



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESIS

**VIOLENCIA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE
PRIMARIA DEL QUINTO CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY, IQUITOS 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTADO POR:
JUAN OMAR LOPEZ ZAVALITA**

**ASESORA:
Lic. SOL PATRICIA VASQUEZ MATUTE, Mgr.**

**IQUITOS, PERÚ
2024**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°537-CGT-FCEH-UNAP-2024

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los 24 días del mes de **octubre** de **2024** a horas 11.00. a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **VIOLENCIA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DEL QUINTO CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY, IQUITOS 2023** aprobado con R.D. N° 2052-2024-FCEH-UNAP del 30/09/24 presentado por el bachiller **JUAN OMAR LOPEZ ZAVALETA** para optar el Título Profesional de **Licenciado en Educación Primaria del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 1252-2024-FCEH-UNAP, del 05/07/24, está integrado por:

Lic. EDINZON BRUÑO MOZOMBITE	Presidente
Dra. JUDITH ALEJANDRINA SOPLIN RÍOS	Secretaria
Mgr. KEITHER REATEGUI MACEDO	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *Satisfactoriamente*

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones: La Sustentación Pública y la Tesis ha sido *aprobada* con la calificación *buena*. Estando el bachiller apto para obtener el Título Profesional de **Licenciado en Educación Primaria del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación**

Siendo las *12.30 pm* se dio por terminado el acto *académico*.


.....
Lic. EDINZON BRUÑO MOZOMBITE
Presidente


.....
Dra. JUDITH ALEJANDRINA SOPLIN RÍOS
Secretaria

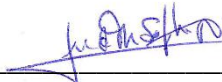

.....
Mgr. KEITHER REATEGUI MACEDO
Vocal


.....
Mgr. SOL PATRICIA VASQUEZ MATUTE
Asesora

JURADOS Y ASESORA



Lic. EDINSON BRUÑO MOZOMBITE, Mgr.
Presidente



Lic. JUDITH ALEJANDRINA SOPLIN RIOS, Dra.
Secretaria



Lic. KEITHER REATEGUI MACEDO, Mgr.
Vocal



Lic. SOL PATRICIA VASQUEZ MATUTE, Mgr.
Asesora




34% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 31%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 24%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A Dios por permitirme terminar mis estudios. A mi esposa
Winnie por creer en mí y ser el soporte emocional que
siempre necesité. A mi madre por motivarme a seguir
superándome.

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi agradecimiento sincero a las siguientes personas e instituciones:

A mi asesora: Mgr. Sol Patricia Vásquez Matute, por su asesoramiento a lo largo del desarrollo del presente estudio.

A todos los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos, que pertenecieron a la muestra por haber participado muy gustosamente en el presente trabajo de investigación.

A los miembros del jurado calificador por la dedicación prestada al revisar la presente tesis.

A mis profesores de la Facultad de Educación de la especialidad primaria, por sus sabias enseñanzas y por la entrega incondicional de su amistad y buen ejemplo.

A mis amigos y compañeros que me apoyaron en momentos difíciles.

A la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana por darme la oportunidad de culminar mis estudios de pre grado.

ÍNDICE

	Página
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESORA	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEORICO	6
1.1. Antecedentes	6
1.2. Bases Teóricas	10
1.3. Definición de términos básicos	14
CAPÍTULO II: HIPOTESIS Y VARIABLES	16
2.1. Formulación de la hipótesis	16
2.1. Variables y su operacionalización	16
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño	21
3.2. Diseño Muestral	22
3.3. Procedimientos de recolección de datos	23
3.4. Procesamiento y análisis de los datos	23
3.5. Aspectos Éticos	24

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	25
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	31
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	34
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	35
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	36
ANEXOS	39
01: Matriz de consistencia	40
02: Instrumento de recolección de datos	42
03: Informe de validéz y confiabilidad	54
04: Consentimiento informado	58

ÍNDICE DE TABLAS

		Página
Tabla 1	Violencia familiar y Habilidades Sociales de estudiantes del V Ciclo	25
Tabla 2	Violencia Familiar en estudiantes del quinto ciclo de primaria	26
Tabla 3	Habilidades Sociales de los estudiantes del Quinto Ciclo de primaria	27
Tabla 4	Prueba de normalidad de ajuste de Kolmogórov-Smirnov: Violencia Familiar	28
Tabla 5	Prueba de normalidad de ajuste de Kolmogórov-Smirnov: Habilidades Sociales	29
Tabla 6	Correlación entre las variables Violencia Familiar y Habilidades Sociales	29

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página
Gráfico 1 Violencia Familiar en los estudiantes del Quinto Ciclo de primaria	26
Gráfico 2 Habilidades Sociales de los estudiantes del Quinto Ciclo de primaria	27

RESUMEN

El propósito de este estudio fue determinar la relación de la violencia familiar y las habilidades sociales. Se trata de un estudio no experimental, cuantitativo, transversal, descriptivo-correlacional. La población estuvo compuesta por 247 estudiantes del quinto ciclo de la escuela primaria, y la muestra fue censal. Se utilizó como instrumento para ambas variables La escala de violencia familiar y de habilidades sociales de A, Goldtein & Col y como técnica las encuestas. Se utilizaron gráficos estadísticos para analizar los promedios y porcentajes de las tablas de datos. Los estudiantes de la muestra perciben violencia familiar moderada. Las siguientes conclusiones fueron las más pertinentes: Mediante el uso de la prueba no paramétrica Rho de Spearman Los resultados mostraron que la hipótesis era válida, con $p < 0,00$. La información recogida $Rho = -, 606$ nos permite observar que existe una correlación inversa: a mayor maltrato, menores serán las habilidades sociales en los estudiantes de quinto ciclo de la Institución Educativa Primaria Rosa Agustina Donayre de Morey. Se confirmó la hipótesis de estudio de que existe una relación estadísticamente significativa entre la violencia familiar y las habilidades sociales.

Palabras clave: Violencia Familiar y Habilidades Sociales

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the relationship between family violence and social skills. It is a non-experimental, quantitative, cross-sectional, descriptive-correlational study. The population consisted of 247 students in the fifth cycle of elementary school, and the sample was a census. The A, Goldstein & Col. family violence and social skills scale was used as an instrument for both variables, and surveys were used as a technique. Statistical graphs were used to analyze the averages and percentages of the data tables. Students in the sample perceived moderate family violence. The following conclusions were the most pertinent: By using Spearman's nonparametric Rho test The results showed that the hypothesis was valid, with $p < 0.00$. The information collected $Rho = -, 606$ allows us to observe that there is an inverse correlation: the greater the mistreatment, the lower the social skills in the fifth cycle students of the Rosa Agustina Donayre de Morey Primary Educational Institution. The study hypothesis that there is a statistically significant relationship between family violence and social skills was confirmed.

Keywords: Family Violence and Social Skills

INTRODUCCIÓN

El sentido de autoestima de una persona influye en cómo se ve a sí misma y en cómo acepta o no sus rasgos, habilidades y atributos únicos. El arraigado sentido de la valía, el respeto, la competencia y la valoración positiva de uno mismo y de los demás se conoce como autoestima.

La violencia en estos últimos tiempos ha tenido un incremento significativo tanto en lo físico, psicológico y social. De esta manera, las estadísticas mundiales de la Organización Mundial de la Salud (OMS) nos dicen que hay alrededor de 35% de mujeres en el mundo que han vivido violencia física y/o sexual de parte de su pareja u otra persona. (OMS, 2018).

En el Perú, existen claros avances normativos orientados a evitar y sancionar la violencia contra las mujeres y niños, en la ciudad de Iquitos hay casos de violencia familiar, también se han presentado, amenazas de feminicidio, asimismo en las instituciones educativas, se sabe a través de los docentes que conversan con los estudiantes, indican que en su familia viven situaciones de violencia. (INEI, 2017).

En la era de la globalización, se observa un preocupante fenómeno en Latinoamérica: la disminución de habilidades sociales en niños y niñas provenientes de familias disfuncionales. La ausencia de padres debido al trabajo o problemas de maltrato familiar afecta negativamente el desarrollo de habilidades esenciales, como la capacidad de relacionarse con otros, aprender efectivamente, empatizar y tomar decisiones informadas. Esto puede tener consecuencias duraderas en su bienestar emocional, académico y profesional. (Ontoria, 2018).

La Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey fue fundada en 1964 por el presidente Fernando Belaunde Terry. La institución ha pasado por varias etapas,

incluyendo la construcción de un nuevo local en 1968 y la transición a una modalidad mixta en 1976. En 2020, se inició la construcción de un nuevo colegio, pero debido a retrasos y problemas, los estudiantes tuvieron que estudiar en diferentes lugares. Finalmente, en agosto de 2023, se retomó la construcción de la obra y fue entregada en febrero del 2024. La institución celebra 60 años de existencia en noviembre de 2024 y se enfoca en brindar una educación que permita a los estudiantes desarrollar sus capacidades y competencias en un ambiente de colaboración y respeto.

La violencia familiar y su impacto en las habilidades sociales de los estudiantes del colegio Rosa Agustina Donayre de Morey es un tema de estudio relevante, dada su prevalencia y complejidad en la sociedad peruana actual. La violencia familiar constituye un problema social grave que tiene consecuencias perjudiciales en la salud, economía y desarrollo social. A menudo, se camufla como una costumbre, idiosincrasia o dependencia económica y emocional, lo que dificulta su detección y perpetúa daños irreparables en muchas familias.

Un informe reciente de la Asamblea General de las Naciones Unidas revela que entre el 80% y el 98% de los niños en todo el mundo sufren maltrato en el hogar. En Perú, las cifras son igualmente alarmantes: se registraron 9,945 casos de agresiones físicas, psicológicas y sexuales contra menores de edad en el 2021. Según Sausa Mariela (2021), refiere que en la Encuesta Nacional de Hogares, un 19.8% de las madres cree que el castigo es necesario para educar a sus hijos, mientras que el 28.6% de ellas y el 25.6% de los padres admiten haber utilizado golpes para disciplinarlos. Es particularmente preocupante la situación en la selva, donde los niños y niñas, especialmente las mujeres, son la población más vulnerable.

Como docentes, es fundamental que nos preocupemos por la salud mental de nuestros estudiantes, ya que el maltrato físico y emocional, como gritos y golpes, generalmente infligidos por sus propios padres, tiene un impacto devastador en su bienestar. Esto se refleja en un deterioro significativo de su comportamiento y rendimiento académico, lo que puede desencadenar problemas de ansiedad y otros trastornos emocionales en muchos de ellos.

Se han observado casos de violencia intrafamiliar en los estudiantes en la Institución Educativa estudiada, lo que indica que los maltratos suelen ocurrir en la familia, quienes tienen problemas para desarrollar y potenciar sus habilidades sociales debido a sus actitudes y comportamientos. Esta investigación es fundamental para prevenir la violencia en menores y proporcionarles habilidades necesarias para afrontar los desafíos de la vida. Esto les permitirá llevar una vida plena y satisfactoria, sin recurrir a la agresión, y lograr sus metas. Se ha seleccionado una pregunta de este escenario y se ha formulado de la siguiente manera: ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey - Iquitos 2023? Y como problemas específicos, tenemos: ¿Cuál es el nivel de violencia familiar en los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey - Iquitos 2023?, ¿Cuál es el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey - Iquitos 2023?.

Cuyos Objetivos de investigación son: General: Determinar la relación de la violencia familiar y las habilidades sociales de los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de - Iquitos 2023. Y como Objetivos Específicos: Describir la violencia familiar en los estudiantes del quinto ciclo de la

Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de - Iquitos 2023.; Describir las habilidades sociales de los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de - Iquitos 2023. Rosa Agustina Donayre de Morey - Iquitos 2023.

Este estudio es crucial, ya que los resultados nos permitirán conocer si la vivencia de la violencia familiar produce en los niños en etapa escolar genera dificultades para relacionarse y comunicarse con otras personas y no tener un buen autocontrol emocional. Porque en base a sus resultados se tomaran decisiones que permitan prever la violencia en los estudiantes. Es importante saber la importancia que tiene la familia, pues es ahí, donde las personas se forman para convertirse en personas íntegras. En nuestra Región, hay muchas familias polarizadas y disfuncionales, lo que puede llevar a que niños y adolescentes sigan caminos negativos, dificultando su crecimiento personal.

Además, la investigación aumentará nuestra comprensión de la violencia intrafamiliar. Y, servirá como referencia para futuros estudios, permitiendo identificar cómo se presenta este tipo de violencia dentro de los hogares y establecer políticas que aborden la violencia familiar para proteger a los estudiantes frente a situaciones de este tipo. Identificar a los estudiantes víctimas de violencia nos permitirá apoyar a las familias con charlas de ayuda social porque muchos de estos problemas limitan el proceso de aprendizaje y las habilidades sociales de los estudiantes, teniendo consecuencias en problemas posteriores. El tipo de investigación es el descriptivo, Adopta el enfoque de investigación cuantitativa. Cuyo diseño responde a la investigación no experimental, correlacional y transversal. (Hernández et al. 2022). La tesis está dividida en ocho capítulos de la siguiente manera: En el Capítulo I: Tenemos, el marco teórico, donde enunciamos

los antecedentes y se describe los conceptos de ambas variables: Violencia familiar y Habilidades sociales. En el Capítulo II: las variables con su operacionalización. En el Capítulo III: la metodología, donde se considera el tipo y diseño de la investigación; población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procesamiento y análisis de datos y los aspectos éticos. En el capítulo IV: La descripción de los resultados. En el capítulo V: La Discusión, en donde contrastamos los resultados con los antecedentes y bases teóricas. En el Capítulo VI: Son las conclusiones a las cuales arribamos en el presente trabajo de investigación. En el Capítulo VII: Son las recomendaciones, en donde planteamos algunas sugerencias para mejorar los aprendizajes. Finalmente, en el capítulo VIII: están las Fuentes de Información y en los anexos se adjuntan el cuadro de matriz de consistencia y el instrumento de evaluación.

CAPÍTULO I: MARCO TEORICO

1.1. Antecedentes

A Nivel Internacional

En el 2021, un artículo expone un programa de habilidades sociales implementado en una escuela primaria para evaluar su eficacia en un grupo de niños de 9 y 10 años. El programa se centró en desarrollar conductas que permiten a los individuos expresar sus sentimientos, deseos y opiniones de manera adecuada en diferentes situaciones. Se evaluaron variables relacionadas con la educación en habilidades sociales mediante instrumentos como la Escala de Comportamiento Asertivo para Niños (CABS), el Cuestionario de Autoestima en la Infancia (EDINA) y el Cuestionario de Violencia y Acoso (La Vida en la Escuela). Los resultados mostraron una disminución significativa en las conductas agresivas después de implementar el programa, gracias a la promoción de valores como el respeto, el trabajo en equipo y la no discriminación. La implementación de programas de habilidades sociales en niños es fundamental para reducir conductas agresivas y fomentar actitudes positivas en su desarrollo en los ámbitos educativo, familiar y social. (Almaraz, D. & Camacho, E. (2021).

En 2017, se realizó una investigación de una tesis doctoral, que abordó la violencia intrafamiliar, El objetivo principal fue determinar los efectos en los niños y niñas que son víctimas de violencia de género en la pareja y cómo se relacionan con las diferentes formas de violencia sufridas. Se trabajó con una población y muestra de 25 madres con sus respectivos hijos que estaban padeciendo violencia de género en pareja. El grupo de edades de los hijos estaba entre 6 a 12 años de edad. Se utilizó como instrumento el cuestionario de salud de Goldberg (para medir la violencia de género) y el de capacidades y dificultades de Goodman (para medir

las conductas en los hijos). El estudio es considerado como transversal analítico del tipo descriptivo. En conclusión, los hijos víctimas de género en la pareja presentan altos problemas psicopatológicos, síntomas de hiperactividad y problemas de conducta. (Lizana Z., Luis; 2018).

A Nivel Nacional

El estudio realizado el 2019, de una tesis de pre grado, tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y la violencia familiar en adolescentes de una institución educativa en Trujillo. La muestra estuvo compuesta por 73 adolescentes. Se encontró que la mayoría de las familias eran nucleares (52.05%), seguidas por familias extensas (28.77%), monoparentales (12.33%) y ensambladas (6.85%). En cuanto a la violencia familiar, la mayoría experimentó un nivel bajo (94.52%), con un pequeño porcentaje en nivel medio (5.48%) y ninguno en nivel alto. En relación con las dimensiones de la violencia, se observó violencia psicológica en el 84.93% de los casos, violencia física en el 5.48% y violencia sexual en el 100%. Respecto a las habilidades sociales, el 41.10% tenían habilidades altas o promedio, mientras que el 17.82% tenían habilidades bajas. La prueba estadística Chi-cuadrada arrojó un valor de 4.28 y un p-valor de 0.117, lo que llevó a concluir que no existe una relación significativa entre la violencia familiar y las habilidades sociales en estos adolescentes.. (Cueva, Flor; 2020).

El 2019, se realizó otro estudio de una tesis de pre grado, que tuvo El objetivo principal fue determinar la relación entre la violencia familiar y las habilidades sociales en adolescentes del distrito de Mala de 14 a 16 años. La investigación fue de tipo básico, con un diseño de corte transversal no experimental. La muestra incluyó 87 adolescentes del programa G*Power. Se emplearon herramientas como el Cuestionario de Violencia familiar-VIFA y la Lista de chequeos de habilidades

sociales creada en Estados Unidos por Arnold Goldstein. Los hallazgos mostraron una correlación inversa considerable y significativa entre las variables de violencia familiar y las dimensiones de habilidades sociales ($\rho = -.606$). Por lo tanto, la violencia dentro del grupo familiar tiene un impacto en el desarrollo de las habilidades sociales de la persona. (García A., G; 2020).

A Nivel Local

El 2021 se realizó una investigación de una tesis de maestría, En instituciones educativas públicas de la ciudad de Iquitos. Buscó explorar la conexión entre el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de primaria. Mediante un estudio correlacional no experimental, se recopiló datos de 98 estudiantes a través de cuestionarios específicos. Los resultados revelaron una correlación significativa entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales ($\rho = 0.590$). Además, se encontraron vínculos entre las habilidades sociales y diversas dimensiones del aprendizaje cooperativo, como la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y de equipo, la interacción estimuladora, la gestión interna de equipo y la evaluación interna de equipo. En conclusión, se estableció una relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes de primaria. (Moscoso C., M. 2021).

El estudio realizado el 2020, correspondiente a una tesis de pre grado, tuvo como objetivo explorar las conexiones entre el comportamiento social de los estudiantes y su origen familiar, en un contexto donde las competencias personales son clave para lograr metas sociales importantes. Se empleó un diseño no experimental transversal, de tipo cuantitativo, con un enfoque correlacional causal y un método hipotético-deductivo. La investigación involucró a 64 estudiantes del tercer ciclo de educación primaria de una institución en el

Distrito del Napo, Provincia de Maynas, Región Loreto. Se utilizaron instrumentos validados como el cuestionario FES de Moos para la primera variable y la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein para las habilidades sociales, con una confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0,887 y 0,765 respectivamente. La prueba no paramétrica Rho de Spearman se utilizó para contrastar las hipótesis, mostrando una relación positiva significativa (0,877) entre el clima familiar y las habilidades sociales de los estudiantes. (Aranda L., R.; 2021).

En el 2016, Un estudio de una tesis de maestría, se dio a conocer con el objetivo de determinar la relación entre la violencia familiar y la deserción escolar de los estudiantes del III y IV ciclo de primaria. El estudio fue de tipo correlacional y el diseño fue de tipo transaccional correlacional no experimental. Los 48 estudiantes inscritos en el tercer y cuarto ciclo del nivel primario de la Institución Educativa Pública N°60900 "Juan Velasco Alvarado", ubicada en el Distrito de Belén, formaron la muestra. Los investigadores concluyeron que para la contrastación de la hipótesis se empleó la prueba estadística inferencial no paramétrica chi cuadrada (χ^2) con $gl = 1$, $\alpha = 0.05\%$ obteniendo $\chi^2_c = 7.87$, $\chi^2_t = 3.841$, siendo $\chi^2_c > \chi^2_t$, es decir, $\chi^2_c \neq \chi^2_{P.t}$, se aceptó la hipótesis de la investigación: H_a . Existe relación significativa entre la violencia familiar y la deserción escolar en los estudiantes del III y IV ciclos de primaria de la Institución Educativa Primaria N°60900. "Juan Velasco Alvarado"-Distrito de Belen-2015. (Chung, R.;2017).

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Violencia

Ministerio de Salud. (2018; 44); Lo define como un acto que causa daño, sufrimiento físico, sexual, psicológico o incluso la muerte. Es un fenómeno social que generalmente se aprende en contextos de desigualdad social, donde el género, la edad y la raza juegan un papel importante. Se caracteriza por el uso de la fuerza física y la violencia como métodos comunes para resolver conflictos.

1.2.2. Violencia Familiar

Según el Ministerio de Salud (2018), se refiere al uso repetido de fuerza física o moral contra un miembro de la familia, así como a omisiones graves por parte de un miembro de la familia contra otro, que afecten su integridad física, mental o ambas, siempre y cuando convivan en el mismo hogar y exista una relación de parentesco. Puede manifestarse en formas psicoemocionales, físicas y sexuales

Según UNICEF (2021), dentro de la familia, tres tipos de violencia se pueden identificar: el maltrato infantil, que ocurre con niños, niñas y adolescentes menores de 18 años y es ejercido por los padres o cuidadores; la violencia de pareja o doméstica, que ocurre con miembros de la pareja, siendo más común de hombres hacia mujeres; y la violencia contra los adultos mayores, que ocurre con los abuelos, es decir, las personas de la tercera edad.

1.2.1.1. Tipos de violencia

1. **Violencia Física:** según la Red Nacional de Refugios (2020), refiere a situaciones donde una persona está en peligro físico o controlada por amenazas de fuerza física. Puede incluir empujones, patadas, bofetadas, arrojar objetos y

puñetazos. Puede ser recurrente y aumentar en frecuencia y severidad con el tiempo, incluso causando la muerte.

2. Violencia Psicológica: Afecta la esfera emocional y es difícil de identificar porque no deja marcas físicas. Puede manifestarse a través de gritos, humllación, amenazas de daño, insultos y aislamiento social.

3. Negligencia: Se da cuando los padres no ayudan a su hijo a crecer en áreas como salud, educación, crecimiento emocional, nutrición, protección y condiciones de vida seguras. Se subdivide en:

a) Negligencia física: Omisión de actos para atender las necesidades básicas del niño, como alimentos, vestimenta, refugio, aseo y supervisión adecuados.

b) Negligencia emocional: Escasa capacidad de los padres para brindar amor, seguridad, afecto, comprensión y apoyo emocional.

c) Negligencia educativa o cognitiva: Falta de apoyo para el aprendizaje, como matrícula escolar, supervisión de la asistencia o cumplimiento de necesidades educativas.

d) Negligencia médica: Demora o negativa en buscar atención médica oportuna.

4. Violencia Sexual: Según el Ministerio de Salud (2018; 29), Incluye tocamientos indebidos, violación, chantajes, insinuaciones, voyeurismo y otros actos sexuales no consentidos. Puede involucrar el uso de fuerza física, daño físico durante el acto sexual, forzar relaciones sexuales sin protección, entre otros.

1.2.2. Habilidades Sociales

Según Fernández & Carrobles (2017; 37), Las habilidades sociales son un conjunto de prácticas, comportamientos, habilidades mentales y respuestas emocionales que nos ayudan a mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, alcanzar nuestros objetivos y persuadir a otros para que no

interfieran con nuestros objetivos. Un entorno familiar saludable también puede promover estas habilidades. Estas habilidades se manifiestan en las interacciones con otros en diferentes contextos o situaciones de la vida diaria., según Dongil, E. y Cano, A. (2017 p. 2).

1.2.2.1. Importancia de las Habilidades Sociales

Según Lozano, P., J.M. (2017). Son fundamentales para implementar políticas de inclusión educativa, Deben ser un tema transversal en la educación, orientado al desarrollo de toda la comunidad educativa, ya que son necesarias para una comunicación e interacción efectiva en diversos contextos educativos. Estas habilidades son actividades y acciones específicas orientadas al desarrollo y ejecución en el aula, en un tiempo y espacio de interacción.

Es crucial que los alumnos se relacionen adecuadamente con su entorno social, por lo que las habilidades sociales son esenciales. Los centros educativos deben promover iniciativas para potenciar y desarrollar estas habilidades en los alumnos, lo que contribuirá a fomentar su sentido de justicia y competencia social.

1.2.2.2. Dimensiones de las Habilidades Sociales

En 2019; 55, Goldstein, A., señaló que las dimensiones de las habilidades sociales se dividen en varios grupos:

Grupo I: Primeras habilidades sociales. Son habilidades fundamentales como escuchar, conversar, mostrar agradecimiento y actuar con galantería. También incluyen habilidades como exhibir y escuchar.

Grupo II: Habilidades sociales avanzadas. Estas habilidades implican dar instrucciones, estar dispuesto a ejecutarlas y manifestarse. Requieren un mayor

nivel de confianza entre las personas, evidente en situaciones como disculparse, pedir ayuda y seguir instrucciones.

Grupo III: Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos. Son aquellas en las que la persona reconoce sus propias emociones, comprende su contexto social, demuestra afecto y autocompensación.

Grupo IV: Habilidades alternativas a la agresión. Se refieren a la moderación, protección de los derechos propios y la forma de reaccionar ante chistes ofensivos o que requieren respuesta.

Grupo V: Habilidades para hacer frente al estrés: Permiten ver el fracaso como una oportunidad para el optimismo y la esperanza, aprendiendo de las experiencias negativas.

Estas capacidades se manifiestan cuando la persona responde a argumentos, se enfrenta a información conflictiva o se prepara para conversaciones desafiantes. También tiene que ver con la capacidad de hacer frente a las presiones del grupo exhibiendo personalidad, conocimientos y buenos modales, manteniendo el control emocional y evitando la ira y la frustración. (A. Goldstein, 2019)

Grupo VI: Habilidades de planificación. Tienen que ver con la toma de decisiones, la fijación de objetivos, la resolución de desacuerdos y la concentración de los esfuerzos en un determinado trabajo. (Fernández, R.R. & Carrobles, J., 2017; 45).

1.2.2.3. Teoría de las Habilidades Sociales

La teoría **socio-histórica**, propuesta por Vigotsky en 1978 (citado por Torres T.;2017) sugiere que las habilidades sociales de un individuo se forman y evolucionan a través de la interacción con su entorno social. A medida que las personas participan en diversas experiencias sociales, adquieren nuevas

capacidades que les permiten desenvolverse de manera más efectiva en el futuro. Esta teoría enfatiza la importancia del contexto social en el desarrollo de las habilidades sociales.

Por su parte, la teoría de las inteligencias múltiples genera una clasificación de los tipos de inteligencia que poseen las personas, donde las habilidades sociales están expresadas a través de la inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal las cuales posibilitan que las personas puedan manifestarse de manera interna y externa de la mejor manera (Gardner, 2014).

1.3. Definición de términos básicos

Negligencia

Es el descuido de uno de los padres al no tomar medidas para promover el desarrollo del niño(a). (INEI; 2021).

Habilidades sociales

Es el grupo de habilidades que se adquieren a través de la interacción interpersonal, siendo los comportamientos que se aprenderán y las situaciones de dificultad interpersonal y emocional. (Goldstein ; 2019).

Violencia

Es todo acto, conducta o hecho que ocasiona daño, sufrimiento físico, sexual o psicológico, o muerte (Ministerio de Salud; 2018)

Violencia Familiar

Es el uso de la fuerza física o moral, así como las omisiones graves que de manera reiterada ejerce un miembro de la familia en contra de otro integrante de la misma. (Ministerio de Salud; 2018).

Violencia Física

Se refiere a todo tipo de maltrato controlada por amenazas del uso de fuerza física. (Ministerio de Salud; 2018).

Violencia Psicológica

Es todo tipo de violencia que afecta la esfera emocional de quien la vive. (Red Nacional de Refugios; 2020).

Violencia Sexual

Se refiere a los tocamientos indebidos, violación y chantajes sexuales en contra de la voluntad de la persona. (Ministerio de Salud; 2018).

CAPÍTULO II: HIPOTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

Existe relación entre la violencia familiar y las habilidades sociales de los estudiantes del V Ciclo de primaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de - Iquitos 2023.

Hipótesis Derivadas

1. Existe violencia familiar en los estudiantes del V Ciclo de primaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey - Iquitos 2023.
2. Las habilidades sociales son deficientes en los estudiantes del V Ciclo de primaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey - Iquitos 2023.

2.1. Variables y su operacionalización

(X) Independiente: Violencia Familiar

Definición Conceptual:

Es todo tipo de situación de agresión física, psicológica y abuso sexual infligida hacia los miembros de una misma familia, percibida por los mismos escolares. (Ministerio de Salud; 2018).

Definición Operacional:

Se define operacionalmente como todo tipo de violencia ocurrida en el seno familiar. Para nuestro estudio tomaremos 4 tipos de violencia familiar: 1. Violencia Física, 2. Violencia Psicológica 3. Negligencia 4. Violencia sexual. Con un instrumento de Escala Ordinal y se evaluará con el término final de: Alto, Moderado y Bajo.

Habilidades Sociales

Definición Conceptual:

Son las conductas que caracterizan las destrezas y talentos interpersonales en las conexiones con otros individuos en diversos contextos o escenarios vivenciales, según Dongil, E. y Cano, A. (2017).

Definición Operacional:

Se define operacionalmente como las capacidades que poseen las personas a la hora de gestionar una conversación, reunión, conflicto o trabajo en equipo.

Donde consideraremos las siguientes dimensiones: 1. Primeras habilidades sociales, 2. Habilidades sociales avanzadas 3. Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos 4. Habilidades alternativas a la agresión, 5. Habilidades para hacer frente al estrés, 6. Habilidades de planificación.

Con un instrumento de Escala Ordinal y se evaluará con el término final de: Bajo, Normal, Bueno y Excelente.

Operacionalización de Variables

Variable	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicadores	Escala de Medición	Categorías	Valores de las categorías	Medios de Verificación
Independiente: Violencia Familiar	Es todo tipo de agresión física, psicológica y sexual que los estudiantes mismos experimentan hacia los miembros de una familia. (Ministerio de Educación; 2018).	Cuantitativa	Violencia Física Acciones violentas, golpes, cortes	Ordinal	Bajo	0-20	Escala de violencia familiar
			Violencia Psicológica Insultos, gritos, burlas		Moderado	21- 30	
			Negligencia Abandono y despreocupación		Alto	31- 40	
			Violencia Sexual Tocamientos indebidos, violación, chantajes, insinuaciones.				

Variable	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicadores	Escala de Medición	Categorías	Valores de las categorías	Medios de Verificación
Dependiente: Habilidades Sociales	Son las conductas que caracterizan las destrezas y talentos interpersonales y las conexiones con otros individuos en diversos contextos vivenciales, según Dongil, E. y Cano, A. (2017).	Cualitativa	Primeras habilidades sociales	Ordinal	Deficiente	Menos de 24	Escala de habilidades sociales
			Escuchar, iniciar conversación, dar las gracias, dar un cumplido, presentarse		Bajo	25 a 27	
					Normal	28 a 30	
					Bueno	31 a 33	
				Excelente	más de 34		
			Habilidades sociales avanzadas	Ordinal	Deficiente	Menos de 15	
			Pedir ayuda, participar, disculparse, convencer a los demás		Bajo	16 a 18	
					Normal	19 a 20	
					Bueno	21 a 22	
				Excelente	más de 23		
			Habilidades relacionadas con los sentimientos	Ordinal	Deficiente	Menos de 20	
			Expresar afecto, autorrecompensarse, conocer y expresar sentimientos propios		Bajo	21 a 23	
					Normal	24 a 26	
Bueno	27 a 29						
Excelente	más de 30						
Habilidades alternativas a la agresión	Ordinal	Deficiente	Menos de 27				
Pedir permiso, autocontrol, ayudar a otros, negociar, compartir algo, defender propios derechos		Bajo	28 a 31				
		Normal	32 a 35				
		Bueno	36 a 38				
	Excelente	más de 39					
Habilidades frente al estrés	Ordinal	Deficiente	Menos de 36				
Formular una queja, responder a una acusación, defender a un amigo, responder al fracaso, hacer frente a la presión grupal		Bajo	37 a 40				
		Normal	41 a 44				
		Bueno	45 a 49				
	Excelente	más de 50					
Habilidades de planificación	Ordinal	Deficiente	Menos de 25				
Tener una decisión, tomar iniciativa, recoger información, disposición para el diálogo		Bajo	26 a 28				
		Normal	29 a 31				
		Bueno	32 a 35				
	Excelente	más de 36					

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño

3.1.1 Tipo de investigación:

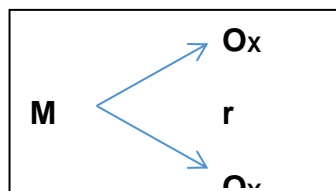
La relación entre las dos variables se describió en este estudio, que es del tipo descriptivo. Utiliza un enfoque de investigación cuantitativa, lo que significa que recopila datos para probar hipótesis y utiliza mediciones y análisis estadísticos para identificar patrones de comportamiento y evaluar teorías. (Hernández et. al, 2022).

3.1.2 Diseño de investigación:

Se refiere al tipo de investigación descriptiva no experimental y correlacional.

Descriptiva porque su propósito es analizar el objeto de la investigación para determinar sus rasgos y atributos.

Como pretende relacionar dos variables, es **correlacional**. (Hernández et. al, 2022). El esquema es el siguiente:



Donde:

- M = Muestra a estudiar.
- Ox = Violencia familiar
- r = Relación que existe entre las dos variables.
- Oy = Habilidades sociales

3.2. Diseño Muestral

3.2.1. Población de estudio

La población se conformó por todos los estudiantes de educación primaria del V Ciclo de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, los mismos que sumaron 247 y mostramos en el siguiente cuadro:

Grado	5°	6°
A	28	29
B	27	31
C	25	28
D	25	27
E		27
	105	142
Total	247	

Fuente: Nómina de estudiantes 2023 _Institución Educativa RADM

3.2.2. Muestra

Para seleccionar la muestra se tomará a los estudiantes del quinto ciclo de primaria de la Institución Educativa publica Rosa Agustina Donayre de Morey 2023, con un total de 247 el cual es la población total.

Muestreo:

Para seleccionar la muestra se tomó el 100% que viene hacer un total de 247 estudiantes de ambos sexos matriculados en el presente año; esto por ser una muestra censal. Y el Tipo de muestreo fue el no probabilístico, porque los criterios para seleccionar la muestra responden a juicios no basados en el azar, pues se está tomando como muestra a toda la población (Hurtado de Barrera, J; 2018; 153).

3.2.3. Criterio de selección

Inclusión: Se tuvo en cuenta a todos los estudiantes matriculados y estudiando el quinto ciclo de primaria: 5° y 6° grado.

Exclusión: Se excluirá a todos los demás estudiantes que cursan el 1°, 2°, 3° y 4° grados de educación primaria.

3.3. Procedimientos de recolección de datos

Técnicas: Para ambas variables se consideró la encuesta

Instrumento

Para la Variable Violencia Familiar se utilizó el cuestionario de Escala de violencia familiar. Con 36 items, que son evaluados en una escala tipo Likert de 1 a 4 (1=nunca, 2=algunas veces, 3=casi siempre y 4=siempre)

Para la Variable Habilidades Sociales, se utilizó el cuestionario de Escala de Habilidades Sociales. Con 50 items, que son evaluados en una escala del 1 a 4 (En las 6 habilidades)

Validez: Para validar la herramienta se recurrió al juicio de 3 expertos.

3.4. Procesamiento y análisis de los datos

3.4.1. Procesamiento de datos

Para todos los análisis estadísticos se utilizaron Microsoft Excel y SPSS versión 25.

3.4.2. Análisis de datos

Para el procesamiento de la información se tuvo en cuenta las siguientes técnicas estadísticas:

- Se usó medida estadística descriptiva representada en frecuencias y porcentajes.
- Para describir y evaluar adecuadamente los resultados, los datos recopilados se organizaron en tablas y gráficos.

3.5. Aspectos Éticos

Se realizó con la aprobación del sujeto de estudio. Se dió a conocer los motivos de la investigación, siendo los resultados de la encuesta de sentido anónimo que no se dió a conocer a personas ajenas a la investigación. Pues, La fiabilidad era primordial y el material se utilizaba exclusivamente con fines académicos. Nunca se reveló, divulgó ni utilizó por ningún otro motivo. La participación de los estudiantes fue libre, sin coacción de ninguna índole.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis Descriptivo

Objetivo General:

Tabla 1

Violencia familiar y Habilidades Sociales de estudiantes del V Ciclo

VIOLENCIA FAMILIAR	HABILIDADES SOCIALES											
	Deficiente		Bajo		Normal		Bueno		Excelente		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	0	0	0	0	2	0,6%	10	4%	15	6%	27	11%
Moderado	26	11%	13	5%	71	29%	21	9%	17	7%	148	60%
Alto	38	15%	29	12%	1	0,4%	4	1%	0	0	72	29%
TOTAL	64	26%	42	17%	74	30%	35	14%	32	13%	247	100%

Fuente: Base de datos

La violencia familiar y las habilidades sociales de los 247 (100%) estudiantes de quinto ciclo de primaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, se muestran en la Tabla 1. Encontramos que el 29% de los estudiantes (71) tienen habilidades sociales normales cuando la violencia familiar que perciben es moderada. Asimismo, cuando la violencia familiar es alta, las habilidades sociales son deficientes.

De manera inversa, si la violencia familiar que percibe un alumno en su hogar es bajo, las habilidades sociales serán buenas y excelentes. Esto sugiere que existe una relación inversa: a mayor aumento de una variable, la otra decrece.

Objetivos Específicos

Tabla 2

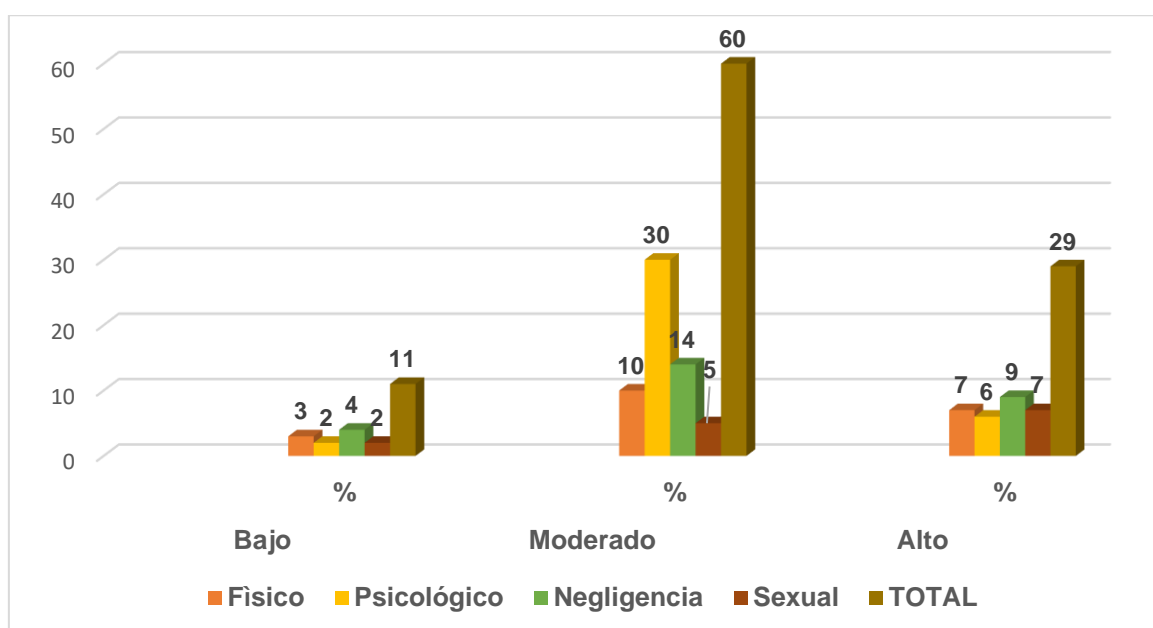
Violencia Familiar en estudiantes del quinto ciclo de primaria

Violencia Familiar	Bajo		Moderado		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Físico	7	3	25	10	17	7	49	20
Psicológico	6	2	75	30	15	6	96	39
Negligencia	9	4	35	14	23	9	67	27
Sexual	5	2	13	5	17	7	35	14
TOTAL	27	11	148	60	72	29	247	100%

Fuente: Cuestionario de preguntas

Gráfico 1

Violencia Familiar en los estudiantes del Quinto Ciclo de primaria



Fuente: Tabla 2

En la tabla 2 y gráfico 1, se observa que, el 60% (148), de los estudiantes manifiestan tener moderada violencia familiar, por otro lado, un 29% (72) de estudiantes manifiestan tener alto porcentaje de violencia familiar.

Tabla 3

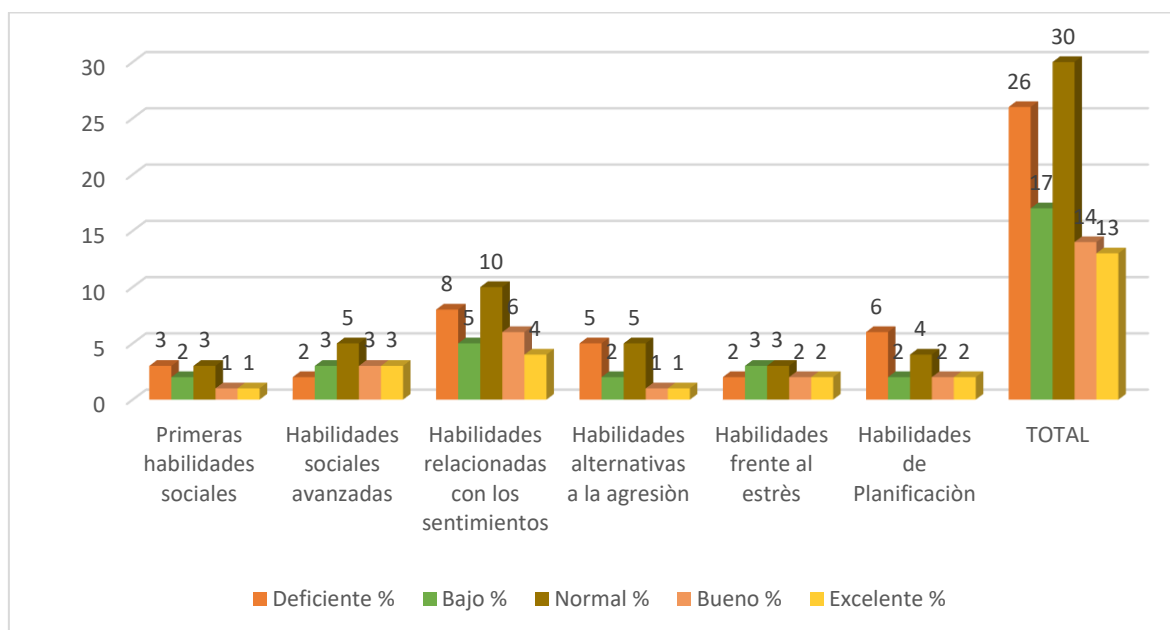
Habilidades Sociales de los estudiantes del Quinto Ciclo de primaria

Habilidades Sociales	Deficiente		Bajo		Normal		Bueno		Excelente		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	Primeras habilidades sociales	7	3%	5	2%	7	3%	2	1%	2	1%	23
Habilidades sociales avanzadas	5	2%	7	3%	12	5%	7	3%	7	3%	38	16%
Habilidades relacionadas con los sentimientos	20	8%	12	5%	25	10%	14	6%	11	4%	82	33%
Habilidades alternativas a la agresión	12	5%	5	2%	12	5%	2	1%	2	1%	33	14%
Habilidades frente al estrés	5	2%	7	3%	7	3%	5	2%	5	2%	29	12%
Habilidades de Planificación	15	6%	5	2%	10	4%	5	2%	5	2%	40	16%
TOTAL	64	26%	42	17%	74	30%	35	14%	32	13%	247	100%

Fuente: Cuestionario de preguntas

Gráfico 2

Habilidades Sociales de los estudiantes del Quinto Ciclo de primaria



Fuente: Tabla 3

En la Tabla y Gráfico 3, se muestra que un 26% de los 64 adolescentes tiene un nivel de habilidades sociales deficiente. También se muestra un nivel bajo del 17%, que equivale a 42 estudiantes; también se muestra un nivel normal del 30%, que equivale a 74 estudiantes; también se muestra un nivel bueno del 14%, que equivale a 35 estudiantes; y finalmente, un nivel excepcional del 13%, que corresponde a 32 estudiantes. Es importante destacar que el porcentaje más alto se encuentra en el nivel típico del 30%.

4.2. Análisis Inferencial

La comprobación de las hipótesis es un componente crucial del estudio. Como es esencial desarrollar la prueba de normalidad de los datos, se utilizó el Kolmogórov-Smirnov. "Hay que tener en cuenta que la prueba K-S sólo es válida para muestras de entre 50 y 1.000 casos" a la hora de realizar este trabajo. (Díaz, et, al, 2016, p. 11)".

Tabla 4

Prueba de normalidad de ajuste de Kolmogórov-Smirnov: Violencia Familiar

Variables	n	Kolmogórov-Smirnov	
		Estadístico	p
Violencia Familiar	247	0.811	0,001
Violencia física	247	0.810	0,001
Violencia psicológica	247	0.828	0,001
Negligencia	247	0.826	0,001
Violencia sexual	247	0.810	0,001

Fuente: Base de datos

Tabla 5*Prueba de normalidad de ajuste de Kolmogórov-Smirnov: Habilidades Sociales*

Variables	Kolmogórov-Smirnov		
	n	Estadístico	p
Habilidades Sociales	247	0.877	0,118
Primeras habilidades sociales	247	0.878	0,140
Habilidades sociales avanzadas	247	0.884	0,343
Habilidades relacionadas con los sentimientos	247	0.889	0,709
Habilidades alternativas a la agresión	247	0.864	0,016
Habilidades para hacer frente al estrés	247	0.865	0,018
Habilidades de planificación	247	0.873	0,050

Fuente: Base de datos

Las Tablas 4 y 5 indica que las variables "violencia familiar" y "habilidades sociales" tienen valores menores y mayores a 0,005. Según Goss (2018) manifiesta que, para utilizar las pruebas paramétricas, la mayoría de ellos deben cumplir con tener una distribución normal. Caso contrario se debe usar las no paramétricas. Para el presente estudio utilizamos el estadístico de Rho Spearman para saber si existe correlación entre las variables.

Tabla 6*Correlación entre las variables Violencia Familiar y Habilidades Sociales*

Variables	Habilidades Sociales	
Violencia Familiar	Rho	-,606
	Sig.	,000
	r ²	0.367
	n	247

Fuente: Base de datos

La Tabla 6 muestra una correlación significativa inversa y de intensidad significativa entre las variables de violencia familiar y las habilidades sociales. Mondragón (2018) señala que cuando una variable aumenta y la otra disminuye, la correlación es inversa y viceversa. Es decir, las habilidades sociales disminuirán con el maltrato familiar. Además, cuando el valor se encuentra entre -0,51 y -0,75, existe una correlación de intensidad negativa significativa. De manera similar, Cohen (2017) indica que el tamaño del efecto es promedio, ya que el rango de r se encuentra entre los valores de 0,30 y 0,50.

Se deduce que, entre los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey - Iquitos 2023, existe una correlación estadísticamente significativa entre la violencia familiar y las habilidades sociales.

Conclusión: Se refuta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

El objetivo principal de este estudio fue determinar cómo se relacionan las habilidades sociales de los estudiantes del quinto ciclo de primaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey con la violencia familiar. Los hallazgos indicaron que la expresión de violencia en la familia tiene una relación significativa con las habilidades sociales de cada estudiante en su entorno. Es decir, a medida que aumenta la cantidad de violencia en la familia, disminuye la capacidad del estudiante para desarrollar habilidades sociales.

Estos resultados entran en conflicto con la información proporcionada por Cueva, Flor (2020), quien extrae la conclusión de su investigación de que no existe relación entre violencia familiar y las habilidades sociales.

Sin embargo, García, G.(2020) concluye en su investigación que, existe una correlación inversa considerable y significativa entre las variables de violencia familiar y habilidades sociales. Estos hallazgos coinciden con nuestros resultados.

Aranda L., R.; (2021). Concluye en su estudio, que existe una relación alta positiva entre el clima familiar y las habilidades sociales, es decir, a mayor clima familiar, mayores serán las habilidades sociales.

Sin embargo, es importante considerar el grueso de estudiantes (60%) que presentan violencia familiar moderada, pues Fernández & Carrobles (2017), manifiestan que, que las habilidades sociales pueden potenciarse o desarrollarse en un entorno familiar sano. Lo que significa que estos estudiantes que pertenecen a este grueso del 60% serán estudiantes con habilidades sociales deficientes. La violencia familiar es un factor de riesgo en el entorno familiar porque indica que la presencia de esto disminuye el desarrollo y el desenvolvimiento de las habilidades sociales de las personas, lo que refleja una correlación inversa en el estudio.

Del 100% (247) de los estudiantes evaluados para el estudio, el 60% (148) presentaron violencia familiar moderada y el 30% (74) presentaron habilidades sociales normales y muy cerca con el 26% (64) estudiantes demostraron tener habilidades sociales deficientes. Estas cifras se alinean con los hallazgos de Lizana, Luis (2018), quien descubrió que la los hijos que son víctimas de violencia presentan altos problemas psicopatológicos y problemas de conducta.

Respecto a la hipótesis planteada, descubrimos que la violencia familiar se relaciona con las habilidades sociales, resultados similares encontrados en los estudios de: García, G. (2020); y Aranda, R. (2021), quienes concluyeron que la violencia familiar tiene relación significativa con las habilidades sociales. La violencia familiar puede tener un impacto negativo en las habilidades sociales de los individuos, lo que a su vez puede aumentar el riesgo de deserción escolar, tal como concluye la investigación de Chung (2017), Los problemas en las habilidades sociales pueden llevar a los individuos a sentirse aislados, sin apoyo y sin las herramientas necesarias para manejar el estrés y las presiones académicas, lo que puede aumentar el riesgo de deserción escolar.

Consideramos que las debilidades de nuestro estudio puede ser la causalidad: es difícil determinar si la violencia familiar causa problemas en las habilidades sociales o si los problemas en las habilidades sociales contribuyen a la violencia familiar, además, no se controlan otras variables que pueden influir en la relación entre violencia familiar y habilidades sociales, como la edad, género, nivel socioeconómico, etc. La fortaleza del presente estudio son las implicancias prácticas que tiene para la intervención y prevención de la violencia familiar y el desarrollo de habilidades sociales. Además, va a contribuir al conocimiento sobre

la relación de ambas variables, lo que puede ayudar a informar políticas y programas para abordar estos problemas.

Las consecuencias teóricas del presente trabajo de investigación es el avance en la comprensión de la relación entre la violencia familiar y habilidades sociales, asimismo, contribuye a la teoría del desarrollo de habilidades sociales y su relación con la violencia familiar.

Las probables aplicaciones prácticas de los resultados obtenidos en esta investigación son:

- Desarrollo de programas de intervención para víctimas de violencia familiar que incluyan el desarrollo de habilidades sociales.
- Creación de estrategias de prevención de la violencia familiar que se centren en el desarrollo de habilidades sociales saludables.
- Desarrollo de herramientas de evaluación y seguimiento para medir el impacto de la violencia familiar en las habilidades sociales.
- Creación de redes de apoyo para víctimas de violencia familiar que incluyan el desarrollo de habilidades sociales.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

A partir de los datos adquiridos podemos sacar las siguientes conclusiones:

A nivel de objetivo general:

Existe relación entre la violencia familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del quinto ciclo de primaria.

A Nivel de Objetivos Específicos:

- La violencia familiar en los estudiantes del quinto ciclo es moderada, con un 60% (148) del total de la población.
- Las habilidades Sociales en los estudiantes del quinto ciclo se encuentran 30% (74) en estado normal y en deficiente en 26 (64).

A Nivel de Hipótesis

La hipótesis del estudio se comprobó mediante la prueba no paramétrica Rho de Spearman. Los resultados mostraron que la hipótesis era válida, con $p < 0,00$). La información recogida $Rho = -, 606$ nos permite observar que existe una correlación inversa: a mayor maltrato, menores serán las habilidades sociales en los estudiantes de quinto ciclo de la Institución Educativa Primaria Rosa Agustina Donayre de Morey.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

- Se recomienda que la institución educativa evalúe periódicamente el grado de violencia familiar en los estudiantes de primaria a través del departamento de orientación y tutoría escolar, con el fin de hacer un seguimiento del impacto que tiene en las habilidades sociales. Y realizar programas de prevención con los estudiantes que promuevan la resolución pacífica de conflictos, el respeto mutuo y la comunicación efectiva.
- Fomentar entre otros investigadores el interés por estudiar factores que pueden proteger a las personas del maltrato familiar. Estos factores protectores incluyen habilidades como el autocontrol, la autoestima, la motivación y la comunicación asertiva. La idea es que al comprender mejor cómo estos elementos pueden prevenir o reducir los riesgos de maltrato familiar, se pueden desarrollar estrategias más efectivas para abordar este problema social.
- A los directivos de la Institución Educativa, que trabajen en estrecha colaboración con servicios sociales y organizaciones comunitarias para ofrecer apoyo adicional a las familias en situaciones de vulnerabilidad. Para disminuir la Violencia familiar y mejorar las habilidades sociales en los estudiantes, es importante implementar programas educativos
- Establecer canales de comunicación abiertos entre la escuela y los padres para compartir recursos, consejos y Estrategias para apoyar al desarrollo socioemocional de los estudiantes, Además, se debe involucrar a los padres en talleres sobre crianza positiva y resolución de conflictos, a fin de, ayudar a crear un ambiente familiar más armonioso.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Almaraz, D. & Camacho, E. (2021). *Habilidades sociales en niños de primaria*. Artículo Científico. Revista de Investigación Educativa de la REDIECH. Volúmen 4. México: Universidad Autónoma del Estado de México
- Aranda L., R. (2021). *Clima familiar y Habilidades sociales en estudiantes del tercer ciclo de primaria de la institución educativa bilingüe de menores N°601495 distrito del Napo, Maynas - Ioreto, 2021*. Tesis de pregrado. Iquitos- Perú: Universidad Alas Peruanas
- Chung A., R. (2017). *La Violencia familiar y su relación con la deserción escolar en los estudiantes del III y IV ciclos de Primaria de la Institución Educativa Primaria N° 60900. "Juan Velasco Alvarado"*. Tesis de Maestría. Iquitos- Perú: Universidad César Vallejo, Escuela de Post Grado.
- Cohen, J. (2017). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. (3.^a ed.). Erlbaum Hillsdale. <http://www.utstat.toronto.edu/~brunner/oldclass/378f16/readings/CohenPower.pdf>
- Cueva L., Flor B. (2020). *Relación entre violencia familiar y habilidades sociales en adolescentes de la institución Educativa Alfredo Tello Salavarría Trujillo, 2019*. Tesis de Pre grado. Trujillo- Perú: Universidad Privada Antenor Orrego.
- Díaz, et, al, (2016). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica cualitativa, cuantitativa y mixta (5ta. Ed.)*. Lima: San Marcos
- Dongil, E. y Cano, A. (2017). *El entrenamiento en habilidades sociales y su impacto en la Convivencia escolar dentro de un grupo de primaria*. REXE: *Revista de estudios y experiencias en educación*. Madrid: Pirámide

- Fernández, R.R. & Carrobles, J. (2017). *Evaluación conductual, Metodología y aplicaciones*. Madrid. Pirámide.
- García A., G. (2020). *Violencia Familiar y Habilidades Sociales en adolescentes de 14 a 16 años del distrito de Mala*. Tesis de Pre Grado. Lima- Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Gardner, H. (2014). *Estructuras de la mente. La Teoría de las inteligencias múltiples*. 4ta. Edición. México: Fondo de Cultura Económica
- Goss-Sampson, M. (2018). *Análisis estadístico con JAPS: una guía para estudiantes*. <http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/102926/6/An%C3%A1lisis%20estad%C3%ADstico%20con%20JASP%20una%20gu%C3%ADa%20para%20estudiantes.pdf>
- Goldstein, A. (2019). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Barcelona: Martínez Roca
- Hernández, et. al (2022). *Metodología de la Investigación Científica*. 6ta Edición. México: Editorial McGraw Hill.
- Hurtado de Barrera, J. (2018). *El Proyecto de Investigación*. 7ma. Edición. Caracas- Venezuela: Ediciones Quirón
- INEI (2021). *Seminario Internacional. Medición de la Violencia contra la Mujer por Encuesta de Hogares: Lima*. Recuperado de: <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/en-los-ultimos-12-meses-el-282-de-las-mujeres-de-18-y-mas-anos-fueron-victimas-de-violencia-por-parte-del-esposo-o-companero-9039/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017). *Censos Nacionales 2017: XII de población, VII de Vivienda y III de comunidades indígenas*. <https://censos2017.inei.gob.pe/redatam/>

- Lizana Z., Luis. (2018). *Problemas Psicológicos en niñas y niños víctimas de violencia de género en la pareja*. Tesis doctoral. Barcelona- España: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Lozano, P., J.M. (2017). *Habilidades Sociales. Recomendaciones para su implementación en la ciudad de Iquitos, Perú*. <http://fadvamerica.org/wp-content/uploads/2017/07/habilidades-sociales-en-Iquitos-FADV.pdf>
- Ministerio de Salud. (2018). *Guías Nacionales de Atención Integral de la salud sexual y reproductiva*. Modulo I. Lima- Perú: Editorial Ñanez S.A. Modulo I.
- Moscoso C., M. (2021). *Aprendizaje Cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de primaria en instituciones educativas públicas de la ciudad de Iquitos*. Tesis de Maestría. Iquitos: Universidad César Vallejo.
- Ontoria, M. (2018). *Habilidades Sociales*. https://books.google.com.pe/books?id=3BdfDwAAQBAJ&printsec=frontcover&l=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Red Nacional de Refugios. (2020). *Violencia*. México. URL disponible en: <http://www.rednacionalderefugios.org.mx/violencia.html>
- Sausa Mariella. (2021). Diario Perú 21. *Maltrato infantil: cada día se denuncia 52 casos*. Setiembre 2021. URL disponible en: <http://peru21.pe/actualidad/maltrato-infantil-cada-dia-se-denuncian-52-casos-peru-2223250>
- Torres T. (2017). *Habilidades sociales: Manejo de los problemas de conducta social en el hogar y las escuelas*. Colegio B. F. Skinner, Lima, Perú.
- UNICEF. (2021). *La violencia hace mal a la familia*. México: Editorial Manríquez. Edición 500.

ANEXOS

01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Titulo	Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Población de estudio y Procesamiento	Instrumento de Recolección
<p style="text-align: center;">Violencia Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes de primaria del quinto ciclo de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey- Iquitos 2023</p>	<p>General ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del quinto ciclo de primaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey- Iquitos 2023</p> <p>Específicos 1. ¿Cómo es la violencia familiar en los estudiantes del quinto ciclo de primaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey- Iquitos 2023? 2. ¿Cómo son las habilidades sociales en los estudiantes del quinto ciclo de primaria de la Institución</p>	<p>General Determinar la relación de violencia familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del quinto ciclo de primaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey- Iquitos 2023</p> <p>Específicos 1. Describir la violencia familiar de los estudiantes del quinto ciclo de primaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey- Iquitos 2023. 2. Describir las habilidades sociales de los estudiantes del quinto ciclo de primaria de la Institución</p>	<p>General Existe relación significativa de la violencia familiar y las habilidades sociales de los estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa Rosa Agustina Donayre de Morey- Iquitos 2023</p> <p>Específicos 1. Existe violencia familiar en los estudiantes del quinto ciclo de primaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey- Iquitos 2023. 2. Las habilidades sociales. Son deficientes en los estudiantes del quinto ciclo de primaria de</p>	<p>UNIDAD DE ESTUDIO: Estudiantes</p> <p>Tipo: La investigación es del tipo descriptivo, porque describirá la relación entre las dos variables. Adopta el enfoque de investigación cuantitativa.</p> <p>Diseño: No experimental Correlacional y Transversal</p> <p>Cuyo Diagrama es:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <pre> graph LR M --> Ox M --> Oy Ox --- r --- Oy </pre> </div> <p>Donde: M: Muestra a estudiar</p>	<p>Población: 247 estudiantes del quinto ciclo.</p> <p>Muestra: 100% población total</p> <p>Procesamiento: Se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 26.0</p> <p>Análisis de datos: Para el análisis univariado: se utilizará medidas de resumen (frecuencias y porcentajes) y</p> <p>Para el análisis inferencial: (Prueba de hipótesis), se utilizará la prueba Chi cuadrada (X^2) $p < 0.05$ %</p>	<p>Técnicas: Encuesta.</p> <p>Instrumento: Para la variable Independiente Para ambas variables utilizaremos la Escala de violencia familiar y de Habilidades Sociales de A. Goldtein & Col 2016.</p>

	Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey- Iquitos 2023?	Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey- Iquitos 2023	la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey- Iquitos 2023	<p>O_x: Observaciones realizadas a la Violencia Familiar</p> <p>O_y: Observaciones realizadas a las Habilidades Sociales</p> <p>r: Posible relación entre ambas variables</p>		
--	---	--	--	--	--	--



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ANEXO 2- A: INSTRUMENTO: Variable: Violencia Familiar

(Para los estudiantes)

ESCALA DE VIOLENCIA FAMILIAR

I. PRESENTACIÓN:

La presente escala tiene como objetivo recoger información sobre: VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DEL QUINTO CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY, IQUITOS 2023. Esta encuesta cuenta con 36 afirmaciones y tiene por finalidad recoger algunos datos con los cuales nos permitirá hacer la respectiva investigación

II. INSTRUCCIONES:

Estimado alumno (a), Seleccione la opción y marque con “X” en el recuadro correspondiente la información solicitada, esta encuesta tiene carácter de ANÓNIMA, y su procesamiento será reservado, por lo que le pedimos sinceridad en las respuestas, según las siguientes escalas de valoración.

S	Siempre	4
CS	Casi Siempre	3
AV	Algunas Veces	2
N	Nunca	1

Género: M () F ()

Edad:

III. CONTENIDO PROPIAMENTE DICHO:

PREGUNTAS		N	A	C	S
VIOLENCIA FÍSICA		1	2	3	4
1	He observado en mi casa acciones violentas por parte de un familiar.				
2	He sido víctima de actos violentos por parte de un miembro de mi familia.				

3	Observas en tu casa si tus padres golpean a tus hermanos cuando sacan malas notas				
4	Tus padres te golpean cuando sacas malas notas				
5	Tus padres te pegan cuando demoras en hacer las tareas escolares				
6	Observas en tu casa que tus padres, pegan a tus hermanos cuando demoran en hacer las tareas escolares.				
7	He observado que una persona en mi casa recibe agresiones que generan heridas de tipo corte en el cuerpo por parte de algún familiar.				
8	He recibido agresiones que generan heridas de tipo corte en el cuerpo por parte de un miembro de la familia.				
9	Son frecuentes los castigos en casa				
	VIOLENCIA PSICOLÓGICA	1	2	3	4
10	He escuchado en mi familia que se insultan entre ellos.				
11	He sido insultado por alguien de mi familia.				
12	He escuchado que algún familiar se burla de alguien de mi familia.				
13	En mi familia se burlan de mí.				
14	He escuchado que algún familiar humilla a alguien de mi familia.				
15	He sido humillado frente a mi familia u otras personas cercanas a mí.				
16	He escuchado que algún familiar grita a alguien de mi familia en frente de otros.				
17	Alguien de mi familia me ha gritado para corregirme.				
18	He sido amenazado por alguien de mi familia en frente de los demás				
	NEGLIGENCIA	1	2	3	4
20	He observado que alguien de mi familia está siendo abandonado e ignorado por otros miembros de la familia.				
21	Siento que algunas veces mi familia se olvida de mi o que me ignora constantemente.				
21	Observo que mi familia no está recibiendo una atención adecuada para satisfacer sus necesidades.				
22	Siento que mi familia no se preocupa por mi rendimiento y necesidades en el colegio				
23	Siento que en mi familia no estoy siendo escuchado por mis padres y tampoco me prestan atención.				
24	Siento que algunas veces mi familia no escucha mis problemas y tampoco me prestan atención				
25	He observado que alguien de mi familia cuando está enfermo, no le brindan la atención médica oportuna.				
26	Siento que algunas veces mi familia cuando yo me enfermo, no me brindan la atención médica oportuna				
27	He observado que en mi familia no recibo muestras de amor, cariño y protección				
	VIOLENCIA SEXUAL	1	2	3	4
28	He observado situaciones de abuso sexual por otro miembro de mi familia				

29	He sido tocado en mis partes íntimas por otro miembro de mi familia				
30	He sido violado por un miembro de mi familia				
31	He escuchado que alguien de mi familia ha sido chantajeado para hacer algo indebido por otro miembro de mi familia				
32	He sido chantajeado para hacer algo indebido por otro miembro de mi familia				
33	He observado que alguien de mi familia ha sido forzado a desvestirse por otro miembro de mi familia delante de ellos				
34	He sido forzado a desvestirme por otro miembro de mi familia delante de ellos				
35	He observado que alguien de mi familia ha sido espiado cuando se desvestía por otro miembro de mi familia				
36	Siento que algunas veces mi familia me espía cuando me cambio de ropa				

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

(Para los estudiantes)

ANEXO 2- B: ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (A. Goldstein & col. 2016)

I. PRESENTACIÓN:

La presente escala tiene como objetivo recoger información sobre: **HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DEL QUINTO CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY, IQUITOS 2023**. Esta encuesta cuenta con 50 afirmaciones y tiene por finalidad recoger

II. INSTRUCCIONES:

Estimado alumno (a), A continuación, te presentamos una tabla con diferentes aspectos de las **“Habilidades Sociales Básicas”**. A través de ella podrás determinar el grado de desarrollo de tu **“Competencia Social”** (conjunto de Habilidades Sociales necesarias para desenvolverte eficazmente en el contexto social). Señala el grado en que te ocurre lo que indican cada una de las cuestiones, teniendo para ello en cuenta:

- 1** Me sucede **MUY POCAS** veces
 2 Me sucede **ALGUNAS** veces
 3 Me sucede **BASTANTES** veces
 4 Me sucede **MUCHAS** veces

I. PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4
1	Prestas atenciones a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo				
2	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes				
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos				
4	Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada				
5	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores				
6	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa				
7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí				
8	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza				

II. HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS		1	2	3	4
9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad				
10	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad				
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica				
12	Prestas atenciones a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente				
13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal				
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona				
III. HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS		1	2	3	4
15	Intentas reconocer las emociones que experimentas				
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes				
17	Intentas comprender lo que sienten los demás				
18	Intentas comprender el enfado de la otra persona				
19	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos				
20	Piensas porqué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo				
21	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa				
IV. HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN		1	2	3	4
22	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada				
23	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás				
24	Ayudas a quien lo necesita				
25	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes				
26	Controlas tu carácter de modo que no se te “escapan las cosas de la mano”				
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura				
28	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas				
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas				
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse				
V. HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS		1	2	3	4
31	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución				
32	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien				
33	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado				
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido				

35	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento				
36	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo				
37	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer				
38	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro				
39	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen				
40	Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación				
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática				
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta				
VI. HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN		1	2	3	4
43	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante				
44	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control				
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea				
46	Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea				
47	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información				
48	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero				
49	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor				
50	Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo				

	GRUPO I (de 1 a 8)	GRUPO II (de 9 a 14)	GRUPO III (de 15 a 21)	GRUPO IV (de 22 a 30)	GRUPO V (de 31 a 42)	GRUPO VI (de 43 a 50)
PDO						
PDM	32	24	28	36	48	32
PDP (%)						

Cálculo de la Puntuación Directa Ponderada (PDP %) (PDO/ PDM) X 100

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante : Mgr. VICTORIA DE JESUS HUERTA BARDALES
 1.1. Cargo e institución donde labora: Docente Auxiliar de la Facultad de Educación y Humanidades
 1.2. Nombre del instrumento motivo de evaluación: VIOLENCIA FAMILIAR
 1.3. Autor del Instrumento: **OMAR LÓPEZ ZAVALETA**
 1.4. Alumno (a) de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Facultad de Educación y Humanidades.



II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado												60								
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables												60								
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología												60								
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													65							
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad													65							
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio: VIOLENCIA FAMILIAR												60								
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio													65							
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)													65							
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio													65							

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD -----ES APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

63

informante

Lugar y Fecha: Iquitos, 14 de Octubre del 2022
 Teléf. N° 990542289

Firma del experto

D.N.I. N° 07875794

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante : Mgr. VICTORIA DE JESUS HUERTA BARDALES
 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente Auxiliar de la Facultad de Educación y Humanidades
 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: HABILIDADES SOCIALES
 1.4. Autor del Instrumento: **OMAR LÓPEZ ZAVALETA**
 1.5. Alumno (a) de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Facultad de Educación y Humanidades.



II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado															75					
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables															75					
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología															75					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															75					
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															75					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VD): HABILIDADES SOCIALES																80				
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio															75					
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)															75					
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio															75					

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD ----ES APLICABLE

PROMEDIO DE VALORACIÓN

75

informante

Lugar y Fecha: Iquitos, 14 de Octubre del 2022
 Teléf. N° 990542289

Firma del experto

D.N.I. N° 07875794

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante: Mgr. ODITTA MESIA TEJADA
- 1.2. Cargo e institución donde labora : Docente Asociada de la Facultad de Educación y Humanidades
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: VIOLENCIA FAMILIAR
- 1.4. Autor del Instrumento: **OMAR LÓPEZ ZAVALITA**
- 1.5. Alumno (a) de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Facultad de Educación y Humanidades.



II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado											60									
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables											60									
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología											60									
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica												65								
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad											60									
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (V): VIOLENCIA FAMILIAR											60									
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio											60									
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)												65								
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio											60									

III. **OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD** ---ES APLICABLE

IV. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

61

Lugar y Fecha: Iquitos, 21 de Octubre del 2022

Teléf. N° 965601293

Firma del experto informante
D.N.I. N° 05372495

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante : Mgr. ODITTA MESIA TEJADA
 1.2. Cargo e institución donde labora : Docente Asociada de la Facultad de Educación y Humanidades
 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: HABILIDADES SOCIALES
 1.4. Autor del Instrumento: **OMAR LÓPEZ ZAVALETA**
 1.5. Alumno (a) de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado											60									
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables												65								
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología											60									
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica												65								
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad											60									
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VD): HABILIDADES SOCIALES											60									
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio											60									
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)												65								
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio											60									

 III. **OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD** ----ES APLICABLE

 IV. **PROMEDIO DE VALORACIÓN** : 62

Lugar y Fecha: Iquitos, 21 de Octubre del 2022

Teléf. N° 965601293

 Firma del experto informante
 D.N.I. N° 05372495


I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante : Dra. ROSA LUISA RIMACHI FRANCO

1.2. Cargo e institución donde labora : Directora de la I.E. Primaria Secundaria “Henry Linares Soto”

1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: **VIOLENCIA FAMILIAR**

1.4. Autor del Instrumento: **OMAR LÓPEZ ZAVALETA**

1.5. Alumno (a) de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																	85			
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																	85			
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																	85			
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	85			
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	85			
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio VIOLENCIA FAMILIAR																	85			
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio																	85			
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																		90		
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																	85			

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD : ES APLICABLE

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN 86

Lugar y Fecha: Iquitos, 25 de Julio del 2023

D.N.I. N° 05369848

Teléf. N° 965939476

informante



I. DATOS GENERALES

- 1.6. Apellidos y nombres del informante: Dra. ROSA LUISA RIMACHI FRANCO
 1.1. Cargo e institución donde labora : Directora de la I.E. Primaria Secundaria "Henry Linares Soto"
 1.2. Nombre del instrumento motivo de evaluación: HABILIDADES SOCIALES
 1.3. Autor del Instrumento: **OMAR LÓPEZ ZAVALETA**
 1.4. Alumno (a) de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Facultad de Educación y Humanidades.



IV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100				
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100	
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado												60									
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables												60									
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología												60									
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica												60									
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad												60									
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio : HABILIDADES SOCIALES												60									
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio												60									
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)													65								
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio												60									

V. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD -----ES APLICABLE

VI. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

61

Lugar y Fecha: Iquitos, 21 de Octubre del 2022

D.N.I. N° 05369848

Teléf. N° 965939476

Firma del experto informante

TÍTULO: Violencia Familiar y habilidades sociales en estudiantes de primaria del V Ciclo de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey- Iquitos 2023

Autor (es) del Instrumento: OMAR LÓPEZ ZAVALTA

Nombre del instrumento motivo de evaluación: VIOLENCIA FAMILIAR

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Mgr. VICTORIA DE JESÚS HUERTA BARDALES, Psicóloga, Docente Auxiliar de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

Mgr. ODITTA MESIA TEJADA, Psicóloga, Docente Asociada de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

Dra. ROSA LUISA RIMACHI FRANCO. Directora de la I.E. Primaria Secundaria “Henry Linares Soto”

Profesionales	Indicadores									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Mgr. VICTORIA DE JESUS HUERTA BARDALES	60	60	60	65	65	60	65	65	65	63
Mgr. ODITTA MESIA TEJADA	60	60	60	65	60	60	60	65	60	61
Dra. ROSA LUISA RIMACHI FRANCO	85	85	85	85	85	85	85	90	85	86
Promedio General	70									

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 70 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

TÍTULO: Violencia Familiar y habilidades sociales en estudiantes de primaria del V Ciclo de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey- Iquitos 2023

Autor (es) del Instrumento: OMAR LÓPEZ ZAVALITA

Nombre del instrumento motivo de evaluación: HABILIDADES SOCIALES

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Mgr. VICTORIA DE JESÚS HUERTA BARDALES, Psicóloga, Docente Auxiliar de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

Mgr. ODITTA MESIA TEJADA, Psicóloga, Docente Asociada de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

Dra. ROSA LUISA RIMACHI FRANCO. Directora de la I.E. Primaria Secundaria “Henry Linares Soto”

Profesionales	Indicadores									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Mgr. VICTORIA DE JESUS HUERTA BARDALES	75	75	75	75	75	80	75	75	75	75
Mgr. ODITTA MESIA TEJADA	60	65	60	65	60	60	60	65	60	62
Dra. ROSA LUISA RIMACHI FRANCO	60	60	60	60	60	60	60	65	60	61
Promedio General	66									

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 66 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.



PRUEBA DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO VIOLENCIA FAMILIAR

4.1. indicador Violencia Familiar

Hipótesis.

Ho : El instrumento sobre la evaluación de la Violencia Familiar tiene una confiabilidad menor de 0.65, esto es instrumento No confiable.

Ha: El instrumento sobre la evaluación de la Violencia Familiar tiene una confiabilidad mayor de 0.65, esto es instrumento confiable.

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

Estadística: Alfa de Cronbach. Y la corrida del SPSS, arroja el siguiente resultado:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,780	36

Alfa de Cronbach 0.78, el instrumento es confiable



PRUEBA DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO HABILIDADES SOCIALES

4.1. indicador Habilidades Sociales

Hipótesis.

Ho : El instrumento sobre la evaluación de las Habilidades Sociales tiene una confiabilidad menor de 0.65, esto es instrumento No confiable.

Ha: El instrumento sobre la evaluación de las Habilidades Sociales tiene una confiabilidad mayor de 0.65, esto es instrumento confiable.

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

Estadística: Alfa de Cronbach. Y la corrida del SPSS, arroja el siguiente resultado:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,780	50

Alfa de Cronbach 0.78, el instrumento es confiable



04: CONSENTIMIENTO INFORMADO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA CONSENTIMIENTO INFORMADO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Consentimiento Informado para los padres de familia de los estudiantes

participantes de la investigación:

Violencia Familiar y habilidades sociales en estudiantes de primaria del Quinto Ciclo de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey-Iquitos 2023

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los padres de los participantes en esta investigación, la información necesaria con una clara explicación, así como de su rol en ella como colaboradores.

La presente investigación es conducida por el **Bach. OMAR LÓPEZ ZAVALETA** de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. El objetivo de este estudio es: **Determinar la relación entre la violencia familiar y las habilidades sociales en estudiantes de primaria del V ciclo de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey-Iquitos 2023.**

Si usted accede a que su niño (a) participe en este estudio, se le pedirá que su niño (a) responda a un cuestionario de preguntas el cual tomará exactamente 30 minutos de su tiempo. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los establecidos en esta investigación. Sus respuestas al test serán recopiladas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas al respecto.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto que mi niño (a) participe voluntariamente en esta investigación, conducida por el **Bach. OMAR LÓPEZ ZAVALETA**, de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. He sido informado (a) de que el objetivo de este estudio es: **Determinar la relación entre la violencia familiar y las habilidades sociales en estudiantes de primaria del V ciclo de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey-Iquitos 2023.** Me han indicado también que mi niño (a) tendrá que responder a un cuestionario de preguntas el cual tomará exactamente 30 minutos de su tiempo. Reconozco que la información que se provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en este estudio, puedo contactar a la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana o al **Bach. OMAR LÓPEZ ZAVALETA** al teléfono 972898035. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Nombre del Participante

DNI del Participante

Huella

digital

Fecha

(en letra imprenta)