudes suele ser mentira y esto sucede porque no conocemos casi ninguna de nuestras actitudes respecto a los objetos. Y no conocemos estas actitudes hasta que tenemos que actuar frente a un objeto. Con esto se deja aún más claro que las actitudes no influyen tanto en la conducta, es más, a

veces, incluso son las conductas las que determinan las actitudes. Esta relación entre conducta y actitud está sometida a numerosas influencias.

***El cambio de las actitudes**

Las actitudes sí que influyen en la conducta social. Por eso quienes intentan cambiar las conductas de las personas se centran en cambiar las actitudes. Hay muchos ejemplos de esto: los padres que intentan influir en la conducta de los hijos, los maestros que intentan influir en los alumnos, etc. Varios psicólogos defienden que hay dos formas de cambiar las actitudes: La forma de la naturaleza cognitiva y la de la naturaleza afectiva.

-Naturaleza cognitiva

Se utiliza en las personas motivadas y que saben bien que desean. Esta es una forma muy útil y se llega a producir este cambio de actitudes, esta nueva actitud durará mucho tiempo.

-Naturaleza afectiva

Esta forma de cambio no es tan clara como la cognitiva, sino que intenta producir un cambio mediante claves. Si se llega a producir este cambio, es un cambio temporal y no perdurará durante mucho tiempo considerarla. Las

-Actitudes y su importancia en nuestra vida Cotidiana

Las actitudes, nos permiten tratar con la realidad y reducir la incertidumbre que nos separa de ella. Por tanto, si hay algo aferrado a nuestro ser, son nuestras actitudes, conocerlas resulta esencial en todo camino de mejora personal y profesional.

***Actitudes Positivas y Negativas**

Las actitudes pueden resultar positivas o negativas, según faciliten u obstruyan la manera que la persona tiene de afrontar su realidad en cada momento de su vida. Al enfrentar una nueva tarea en el trabajo y de dificultad mayor, sería por ejemplo el considerarla una oportunidad de desarrollo laboral, de ser más especialista en lo que hace, de demostrar que aprende en poco tiempo y lo hace bien, un reto a las propias capacidades etc. Mientras una actitud negativa al enfrentar la misma nueva tarea, en otra persona puede quedar reflejada en la auto-reflexión "más trabajo,

esto no me gusta", o "se están aprovechando de mi buena voluntad". De modo que las actitudes son la disposición con que afrontamos la realidad en todo momento, pudiendo siempre elegir qué tipo de actitud adoptaremos ante tal o cual evento. Entonces, aquí quiero decir que, desde la perspectiva de las actitudes, estas importan más que la situación en particular, debido a que van a determinar de manera significativa los resultados que vamos a tener en esa situación. Por supuesto que los buenos resultados no se logran solo con buenas actitudes, hay allí conocimientos, habilidades, experiencia acumulada, entre otros factores. Pero si no está la actitud adecuada, y más bien esta tiene características adversas, es muy difícil que las personas logren trabajar juntas hacia mejores soluciones, y menos poder disfrutar los éxitos alcanzados. Las actitudes marcan pautas de comportamiento no sólo individual, sino que grupal. Una actitud negativa como un virus "infecta" a los que están alrededor en el sentido de que son altamente imitables. Afortunadamente, las actitudes positivas también son "virulentas", en el sentido que también es imitables por todos nosotros. Las personas como los equipos de trabajo necesitan encontrar la actitud adecuada para alcanzar sus objetivos y metas, como también identificar aquellas que los alejan de sus propósitos. Bajo esta perspectiva, todos estamos llamados a reconocer y advertir con qué actitudes andamos por el mundo, y qué consecuencias están trayendo sobre nuestras vidas y las de los demás (Pérez, 2008).

***Actitudes hacia la conservación del ambiente**

Son las predisposiciones a responder con reacciones favorables o desfavorables hacia la conservación ambiental, esto supone la preservación de los recursos naturales y ambientales y su uso sostenible.

Componentes de las actitudes hacia la conservación del ambiente

-Componente cognitivo

El grado de información y conocimiento sobre las cuestiones relacionadas al ambiente. En tanto las actitudes son consideradas como mediadores entre un estímulo y un comportamiento o respuesta, son consideradas también como un proceso cognitivo ya que necesariamente forman

parte de un proceso que incluye la selección, codificación e interpretación de la información proveniente del estímulo. Las actitudes existen en relación a una situación u objeto determinado. Para que esto sea posible se requiere de la existencia de una representación cognoscitiva de dicha situación u objeto. La información disponible, el conocimiento de los objetos, las experiencias previas que se almacenan en memoria, son algunos de los componentes cognoscitivos que constituyen una actitud. Un conocimiento detallado favorecerá la asociación con su ambiente.

-Componente afectivo

Percepciones del ambiente, creencias y sentimientos en materia ambiental. Son las sensaciones que el medio ambiente produce en el sujeto. Este componente es el más enraizado y el que más se resiste al cambio, se refiere al sentimiento ya sea en pro o en contra de un objeto o situación social para lo cual es necesario que exista un componente cognoscitivo.

-Componente disposicional

Se refiere a las intenciones a adoptar criterios proambientales en la conducta, manifestando responsabilidad en el cuidado del ambiente, o predisposición a participar o contribuir en actividades proambientales. Se puede decir que las representaciones sociales del ambiente configuran las actitudes ambientales, compuestas por componentes afectivos, cognitivos y disposicionales, que permiten determinar el nivel de conciencia ambiental y la intención de adoptar comportamientos proambientales (López, 2010).

***Educación ambiental**

Sánchez, (2009) de acuerdo a la definición de la Organización de las Naciones Unidas (1977), la educación ambiental es: un proceso dirigido a desarrollar una población mundial que esté consciente y preocupada del medio ambiente y de sus problemas y que tenga conocimientos, actitudes, habilidades, motivación y conductas para trabajar ya sea individual o colectivamente, en la solución de los problemas presentes y en la prevención de los futuros. Un proceso permanente de carácter interdisciplinario, 21 destinado a la formación de una ciudadanía que reconozca

valores, aclare conceptos y desarrolle habilidades y actitudes para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su medio básico circundante.

***Escala de Likert**

Hay que hacer una distinción importante entre escala de tipo Likert y elemento de tipo Likert. La escala es la suma de las respuestas de los elementos del cuestionario. Los elementos de tipo Likert van acompañados por una escala visual análoga (por ejemplo, una línea horizontal, en la que el sujeto indica su respuesta eligiéndola con un círculo); a veces se llama escalas a los elementos mismos. Ésta es la razón de muchas confusiones y es preferible, por tanto, reservar el nombre de escala de tipo Likert para aplicarlo a la suma de toda la escala, y elemento de tipo Likert para referirse a cada elemento individualmente.

Un elemento de tipo Likert es una declaración que se le hace a los sujetos para que éstos lo evalúen en función de su criterio subjetivo; generalmente se pide a los sujetos que manifiesten su grado de acuerdo o desacuerdo. Normalmente hay 5 posibles respuestas o niveles de acuerdo o desacuerdo, aunque algunos evaluadores prefieren utilizar 7 a 9 niveles; un estudio empírico reciente demostró que la información obtenida en escalas con 5, 7 y 10 niveles posibles de respuesta muestra las mismas características respecto a la media, varianza, asimetría y curtosis después de aplicar transformaciones simples.

El formato de un típico elemento de Likert con 5 niveles de respuesta sería:

Me gusta el cine:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

La escala de Likert es un método de escala bipolar que mide tanto el grado positivo como neutral y negativo de cada enunciado.

La escala de Likert, al ser una escala que mide actitudes, es importante que pueda aceptar que las personas tienen actitudes favorables, desfavorables o neutras a las cosas y situaciones lo cual es perfectamente normal en términos de información. Debido a ello es importante considerar siempre que una escala de actitud puede y debe estar abierta a la posibilidad de aceptar opciones de respuesta neutrales.

Ej.: "La política exterior de Francia afecta a la política de Sudamérica."

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

Nota: tener presente que cualquier elección debe ser tomada en cuenta de la misma manera que el sujeto de la muestra, ejemplo: si para el evaluador "Totalmente de acuerdo" cumple con los estándares asignados a su investigación, no pretenda que el sujeto encuestado lo sepa, ya que él estará aprobando lo que percibe marcando con un "De acuerdo".

***Validez**

Se define por varios autores como:

-De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (1998). "La Validez en términos generales se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir"

- De acuerdo a Tamayo (2002). Considera que validar es determinar cualitativa y/o cuantitativamente un dato.

-Según Rusque M (2003). La validez representa la posibilidad de que un método de investigación sea capaz de responder a las interrogantes formuladas.

***Validez en la investigación cuantitativa.**

Bajo la perspectiva de la teoría positivista, se orienta fundamentalmente hacia las técnicas e instrumentos de medición elaborados por el evaluador, supuestos desarrollados a partir de las

teorías planteadas por el filósofo francés Auguste Comte. En esa perspectiva, la validez asociada a la evaluación de aprendizaje se concibe en términos de:

- a. Precisar el rasgo de aprendizaje del evaluado que se pretende medir, como aprendizaje a través de pruebas o tesis.
- b. Predecir algún rasgo de aprendizaje adicional a lo que se pretende medir.
- c. Medir lo que se dice medir de cierto rasgo.

Clasificación de Validez

-Validez de Criterio

-Validez de Constructo

***Confiabilidad**

Se refiere al nivel de exactitud y consistencia de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento por segunda vez en condiciones tan parecidas como sea posible.

La importancia de garantizar confiabilidad del instrumento viene dada por el hecho de que las interpretaciones sobre los comportamientos de los fenómenos estudiados se hacen sobre la base de confianza que se tenga en los datos recolectados.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

A fin de cumplir con el objetivo general y objetivos específicos propuestos en el presente trabajo de investigación y tomando en cuenta los tipos de variables categóricas (nominales y ordinales) utilizados, se usó la estadísticas descriptiva como tablas de frecuencia y gráficos de barras tridimensionales, así como la estadística inferencial no paramétrica como el estadístico CHI CUADRADO a fin de ver la existencia de relación entre las actitudes hacia la conservación ambiental con el sexo y la especialización en los estudiantes del Instituto Agropecuario el Milagro – San Juan – Maynas -2016, cuyos resultados se presentan a continuación.

4.1 DEL ANÁLISIS UNIVARIADO:

4.1.1 De la actitud general de los estudiantes:

En la tabla de frecuencia N° 01, de la actitud general de los estudiantes del Instituto Agropecuario “EL MILAGRO” en cuanto a la conservación ambiental en el año 2016, se puede apreciar que de ochenta y uno (81) estudiantes encuestados, cincuenta y ocho equivalentes al 71.8% tuvieron una actitud FAVORABLE y veintidós (22) equivalente al 27.2% tuvieron una actitud MUY FAVORABLE, notándose claramente la predominancia de una actitud FAVORABLE en los estudiantes ante la importancia de la conservación ambiental.

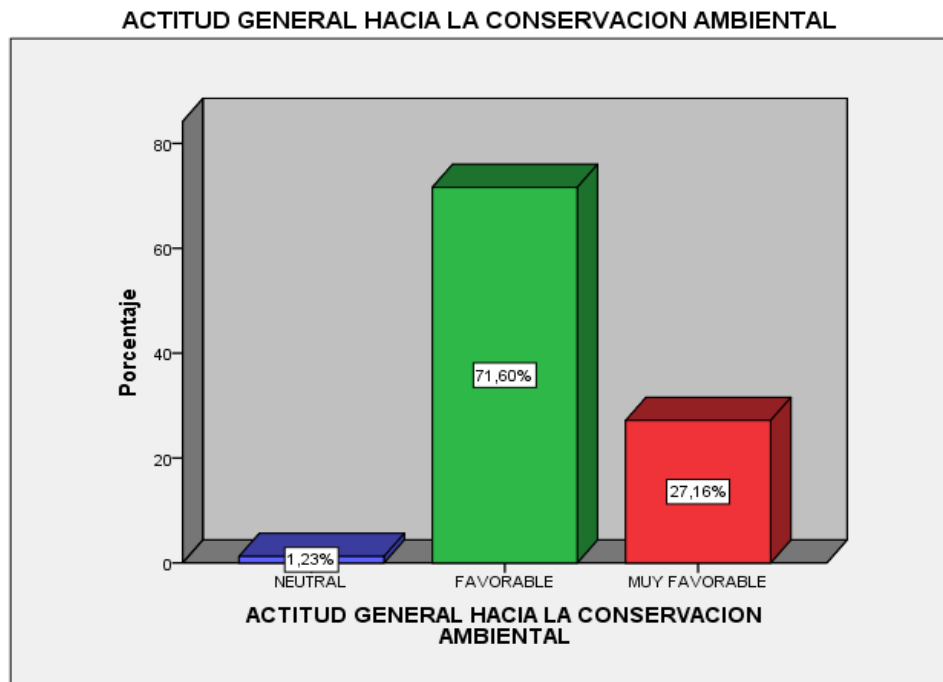
TABLA DE FRECUENCIA N° 01: ACTITUD GENERAL HACIA LA CONSERVACION AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO AGROPECUARIO “EL MILAGRO” - SAN - JUAN - MAYNAS, 2016.

ACTITUD GENERAL HACIA LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido NEUTRAL	1	1,2	1,2	1,2
FAVORABLE	58	71,6	71,6	72,8
MUY FAVORABLE	22	27,2	27,2	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Estos resultados se expresan de manera clara en el gráfico de barras N° 01 donde se observa la predominancia significativa de una actitud general FAVORABLE en los estudiantes en dicha institución educativa, el cual se muestra a continuación:

GRAFICO N° 01: GRAFICO DE BARRAS DE LA ACTITUD GENERAL HACIA LA CONSERVACION AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO AGROPECUARIO “EL MILAGRO” - MAYNAS - SAN JUAN – MAYNAS - 2016.



4.1.2 De las actitudes cognitivas de los estudiantes

En la tabla de frecuencia N° 02 de la actitud cognoscitiva hacia la conservación ambiental, se observa que de ochenta y uno estudiantes (81), cincuenta y ocho (58) estudiantes equivalentes al (71.6%) mostraron una actitud cognoscitiva FAVORABLE, veintiuno (21) estudiantes equivalentes al (25.9%) mostraron una actitud MUY FAVORABLE, y solamente dos (02) equivalente al (2.5%) que mostraron una actitud NEUTRAL, predominando la actitud FAVORABLE.

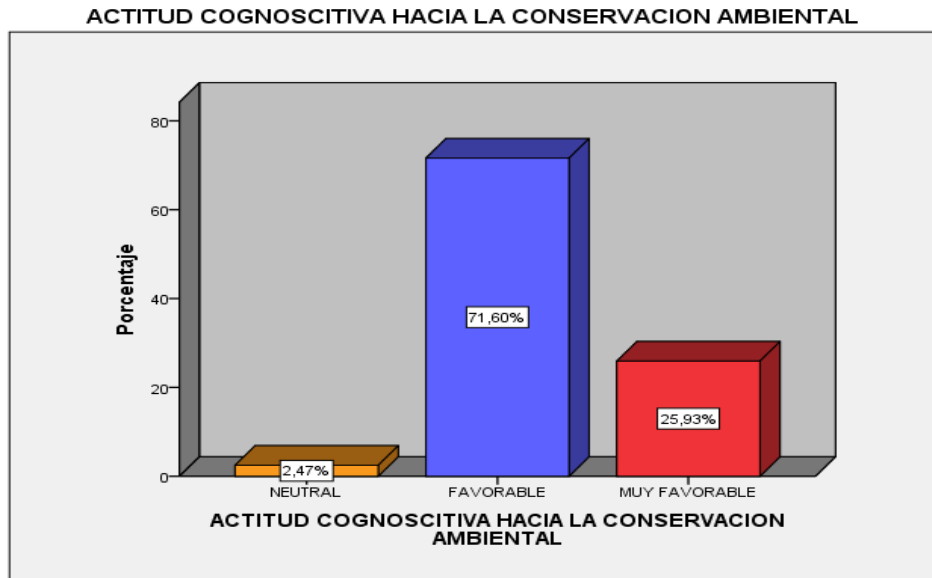
TABLA DE FRECUENCIA N° 02: ACTITUD COGNOSCITIVA HACIA LA CONSERVACION AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO AGROPECUARIO “EL MILAGRO” SAN JUAN - MAYNAS - 2016.

ACTITUD COGNOSCITIVA HACIA LA CONSERVACION AMBIENTAL

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido NEUTRAL	2	2,5	2,5	2,5
FAVORABLE	58	71,6	71,6	74,1
MUY FAVORABLE	21	25,9	25,9	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Estos resultados se reflejan en el gráfico de barras N° 02 donde predomina claramente la actitud cognoscitiva FAVORABLE con respecto a la actitud MUY FAVORABLE y NEUTRAL respectivamente.

GRAFICO N° 02: GRAFICO DE BARRAS DE LAS ACTITUDES COGNOSCITIVAS HACIA LA CONSERVACION AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO AGROPECUARIO “EL MILAGRO” - SAN JUAN - MAYNAS - 2016.



4.1.3 De las actitudes reactivas de los estudiantes

En la tabla de frecuencia N° 03 de las actitudes reactivas hacia la conservación ambiental de los estudiantes del Instituto Agropecuario el Milagro se puede observar que igualmente predominó la actitud FAVORABLE con un 66.7%, seguido de la MUY FAVORABLE con 21%, luego la NEUTRAL con 11.1% y finalmente la DESFAVORABLE con 1.2% respectivamente.

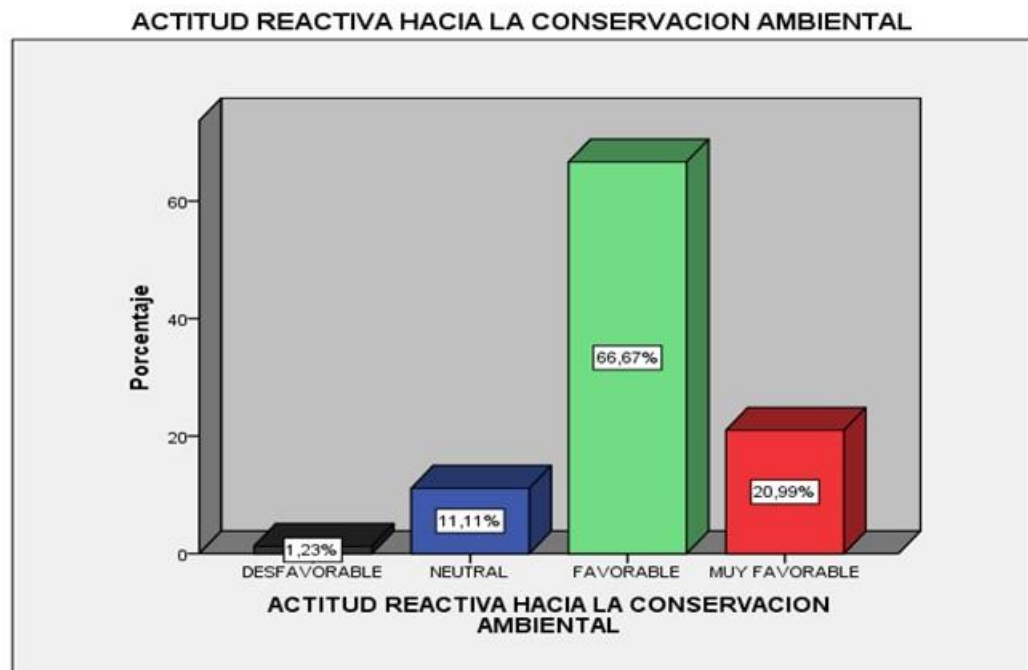
TABLA DE FRECUENCIA N° 03: ACTITUDES REACTIVAS HACIA LA CONSERVACION AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO AGROPECUARIO EL MILAGRO - SAN JUAN - MAYNAS - 2016.

ACTITUD REACTIVA HACIA LA CONSERVACION AMBIENTAL

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido DESFAVORABLE	1	1,2	1,2	1,2
NEUTRAL	9	11,1	11,1	12,3
FAVORABLE	54	66,7	66,7	79,0
MUY FAVORABLE	17	21,0	21,0	100,0
Total	81	100,0	100,0	

En el gráfico de barras N° 03 de las actitudes reactivas hacia la conservación ambiental en los estudiantes del Instituto Agropecuario el Milagro, se puede observar igualmente el predominio de la actitud FAVORABLE en comparación con la MUY FAVORABLE, NEUTRAL y DESFAVORABLE.

GRAFICO N° 03: GRAFICO DE BARRAS DE LAS ACTITUDES REACTIVAS HACIA LA CONSERVACION AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO AGROPECUARIO "EL MILAGRO" SAN JUAN - MAYNAS - 2016



4.1.4 De las actitudes afectivas de los estudiantes

En la tabla N° 04 de las actitudes afectivas hacia la conservación ambiental en los estudiantes del Instituto Agropecuario "EL MILAGRO" se puede observar nuevamente el predominio de la actitud afectiva FAVORABLE con 71.6%, luego la actitud afectiva MUY FAVORABLE con 18.5% y la NEUTRAL con 9.9% respectivamente.

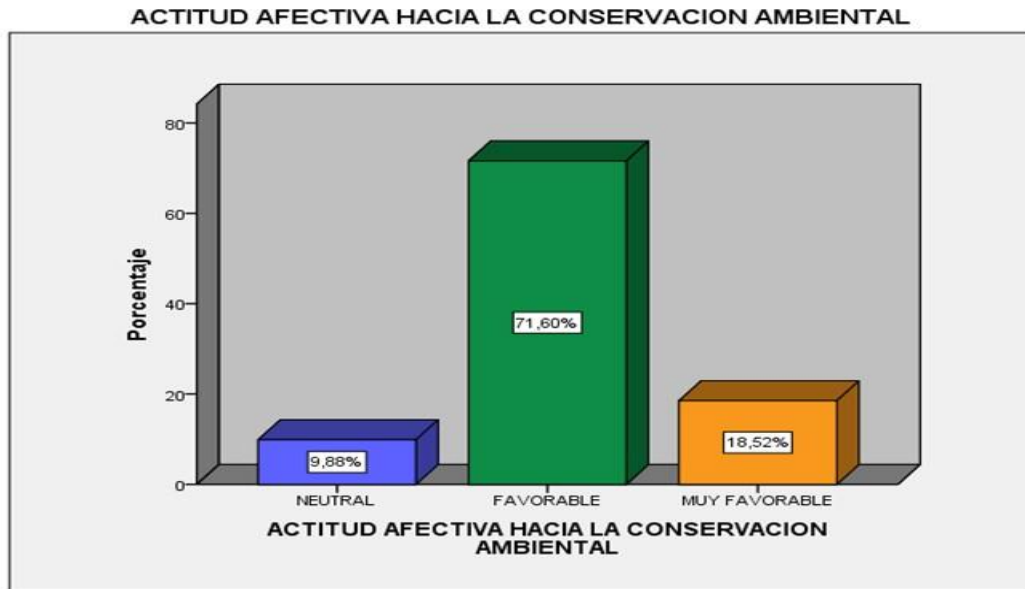
TABLA DE FRECUENCIA N° 04: ACTITUDES AFECTIVAS HACIA LA CONSERVACION AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO AGROPECUARIO EL MILAGRO - SAN JUAN - MAYNAS - 2016.

ACTITUD AFECTIVA HACIA LA CONSERVACION AMBIENTAL

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido NEUTRAL	8	9,9	9,9	9,9
FAVORABLE	58	71,6	71,6	81,5
MUY FAVORABLE	15	18,5	18,5	100,0
Total	81	100,0	100,0	

En el gráfico de barras N° 04 se puede observar de manera gráfica el predominio de la actitud afectiva FAVORABLE en comparación con las actitudes MUY FAVORABLES y NEUTRAL.

GRAFICO N° 04: GRAFICO DE BARRAS DE LAS ACTITUDES AFECTIVAS HACIA LA CONSERVACION AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO AGROPECUARIO “EL MILAGRO” SAN JUAN - MAYNAS - 2016



4.1.5 Del análisis bivariado

4.1.5.1 De la relación entre la actitud general hacia la conservación ambiental (y) y el sexo (x) en estudiantes del instituto agropecuario El Milagro - San Juan - Maynas - 2016.

En la tabla de contingencia N° 05 que se presenta a continuación se observa de manera conjunta el sexo (X) y la actitud general hacia la conservación ambiental (Y) de los estudiantes del Instituto Agropecuario “EL MILAGRO”, donde se observa que de cincuenta y ocho estudiantes (58) que mostraron una actitud FAVORABLE treinta y tres (33) fueron del sexo MASCULINO y veinte y cinco (25) fueron del sexo FEMENINO. De veintidós (22) que mostraron una actitud general MUY FAVORABLE, diez y seis (16) fueron del sexo masculino y seis (06) fueron del sexo FEMENINO y uno (01) que mostro una actitud NEUTRAL fue del sexo FEMENINO. Así mismo, de cuarenta y nueve (49) estudiantes que son del sexo masculino diez y seis (16) mostraron actitud MUY FAVORABLE y treinta tres (33) con actitud general FAVORABLE. De

treinta y uno (31) estudiantes que son del sexo femenino, seis (06) mostraron una actitud general MUY FAVORABLE y veinte y cinco (25) mostraron una actitud general FAVORABLE. De acuerdo a este cuadro de doble entrada se puede notar cierta inconsistencia entre ambas variables que nos permite suponer la no existencia de una relación de dependencia estadística significativa para el cual la prueba estadística no paramétrica lo corroborará.

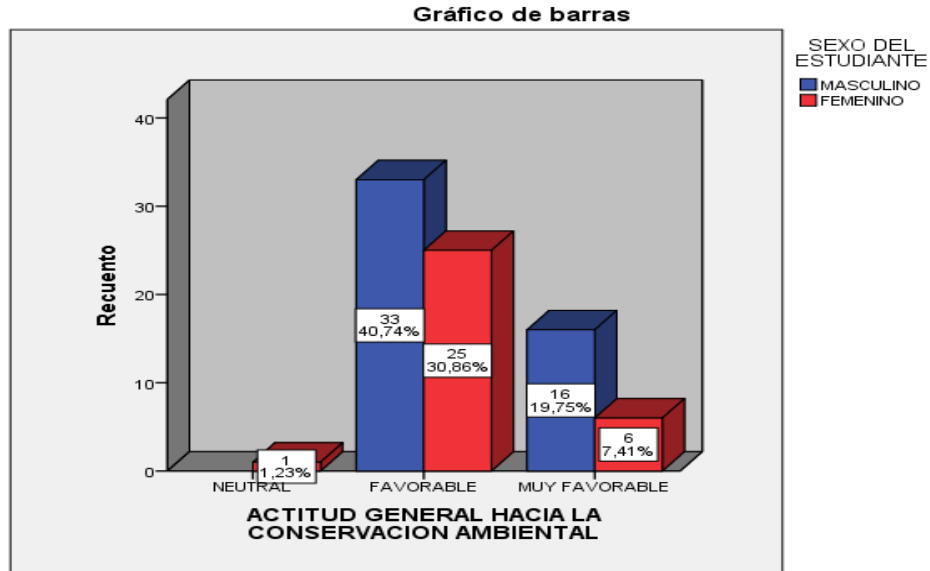
TABLA DE CONTINGENCIA N° 05: SEXO (X) Y ACTITUD GENERAL HACIA LA CONSERVACION AMBIENTAL (Y) EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO AGROPECUARIO “EL MILAGRO” 2016.

TABLA CRUZADA

		SEXO DEL ESTUDIANTE		Total
		MASCULINO	FEMENINO	
ACTITUD GENERAL HACIA	NEUTRAL	0	1	1
LA CONSERVACION	FAVORABLE	33	25	58
AMBIENTAL	MUY FAVORABLE	16	6	22
Total		49	32	81

En el gráfico de barras N° 05 se observa claramente la predominancia del sexo masculino en las actitudes generales muy favorables y favorables más no en la actitud general neutral lo cual refleja la inconsistencia de la relación entre dichas variables.

GRAFICO 05: GRAFICO DE BARRAS DEL SEXO (X) Y DE LA ACTITUD GENERAL HACIA LA CONSERVACION AMBIENTAL (Y) DE LOS ESTUDIANTES DEL I.A “EL MILAGRO”.



RESULTADOS DE LA PRUEBA DE HIPOTESIS DE LA RELACION ENTRE EL SEXO (X) Y ACTITUD GENERAL HACIA CONSERVACION AMBIENTAL (Y) EN ESTUDIANTES DE INSTITUTO AGROPECUARIO EL MILAGRO.

HIPOTESIS PLANTEADA: no existe relación de dependencia significativa

HIPOTESIS ALTERNANTE: si existe relación de dependencia significativa

Nivel de significación: 0.05

PRUEBA DE CHI CUADRADO

	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,223 ^a	2	,200
Razón de verosimilitud	3,615	2	,164
Asociación lineal por lineal	2,558	1	,110
N° de casos válidos	81		

En el cuadro de la prueba de hipótesis de la relación entre el sexo (x) y la actitud general hacia la conservación ambiental (y) del estudiante del Instituto Agropecuario “EL MILAGRO” se observa

un valor del estadístico CHI CUADRADO calculado igual a 3.22, así como un valor de la significancia asintótica igual 0.200, valor que al ser mayor al nivel de significancia utilizada (0.05) nos conduce a la decisión de no rechazar la hipótesis planteada por lo tanto se concluye que no existe relación estadísticamente significativa entre el sexo y la actitud general hacia la conservación ambiental en los estudiantes del Instituto Agropecuario EL MILAGRO.

4.1.5.2 De la relación entre la actitud general hacia la conservación ambiental (y) y la especialidad (x) en estudiantes del instituto agropecuario El Milagro - San Juan-Maynas - 2016.

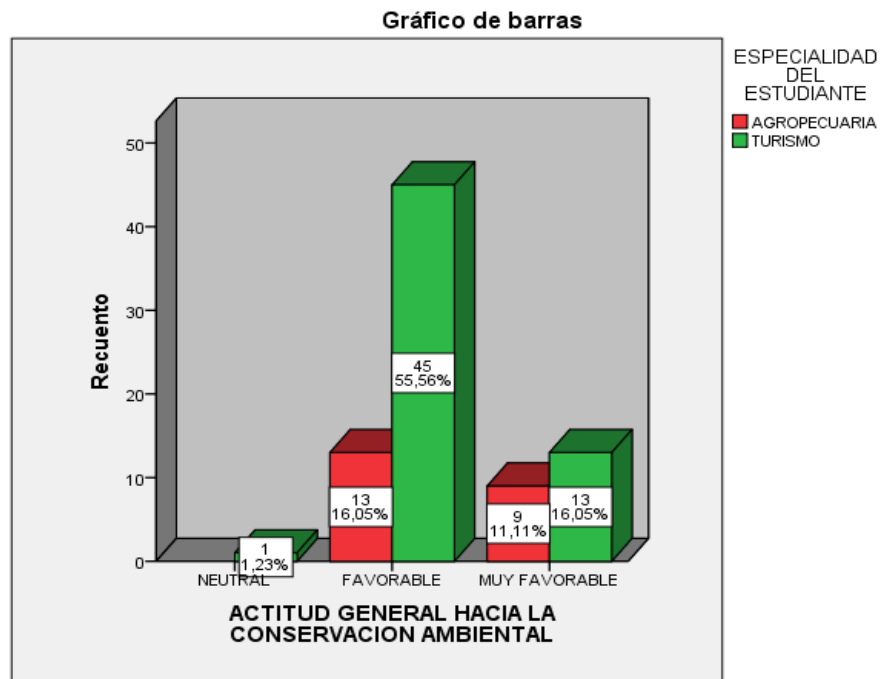
En la tabla de contingencia N° 06 que se presenta de manera conjunta la especialidad (X) y la actitud general hacia la conservación ambiental (Y) en los estudiantes del Instituto Agropecuario "EL MILAGRO", donde se observa que de cincuenta y ocho estudiantes (58) que mostraron una actitud FAVORABLE trece (13) fueron de la especialidad de AGROPECUARIA y cuarenta y cinco (45) fueron de la especialidad de TURISMO. De veintidós (22) que mostraron una actitud general MUY FAVORABLE, nueve (09) fueron de la especialidad de AGROPECUARIA y trece (13) fueron de la especialidad de TURISMO y uno (01) que mostro una actitud NEUTRAL fue de la especialidad de TURISMO. Así mismo, de veintidós (22) estudiantes que son de la especialidad de AGROPECUARIA trece (13) mostraron actitud FAVORABLE y nueve (09) con actitud general MUY FAVORABLE. De cincuenta y nueve (59) estudiantes que son de la especialidad de TURISMO, trece (13) mostraron una actitud general MUY FAVORABLE, cuarenta y cinco (45) mostraron una actitud general FAVORABLE. Y solamente uno (01) mostro una actitud NEUTRAL De acuerdo a este cuadro de doble entrada se puede notar cierta inconsistencia entre ambas variables que nos permite suponer la no existencia de una relación de dependencia estadística significativa para el cual la prueba estadística no paramétrica lo corroborará

TABLA DE CONTINGENCIA N° 06: ESPECIALIDAD (X) Y ACTITUD GENERAL HACIA LA CONSERVACION AMBIENTAL (Y) EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO AGROPECUARIO “EL MILAGRO” 2016.

		ESPECIALIDAD DEL ESTUDIANTE		Total
		AGROPECUARIA	TURISMO	
ACTITUD GENERAL HACIA LA CONSERVACION AMBIENTAL	NEUTRAL	0	1	1
	FAVORABLE	13	45	58
	MUY FAVORABLE	9	13	22
Total		22	59	81

En el gráfico de barras N° 06 se observa claramente la predominancia de actitudes muy favorables, favorables y neutrales en la especialidad de TURISMO en comparación con la especialidad de AGROPECUARIA lo cual refleja la inconsistencia de la relación entre dichas variables.

GRAFICO 06: GRAFICO DE BARRAS DE LA ESPECIALIDAD (X) Y LA ACTITUD GENERAL HACIA LA CONSERVACION AMBIENTAL (Y) DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO AGROPECUARIO “EL MILAGRO” - SAN JUAN - MAYNAS - 2016



**RESULTADOS DE LA PRUEBA DE HIPOTESIS DE LA RELACION ENTRE LA ESPECIALIDAD (X)
Y LA ACTITUD GENERAL HACIA LA CONSERVACION AMBIENTAL (Y) EN ESTUDIANTES DE
INSTITUTO AGROPECUARIO EL MILAGRO**

HIPOTESIS PLANTEADA: no existe relación de dependencia significativa

HIPOTESIS ALTERNANTE: si existe relación de dependencia significativa

Nivel de significación: 0.05

PRUEBA DE CHI CUADRADO

	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,135 ^a	2	,209
Razón de verosimilitud	3,255	2	,196
Asociación lineal por lineal	3,090	1	,079
N de casos válidos	81		

En el cuadro de la prueba de hipótesis de la relación entre la ESPECIALIDAD (x) y la ACTITUD GENERAL hacia la conservación ambiental (y) del estudiante del Instituto Agropecuario "EL MILAGRO" se observa un valor del estadístico CHI CUADRADO calculado igual a 3.135, así como un valor de la significancia asintótica igual 0.209, valor que al ser mayor al nivel de significancia utilizada (0.05) nos conduce a la decisión de no rechazar la hipótesis planteada por lo tanto se concluye que no existe relación estadísticamente significativa entre ambas variables categóricas a un nivel de confianza del 0.05 de probabilidad.

4.1.5.3 De la relación entre la actitud cognoscitiva hacia la conservación ambiental (y) y el sexo (x) en estudiantes del instituto agropecuario El Milagro - San Juan - Maynas - 2016.

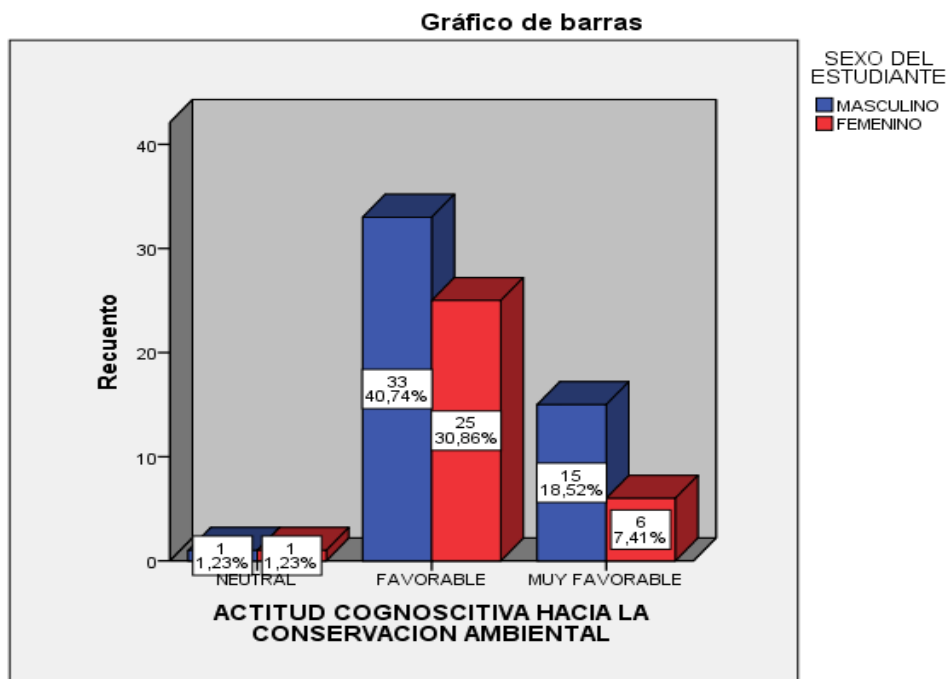
En la tabla de contingencia N° 07 que se presenta de manera conjunta el sexo (X) y la actitud cognoscitiva hacia la conservación ambiental (Y) en los estudiantes del Instituto Agropecuario “EL MILAGRO”, se observa que de cincuenta y ocho estudiantes (58) que mostraron un actitud cognoscitiva FAVORABLE treinta y tres (33) fueron del sexo MASCULINO y veinticinco (25) fueron del sexo FEMENINO. De veintiuno (21) que mostraron una actitud cognoscitiva MUY FAVORABLE, quince (15) fueron del sexo MASCULINO y seis (06) fueron del sexo FEMENINO, y de dos estudiantes (02) que mostraron una actitud NEUTRAL uno fue del sexo FEMENINO y uno MASCULINO. Así mismo, de cuarenta y nueve (49) estudiantes que son del sexo MASCULINO trece (33) mostraron actitud cognoscitiva FAVORABLE, quince (15) con actitud cognoscitiva MUY FAVORABLE y uno (01) fue NEUTRAL. De treinta y dos (32) estudiantes que son del sexo FEMENINO, seis (06) mostraron una actitud cognoscitiva MUY FAVORABLE , veinticinco (25) mostraron una actitud cognoscitiva FAVORABLE y solamente uno (01) mostro una actitud NEUTRAL De acuerdo a este cuadro de doble entrada se puede notar igualmente cierta inconsistencia entre ambas variables que nos permite suponer la no existencia de una relación de dependencia estadística significativa para el cual la prueba estadística no paramétrica lo corroborará.

TABLA DE CONTINGENCIA N° 07: SEXO (X) Y ACTITUD COGNOSCITIVA HACIA LA CONSERVACION AMBIENTAL (Y) EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO AGROPECUARIO “EL MILAGRO” ANTE LA CONSERVACION AMBIENTAL. 2016.

	SEXO DEL ESTUDIANTE		Total
	MASCULINO	FEMENINO	
ACTITUD COGNOSCITIVA NEUTRAL	1	1	2
HACIA LA FAVORABLE	33	25	58
CONSERVACION MUY FAVORABLE	15	6	21
AMBIENTAL			
Total	49	32	81

En el gráfico de barras N° 07 se observa claramente la predominancia de las actitudes cognoscitivas muy favorables y favorables en el sexo MASCULINO que en el FEMENINO más no en la neutral, lo cual refleja la inconsistencia de la relación entre dichas variables.

GRAFICO N° 07: GRAFICO DE BARRAS DE EL SEXO (X) Y LA ACTITUD COGNOSCITIVA HACIA LA CONSERVACION AMBIENTAL (Y) DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO AGROPECUARIO “EL MILAGRO” - SAN JUAN - MAYNAS - 2016.



RESULTADOS DE LA PRUEBA DE HIPOTESIS DE LA RELACION ENTRE EL SEXO (X) Y LA ACTITUD COGNOSCITIVA HACIA LA CONSERVACION AMBIENTAL (Y) EN ESTUDIANTES DE INSTITUTO AGROPECUARIO EL MILAGRO.

HIPOTESIS PLANTEADA: no existe relación de dependencia significativa

HIPOTESIS ALTERNANTE: si existe relación de dependencia significativa

Nivel de significación: 0.05

PRUEBA DE CHI CUADRADO

	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,457	2	,483
Razón de verosimilitud	1,497	2	,473
Asociación lineal por lineal	1,400	1	,237
N de casos válidos	81		

En el cuadro de la prueba de hipótesis de la relación entre el sexo (x) y la actitud cognoscitiva hacia la conservación ambiental (y) del estudiante del Instituto Agropecuario “EL MILAGRO” se observa un valor del estadístico CHI CUADRADO calculado igual a 1.457, así como un valor de la significancia asintótica igual 0.483, valor que al ser mayor al nivel de significancia utilizada (0.05) nos conduce a la decisión de no rechazar la hipótesis planteada por lo tanto se concluye que no existe relación estadísticamente significativa entre el sexo y la actitud cognoscitiva hacia la conservación ambiental ambas a un nivel de confianza del 0.95 de probabilidad.

4.1.5.4 De la relación entre la actitud cognoscitiva hacia la conservación ambiental (y) y la especialidad (x) en estudiantes del instituto agropecuario El Milagro - San Juan – Maynas - 2016.

En la tabla de contingencia N° 08 se presenta de manera conjunta la especialidad (X) y la actitud cognoscitiva hacia la conservación ambiental (Y) en los estudiantes del Instituto Agropecuario “EL MILAGRO”, se observa que de cincuenta y ocho estudiantes (58) que mostraron un actitud cognoscitiva FAVORABLE trece (13) fueron de la especialidad de AGROPECUARIA y cuarenta y cinco (45) fueron de la especialidad de TURISMO. De veintiuno (21) que mostraron una actitud cognoscitiva MUY FAVORABLE, nueve (08) fueron de la especialidad de AGROPECUARIA y trece (13) fueron de la especialidad de TURISMO y de dos (02) estudiantes que tuvieron una actitud neutral correspondió uno a cada especialidad. Así mismo, de veintidós (22) estudiantes que son de la especialidad de AGROPECUARIA trece (13) mostraron actitud FAVORABLE, ocho (08) con actitud general MUY FAVORABLE y uno (01) fue NEUTRAL. De cincuenta y nueve (59)

estudiantes que son de la especialidad de TURISMO, trece (13) mostraron una actitud general MUY FAVORABLE , cuarenta y cinco(45) mostraron una actitud general FAVORABLE y uno (01) mostro una actitud NEUTRAL De acuerdo a este cuadro de doble entrada se puede notar así mismo cierta inconsistencia entre ambas variables que nos permite suponer la no existencia de una relación de dependencia estadística significativa para el cual la prueba estadística no paramétrica lo corroborará.

**TABLA DE CONTINGENCIA N° 08: DE LA ESPECIALIDAD (X) Y LA ACTITUD COGNOCITIVA
HACIA LA CONSERVACION AMBIENTAL (Y) EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO
AGROPECUARIO “EL MILAGRO” SAN JUAN - MAYNAS - 2016.**

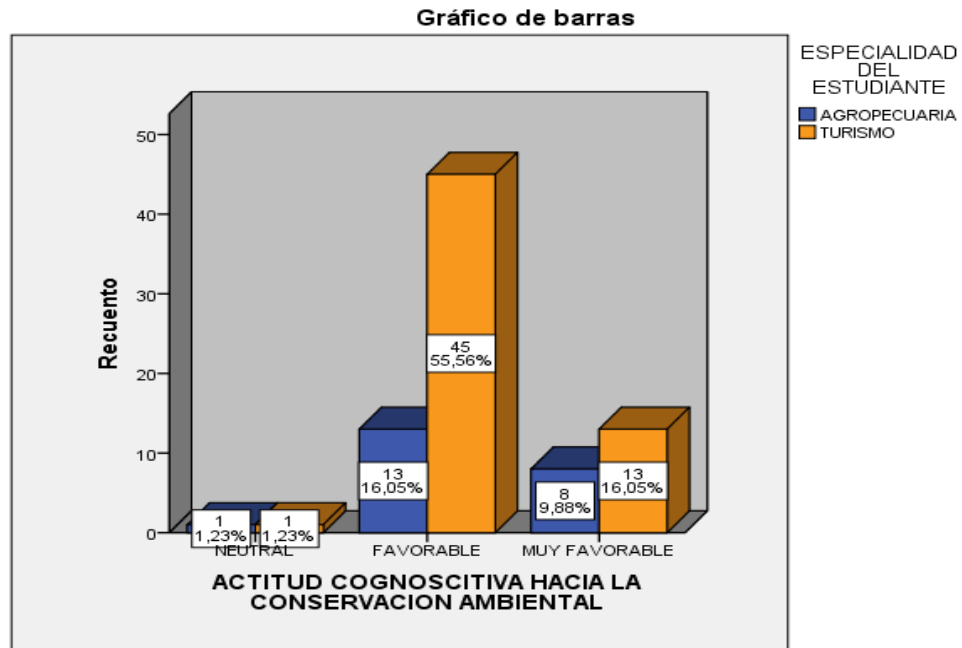
Tabla cruzada

Recuento

	ESPECIALIDAD DEL ESTUDIANTE		Total
	AGROPECUARIA	TURISMO	
ACTITUD NEUTRAL	1	1	2
COGNOSCITIVA HACIA FAVORABLE	13	45	58
LA CONSERVACION AMBIENTAL MUY FAVORABLE	8	13	21
Total	22	59	81

En el gráfico de barras N° 08 se observa claramente la predominancia de actitudes muy favorables y favorables en la especialidad de TURISMO en comparación con AGROPECUARIA con 16.05%, 55.56%% mas no en la actitud neutral ya que fue igual en ambas especialidades con 1.23% lo cual refleja la inconsistencia de la relación entre dichas variables.

GRAFICO N° 08: GRAFICO DE BARRAS DE LA ESPECIALIDAD (X) Y LA ACTITUD COGNOCITIVA HACIA LA CONSERVACION AMBIENTAL (Y) DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO AGROPECUARIO “EL MILAGRO” - SAN JUAN - MAYNAS - 2016.



RESULTADOS DE LA PRUEBA DE HIPOTESIS DE LA RELACION ENTRE LA ESPECIALIDAD (X) Y LA ACTITUD COGNOCITIVA HACIA LA CONSERVACION AMBIENTAL (Y) EN ESTUDIANTES DE INSTITUTO AGROPECUARIO EL MILAGRO

HIPOTESIS PLANTEADA: no existe relación de dependencia significativa

HIPOTESIS ALTERNANTE: si existe relación de dependencia significativa

Nivel de significación: 0.05

PRUEBA DE CHI CUADRADO

	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,457 ^a	2	,293
Razón de verosimilitud	2,340	2	,310
Asociación lineal por lineal	,911	1	,340
N de casos válidos	81		

En el cuadro de la prueba de hipótesis de la relación entre la especialidad (x) y la actitud cognoscitiva hacia la conservación ambiental (y) en estudiantes del Instituto Tecnológico “EL MILAGRO” se observa un valor del estadístico CHI CUADRADO calculado igual a 2.457, así como un valor de la significancia asintótica igual 0.293, valor igualmente que al ser mayor al nivel de significancia utilizada (0.05) nos conduce a la decisión de no rechazar la hipótesis planteada por lo tanto se concluye que no existe relación estadísticamente significativa entre ambas variables categóricas a un nivel de confianza del 0.95 de probabilidad

4.1.5.5 De la relación entre la actitud reactiva hacia la conservación ambiental (y) y el sexo (x) en estudiantes del instituto agropecuario El Milagro - San Juan – Maynas - 2016.

En la tabla de contingencia N° 09 se presenta de manera conjunta el sexo (X) y la actitud reactiva hacia la conservación ambiental (Y) en los estudiantes del Instituto Agropecuario “EL MILAGRO”, se observa que de cincuenta y cuatro estudiantes (54) que mostraron una actitud reactiva FAVORABLE treinta y dos (32) fueron del sexo MASCULINO y veintidós (22) fueron del sexo FEMENINO. De diecisiete (17) que mostraron una actitud reactiva MUY FAVORABLE, once (11) fueron del sexo MASCULINO y seis (06) fueron del sexo FEMENINO, de nueve estudiantes (09) que mostraron una actitud NEUTRAL cuatro fueron del sexo FEMENINO y cinco fueron MASCULINOS y el único estudiante que mostró actitud reactiva DESFAVORABLE fue del sexo MASCULINO. Así mismo, de cuarenta y nueve (49) estudiantes que son del sexo MASCULINO treinta y dos (32) mostraron actitud reactiva FAVORABLE, once (11) con actitud reactiva MUY FAVORABLE, cinco (05) con actitud neutral y uno (01) fue de actitud reactiva DESFAVORABLE. De treinta y dos (32) estudiantes que son del sexo FEMENINO, seis (06) mostraron una actitud reactiva MUY FAVORABLE, veintidós (22) mostraron una actitud reactiva FAVORABLE, y cuatro (04) mostraron una actitud NEUTRAL. De acuerdo a este cuadro de doble entrada se puede notar igualmente cierta inconsistencia entre ambas variables que nos permite suponer la no existencia

de una relación de dependencia estadística significativa para el cual la prueba estadística no paramétrica lo corroborará.

**TABLA DE CONTINGENCIA N° 09: SEXO (X) Y ACTITUD REACTIVA HACIA LA
CONSERVACION AMBIENTAL (Y) EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO AGROPECUARIO “EL
MILAGRO” SAN JUAN - MAYNAS - 2016.**

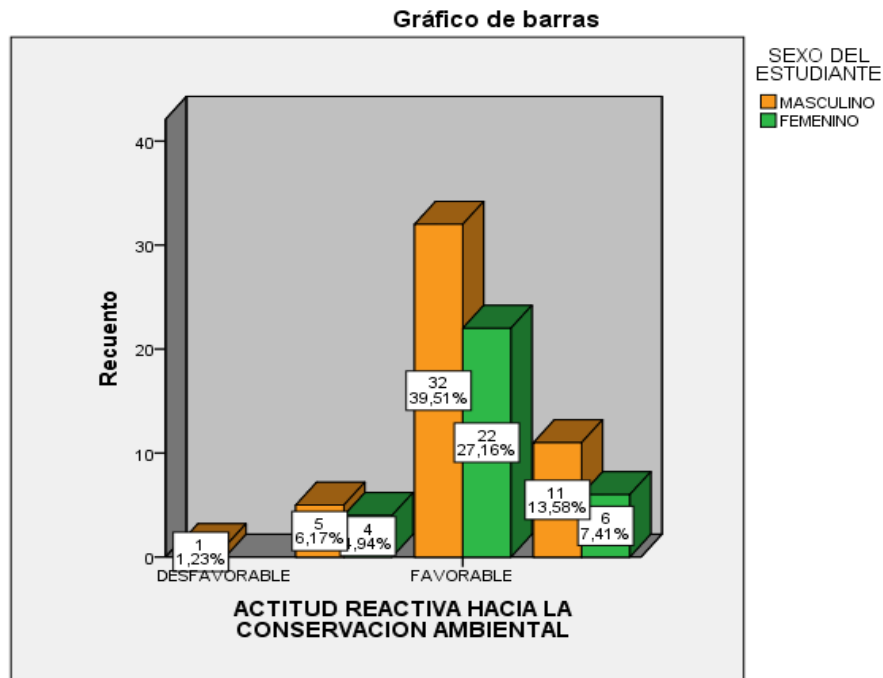
Tabla cruzada

Recuento

		SEXO DEL ESTUDIANTE		Total
		MASCULINO	FEMENINO	
ACTITUD REACTIVA HACIA LA CONSERVACION AMBIENTAL	DESFAVORABLE	1	0	1
	NEUTRAL	5	4	9
	FAVORABLE	32	22	54
	MUY FAVORABLE	11	6	17
Total		49	32	81

En el gráfico de barras N° 09 se observa claramente la predominancia del sexo MASCULINO en comparación con el sexo FEMENINO en las actitudes reactivas muy favorables, favorables, neutral y desfavorable con 13.58%,31.51%, 6.17% y 1.23% respectivamente, con lo cual refleja la inconsistencia de la relación entre dichas variables.

GRAFICO N° 9: GRAFICO DE BARRAS DE SEXO (X) Y LA ACTITUD REACTIVA HACIA LA CONSERVACION AMBIENTAL (Y) DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO AGROPECUARIO “EL MILAGRO” - SAN JUAN - MAYNAS - 2016.



RESULTADOS DE LA PRUEBA DE HIPOTESIS DE LA RELACION ENTRE EL SEXO (X) Y LA ACTITUD REACTIVA HACIA LA CONSERVACION AMBIENTAL (Y) EN ESTUDIANTES DE INSTITUTO AGROPECUARIO EL MILAGRO.

HIPOTESIS PLANTEADA: no existe relación de dependencia significativa

HIPOTESIS ALTERNANTE: si existe relación de dependencia significativa

Nivel de significación: 0.05

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO

	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,906 ^a	3	,824
Razón de verosimilitud	1,258	3	,739
Asociación lineal por lineal	,019	1	,890
N de casos válidos	81		

En el cuadro de la prueba de hipótesis de la relación entre el sexo (x) y la actitud reactiva (y) del estudiante del Instituto Agropecuario “EL MILAGRO” se observa un valor del estadístico CHI CUADRADO calculado igual a 0.90, así como un valor de la significancia asintótica igual 0.824, valor que al ser mayor al nivel de significancia utilizada (0.05) nos conduce a la decisión de no rechazar la hipótesis planteada por lo tanto se concluye que no existe relación estadísticamente significativa entre las variables sexo y la actitud reactiva hacia la conservación ambiental.

4.1.2.6 De la relación entre la actitud reactiva hacia la conservación ambiental (y) y la especialidad (x) en estudiantes del instituto agropecuario El Milagro - San Juan - Maynas - 2016.

En la tabla de contingencia N° 10 que se presenta a continuación se observa de manera conjunta la especialidad (X) y la actitud reactiva hacia la conservación ambiental (Y) en los estudiantes del Instituto Agropecuario “EL MILAGRO”, en ella se observa que de cincuenta y cuatro estudiantes (54) que mostraron un actitud reactiva FAVORABLE catorce (14) fueron de la especialidad de AGROPECUARIA y cuarenta (40) fueron de la especialidad de TURISMO. De diecisiete (17) que mostraron una actitud reactiva MUY FAVORABLE, cinco (05) fueron de la especialidad de AGROPECUARIA y doce (12) fueron de la especialidad de TURISMO, de nueve (09) estudiantes que tuvieron una actitud reactiva neutral dos (02) fueron de la especialidad de AGROPECUARIA y siete (07) fueron de TURISMO, y el único estudiante con actitud DESFAVORABLE fue la especialidad de AGROPECUARIA. Así mismo, de veintidós (22) estudiantes que son de la especialidad de AGROPECUARIA cinco (05) mostraron actitud MUY FAVORABLE, catorce (14) con actitud reactiva FAVORABLE, dos (02) fueron NEUTRALES y uno (01) fue de actitud reactiva DESFAVORABLE. De cincuenta y nueve (59) estudiantes que son de la especialidad de TURISMO, doce (12) mostraron una actitud general MUY FAVORABLE, cuarenta (40) mostraron una actitud reactiva FAVORABLE y siete (07) mostraron una actitud NEUTRAL. De acuerdo a este cuadro de doble entrada se puede notar así mismo cierta

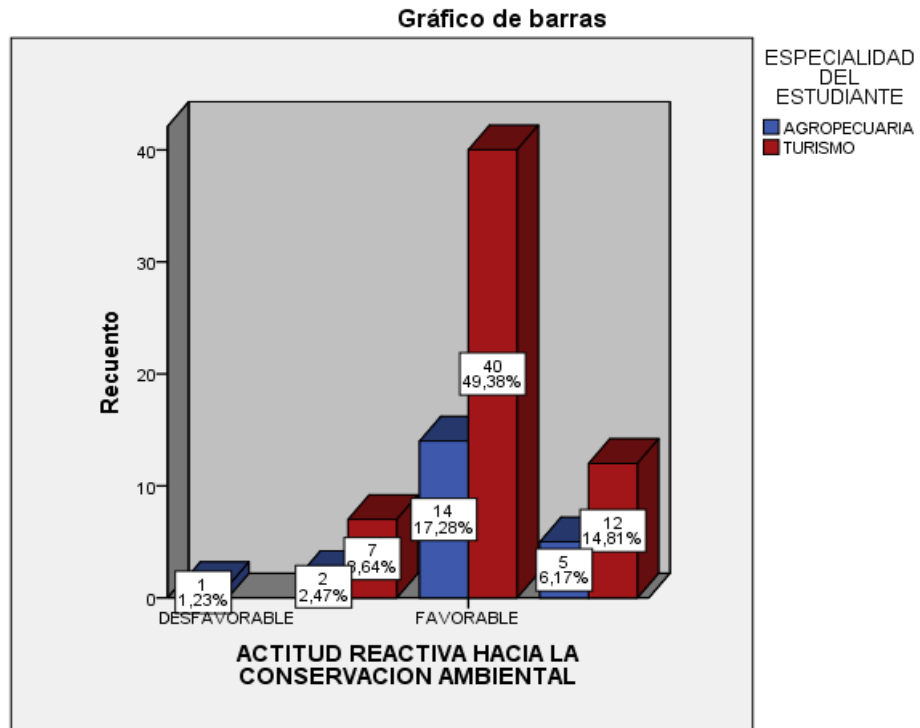
inconsistencia entre ambas variables que nos permite suponer la no existencia de una relación de dependencia estadística significativa para el cual la prueba estadística no paramétrica lo corroborará.

TABLA DE CONTINGENCIA N° 10: ESPECIALIDAD (X) Y ACTITUD REACTIVA HACIA LA CONSERVACION AMBIENTAL (Y) EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO AGROPECUARIO “EL MILAGRO” SAN JUAN - MAYNAS - 2016.

		ESPECIALIDAD DEL ESTUDIANTE		Total
		AGROPECUARIA	TURISMO	
ACTITUD REACTIVA	DESFAVORABLE	1	0	1
HACIA LA	NEUTRAL	2	7	9
CONSERVACION	FAVORABLE	14	40	54
AMBIENTAL	MUY FAVORABLE	5	12	17
Total		22	59	81

En el gráfico de barras N° 10 se observa claramente la predominancia de actitudes muy favorables, favorables y neutral en la especialidad de TURISMO en comparación con AGROPECUARIA con 14.81%, 49.38% y 8.64% mas no en la actitud desfavorable ya que predomino en la especialidad de AGROPECUARIA con 1.23% respectivamente con lo cual refleja la inconsistencia de la relación entre dichas variables.

GRAFICO N° 10: GRAFICO DE BARRAS DE LA ESPECIALIDAD (X) Y LA ACTITUD REACTIVA HACIA LA CONSERVACION AMBIENTAL (Y) DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO AGROPECUARIO "EL MILAGRO" - SAN JUAN - MAYNAS - 2016.



RESULTADOS DE LA PRUEBA DE HIPOTESIS DE LA RELACION ENTRE LA ESPECIALIDAD (X) Y LA ACTITUD REACTIVA HACIA LA CONSERVACION AMBIENTAL (Y) EN ESTUDIANTES DE INSTITUTO AGROPECUARIO EL MILAGRO

HIPOTESIS PLANTEADA: no existe relación de dependencia significativa

HIPOTESIS ALTERNANTE: si existe relación de dependencia significativa

Nivel de significación: 0.05

PRUEBA DE CHI CUADRADO

	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,878 ^a	3	,411
Razón de verosimilitud	2,807	3	,422
Asociación lineal por lineal	,067	1	,796
N de casos válidos	81		

En el cuadro de la prueba de hipótesis de la relación entre la especialidad (x) y la actitud reactiva hacia la conservación ambiental (y) en estudiantes del Instituto Agropecuario “EL MILAGRO” se observa un valor del estadístico CHI CUADRADO calculado igual a 2.878, así como un valor de la significancia asintótica igual 0.411, valor que al ser mayor al nivel de significancia utilizada (0.05) nos conduce a la decisión de no rechazar la hipótesis planteada por lo tanto se concluye que no existe relación estadísticamente significativa entre las variables especialidad y actitud reactiva en los estudiantes a un nivel de confianza del 0.95 de probabilidad.

4.1.5.7 De la relación entre la actitud afectiva hacia la conservación ambiental (y) y el sexo (x) en estudiantes del instituto agropecuario El Milagro - San Juan - Maynas - 2016.

En la tabla de contingencia N° 11 se presenta de manera conjunta el sexo (X) y la actitud afectiva hacia la conservación ambiental (Y) en los estudiantes del Instituto Agropecuario “EL MILAGRO”, se observa que de cincuentaiocho estudiantes (58) que mostraron un actitud afectiva FAVORABLE treinta y dos (32) fueron del sexo MASCULINO y veintiséis (26) fueron del sexo FEMENINO. De quince (15) que mostraron una actitud afectiva MUY FAVORABLE, once (11) fueron del sexo MASCULINO y cuatro (04) fueron del sexo FEMENINO, de ocho estudiantes (08) que mostraron una actitud NEUTRAL seis (06) fueron del sexo MASCULINO y dos (02) fueron FEMENINO. Así mismo, de cuarenta y nueve (49) estudiantes que son del sexo MASCULINO treinta y dos (32) mostraron actitud afectiva FAVORABLE, once (11) con actitud afectiva MUY FAVORABLE y seis (06) fueron NEUTRALES. De treinta y dos (32) estudiantes que son del sexo

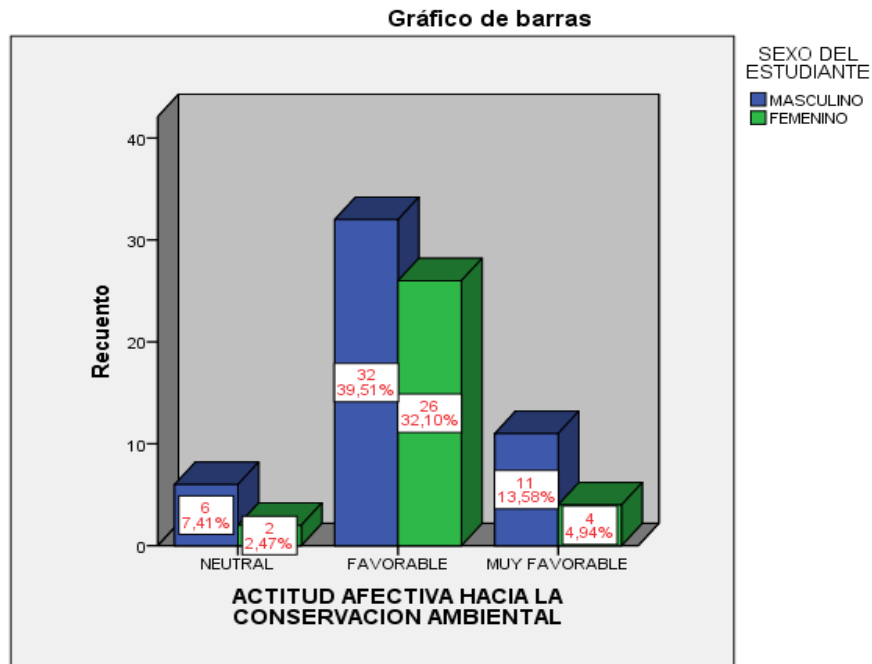
FEMENINO, cuatro (04) mostraron una actitud afectiva MUY FAVORABLE, veintiséis (26) mostraron una actitud afectiva FAVORABLE, y dos (02) mostraron una actitud afectiva NEUTRAL. De acuerdo a este cuadro de doble entrada igualmente se puede notar así mismo cierta inconsistencia entre ambas variables que nos permite suponer la no existencia de una relación de dependencia estadística significativa para el cual la prueba estadística no paramétrica lo corroborará.

TABLA DE CONTINGENCIA N° 11: SEXO (X) Y ACTITUD AFECTIVA HACIA LA CONSERVACION AMBIENTAL (Y) EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO AGROPECUARIO “EL MILAGRO” SAN JUAN - MAYNAS - 2016.

	SEXO DEL ESTUDIANTE		Total
	MASCULINO	FEMENINO	
ACTITUD AFECTIVA HACIA NEUTRAL LA CONSERVACION AMBIENTAL	6	2	8
FAVORABLE	32	26	58
MUY FAVORABLE	11	4	15
Total	49	32	81

En el gráfico de barras N°11 se observa claramente la predominancia en el sexo MASCULINO en comparación con el sexo FEMENINO de las actitudes afectivas muy favorables, favorables, neutral con 13.58%, 39.51%, y 7.41% respectivamente, con lo cual refleja la inconsistencia de la relación entre dichas variables.

GRAFICO N° 11: GRAFICO DE BARRAS DEL SEXO (X) Y LA ACTITUD AFECTIVA HACIA LA CONSERVACION AMBIENTAL (Y) DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO AGROPECUARIO “EL MILAGRO” - SAN JUAN - MAYNAS - 2016.



RESULTADOS DE LA PRUEBA DE HIPOTESIS DE LA RELACION ENTRE EL SEXO (X) Y LA ACTITUD AFECTIVA HACIA LA CONSERVACION AMBIENTAL (Y) EN ESTUDIANTES DE INSTITUTO AGROPECUARIO EL MILAGRO.

HIPOTESIS PLANTEADA: no existe relación de dependencia significativa

HIPOTESIS ALTERNANTE: si existe relación de dependencia significativa

Nivel de significación: 0.05

PRUEBA DE CHI CUADRADO

	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,426 ^a	2	,297
Razón de verosimilitud	2,517	2	,284
Asociación lineal por lineal	,108	1	,742
N de casos válidos	81		

En el cuadro de la prueba de hipótesis de la relación entre el sexo (x) y la actitud afectiva hacia la conservación ambiental (y) en los estudiantes del Instituto Agropecuario “EL MILAGRO” se observa un valor del estadístico CHI CUADRADO calculado igual a 2.426, así como un valor de la significancia asintótica igual 0.297, valor que al ser mayor al nivel de significancia utilizada (0.05) nos conduce a la decisión de no rechazar la hipótesis planteada por lo tanto se concluye que no existe relación estadísticamente significativa entre ambas variables categóricas a un nivel de confianza del 0.95 de probabilidad.

4.1.5.8. De la relación entre la actitud afectiva hacia la conservación ambiental (y) y la especialidad (x) en estudiantes del instituto agropecuario El Milagro - San Juan - Maynas - 2016.

En la tabla de contingencia N°12 que se presenta a continuación se observa de manera conjunta la especialidad (X) y la actitud afectiva hacia la conservación ambiental (Y) en los estudiantes del Instituto Agropecuario “EL MILAGRO”, en ella se observa que de cincuenta y ocho estudiantes (58) que mostraron un actitud afectiva FAVORABLE quince (15) fueron de la especialidad de AGROPECUARIA y cuarenta y tres (43) fueron de la especialidad de TURISMO. De quince (15) estudiantes que mostraron una actitud afectiva MUY FAVORABLE, siete (07) fueron de la especialidad de AGROPECUARIA y ocho (08) fueron de la especialidad de TURISMO. De ocho (08) estudiantes que tuvieron una actitud afectiva NEUTRAL, todos fueron de la especialidad de TURISMO. Así mismo, de veintidós (22) estudiantes que son de la especialidad

de AGROPECUARIA siete (07) mostraron actitud afectiva MUY FAVORABLE, quince (15) con actitud afectiva FAVORABLE y ninguno NEUTRALES. De cincuenta y nueve (59) estudiantes que son de la especialidad de TURISMO, ocho (08) mostraron una actitud afectiva MUY FAVORABLE, cuarenta y tres (43) mostraron una actitud afectiva FAVORABLE y ocho (08) mostraron una actitud afectiva NEUTRAL. De acuerdo a este cuadro de doble entrada se puede notar así mismo cierta inconsistencia entre ambas variables que nos permite suponer la no existencia de una relación de dependencia estadística significativa para el cual la prueba estadística no paramétrica lo corroborará.

TABLA DE CONTINGENCIA N° 12: ESPECIALIDAD (X) y ACTITUD AFECTIVA HACIA LA CONSERVACION AMBIENTAL (Y) EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO AGROPECUARIO “EL MILAGRO” SAN JUAN - MAYNAS - 2016.

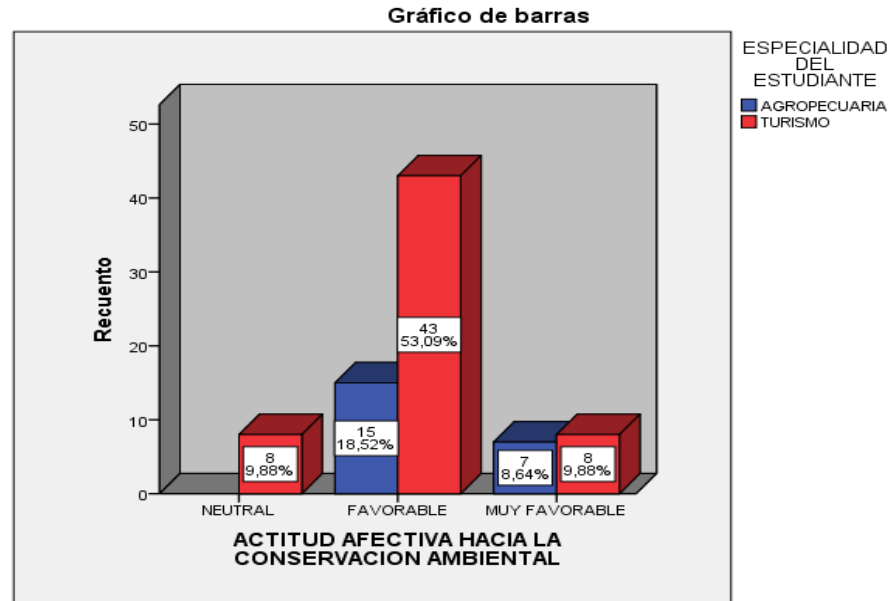
Tabla cruzada

Recuento

	ESPECIALIDAD DEL ESTUDIANTE		Total
	AGROPECUARIA	TURISMO	
ACTITUD AFECTIVA HACIA NEUTRAL	0	8	8
LA CONSERVACION FAVORABLE	15	43	58
AMBIENTAL MUY FAVORABLE	7	8	15
Total	22	59	81

En el gráfico de barras N° 12 se observa claramente la predominancia de actitudes muy favorables, favorables y neutral en la especialidad de TURISMO en comparación con AGROPECUARIA con 9.88%, 53.09%, y 9.88% reflejando la inconsistencia leve de la relación entre dichas variables.

GRAFICO N° 12: GRAFICO DE BARRAS DE LA ESPECIALIDAD (X) Y LA ACTITUD AFECTIVA HACIA LA CONSERVACION AMBIENTAL (Y) DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO AGROPECUARIO "EL MILAGRO" - SAN JUAN - MAYNAS - 2016.



RESULTADOS DE LA PRUEBA DE HIPOTESIS DE LA RELACION ENTRE LA ESPECIALIDAD (X) Y LA ACTITUD AFECTIVA HACIA LA CONSERVACION AMBIENTAL (Y) EN ESTUDIANTES DE INSTITUTO AGROPECUARIO EL MILAGRO

HIPOTESIS PLANTEADA: no existe relación de dependencia significativa

HIPOTESIS ALTERNANTE: si existe relación de dependencia significativa

Nivel de significación: 0.05

PRUEBA DE CHI CUADRADO

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,917 ^a	2	,052
Razón de verosimilitud	7,711	2	,021
Asociación lineal por lineal	5,795	1	,016
N de casos válidos	81		

En el cuadro de la prueba de hipótesis de la relación entre la especialidad (x) y la actitud afectiva hacia la conservación ambiental (y) de los estudiantes del Instituto Agropecuario "EL MILAGRO" se puede observar un valor del estadístico CHI CUADRADO calculado igual a 5.92, así como un valor de la significancia asintótica igual 0.052, valor que al ser ligeramente mayor al nivel de significancia utilizada (0.05) nos conduce a la decisión de no rechazar la hipótesis planteada por lo tanto se concluye que no existe relación estadísticamente significativa entre ambas variables.

CAPITULO V

DISCUSION

5.1 DE LA ACTITUD GENERAL, COGNOSCITIVA, REACTIVA Y AFECTIVA HACIA LA CONSERVACION AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL I.E “EL MILAGRO” SAN JUAN - MAYNAS - 2016.

De acuerdo al primer objetivo específico planteado en el presente trabajo de investigación fue identificar las actitudes generales y sus componentes hacia la conservación ambiental en los estudiantes del Instituto Agropecuario “EL MILAGRO” en el año 2016, para el cual se utilizó como procedimiento univariado, tablas de frecuencia y gráficos de barra tridimensionales, cuyos resultados pasamos a discutir:

En principio podemos decir que la actitud general y sus componentes cognoscitivo, reactivo y afectivo encontrados en dichos estudiantes es muy buena, toda vez que en cada uno de los casos predominaron las actitudes FAVORABLE y MUY FAVORABLE con 71.8% y 27.8%, 71.6% y 25.9%, 66.7% y 21% y 71.6% y 18% respectivamente. Es importante indicar que la actitud NEUTRAL se incrementa sustancialmente en el componente REACTIVO y AFECTIVO llegando a porcentajes de cerca de 11% en comparación con el COGNOSCITIVO. Estos resultados sin considerar sexo ni especialidad, nos estarían indicando, que, ante la gravedad de los problemas ambientales existentes en la actualidad, los valores, las conductas y las conciencias de dichos estudiantes en favor, cuidado y mejora del ambiente es muy bueno.

Estos resultados se relacionan con lo obtenido por **Villacorta, Vásquez, Reátegui & Ruiz, (2008)**, quienes estudiaron si existen diferencias significativas en las actitudes hacia la conservación ambiental en docentes, padres de familia y alumnos de educación secundaria del Distrito de Belén

zona urbana con respecto a los de la zona rural llegando a la conclusión de que los padres de familia, docentes y estudiantes de las zonas urbana y rural de Belén, en términos generales, asumen mayoritariamente actitudes muy positivas y de aceptación hacia la conservación del medio ambiente. Pero resaltan que en cuanto a los componentes reactivo y afectivo encontró diferencias en los alumnos del área urbana con respecto a los del área rural y en el componente reactivo en los padres de familia del área rural con respecto a los del área urbana.

Esta homogeneidad de actitudes entre la general con los componentes cognoscitivo, reactivo y afectivo encontradas en nuestro trabajo no concuerdan con los resultados obtenidos por **Yarlequé**, (2004) quien al tener como objetivo general de su investigación establecer si existen o no diferencias en las actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria en función de las variables: región natural, lugar de residencia, grado de instrucción, edad y sexo sobre una muestra de 3,837 estudiantes de educación secundaria de ocho departamentos del Perú: Ucayali, Huánuco, Cerro de Pasco, Huancavelica, Lima, Loreto, Arequipa y Junín, llegó a la conclusión que las actitudes hacia la conservación ambiental en los estudiantes de educación secundaria no son homogéneas, ni alcanzan en todos los casos, niveles similares de desarrollo, en general ni en sus componentes (Cognoscitivo, Reactivo y Afectivo).

Es importante indicar que nuestro trabajo se diferencia de los trabajos mencionados en el sentido de que la población y muestra con la que se trabajó estuvo constituida por dos criterios de inclusión: sexo y especialidad, mas no procedencia, grado de estudio etc., es decir fue mucho más homogénea comparada con las de **VILLACORTA** y de **YARLEQUE**.

5.2 DE LAS ACTITUDES GENERAL, COGNOSCITIVA, REACTIVA Y AFECTIVA HACIA LA CONSERVACION AMBIENTAL (Y1) DE ACUERDO AL SEXO (X1) Y A LA ESPECIALIDAD (X2) DE LOS ESTUDIANTES DEL I.E “EL MILAGRO” SAN JUAN - MAYNAS - 2016.

El segundo objetivo específico planteado en el presente trabajo de investigación fue identificar las actitudes generales y sus componentes hacia la conservación ambiental de acuerdo al sexo y la especialidad en los estudiantes del Instituto Agropecuario “EL MILAGRO” en el año 2016, para el cual se utilizó como procedimiento bivariado, tablas de contingencia, y gráficos de barra bivariados en tres dimensiones, cuyos resultados pasamos a discutir:

En principio y de acuerdo a los resultados obtenidos podemos decir que las actitudes generales, cognoscitiva, reactiva y afectiva predominaron proporcionalmente en el sexo MASCULINO en comparación con el sexo FEMENINO, y dentro de cada uno de ellos prevaleció la actitud FAVORABLE y la MUY FAVORABLE en comparación con la NEUTRAL y en algunos casos con la DESFAVORABLE.

Igualmente, las actitudes generales, cognoscitiva, reactiva y afectiva predominaron proporcionalmente en la especialidad de TURISMO en comparación con la especialidad de AGROPECUARIA pero siempre predominando las actitudes FAVORABLES y la MUY FAVORABLE en cada uno de dichos componentes.

Estos resultados obtenidos y tomando en cuenta lo mencionado por **FREDMANN, CARLSMITH Y SEARS** (1980) quien luego de definir o conceptualizar a las actitudes como una colección de cogniciones, creencias, opiniones y hechos y concluir que las actitudes en general son predisposiciones de un sujeto o persona para aceptar o rechazar un determinado objeto o fenómeno, podemos decir que en el presente trabajo de investigación y en relación al segundo objetivo específico planteado, que en dicha institución educativa existe una gran predisposición en sus estudiantes en contribuir a disminuir los principales causas que originan problemas ambientales como la contaminación, deforestación etc. y por ende la prevención y conservación

del ambiente en general, especialmente en los estudiantes VARONES así como los de la especialidad de TURISMO.

Es importante volver a indicar que **YARLEQUE (2004)** encontró resultados diferentes en su trabajo de investigación ya que el género FEMENINO reveló poseer actitudes más favorables que los MASCULINOS, asimismo en el componente COGNOSCITIVO y AFECYIVO pero no se diferencia en el componente REACTIVO.

5.3 DE LA RELACION ENTRE EL SEXO Y LA ESPECIALIDAD CON LA ACTITUD HACIA LA CONSERVACION AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL I.A “EL MILAGRO”

Con la finalidad determinar si el sexo y la especialidad puede ser utilizado como variable predictora de la actitud o predisposición hacia la conservación ambiental en los estudiantes del Instituto Agropecuario “EL MILAGRO” se procedió a realizar la prueba de hipótesis de relación entre dichas variables, para el cual se utilizó la prueba estadística no paramétrica de CHI CUADRADO, a un nivel de significación o error tipo I igual a 0.05, obteniéndose en todos los caso valores de significancia asintótica mayores al nivel de significancia utilizado, lo cual nos condujo en todos los casos a no rechazar la hipótesis planteada, que establece ausencia de relación significativa entre ambas variables y concluyendo estadísticamente que el sexo y la especialidad con la actitud general, cognoscitiva, reactiva y afectiva del estudiante son variables estadísticamente independientes. Estos resultados nos inducen a pensar que el sexo y la especialidad no pueden ser utilizados como variables predictivas para mejorar la actitud hacia la conservación ambiental en los estudiantes de dicha institución educativa. Esta falta de relación estadística podría atribuirse a la falta de consistencia proporcional en las actitudes hacia la conservación ambiental en los estudiantes de acuerdo al sexo o a la especialidad.

Sin embargo y de manera práctica, consideramos que para poder fortalecer la consistencia en las actitudes hacia la conservación ambiental en dichos estudiantes de acuerdo al sexo o

especialidad, es necesario proseguir concentrando los esfuerzos en toda la población a fin de que proporción de estudiantes con actitudes NEUTRALES y DESFAVORABLES disminuya mucho más.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1.7 CONCLUSIONES

- ✓ El 71.6% de los estudiantes mostraron una actitud general favorable hacia la conservación ambiental siendo la predominante en comparación con la actitud muy favorable que obtuvo un 18.5% y el neutral con 9.9% respectivamente.

- ✓ El 71.6% de los estudiantes mostraron una actitud cognoscitiva favorable hacia la conservación ambiental en comparación con la muy favorable que fue de 25.93% y el neutral que fue de 2.47%.

- ✓ El 66.27% de los estudiantes mostraron una actitud reactiva favorable hacia la conservación ambiental en comparación con la muy favorable que fue de 21.00% y el neutral que fue de 11.1% respectivamente.

- ✓ El 71.6% de los estudiantes mostraron una actitud afectiva favorable hacia la conservación ambiental y la muy favorable fue de 18.5%

- ✓ En la actitud general hacia la conservación ambiental de estudiantes de acuerdo al sexo, se encontró predominancia del sexo masculino en las actitudes favorable y muy favorable con 40.74% y 19.75% en relación al sexo femenino que obtuvo 30.86% y 7.41% respectivamente.

- ✓ En la actitud general de los estudiantes hacia la conservación ambiental de acuerdo a la especialidad, se encontró que la especialidad de turismo predomina en las actitudes favorable

y muy favorable con 55.56% y 16.05% en comparación con la especialidad de agropecuaria que obtuvo 16.05% y 11.11% respectivamente.

- ✓ En la actitud cognoscitiva de los estudiantes hacia la conservación ambiental de acuerdo al sexo, se encontró que el sexo masculino predomina en las actitudes favorable y muy favorable con 40.74% y 18.52% en comparación el sexo femenino que obtuvo 30.86% y 7.41% respectivamente.

- ✓ En la actitud cognoscitiva de los estudiantes hacia la conservación ambiental de acuerdo a la especialidad, se encontró que la especialidad de turismo predomina en las actitudes favorable y muy favorable con 55.56% y 16.05% en comparación con la especialidad de agropecuaria que obtuvo 16.05% y 9.8% respectivamente.

- ✓ En la actitud reactiva de los estudiantes hacia la conservación ambiental de acuerdo al sexo, se encontró que el sexo masculino predomina en las actitudes favorable, muy favorable. neutral y desfavorable con 39.51%,13.58%, 6.17% y 1.23% en comparación el sexo femenino que obtuvo 27.16%,7.41% y 5.94% respectivamente.

- ✓ En la actitud reactiva de los estudiantes hacia la conservación ambiental de acuerdo a la especialidad, se encontró que la especialidad de turismo predomina en las actitudes favorable muy favorable y neutral con 49.38%, 18.41% y 8.64% en comparación con la especialidad de agropecuaria que obtuvo 17.28%,6.17%,2.47% y 1.28% respectivamente.

- ✓ En la actitud afectiva de los estudiantes hacia la conservación ambiental de acuerdo al sexo, se encontró que el sexo masculino predomina en las actitudes favorable, muy favorable. neutral

con 39.51%,13.58%, y 7.41% en comparación el sexo femenino que obtuvo 32.10%, 4.94% y 2.42% respectivamente.

- ✓ En la actitud afectiva de los estudiantes hacia la conservación ambiental de acuerdo a la especialidad, se encontró que la especialidad de turismo predomina en las actitudes favorables muy favorable y neutral con 53.09%, 9.88% y 9.88% en comparación con la especialidad de agropecuaria que obtuvo 18,6.52%, y 8.64% respectivamente.

- ✓ De acuerdo a la prueba estadística no paramétrica de chi-cuadrado se concluye que no existe relación estadísticamente significativa (0.05) de dependencia entre las actitudes general, cognoscitiva, reactiva y afectiva hacia la conservación ambiental con el sexo y la especialidad en los estudiantes del I.E. el milagro –san juan-maynas.2016.

6.2 RECOMENDACIONES

- ✓ Mantener o fortalecer las actitudes favorables y muy favorables hacia la conservación ambiental en los estudiantes del Instituto Agropecuario EL MILAGRO, capacitando y asistiendo permanentemente al personal docente de dicha institución educativa con los medios e instrumentos didácticos necesarios a fin de que estos puedan desarrollar su importante rol como formadores de promotores para la conservación del ambiente.

- ✓ El Ministerio de Educación a través de las Direcciones Regionales debe implementar en la curricula el curso de EDUCACION AMBIENTAL desde el nivel inicial para enfocar en toda su magnitud el tema, de manera que fomenten actitudes favorables al cuidado del ambiente desde temprana edad con niños con cultura ambiental

- ✓ La Institución Educativa EL MILAGRO debe trabajar u n a propuesta de “Ecoeficiencia” en concordancia con las directivas del MINAM, en vista que urge adoptar medidas de manera conjunta que hagan frente a los problemas ambientales, las mismas que deben partir de la

mejora de nuestra relación humana con el entorno y un uso más respetuoso, culto y eficiente de los recursos naturales, asegurando un alto desarrollo al menor costo ambiental.

- ✓ Desarrollar investigaciones a fin de conocer niveles de conocimiento y actitudes en los propios docentes de dicha Institución Educativa, sobre todo por su papel que juegan en la formación de estudiantes con conciencia y responsabilidad ambiental.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. ALEA, A. (2006). Diagnóstico y potenciación de la Educación Ambiental en jóvenes Universitarios. Odiseo Revista Electrónica de Pedagogía. Año 3 N° 6 México. 2012.
2. ARENAS, R. (2009). Actitud de los estudiantes de la Universidad autónoma Juan Misael Saracho hacia la educación ambiental. Tesis Doctoral Universidad de Sevilla.
3. APA, (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association. (3ra.Ed. En español, de la 6ta. ed en inglés del año 2010). México, D. F: Manual Moderno.
4. BARON, R. & BYRNE, D. (2005). Psicología social. 10ª Edición. Impreso en España.Pearson. Educacion S,A
5. CASTRO, R. (2006). Acciones para la conservación ambiental del Distrito de Santiago de Surco durante los años 1997 al 2000. Tesis de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
6. CUBA, J. (2003). Propuesta de educación ambiental con participación comunal Urbanización Condevilla Señor, distrito San Martín de Porres. Tesis de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
7. GARCÍA, A. & ZUBIETA, J. (2010). La percepción de la conservación del Medio Ambiente. Opiniones, valoraciones y actitudes de estudiantes universitarios de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, España, Perú, Paraguay y Uruguay. Universidad de Cantabria. Santander España.
8. HERNÁNDEZ, L. & JIMÉNEZ, G. (2010). Actitudes y comportamiento ambiental del personal del área de conservación marina isla del coco, Costa Rica Revista de educación ambiental: Biocenosis Vol. 23 (1) 2010.
9. HUAYTA, I. (2006). Plan integral de gestión ambiental de residuos sólidos en Atacocha.Universidad Nacional De Ingeniería. Tesis presentada para optar el grado académico de maestro con mención en minería y medio ambiente.

10. LABARCA, A. (2007). Actitud hacia la conservación del ambiente escolar de los estudiantes del liceo nacional Ana María Campos. Investigación presentada a la Universidad Rafael Urdaneta Maracaibo Venezuela. página web.
<http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/9111-07-01224>.
11. LEY GENERAL DEL AMBIENTE, (2005). Ley N° 28611. Artículo I Del derecho y deber fundamental. Artículo IX Del principio de responsabilidad ambiental. Visto 2012.
<http://cdam.minam.gob.pe/novedades/leygeneralambiente2>
12. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, (2003). Ley N° 28044. La educación peruana. Título I, Fundamentos y Disposiciones Generales, Artículo 8°. Principios de la educación.
13. LÓPEZ, M. (2010). Actitudes ambientales de la población de la localidad de Mar Chiquita hacia la conservación de la Reserva de Biosfera parque Atlántico Mar chiquito. Universidad Nacional de Mar del Plata. Facultad de Ciencias económicas y sociales. Grupo de investigación: Económica ecológica informe final beca mab 2010 (ECO-02510 Argentina).
14. MINISTERIO DEL AMBIENTE, (2009). Medidas eco-eficiencia para el sector público. Por Decreto Supremo N° 009-2009 MINAM.
15. MORENO, E. (2005). La formación inicial en educación ambiental de los profesores de Secundaria en periodo formativo. Universidad de Valencia. Tesis Doctoral. 2009
16. OLTRA, C. (2006). Sociedad y medio ambiente Ciudadanos Científicos ante el proceso medioambiental de la sociedad. Universidad de Barcelona España. Tesis Doctoral. 2010.
17. PLAN VERDE, (2010). Guía de recomendaciones para el consumo responsable de los recursos. Secretaría del Medio ambiente. Ciudad de México.
18. PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE MANEJO SOSTENIBLE DE LA BIODIVERSIDAD EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO AGROPECUARIO EL MILAGRO. San Juan Bautista – Maynas-Perú.
19. RODRÍGUEZ, A. (1993). Psicología Social, México. Ed. Trillas.
20. RENGIFO A, FLORES M. RAMÍREZ J, COLLAZOS H. y colaboradores (2008)

21. SALAZAR, J., MONTERO, M., MUÑOZ, C., SÁNCHEZ, E., SANTORO, E. & VILLEGAS, J. (2006) *Psicología social*. Tercera Edición. México. Editorial Trillas S.A.
22. SÁNCHEZ, A. (2009). Actitudes de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de las instituciones educativas "Lizardo Otero Alcas" de Sojo, y "San Antonio de Padua" de Jíbito frente a la conservación del medio ambiente. Visto el 03 de octubre. 2012
23. Suárez, C. (2007). Propuesta para elevar la formación ambiental de los ingenieros Agrónomos de la facultad agropecuaria de montaña del Escambray. Universidad de Girona. Tesis Doctoral presentada al Departamento de Psicología y educación. 2009
24. VALDÉS, O. (1996). La Educación Ambiental en el proceso docente educativo en las montañas de Cuba. Para optar el título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación. La Habana. 2010.
25. Vásquez, J. (2010). Programa sobre calentamiento global para la conciencia ambiental en las instituciones educativas públicas del distrito de Santa Eulalia de Acopaya, provincia de Huarochirí, Departamento de Lima. Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle.
26. VILLACORTA, J. VILLACORTA, E. VÁSQUEZ, M. REÁTEGUI, G. & RUIZ, A. (2008). Actitudes hacia la conservación del medio ambiente de padres de familia, docentes y estudiantes de la zona urbana y rural de Belén. Iquitos Perú. 2012
27. WHITTAKER, J. (2006). La psicología social en el mundo de hoy. México. D.F.: Editorial. Trillas S.A
28. YARLEQUÉ, L. (2004). Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria. Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima.

29. ZARAGOZA, J. (2003). Actitudes del profesorado de secundaria obligatoria hacia la evaluación de los aprendizajes de los alumnos. Tesis Doctoral Universidad Autónoma de Barcelona. 2012.
30. ZEVALLOS, M. (2005). Impacto de un proyecto de educación ambiental en estudiantes de Un colegio en una zona marginal de Lima. Tesis presentada para optar el grado de magister en la Pontificia Universidad Católica del Perú.

BIBLIOGRAFIA ONLINE

- http://cybertesis.uni.edu.pe/uni/2006/huayta_di/pdf/huayta_di.pdf.
- <http://desastres.usac.edu.gt/documentos/pdf/spa/doc10069/doc10069->.

ANEXOS

ANEXO 01

Instrumento N° 1

“CUESTIONARIO PARA MEDIR LA ACTITUD HACIA LA CONSERVACION AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO AGROPECUARIO EL MILAGRO – SAN JUAN – MAYNAS – 2016”

I.- PRESENTACION

El objetivo de este cuestionario es conocer la actitud hacia la conservación ambiental de los estudiantes del colegio agropecuario EL MILAGRO – San Juan – Maynas - 2016. Es decir, percepciones o acciones que compartiría o haría en cuanto a la importancia de la conservación del medio ambiente.

Se le informa que sus datos personales son confidenciales. Se le agradece valiosa colaboración.

II.- CONTENIDO-

Datos Personales:

Edad :

Sexo : () Femenino () Masculino

Especialidad.....

III.- INSTRUCCIONES.

Lea detenidamente las afirmaciones que a continuación le planteamos y marque la alternativa que Ud. considera que comparte

CUESTIONARIO

1. La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos (Co).
 - a. Muy de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Neutral
 - d. En desacuerdo
 - e. Muy en desacuerdo

2. Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, vidrios, cartón, plástico en los hogares para ayudar a la conservación ambiental **(Re)**
 - a. Muy de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Neutral
 - d. En desacuerdo
 - e. Muy en desacuerdo

3. La naturaleza es fuente de riqueza que si no la cuidamos se nos agotara **(Co)**.
 - a. Muy de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Neutral
 - d. En desacuerdo
 - e. Muy en desacuerdo

4. Preservar la flora y la fauna silvestre es preservar la vida del hombre **(Co)**.
 - a. Muy de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Neutral
 - d. En desacuerdo
 - e. Muy en desacuerdo

5. Yo usaría sin titubear un insecticida que mate a todos los insectos porque la vida sin ellos es mejor **(Re)**.
 - a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo.
 - c. Neutral
 - d. En desacuerdo
 - e. Muy en desacuerdo.

6. Hay que amar la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces por la naturaleza te lo haces a ti mismo **(Af)**
 - a. Muy de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Neutral

- d. En desacuerdo
 - e. Muy en desacuerdo
7. Las personas que arrojan basura a la calle deberían ser multadas **(Re)**
- a. Muy de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Neutral
 - d. En desacuerdo
 - e. Muy en desacuerdo
8. Me gustaría que en la universidad enseñe cursos de educación ambiental **(Af)**.
- a. Muy de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Neutral
 - d. En desacuerdo
 - e. Muy en desacuerdo
9. Es tonto preocuparse por la naturaleza en un país pobre como el nuestro, nuestra preocupación debería ser la economía **(Af)**.
- a. Muy de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Neutral
 - d. En desacuerdo
 - e. Muy en desacuerdo
10. No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que les dejamos a las generaciones posteriores **(Co)**
- a. Muy de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Neutral
 - d. En desacuerdo
 - e. Muy en desacuerdo

ANEXO 02

PRUEBA DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD INSTRUMENTO

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,834	10

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
LA CONSERVACION DEL AMBIENTE ES TAREA DE LOS ESPECIALISTAS Y NO DE TODOS (CO) (ITEM 1)	31,00	14,600	,198	,517
LA NATURALEZA ES FUENTE DE RIQUEZA SI NO LA CUIDAMOS SE AGOTA (CO) (ITEM 3)	28,09	17,291	-,163	,576
PRESERVAR LA FLORA Y LA FAUNA SILVESTRE ES PRESERVAR LA VIDA DEL HOMBRE (CO) (ITEM 4)	28,36	17,255	-,152	,584
USARIA SIN TITUBEAR UN INSECTICIDA Q MATE A TODOS LOS INSECTOS POR Q LA VIDA SIN ELLOS ES MEJOR (RE) (ITEM 5)	29,82	11,564	,313	,482
AMARIA LA NATURALEZA COMO A UNO MISMO (AF) (ITEM 6)	28,09	17,491	-,208	,582
LAS PERSONAS QUE ARROJAN A LA CALLE BASURA DEBEN SER MULTADAS (RE) (ITEM 7)	28,18	15,764	,197	,521
ME GUSTARIA Q EN LA UNIVERSIDAD ENSEÑE CURSOS DE EDUCACION AMBIENTAL (AF) (ITEM 8)	28,82	11,764	,613	,376

ES TONTO PREOCUPARSE POR LA NATURALEZA EN UN PAIS COMO EL NUESTRO, MEJOR SERIA POR LA ECONOMIA (AF) (ITEM 9)	30,36	10,855	,385	,444
NO SOLO HAY QUE PENSAR EN EL AMBIENTE DE HOY SI NO EN EL AMBIENTE QUE DEJAMOS A LAS GENERACIONES FUTURAS (CO) (ITEM 10)	28,36	10,255	,679	,314

ANEXO 03

Mapa de ubicación:

MAPA DE UBICACION DEL COLEGIO "EL MILAGRO".



**Instituto Educativo
Agropecuario EL MILAGRO –
San Juan – Maynas**

**Primer día de la evaluación
30/11/16**



Segunda evaluación realizada el 01/12/16 en el Instituto Agropecuario El Milagro

