



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**

TESIS

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN
FÍSICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 60014 SANTO CRISTO DE BAGAZÁN, BELÉN 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA CON MENCIÓN EN
FORMACIÓN DEPORTIVA**

**PRESENTADO POR:
PAOLA CONCHA CALAMPA**

**ASESORES:
Lic. LUIS ENRIQUE TORRES GARCIA, Dr.
Lic. BORIS FERNANDO SALINAS BERROCAL, Mgr.**

**IQUITOS, PERÚ
2025**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°804-CGT-FCEH-UNAP-2025

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades al 29 día del mes de agosto de 2025 a horas 11.00 a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTO CRISTO DE BAGAZÁN 60014, BELÉN 2023**, aprobado con R.D. N° 1699-2025-FCEH-UNAP del 08/08/25 presentado por la bachiller **PAOLA CONCHA CALAMPA** para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Física con mención en Formación Deportiva** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y el Estatuto de la UNAP.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 0778-2025-FCEH-UNAP, del 11/03/2025, está integrado por:

Dra. LILY NANCY ZAGACETA ARANDA	Presidente
Mgr. CLEMENTE CUYA GUTIERREZ	Secretario
Mgr. FREDDY JUNIOR SUERO PINEDO	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: SATISFACTORIAMENTE

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

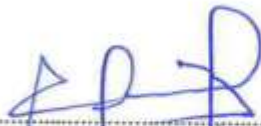
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido APROBADO con la calificación BUENO

Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Física con mención en Formación Deportiva**.

Siendo las 12:30 PM se dio por concluido el acto académico de sustentación



Dra. LILY NANCY ZAGACETA ARANDA
Presidente



Mgr. CLEMENTE CUYA GUTIERREZ
Secretario



Dr. LUIS ENRIQUE TORRES GARCIA
Asesor



Mgr. FREDDY JUNIOR SUERO PINEDO
Vocal

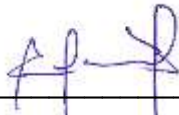


Mgr. BORIS FERNANDO SALINAS BERROCAL
Asesor

JURADOS Y ASESORES



Lic. Educ. LILY NANCY ZAGACETA ARANDA, Dra.
Presidente



Lic. Educ. CLEMENTE CUYA GUTIERREZ, Mgr.
Secretario



Lic. Educ. FREDDY JUNIOR SUERO PINEDO, Mgr.
Vocal

ASESORES



Lic. Educ. LUIS ENRIQUE TORRES GARCIA, Dr.



Lic. Educ. BORIS FERNANDO SALINAS BERROCAL, Mgr.

PAOLA CONCHA CALAMPA

FCEH_EDU FIS FORM DEP_TESIS_CONCHA CALAMPA.pdf

📅 27-31 OCT

📅 27-31 OCT

🎓 Universidad Nacional De La Amazonia Peruana

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::20208:518899934

Fecha de entrega

27 oct 2025, 12:41 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

27 oct 2025, 1:24 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

FCEH_EDU FIS FORM DEP_TESIS_CONCHA CALAMPA.pdf

Tamaño del archivo

396.4 KB

43 páginas

6822 palabras

39.211 caracteres



Página 2 de 48 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::20208:518899934

17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

14% 🌐 Fuentes de Internet

3% 📄 Publicaciones

11% 👤 Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión



Texto oculto

1 caracteres sospechosos en N.º de página

El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A nuestro padre celestial, por brindarme la fortaleza y la inteligencia requerida para desarrollar eficientemente la investigación, a mis padres, ejemplos de seres humanos, a mis hermanos, quienes no claudicaron en empujarme al camino del desarrollo profesional.

CONCHA CALAMPA PAOLA

AGRADECIMIENTO

A mi casa de estudios universitarios, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, a la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, a cada uno de los catedráticos, quienes fueron fomentadores del desarrollo de las habilidades y destrezas que requerimos como profesionales de educación y constructores de nuevos conocimientos.

CONCHA CALAMPA PAOLA

ÍNDICE

	Páginas
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADO Y ASESORES	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	3
1.1. Antecedentes	3
1.2. Bases teóricas	9
1.3. Definición de términos básicos	16
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	18
2.1. Formulación de la hipótesis	18
2.2. Variables y su operacionalización	18
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño	21

3.2. Diseño muestral	22
3.3. Procedimientos de recolección de datos	24
3.4. Procesamiento y análisis de datos	25
3.5. Aspectos éticos	26
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	27
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	36
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	38
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	40
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	42
ANEXOS	45
Anexo 01: Matriz de consistencia	46
Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos	48
Anexo 04: Consentimiento informado	50
Anexo 05: Informe estadístico de validez y confiabilidad	51

ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
Tabla 1: Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje en el aprendizaje de la educación física.	27
Tabla 2: Relación entre las estrategias de aprendizaje y la dimensión habilidades motrices de la educación física.	28
Tabla 3: Relación que existe entre las estrategias de enseñanza y la educación física en la dimensión hábitos de vida saludables.	29
Tabla 4: Relación entre las estrategias de aprendizaje y la dimensión habilidades sociomotrices de la educación física.	30
Tabla 5: Prueba de normalidad de las variables	31

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo conocer de qué manera las estrategias de enseñanza mejoran el aprendizaje en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 60014 Santo Cristo de Bagazán, distrito de Belén 2023. En tal sentido, fue orientada con enfoque de carácter cuantitativo, tipo y diseño: descriptivo; correlacional. Se focalizó en trabajar con una población estudiantil con 114 educandos, con un margen de error del 8%; en el cual, se les aplicó como instrumento, dos listas de cotejos, donde los resultados evidenciaron que los estudiantes mejoran el aprendizaje utilizando estrategias de enseñanza de forma correcta, asimismo se puede demostrar que en el nivel secundario, la estrategia de aprendizaje que da mejores resultados es el trabajo en equipo ya que permite fortalecer los conocimientos de una manera grupal y asimismo construye los conocimientos con las aportaciones de cada uno de los participantes. En el análisis de datos a través de la prueba no paramétrica Rho de Spearman la cual arrojó un coeficiente de valoración de 0,372 positivo, siendo un $p < .001$ donde afirmamos que existe una relación significativa entre las variables de investigación. Por tanto, la implementación de estrategias de enseñanza contribuye al fortalecimiento del aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario.

Palabra clave: Estrategia de enseñanza, aprendizaje de educación física.

ABSTRACT

The present research aims to understand how teaching strategies improve learning in secondary education students at Educational Institution No. 60014 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2023. In this regard, it was guided by a quantitative approach, with a descriptive and correlational type and design. The focus was on working with a student population of 114 learners, with a margin of error of 8%; two checklists were used as instruments, where the results showed that students improve their learning by correctly using teaching strategies. It can also be demonstrated that at the secondary level, the learning strategy that yields the best results is teamwork, as it allows for the strengthening of knowledge in a group manner and also builds knowledge with the contributions of each participant. In the data analysis through the non-parametric Spearman's Rho test, which yielded a positive valuation coefficient of 0.372, with a $p < .001$, we affirm that there is a significant relationship between the research variables. Therefore, the implementation of teaching strategies contributes to the strengthening of learning in secondary level students.

Keywords: Teaching strategy, physical education learning.

INTRODUCCIÓN

Desde varios años atrás se viene observando en los estudiantes de educación física una falta sobre sus conocimientos curriculares, con una deficiente demostración de los aprendizajes en referencia a las capacidades y competencias de la asignatura curricular educación física, en muchos de casos estos son observados con detenimiento para determinar el nivel en sus desarrollos de habilidades motrices y destrezas que optimicen mejorar los aprendizajes de los educandos.

Por tanto, la Educación física requiere de estudiantes que permitan desarrollar con facilidad acciones de movimiento, así como promover el fortalecimiento de diversas habilidades motrices y aptitudes donde potencialicen la mejora de las actividades físicas deportivas en el ámbito educativo, en el cual los estudiantes afiancen sus aprendizajes, así como los procedimientos que requiere la formación educativa. Rodríguez, G. (2023) afirma en su investigación que un quince por ciento de los jóvenes desarrollaron físicamente sus habilidades y destrezas utilizando estrategias de trabajo principalmente el trabajo en equipo en la que se organizan para alcanzar una competencia de forma correcta, estableciendo procedimientos correctos para el logro de los aprendizajes asimismo permite desarrollar habilidades comunicativas y asertivas de forma correcta.

Es relevante destacar que la creación de estrategias de enseñanza eficaces facilitan el fortalecimiento de las habilidades y conocimientos específicos, además de las destrezas en el cual orientan el buen aprendizaje de la asignatura de educación física

primordialmente en el desenvolvimiento de ejercicios motores, estilos de vida saludables, entre otras medidas que aseguran y potencian sus habilidades y capacidades deportivas siendo estudiantes competentes en ámbito educativa y social.

En Iquitos muchas de las Instituciones Educativas desarrollan procedimientos secuenciales de aprendizaje en referencia a las capacidades y sus competencias curriculares de educación física, siendo el objetivo la creación de acciones para facilitar el aprendizaje (estrategias de enseñanza) las cuales permitan a potencializar la construcción de los conocimientos y, por ende fortalecer sus habilidades y destrezas deportivas. En el cual, la I.E. N° 60014 Santo Cristo de Bagazán, desarrolla habilidades y las destrezas en sus estudiantes sin enfocar la mejora de potencialidades en el aprendizaje curricular de educación física, situación preocupante debido a la falta de conocimiento para desarrollar acciones positivas.

El propósito principal del estudio fue entender cómo las estrategias de enseñanza impactan principalmente hacia el aprendizaje de la educación física de los educandos, nivel secundario de la I.E. N° 60014 Santo Cristo de Bagazán, distrito de Belén – ciudad de Iquitos, 2023. Asimismo, establecer las acciones que aseguren el desarrollo de estrategias de enseñanza, ya sean individuales o grupales, para promover y potenciar las competencias en los educandos dentro del campo curricular de educación física. Facilitando la concentración en diferentes contextos de aprendizaje, además de los métodos de una educación de alta calidad que siembre el desarrollo fructuoso de sus aprendizajes.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

A nivel internacional

León, O. y Arijá, A., (2020):

Referenciando las sesiones de Educación Física, el empleo de metodologías activas es limitado, predominando principalmente la combinación de diversas técnicas. En tal sentido, los docentes reconocen una deficiencia en su formación en este aspecto, aunque los objetivos de aprendizaje que buscan promover en los estudiantes están alineados con las características propias de las metodologías activas. (p.8)

El propósito investigativo fue identificar los metodológicos-enfoques más utilizados hacia la enseñanza contemporánea de la Educación Física, para ello se focalizó a 220 docentes de educación primaria y secundaria, orientando que la información recogida permita establecer los lineamientos de política educativa que mejore la aplicación de las estrategias de enseñanza y que oriente el aprendizaje de la educación física principalmente acciones donde fortalezcan los conocimientos y las habilidades que debe tener el estudiante al concluir un nivel académico. Concluyendo que es importante fortalecer los conocimientos y al mismo tiempo los valores educacionales que orienten al desarrollo óptimo de las estrategias de aprendizaje de la educación física.

Peña, D. (2020) afirma en su investigación que:

“Las principales debilidades se encuentran en los aspectos de aptitud docente, puntos curriculares y tácticas de enseñanza” (p .45)

En referencia al estudio queda evidenciado como las estrategias de aprendizaje permiten impactan significativamente a potenciar habilidades y destrezas que permitan garantizar eficientemente los procedimientos de ejecución de las acciones que ayudan al fortalecimiento de las competencias y capacidades generando un espacio de aprendizaje y mejoramiento de los conocimientos que se fortalecen en sus accionar de forma constructiva. la investigación concluye afirmando que debemos focalizar las debilidades de los educandos principalmente en la mejora de planes curriculares, estrategias de aprendizaje, así como acciones que permitan realizar enseñanza de forma progresiva en el desarrollo comportamientos, actitudes y aptitudes en el estudiante, por último recomienda aplicar procedimientos de aprendizaje utilizando las estrategias de enseñanza permanente para fortalecer acciones constructivas en la mejora de sus potencialidades y, por consiguiente en el progreso de manera óptima en su rendimiento académico.

Marín, A. (2020) en su investigación afirma que:

Los docentes detallan incertidumbres en relación a cómo asegurar eficacia en el desarrollo docente educativo en esta especialidad. Se ofrecen diferentes tácticas didácticas coherentes con el contexto educativo de hoy que aceptan hacer mejor la efectividad de la EF en el ámbito escolar. (p56)

El estudio se enfocó en establecer el grado de impacto en referencia a las tácticas didácticas en su desarrollo eficiente de la educación física, permitiendo fortalecer de manera eficiente las técnicas y procesos que contribuyen a reforzar y fortalecer las competencias y capacidades, así como los desarrollo de indicadores de desempeño que permita la construcción de sus conocimientos, por tanto es importante mencionar que el autor manifiesta que las estrategias de aprendizaje desempeñan una función importante hacia el fortalecimiento de las acciones pedagógicas que permitan enriquecer los conocimientos de los adolescentes. Concluyendo que, es fundamental desarrollar estas acciones de manera pertinente y apropiada para el fortalecimiento de los cimientos de los conocimientos que se requiere fortalecer. Asimismo, recomienda desarrollar procedimientos de capacitación a los docentes para que conozcan y apliquen de manera eficiente las estrategias de enseñanza – aprendizaje.

Nacional

Sellerico, P. (2018), sintetiza que:

Los resultados indican una correlación positiva entre las estrategias de información o descubrimiento y la organización de la información centrado en las estrategias de aprendizaje. Esto verificado en la observación, donde los valores cuantitativos de p obtenidos son menores al umbral de significancia de 0,05, específicamente con resultados de 0,008 y 0,009, lo que confirma la relación estadísticamente significativa entre estas variables.

(p. 02)

La investigación desarrollada con la finalidad de conocer si existe relación positiva fuerte entre las tácticas de la enseñanza – aprendizaje en educandos del semestre II de la Facultad de Física, Universidad San Agustín, Arequipa del año 2017, en aquel estudio se aplicaron instrumentos para el recojo informativo de datos tanto para las tácticas de la enseñanza como para las tácticas del aprendizaje. Encontrándose que es importante desarrollar estos procedimientos porque ayudan a potenciar las habilidades motrices, como también las destrezas de manera eficiente. Generando escenarios que ayuden a mejorar las competencias de las ciencias naturales, conduciendo a una comprensión del contexto real hacia las variables del análisis investigativo. Concluyendo sobre la importancia de fomentar con eficacia las habilidades como las destrezas, que oriente a una buena enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, porque garantiza una eficiente construcción del buen aprendizaje, afianzando el óptimo desarrollo de las

competencias y sus capacidades de las áreas que se quieren desarrollar. Finalmente recomienda aplicar estrategias de aprendizaje para conducir al estudiante a una buena toma de decisiones, así como el mejoramiento de su rendimiento académico.

Gutiérrez, D. (2021) en su investigación afirma:

“La prevalencia sobre los métodos de enseñanza del aprendizaje de la educación física entre los educandos de la educación primaria regular en el año 2021 es eficiente, permitiendo en desarrollo de estrategias de aprendizaje de manera progresiva”. (p. 4)

La investigación tuvo como meta conocer la prevalencia de los métodos en la enseñanza – aprendizaje hacia la educación física sobre los educandos del nivel primario, matriculados durante el 2021, aquel estudio fue orientado a un enfoque de carácter cuantitativo, descriptivo, correlacional evidenciando a través de la ejecución de sus instrumentos como las estrategias de aprendizaje tienen impacto cognitivo y procedimental hacia el logro de estudiantes competentes. Concluyendo el estudio que, es crucial fomentar de manera óptima las competencias y capacidades utilizando diversas estrategias de aprendizaje, así como los procedimientos de forma correcta para tener buenos resultados. Finalmente recomienda utilizar estos procedimientos, para potencializar el óptimo desarrollo de las acciones psicognitivas y generar procedimientos de manera eficiente.

Local

Torres, L. (2024), en su estudio sintetiza que:

Sus resultados muestran que existe una relación significativa (positiva fuerte) entre el uso de recursos didácticos y el logro de los contenidos de la asignatura de Educación Física en estudiantes del nivel escolar secundario. Por lo que, esta relación refleja en una valoración positiva y directa de 0.661 entre las variables, evidenciando un valor de p menor al 0.05, el cual indica la validez estadística de esta asociación.

El estudio tuvo el principal objeto de identificar la relación positiva entre el recurso didácticos y el logro de aprendizaje en la asignatura de la Educación Física en educandos del nivel escolar secundario de la I.E. Aplicación UNAP, del distrito de San Juan Bautista, durante el año 2022, el cual fue descriptiva-correlacional, teniendo diseño no experimental, siendo 63 educandos como muestra, a los cuales se les aplicó un cuestionario específico para cada variable. En los cuales, considerando el análisis investigativo, se concluyó que los recursos didácticos usados como estrategia de enseñanza contribuyen de manera significativa al fortalecimiento del aprendizaje en la asignatura de Educación Física. Finalmente recomienda, la implementación de acciones pedagógicas más amplias considerando las variables analizadas, con el fin de formar estudiantes competentes en lo físico, mental y social.

1.2. Bases teóricas

1.2.1 Estrategias de enseñanza

1.2.1.1 Definición

Colón et al. (2019), señala que, las estrategias de enseñanza funcionan como una herramienta orientativa dúctil y consciente que orienta al estudiante hacia el cumplimiento de los objetivos planteados en su proceso educativo, donde se destaca que esta guía debe estructurarse en pasos claros y definidos, adaptados a la naturaleza específica de cada estrategia.

Por lo que, afirmamos que las estrategias de enseñanza son acciones pedagógicas estructuradas aplicadas de manera eficiente para lograr objetivos propuestos de manera óptima, generando en ellos acciones productivas que evidencien el buen desarrollo de las aptitudes educativas, permitiendo el fortalecimiento de los conocimientos, mejorando la capacidad cognitiva de manera progresiva, comprendiendo los pasos que debe realizar para un mejor entendimiento.

1.2.1.2 Características de las estrategias de enseñanza

Oxford (1990), señala que existen dos tipos de estrategias de enseñanza: directas e indirectas.

En consecuencia, afirmamos lo manifestado por el autor, en vista que, dentro de las estrategias de enseñanza se categorizan en estrategias

directas donde podemos mencionar la memorización, las cognitivas y las compensaciones, mientras en las indirectas se encuentran las metacognitivas, las afectivas y las sociales.

Asimismo, mencionamos que se considera clave la creación y aplicación de procedimientos pedagógicos referenciando las estrategias de aprendizaje para garantizar el eficiente potencial de las habilidades y destrezas presentados en el nivel educativo en la que nos encontramos.

1.2.1.3 Dimensiones de la variable Estrategias de enseñanza:

a. Dimensión 1: Preinstruccionales

Está relacionada con el primer paso y se usa antes de la tarea de educativa. En tal sentido, Díaz et al. (2020), definieron la presente extensión como el primer paso de la sesión, cubriendo el tema y sosteniendo la atención e interés del educando. Po ende, Huaracallo (2020), sintetiza que, las tácticas previas a la enseñanza sugieren que los estudiantes se organicen para desarrollar conceptos generales de aprendizaje y ponerlos contextualizados. En el cual el docente orienta estructuradamente las tácticas de pre-enseñanza hacia el avance de los conocimientos y aptitudes con acciones a desarrollar según el enunciado de la autoría antes de iniciar la actividad (Cardona, 2018).

b. Dimensión 2: Construccionales

Se refiere al momento de la progresión del contenido de la lección entre los estudiantes. En tal sentido, Díaz et al. (2020), sugirieron que la presente dimensión pertenece al punto esencial del objetivo de la clase y presupone su progresión, facilitando que los estudiantes cubran exactamente lo que están estudiando. En este sentido, Huaraccallo (2020) sugieren que parte de la co-enseñanza involucra el desarrollo de temas para captar la atención y motivación de los estudiantes para aprender. Las tácticas co-educativas se implementan a través de acciones didácticas para apoyar la dirección y los objetivos originales del plan. Esto se logra reorientando la razón y la atención. Reconozca información clave, manténgase enfocado y anímese (Cardona, 2018)

c. Dimensión 3: Postinstruccionales

Sugiera a los estudiantes que progresen dentro de un tema utilizando una variedad de preguntas que invitan a la toma de conciencia reflexiva. Por consiguiente, este orden de ideas, según Díaz et al. (2020) la presente dimensión está enfocada al punto final de la clase, sacando conclusiones de lo aprendido por el alumno. Por lo tanto, Huaraccallo (2020) señalan que las tácticas posteriores a la clase ayudan a brindar a los estudiantes una perspectiva más amplia. El propósito de las estrategias posteriores a la instrucción es considerar el uso del contenido y las acciones realizadas a lo largo de las

actividades del trabajo social. Según el autor, “Aprecias tu investigación” (Cardona, 2018).

1.2.1.4 Instrumento para medir las estrategias de enseñanza

Dimensión	N°	Indicadores	2	1	0
Deporte	1	Organiza su tiempo al desarrollar la actividad deportiva			
	2	Crea espacios adecuados			
	3	Toma notas afectivas			
Ejercicios físicos	4	Participa en clase			
	5	Establece metas claras			
	6	Busca recursos adicionales			
	7	Pone atención a la forma de aprendizaje			
Recreación	8	Forma grupos de estudio			
	9	Se Integra sin dificultad.			
	10	Participa activamente en el desarrollo de la sesión			
Puntuación final					

Fuente: Ministerio de Educación (2018)

1.2.2 Educación física

1.2.2.1 Definición

Según el MINEDU (2016), la educación física se entiende como un proceso de formación integral para el educando, teniendo como eje central el movimiento, en el cual se abarca la parte física, sino también dimensiones emocionales, cognitivas y sociales.

Considero que la Educación Física referenciando el impacta educativo y social es una asignaturas educativas importantes en el desarrollo de las habilidades y como también destrezas integral de los estudiantes, por ello es importante conocer las competencias y capacidades que se desarrollan en esta área, asimismo permite enseñar a los estudiantes acciones deportivas, así como ejercicios que ayuden a mantenernos activados y con la vitalidad para desarrollar con eficiencia las actividades diarias que tenemos por realizar.

1.2.2.2. Dimensión de la variable Educación Física

En ese sentido, el MINEDU (2016) define a las siguientes dimensiones.

a). Dimensión 1: Áreas útiles de los grupos de habilidades de los movimientos sociales y características correspondientes a contextos de movimientos de masas. Una opción fundamental para estas oportunidades son las acciones activas de comunicación o interacción sociomotriz en la conducta. De manera que, López y Jáuregui (2021), confirman que la motricidad y psicomotricidad está centrada en las relaciones de actores y otros participantes.

b). Dimensión 2: Estilo de una vida saludable. La extensión implica apegarse diariamente a una rutina el cual tenga el objetivo de llevar a vivir una vida conscientemente saludable. Considerando que, ello a prevenir dolencias de salud y contribuyen eficazmente a la buena salud. Según el MINEDU (2016), define un estilo de vida saludable al entendimiento reflexivo y activo del cuidado de la salud, la higiene

personal y las acciones integradas donde mejoran la forma de vida del ser humano. De igual manera, el Gutiérrez (2021, citando al Ministerio de Educación de Chile, 2019), sostiene que, un estilo de vida de manera saludable se da con prácticas similares a las comodidades personales a las que se aferra una persona con buen estado físico, mental y social en su día a día. Por consiguiente, Calpa (2019), sintetiza que, la vida con estilo saludable se accionan con aptitudes y actitudes diversas que utilizan diferentes elementos internos y externos para la una buena salud.

b). Dimensión 3: Habilidades socio motoras como hábitos de diferentes ocupaciones en relación con los demás, con principios de integración social., que conlleva a conductas concretas con la práctica deportiva a graves de la educación física.

1.2.2.3. Medición de la educación física

El Ministerio de Educación (2016), hace referencia que, la Educación Física tiene como objetivo principal fomentar 3 competencias que permitan al estudiante desenvolverse óptimamente en la educativo y social, las cuales son:

- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
- Asume una vida saludable.
- Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

Para ello se utilizará el siguiente cuadro

Estudiante	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	asume una vida saludable	Promedio Final

Ministerio de Educación (2016)

1.3. Definición de términos básicos

Estrategias

Las estrategias consisten en una serie de pasos o estructuras diseñadas para alcanzar objetivos de aprendizaje, y dentro de estas secuencias, las acciones concretas que se llevan a cabo reciben el nombre de tácticas de aprendizaje (Schmeck (1988); Schunk (1991)).

Construccionales

Constituyen técnicas didácticas que facilitan la progresión coherente del contenido del aprendizaje, promoviendo la construcción activa del conocimiento, en el cual se concientiza a sostener y enfocar la atención del estudiante, orientado en su aprendizaje hacia los objetivos establecidos.

Estrategias de enseñanza.

Las estrategias de enseñanza están vinculadas con las metodologías que utilizan los docentes para facilitar que cada estudiante comprendan los contenidos, temas e información, favoreciendo así el desarrollo de competencias.

Habilidades motrices

Esta fase consiste en llevar a cabo una serie de movimientos habituales en la vida diaria, como correr, escalar, caminar, trepar, saltar, desplazarse en cuadrupedia, reptar, así como lanzar y atrapar objetos; en el cual, a este conjunto de movimientos se les denomina habilidades motrices básicas.

Habilidades de vida saludable.

Son aquellas que nos facilitan disfrutar plenamente de la vida y enfrentar de manera adecuada los desafíos y dificultades, contribuyendo al bienestar de nuestra salud mental. Un ejemplo, es la capacidad para establecer metas alcanzables y afrontar retos, poniendo en práctica nuestro esfuerzo y perseverancia personal.

Habilidades sociomotrices.

Son acciones que permiten a una persona a desenvolverse adecuadamente en el ámbito social, adaptando sus movimientos y aptitudes motoras según la etapa evolutiva en la que se encuentre.

Preinstruccionales

Está relacionada con el primer paso y se usa antes de la tarea de aprendizaje con tácticas de pre-enseñanza encaminadas a estructurar el avance del aprendizaje motriz y sus acciones a realizar de acuerdo al instructor.

Postinstruccionales

Son técnicas que promueven la reflexión y síntesis al finalizar la sesión, mediante preguntas que invitan a profundizar en el aprendizaje, donde se buscan ampliar la comprensión del estudiante y consolidar el conocimiento adquirido, facilitando su aplicación en contextos prácticos posteriores.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

2.1.1. Hipótesis general

H_i: Existe relación entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje de la Educación Física en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 60014 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2023.

H_o: No existe relación entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje de la Educación Física en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 60014 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2023.

2.2. Variables y su operacionalización

2.2.1. Identificación de variables

Variable Independiente : Estrategias de enseñanza

Variable dependiente : Aprendizaje de la Educación física

2.2.2. Definición conceptual de la variable

Estrategias de enseñanza: Gutierréz (2021, citando a Anijovič et al. (2014), definen las estrategias de enseñanza una secuencia de pasos implementados. Por ende, son herramientas que velar por el buen aprendizaje de los contenidos, brindando situaciones donde el estudiante provoca transformación.

Aprendizaje de la educación física: Se define como la disciplina de movimiento enfocada a potenciar todo el cuerpo de forma integral, que incluye aspectos cognitivos, emocionales y sociales (MINEDU, 2016).

2.2.3. Definición operacional de la variable

Estrategias de enseñanza: Se define operacionalmente en tres dimensiones:

- Deportes.
- Ejercicios físicos.
- Recreación.

Aprendizaje de la educación física: Se define por sus dimensiones:

- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad,
- Asume una vida saludable
- Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

1. 2.2.4. Operacionalización de la variable

Variables	Definición Operacional	Tipo por su naturaleza	Dimensiones	Indicador	Índice	Escala de medición	Medio de verificación
Variable Independiente (X): Estrategia de enseñanza	Según Boredave (1985), las estrategias de instrucción son herramientas que manejan información y crean situaciones para que los alumnos puedan producir transformaciones.	Cuantitativa	<ul style="list-style-type: none"> • Los deportes, • Los ejercicios físicos • La recreación 	<ul style="list-style-type: none"> • Preinstruccionales • constructivales • Postinstruccionales 	Bueno (2) Regular (1) Malo (0)	Ordinal	Ficha de observación
Variable Dependiente (Y): Aprendizaje de la Educación física	Monzonís (2015) hace referencia al desarrollo integral de la persona, que incluye componentes como el desarrollo motor, afectivo y cognitivo.	Cuantitativo	<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad • Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. • Asume una vida saludable 	<ul style="list-style-type: none"> • Motricidad • Habilidades sociomotrices • Vida saludable 	Bueno (2) Regular (1) Malo (0)	Ordinal	Ficha de observación

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño

3.1.1. Tipo de investigación

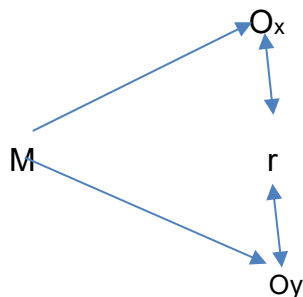
Dado que no se dio una alteración a ninguna variable, la actual investigación se apoya en un carácter cuantitativo no experimental, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la investigación que no es experimental se enfatiza únicamente en examinar el comportamiento de las variables sin interposición que implique cambio.

Por ende, el estudio se clasifica: descriptiva-transversal, porque los datos se recogerán de una sola vez (La Torre, Del Rincón, y Amal, 2003).

3.1.2. Diseño de investigación

Es de un diseño descriptivo como también correlacional considerando que, se instaure el valor en relacionar las dos variables, como lo explica Hernández, et al (2014). De manera consecuente, en la presente investigación la correlación se ha establecido entre las variables educación física con desarrollo psicomotor.

El diseño del esquema es:



Donde:

M = Es la muestra

Ox / Oy = Las observaciones en las variables "X" "Y"

R = La posible relación entre ambas variables (coeficiente).

3.2. Diseño muestral

3.2.1. Población de estudio

En referencia como definición de población dada por el autor Hernández, et al (2014) es un conjunto limitado o infinito de elementos con propiedades afines, a los que se aplicarán las conclusiones del estudio. El tema y los objetivos del estudio delimitan esta investigación. Por lo tanto, la población son todos los estudiantes pertenecientes del primero hasta el quinto grado de secundaria de la I.E. N° 60014 Santo Cristo de Bagazán, autorizada por el director de la Institución Educativa, que hacen un total de 114.

Tabla 1: Población del estudio

GRADO	N	Wi	ni
1 E, F, G	94	0,228	26
2D, E, F	94	0,228	26
3D, E, F	94	0,179	20
4D, E, F	94	0,179	20
5B, C, D	94	0,186	22
Total	470	1,000	114

Fuente: nómina de matrícula I.E. 60014 - 2023

3.2.2. Muestra

Se utilizó la fórmula para poblaciones finitas con variables categóricas en la determinación del tamaño de la muestra.

$$n = \frac{Z^2pqN}{E^2(N - 1) + Z^2pq}$$

Dónde:

n= muestra

Z= nivel de confianza

p= probabilístico de ocurrencia

q = probabilístico de fracaso

E = nivel de error.

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 162}{0.05^2(162 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 114$$

La muestra se determinó por muestro por conveniencia según los grupos constituidos por el diseño de investigación, a continuación, se presenta la distribución:

GRADO	N	Wi	ni
1 E, F, G	94	0,228	26
2D, E, F	94	0,228	26
3D, E, F	94	0,179	20
4D, E, F	94	0,179	20
5B, C, D	94	0,186	22
Total	470	1,000	114

Fuente: nómina de matrícula I.E. 60014 - 2023

Muestreo, Se aplicó un muestreo probabilístico, específicamente un muestreo aleatorio simple, lo que garantizó que todos los individuos tuvieran igual oportunidad de ser seleccionados.

3.3. Procedimientos de recolección de datos

3.3.1. Procedimientos

- ✓ Venia de autorización a la dirección de la I.E., de la investigación, para la aplicación de la investigación.
- ✓ Se llevó a cabo el diseño de los instrumentos para sintetizar estadísticamente los datos, teniendo en cuenta las competencias curriculares de educación física.
- ✓ Se validaron de los instrumentos mediante la aprobación de 3 personas expertas del área de educación física.

- ✓ Se aplicó los instrumentos de investigación a la muestra.
- ✓ Se procedió a la ordenación y automatización de los datos de estudio.

3.3.2. Técnicas de recolección de datos

Teniendo en cuenta las variables de investigación, se empleó la observación, ya que permitió conocer in situ la información que se requiere sintetizar de forma significativa.

3.3.3. Instrumentos de recolección de datos

Como instrumentos de recolección de datos para la presente investigación una ficha de observación que ayudó a recoger con precisión los datos que se requiere para el análisis sin tener sesgos.

3.4. Procesamiento y análisis de datos

Los procesamientos, inicialmente se dio con la creación de bases específicas de cada dato en Microsoft Excel para cada una de las variables estudiadas. Posteriormente, se realizó el análisis con el software estadístico SPSS versión 27. Seguidamente se dio el tratamiento de la información que incluyó tanto estadísticas descriptivas como inferenciales; las primeras facilitaron la interpretación y evaluación de los datos correspondientes sobre estas variables en cuestión. Referente a la muestra, se usó la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov para determinar la prueba de hipótesis adecuada, dado que la distribución de los datos no mostró normalidad ($p > 0.05$). Por ello, se empleó el Rho de Spearman para evaluar la fuerza y dirección de las asociaciones entre dichas variables, estableciendo un nivel de confianza con el 95% y especificando el margen de error a 0.05.

3.5. Aspectos éticos

Los resultados obtenidos en esta investigación fueron utilizados exclusivamente con fines académicos, en el cual los estudiantes participantes y sus tutores fueron debidamente informados sobre el propósito del estudio otorgando su consentimiento voluntario mediante formularios firmados, con la opción de retirarse en cualquier momento sin consecuencias, permitiendo su sustitución si así lo deseaban. Por ende, se garantizó la confidencialidad de la identidad de cada adolescente involucrado en el estudio durante la publicación de los datos, y por último, se cumplió de manera rigurosa con las normativas éticas de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana y reglamento de la I.E., respetando los derechos de autor y citando todas las fuentes consultadas según las directrices de del manual APA séptima edición.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados de acuerdo con el objetivo general

Tabla 1:

Determinar la relación entre las estrategias de enseñanza en el aprendizaje de la educación física.

Correlaciones		Estrategias de enseñanza	Educación Física	
Rho de Spearman	Estrategias de enseñanza	Coeficiente de correlación	,374**	
		Sig. (bilateral)	<.001	
		N	114	
	Educación Física	Coeficiente de correlación	,374**	.
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	114	.

**La correlación es positiva evidenciando una significancia con un nivel de 0,01(bilateral)

En la aplicación de la prueba no paramétrica Rho de Spearman para determinar el nivel de relación entre las variables, se obtuvo un valor de 0,372 positivo y un $p < .001$. Lo que se evidencia que a medida que se implementan con mayor frecuencia y calidad las estrategias de enseñanza, se da una mejora en el aprendizaje de la educación física en la muestra evaluada (N= 114).

4.2 Análisis de los resultados de acuerdo con los objetivos específicos

Tabla 2:

Relación entre las estrategias de enseñanza y la dimensión habilidades motrices de la educación física.

Correlaciones		Estrategias de enseñanza	Educación Física / Habilidades motrices
Rho de Spearman	Estrategias de enseñanza	Coeficiente de correlación	,200*
		Sig. (bilateral)	,033
		N	114
	Educación Física / Habilidades motrices	Coeficiente de correlación	,200*
		Sig. (bilateral)	,033*
		N	114

*La correlación es positiva evidenciando una significancia con un nivel de 0,05(bilateral)

En la aplicación de la prueba no paramétrica Rho de Spearman para determinar la relación entre las variables, se obtuvo un valor de 0,200 positivo y un $p=0,033$, existiendo una correlación positiva significativamente, lo que evidencia que el uso de estrategias de enseñanza tiene una influencia real sobre el desempeño motriz de los educandos en la asignatura de educación física.

Tabla 3:

Relación que existe entre las estrategias de enseñanza y la educación física en la dimensión hábitos de vida saludables.

Correlaciones		Estrategias de enseñanza	Educación Física / Hábitos de vida saludables
Rho de Spearman	Estrategias de enseñanza	Coefficiente de correlación	,350**
		Sig. (bilateral)	<.001
		N	114
	Educación Física / Hábitos de vida saludables	Coefficiente de correlación	,350**
		Sig. (bilateral)	<.001
		N	114

** La correlación es positiva evidenciando una significancia con un nivel de 0,01(bilateral)

En la aplicación de la prueba no paramétrica Rho de Spearman para determinar la relación entre las variables, se obtuvo un valor de 0,350 positivo y un $p < .001$, existiendo una correlación positiva significativamente, lo que evidencia que el uso de estrategias de enseñanza tiene una influencia real sobre las aptitudes y actitudes de los hábitos saludables de los educandos en la asignatura de educación física.

Tabla 4:

Relación entre las estrategias de enseñanza y la dimensión habilidades sociomotrices de la educación física.

Correlaciones		Estrategias de enseñanza	Educación Física / Habilidades sociomotrices
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	,287**
	Estrategias de enseñanza	Sig. (bilateral)	,002
		N	114
	Educación Física / Habilidades sociomotrices	Coeficiente de correlación	,287**
		Sig. (bilateral)	,002*
		N	114

** La correlación es positiva evidenciando una significancia con un nivel de 0,01(bilateral)

En la aplicación de la prueba no paramétrica Rho de Spearman para determinar la relación entre las variables, se obtuvo un valor de 0,287 positivo y un $p=0,002$, existiendo una correlación positiva significativamente, lo que evidencia que el uso de estrategias de enseñanza tiene una influencia real sobre las habilidades sociomotrices de los educandos en la asignatura de educación física.

4.3. Análisis Inferencial:

Prueba de la Normalidad

Según el tamaño de la muestra se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para verificar la normalidad, en vista que el tamaño fue mayor a 50 estudiantes, en la tabla 5, se observa los resultados de normalidad para la variable de estrategias de enseñanza y el aprendizaje de la educación física con sus dimensiones.

Tabla 5:

Prueba de normalidad de las variables

Variables	Pruebas de normalidad		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias de enseñanza	0,084	114	,048
Educación Física	0,106	114	,003
Habilidades motrices	0,146	114	<.001
Hábitos de vida saludables	0,127	114	<.001
Habilidades sociomotrices	0,146	114	<.001

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Las variables con Sig.>0,05 evidencian distribución normal, donde en la tabla se observa que en ninguno de los datos se da un mayor a 0,05, por lo tanto, se sintetiza que los datos que no presentan distribución normal. Por tanto se aplica la prueba no paramétrica Rho de Spearman para verificar específicamente las hipótesis planteadas.

Prueba de Hipótesis

Para verificar la hipótesis general y específica se hizo uso de la prueba estadística no paramétrica **Coefficiente de Correlación Rho de Spearman**.

Hipótesis General

Existe relación entre las estrategias de enseñanza en el aprendizaje de la Educación Física en estudiantes de educación secundaria, I.E. N° 60014 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2023.

Nivel de significancia

$$A = 0,05(5\%)$$

Prueba estadística Rho de Spearman (no paramétrica)

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n-1)} = 0,374$$

- r_s = Correlación de rango de Spearman
- D = la diferencia entre los rangos de las variables correspondientes
- n = número de observaciones

Estimación del p-valor

$$p = <.001$$

Conclusión

Con un error de $p < .001$, existe relación estadísticamente significativa positiva entre las estrategias de enseñanza en el aprendizaje de la Educación Física en estudiantes de educación secundaria, I.E. N° 60014 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2023.

Al 95% de confianza, la fuerza de la correlación es de 0,374 (37,4%)

Hipótesis

Específica 1

Existe relación entre las estrategias de enseñanza con la dimensión habilidades motrices de educación física.

Nivel de significancia

$$A = 0,05(5\%)$$

Prueba estadística Rho de Spearman (no paramétrica)

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n-1)} = 0,200$$

- r_s = Correlación de rango de Spearman
- D = la diferencia entre los rangos de las variables correspondientes
- n = número de observaciones

Estimación del p-valor

$$p = 0,033$$

Conclusión

Con un error de $p=0,037$, existe una relación positiva estadísticamente significativa entre las estrategias de enseñanza con la dimensión habilidades motrices de educación física en los estudiantes del nivel secundaria.

Al 95% de confianza, la fuerza de la correlación es de 0,200 (20,0%)

Específica 2

Existe relación entre las estrategias de enseñanza con la dimensión hábitos de vida saludables de educación física.

Nivel de significancia

$$A = 0,05(5\%)$$

Prueba estadística Rho de Spearman (no paramétrica)

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n-1)} = 0,350$$

- r_s = Correlación de rango de Spearman
- D = la diferencia entre los rangos de las variables correspondientes
- n = número de observaciones

Estimación del p-valor

$$p = <.001$$

Conclusión

Con un error de $p < .001$, existe una relación positiva estadísticamente significativa entre las estrategias de enseñanza con la dimensión hábitos de vida saludables de educación física en los estudiantes del nivel secundaria.

Al 95% de confianza, la fuerza de la correlación es de 0,350 (35,0%)

Específica 3

Existe relación entre las estrategias de enseñanza con la dimensión habilidades sociomotrices de la educación física.

Nivel de significancia

$$A = 0,05(5\%)$$

Prueba estadística Rho de Spearman (no paramétrica)

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n-1)} = 0,287$$

- r_s = Correlación de rango de Spearman
- D = la diferencia entre los rangos de las variables correspondientes
- n = número de observaciones

Estimación del p-valor

$$p = 0,002$$

Conclusión

Con un error de $p=0,002$, existe una relación positiva estadísticamente significativa entre las estrategias de enseñanza con la dimensión habilidades sociomotrices de educación física en los estudiantes del nivel secundaria.

Al 95% de confianza, la fuerza de la correlación es de 0,287 (28,7%)

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Luego del análisis de los resultados obtenidos en relación a las variables de estudio estrategias de enseñanza en el aprendizaje de la educación física en estudiantes del nivel secundario de la I.E. N° 60014 Santo Cristo de Bagazán, se pudo obtener que las variables se relacionan significativamente aplicando para ello la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman para llegar a determinar el objetivo del análisis investigativo, donde se obtuvo un valor de 0,372 positivo y un $p < .001$, Resultado que coincide con lo presentado con Peña, D. (2020) quien en su trabajo realizado tuvo como finalidad poder conocer el nivel de relación de las variables estudiadas, se pudo obtener que las estrategias de aprendizaje permiten mejorar de manera significativa el desarrollo en las potencialidades de habilidades y destrezas que permiten garantizar eficientemente los procedimientos de ejecución de las acciones que ayudan a potenciar las competencias y capacidades generando un espacio de un buen aprendizaje y por ende, un mejoramiento de los conocimientos.

Asimismo, se pudo encontrar que las estrategias de enseñanza influyen positivamente hacia el desarrollo óptimo de las habilidades de los estudiantes, principalmente en el desarrollo de las habilidades sociomotrices, permitiendo establecer una coincidencia con las conclusiones de León, O. y Arija, A. , (2020) quien en su investigación manifiestan que las estrategias de aprendizajes mejoran significativamente el desarrollo tanto de habilidades y destrezas, así también como el fortalecimiento de los aprendizajes en la asignatura de Educación física principalmente hacia la evolución progresiva sobre las habilidades y destrezas motrices, que permiten

potencializar acciones que ayuden a desarrollar comportamientos adecuados en los estudiantes.

Es importante mencionar que al establecer una relación positiva entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje de la educación física se pudo obtener que las dos variables se relacionan de manera significativa en el desarrollo de sus habilidades y como también de sus destrezas aceptando la hipótesis general y rechazando la hipótesis nula, Al 95% de confianza, la fuerza de la correlación es de 0,374 (37,4%)

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

A partir de los resultados del análisis descriptivo e inferencial se sintetizan las siguientes conclusiones:

1. Luego de realizar la valoración correspondiente de la investigación que permite establecer la relación significativa entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje de la educación física, se pudo afirmar que ambas variables de estudio están relacionadas por acciones específicas y procedimientos que ayuden a fortalecer los conocimientos de la educación física, estableciendo acciones positivas para lograrlo de manera pertinente y correcta. Por ello es importante generar acciones productivas que focalicen el desarrollo de estrategias de enseñanza que garanticen el aprendizaje de los conocimientos del área de educación física.
2. Luego de analizar la variable estrategia de enseñanza en estudiantes del nivel secundario se pudo observar que los estudiantes aplican las estrategias de enseñanza que brinda el docente hacia el logro óptimo de los aprendizajes, siendo los de mayor énfasis la estrategia de trabajo en equipo, ya que permite socializar y desarrollar conocimientos de manera conjunta, permitiendo que los estudiantes puedan generar aprendizajes mediante la lluvia de ideas y la construcción de conocimientos.
3. Al analizar la variable aprendizaje de la educación física, se pudo obtener información en las cuales los estudiantes pueden fundar acciones positivas las

cuales garanticen el desarrollo de conocimientos, así como su correcta aplicación de las habilidades y destrezas el cual el educando requiere para completar las competencias, capacidades, y también así como indicadores referidos a los desempeños que se deben alcanzarse.

4. Finalmente, tras la aplicación de las fichas de observación para recopilar los datos a los estudiantes que forman parte de la población estudiantil, se puede establecer una relación significativa positiva entre las variables de investigación, aplicando para ello la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman para determinar la relación entre las dos variables, se obtuvo un valor de 0,287 positivo y un $p=0,002$.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

A partir de las conclusiones, se sugiere las recomendaciones que se detallan a continuación:

1. Se recomienda continuar aplicando de manera progresiva las estrategias de enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes, porque garantiza el fortalecimiento de las habilidades y destrezas, así como el mejoramiento de las competencias y capacidades de la educación física, permitiendo un desarrollo completo de los conocimientos que ayuden al desarrollo eficiente conocimientos que se requiere fortalecer.
2. Incorporar en sus currículos de aprendizaje, acciones que ayuden a fortalecer el desarrollo de la construcción de los conocimientos, así como de la práctica de valores que garanticen una educación integral en cada uno de los estudiantes.
3. Promover el desarrollo frecuente de estrategias de enseñanza de aplicación grupal, así como individual que ayude a la mejora de los aprendizajes y al perfeccionamiento de las competencias y capacidades en el área de educación física. permitiendo promover una cultura deportiva desde los primeros años de estudio para generar nuevos escenarios de aprendizaje.
4. Promover acciones de capacitación a los docentes sobre el uso de estrategias que ayuden a garantizar el aprendizaje en los niños y niñas principalmente en aquellos de trabajo grupal, que permitan potencializar sus conocimientos y

establecer parámetros educativos en el aprendizaje de contenidos del área de educación física.

5. Planificar y ejecutar sesiones de aprendizaje productivo que permitan conocer las estrategias de enseñanza, así como los protocolos de aprendizaje de la educación física para desarrollar de manera eficiente las competencias y capacidades que el área lo exige.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Calpa, A., Santacruz, G., Álvarez, M., Zambrano, C., Hernández, E., & Matabanchoy, S. (2019). Promoción de estilos de vida saludables: estrategias y escenarios. *Hacia La Promoción de La Salud*, 139–155. <https://doi.org/10.17151/hpsal.2019.24.2.11>
- Cardona, V. (2018). Estrategias de enseñanza que facilitan la construcción de la norma en un niño de grado transición del colegio La Salle Envigado. Caldas, Antioquia: Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Ciencias Sociales y Educación
- Colón, A., Jordán, J., & Agredal, M. (2019). Gamification in education: an overview on the state of the art. *Educ. Pesqui.*, São Paulo, <https://www.scielo.br/j/ep/a/5JC89F5LfbgvtH5DJQQ9HZS/?lang=es&format=pdf>
- Díaz, Ó. L., Mediavilla, A. A., Santos-Pastor, M., & Muñoz, L. F. M. (2020). Las metodologías activas en Educación Física: Una aproximación al estado actual desde la percepción de los docentes en la Comunidad de Madrid. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (38), 587-594. Madrid – España
- Gutiérrez, D. (2021). Estrategias de enseñanza en el aprendizaje de la Educación Física en estudiantes de Educación Básica Regular, 2021. Recuperado el 10 de febrero de 2023. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81480>
- Hernández, C. y Batista P. (2014). Metodología de la investigación aplicada. Editorial McGraw Hill España
- Huaracallo Apaza, L (2020). Incidencia de la danza Puli Pulis en el desarrollo de la psicomotricidad, en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa secundaria 91 “José Ignacio Miranda”. Juliaca – Perú
- Jáuregui, M. (2021). Nivel de actividad física en los estudiantes del Colegio Stanford en tiempos de COVID-19, Arequipa-2021. *Tesis de Licenciatura*. Universidad

continental, Arequipa, Perú. Recuperado el 11 de Enero de 2023, de https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11264/1/IV_FCS_507_TE_Jauregui_Camacho_2022.pdf

La Torre, A, Del Rincon, D Arnal, J (2003). Metodología de la investigación en educación. Barcelona. España

León, O. y Arija, A., (2020). Las metodologías activas en Educación Física. Una aproximación al estado actual desde la percepción de los docentes en la Comunidad de Madrid (Active methodologies in Physical Education. Universidad Autónoma de Madrid. España.

Marín, A. (2020). Estrategias de enseñanza aprendizaje en educación física. Madrid - España.

Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. MINEDU.

Oxford (1990), OMBINACIONES DE ESTRATEGIAS EN EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA EXTRANJERA. REVISTA GALEGO-PORTUGUESA DE PSICOLOGÍA E EDUCACIÓN. Vol. 20 (1), Año 17, 2012. ISSN: 1138-1663

Peña, D. (2020). Estrategias de aprendizaje en la educación secundaria, Universidad Nacional de México. ciudad de México.

Ramos, C. (20 de Junio de 2021). Diseños de investigación experimental. *Ciencia Americana*. Recuperado el 11 de Febrero de 2023

Rodríguez, G. (2023). Actividad Física en el ser humano. Universidad Cesar Vallejo – Trujillo- Perú

Sellerico, P. (2018), Relación entre las estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje en los estudiantes del segundo semestre de la Escuela Profesional de Física de la Universidad San Agustín de Arequipa 2017. Universidad San

Pedro Escuela De Postgrado Sección De Postgrado De La Postgrado.
Chimbote - Perú

Schmeck, R. R. (1988). An introduction to strategies and styles of learning. En R. R. Schmeck (Ed.), Learning strategies and learning styles. New York: Plenum Press

Schunk, D. H. (1991). Learning theories. An educational perspective. New York: McMillan

Torres, L. (2024). Recursos didácticos y logros de aprendizaje en el área de educación física en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Aplicación UNAP, San Juan Bautista 2022. *Tesis de Licenciatura*. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, Perú. Recuperado el 15 de junio de 2025. https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/10313/Larry_Tesis_T%c3%adtulo_2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título de investigación	Pregunta de investigación	Objetivos de investigación	Hipótesis	Tipo y diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento
<p align="center">ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60014 SANTO CRISTO DE BAGAZÁN, BELÉN - 2023</p>	<p>General ¿De qué manera las estrategias de enseñanza influyen en el aprendizaje de la educación física de los estudiantes de educación Secundaria de la Institución Educativa N° 60014 Santo Cristo de Bagazán, Belén – Iquitos, 2023?</p> <p>Específicos a) ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que utilizan los estudiantes de educación Secundaria de la Institución Educativa N° 60014 Santo Cristo de Bagazán, Belén – Iquitos, 2023? b) ¿Cuál es el nivel de aprendizaje de la educación física de los estudiantes de educación Secundaria de la Institución Educativa N° 60014 Santo Cristo de Bagazán, Belén – Iquitos, 2023?</p>	<p>General Conocer la manera que influyen las estrategias de enseñanza en el aprendizaje de la educación física de los estudiantes de educación Secundaria de la Institución Educativa Santo Cristo de Bagazán – 60014, Belén – Iquitos, 2023</p> <p>Específicos a. Determinar las estrategias de enseñanza que utilizan los estudiantes de educación Secundaria de la Institución Educativa Santo Cristo de Bagazán – 60014, Belén – Iquitos, 2023. b. Establecer el nivel de aprendizaje de la educación física de los estudiantes de educación Secundaria de la Institución Educativa N° 60014 Santo Cristo de Bagazán, Belén – Iquitos, 2023. c. Identificar la estrategia de enseñanza que influye en el</p>	<p>H_i: Existe relación entre las estrategias de enseñanza en el aprendizaje de la Educación Física en estudiantes de educación secundaria, Institución Educativa N° 60014 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2023.</p> <p>H_o: No existe relación entre las estrategias de enseñanza en el aprendizaje de la Educación Física en estudiantes de educación secundaria,</p>	<p>Unidad de estudio: Tipo de estudio: Cuantitativa orientada a una investigación descriptiva.</p> <p>Diseño: La investigación fue de diseño correlacional focalizando a la transversalidad de la información Cuyo esquema es:</p> <div data-bbox="1597 1015 1854 1252" style="border: 2px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> </div> <p>Donde: M: Muestra.</p>	<p>Unidad de estudio: Estudiantes matriculados en el nivel secundario de la Institución Educativa N° 60014 – Santo Cristo de Bagazán.</p> <p>Población: N = 470</p> <p>Muestra: n = 144</p> <p>Muestreo, El tipo de muestreo será el no probabilístico, censal se tomará en cuenta toda la población</p>	<p>Técnica: Observación Instrumento: Guía de observación</p>

	<p>c) ¿Cuál es la estrategia de enseñanza que influye en el aprendizaje de la educación física de los estudiantes de educación Secundaria de la Institución Educativa N° 60014 Santo Cristo de Bagazán, Belén – Iquitos, 2023?</p>	<p>aprendizaje de la educación física de los estudiantes de educación Secundaria de la Institución Educativa N° 60014 Santo Cristo de Bagazán, Belén – Iquitos, 2023.</p>	<p>Institución Educativa N° 60014 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2023</p>	<p>Ox: Observación de la variable Estrategia de enseñanza Oy: Observación de la variable aprendizaje de la educación física</p>	<p>Procesamiento: Estadística descriptiva: Se elaborará dos matrices de base de datos se utilizará (frecuencia, promedio (\bar{x}) y porcentaje) La estadística inferencial. Para este estudio se aplicará la prueba de normalidad y la prueba de correlación.</p>	
--	--	---	---	---	---	--

Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos

PARA LA VARIABLE: ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA

Marque con una X en el recuadro correspondiente si lo muestra o no lo muestra con relación a la variable “ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA”

Estimado aplicador:

Observa los indicadores que se presenta en la ficha y marca con una X en la valoración teniendo en cuenta la leyenda

Dimensión	N°	Indicadores	2	1	0
Deporte	1	Organiza su tiempo al desarrollar la actividad deportiva			
	2	Crea espacios adecuados			
	3	Toma notas afectivas			
Ejercicios físicos	4	Participa en clase			
	5	Establece metas claras			
	6	Busca recursos adicionales			
	7	Pone atención a la forma de aprendizaje			
Recreación	8	Forma grupos de estudio			
	9	Se Integra sin dificultad.			
	10	Participa activamente en el desarrollo de la sesión			
Puntuación final					

Leyenda:

0 a 9 = Estrategia de enseñanza baja
 10 a 16 = Estrategia de enseñanza medio o regular
 17 a 20 = Estrategia de enseñanza bueno

Leyenda:

0 = Nunca lo hizo
 1= A veces lo hace
 2= Siempre lo hace

Anexo 04: Consentimiento informado

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

InstituciónFecha.....

Yo.....identificado con DNI (carné de
extranjería o pasaporte para extranjeros) N°he sido informado
por el responsable de realizar la presente investigación titulada: **ESTRATEGIAS DE**

**ENSEÑANZA EN EL APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60014 SANTO CRISTO DE BAGAZÁN,
BELÉN - 2023;** siendo importante su participación en el desarrollo de la misma.

Me ha informado de los riesgos, ventajas y beneficios del procedimiento, así como
sobre el correcto llenado de las fichas

He realizado las preguntas que consideré oportunas, todas las cuales han sido
absueltas y con repuestas que considero suficientes y aceptables.

Por lo tanto, en forma consiente y voluntaria doy mi consentimiento para que se me
aplique los instrumentos de recolección de datos.

Teniendo pleno conocimiento de los posibles riesgos, complicaciones y beneficios que
podrían desprenderse de dicho acto.

.....

Firma del participante

DNI

.....

Firma del profesional

DNI

.....

Firma de un testigo

DNI

Anexo 05: Informe estadístico de validez y confiabilidad

La validez de los instrumentos de recolección de datos se determinó mediante el juicio de jueces o método Delphi, los expertos fueron: Lic. Educ. Emilio Augusto Montani Rios, Dr.; Lic. Educ. Freddy Junior Suero Pinedo, Mgr.; y Lic. Educ. Jack Vela Orbe, Mgr. Teniendo como resultados que los instrumentos de recolección de datos **PARA LA VARIABLE: ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA** y, **PARA LA VARIABLE: APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**; cumplen con la validez relacionada a su: Contenido; criterio; constructo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA DETERMINAR LA VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS A TRAVÉS DE JUICIO DE JUECES

N°	Experto	Instrumento	
		Ficha para evaluar las estrategias de enseñanza	
		Ítems Correctos	Juicio
1	Lic. Educ. Emilio Augusto Montani Rios, Dr.	13	Es válido
2	Lic. Educ. Freddy Junior Suero Pinedo, Mgr.	13	Es válido
3	Lic. Educ. Jack Vela Orbe, Mgr.	13	Es válido

Interpretación de la validez: de acuerdo a los instrumentos revisados por juicio de 3 jueces se obtuvo un 100% de aprobación en su validez; en las tres dimensiones de evaluación; encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido para su aplicación.

CONFIABILIDAD DE LA FICHA PARA EVALUAR LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

La Confiabilidad para la ficha para evaluar las estrategias de enseñanza en niños y niñas se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach; luego de la prueba piloto los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Estadísticos de confiabilidad para la ficha para medir estrategias de enseñanza

Prueba Alfa de Cronbach para la ficha para evaluar medir las estrategias de enseñanza	Nº de ítems
0.966%	10

La confiabilidad de la ficha para evaluar las estrategias de enseñanza en niños y niñas. Con la Prueba Alfa de Cronbach fue 0.966 (**0.96 u 96.0%**) que es considerado **CONFIABLE** para su aplicación.

CONFIABILIDAD DE LA FICHA DE REGISTRO PARA EVALUAR EL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.

La Confiabilidad para la ficha de observación para evaluar el aprendizaje de la educación física, se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach; luego de la prueba piloto los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Estadísticos de confiabilidad para la Ficha de registro para evaluar el aprendizaje de la educación física.

Prueba Alfa de Cronbach para la Ficha de registro para evaluar el aprendizaje de la educación física	Nº de ítems
0,966%	03

La confiabilidad para la ficha de registro para evaluar el aprendizaje de la educación física en estudiantes. Con la Prueba Alfa de Cronbach fue 0.96 (**0,96 U 96,0%**) que es considerado **CONFIABLE** para su aplicación.



Iquitos 10 de Julio de 2023

Señor (a)

Montani Rios, Emilio Augusto
Docente principal del departamento Académico de Ciencias de la Educación

Asunto: Solicita validación de instrumentos de investigación para ser usados en el trabajo de investigación

De mi mayor consideración.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para hacer de su conocimiento que vengo instrumentalizando la investigación científico pedagógico cuyo tema es: **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTO CRISTO DE BAGAZÁN 60014, BELÉN 2023.**


Reconociendo su formación como especialista en investigación Científico – pedagógica, y con amplia experiencia en la problemática relacionada con estos temas, solicito su colaboración para la validación de los instrumentos de evaluación.

.Agradeciendo de antemano su gentil atención, y sin otro en particular, me despido de usted.

Atentamente



Dr. Luis Enrique Torres García.
Asesor



Mgr. Boris Fernando Salinas Berrocal
Asesor.

ANEXO N.º. 05

Iquitos, 10 de Julio del 2023

Señor(a)
Paola, Concha Calampa
Tesisista

Asunto : Validación de instrumento de
recolección de datos
Referencia : Carta s/n de fecha 10 de
Julio del 2023

Mediante el presente, comunico a usted que, habiendo recibido el documento correspondiente a la revisión y observación sobre el instrumento de recolección de datos del proyecto de tesis de su autoría, y luego de realizada la evaluación del asunto, le mencionó lo siguiente:

- El instrumento de recolección de datos, cumple con la validez relacionada a:
 - contenido
 - criterio:
 - constructo

Por lo tanto, luego de la evaluación respectiva, se concluye en que el instrumento propuesto para la investigación **"ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTO CRISTO DE BAGAZÁN 60014, BELÉN 2023."** Es válido para ser utilizado en el referido estudio.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,



Emilio Augusto, Montani Ríos
Dr. En Educación Física.

DNI: 05265834



Iquitos 10 de Julio de 2023

Señor (a)

Suero Pinedo, Freddy Junior
Docente Auxiliar del departamento Académico de Ciencias de la Educación

Asunto: Solicita validación de instrumentos de investigación para ser usados en el trabajo de investigación

De mi mayor consideración.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para hacer de su conocimiento que vengo instrumentalizando la investigación científico pedagógico cuyo tema es: **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTO CRISTO DE BAGAZÁN 60014, BELÉN 2023.**


Reconociendo su formación como especialista en investigación Científico – pedagógica, y con amplia experiencia en la problemática relacionada con estos temas, solicito su colaboración para la validación de los instrumentos de evaluación.

.Agradeciendo de antemano su gentil atención, y sin otro en particular, me despido de usted.

Atentamente,



Dr. Luis Enrique Torres García.
Asesor



Mgr. Boris Fernando Salinas Berrocal
Asesor.

ANEXO Nº. 05

Iquitos, 10 de Julio del 2023

Señor(a)
Paola, Concha Calampa
Tesisista

Asunto : Validación de instrumento de recolección de datos
Referencia : Carta s/n de fecha 10 de Julio del 2023

Mediante el presente, comunico a usted que, habiendo recibido el documento correspondiente a la revisión y observación sobre el instrumento de recolección de datos del proyecto de tesis de su autoría, y luego de realizada la evaluación del asunto, le mencionó lo siguiente:

- El instrumento de recolección de datos, cumple con la validez relacionada a:
 - contenido
 - criterio:
 - constructo

Por lo tanto, luego de la evaluación respectiva, se concluye en que el instrumento propuesto para la investigación **“ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTO CRISTO DE BAGAZÁN 60014, BELÉN 2023.”** Es válido para ser utilizado en el referido estudio.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,


Freddy Junior, Suero Pinedo
Lic. En Educación Física.
DNI: 41188214



Iquitos 10 de Julio de 2023

Señor (a)

Vela Orbe, Jack

Docente Auxiliar del departamento Académico de Ciencias de la Educación

Asunto: Solicita validación de instrumentos de investigación para ser usados en el trabajo de investigación

De mi mayor consideración.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para hacer de su conocimiento que vengo instrumentalizando la investigación científico pedagógico cuyo tema es: **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTO CRISTO DE BAGAZÁN 60014, BELÉN 2023.**


Reconociendo su formación como especialista en investigación Científico – pedagógica, y con amplia experiencia en la problemática relacionada con estos temas, solicito su colaboración para la validación de los instrumentos de evaluación.

.Agradeciendo de antemano su gentil atención, y sin otro en particular, me despido de usted.

Atentamente,



Dr. Luis Enrique Torres García.
Asesor



Mgr. Boris Fernando Salinas Berrocal
Asesor.

ANEXO N°. 05

Iquitos, 10 de Julio del 2023

Señor(a)
Paola, Concha Calampa
Tesisista

Asunto : Validación de instrumento de
recolección de datos
Referencia : Carta s/n de fecha 10 de Julio
del 2023

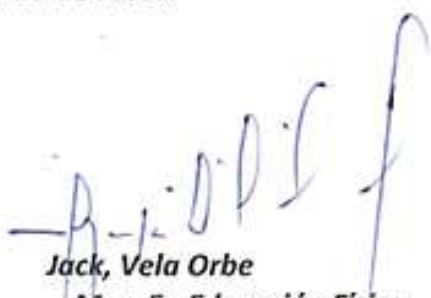
Mediante el presente, comunico a usted que, habiendo recibido el documento correspondiente a la revisión y observación sobre el instrumento de recolección de datos del proyecto de tesis de su autoría, y luego de realizada la evaluación del asunto, le mencionó lo siguiente:

- El instrumento de recolección de datos, cumple con la validez relacionada a:
 - contenido
 - criterio:
 - constructo

Por lo tanto, luego de la evaluación respectiva, se concluye en que el instrumento propuesto para la investigación "ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTO CRISTO DE BAGAZÁN 60014, BELÉN 2023." Es válido para ser utilizado en el referido estudio.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,



Jack, Vela Orbe
Mgr. En Educación Física.
DNI: 06396227