



**UNAP**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON  
ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES**

**TESIS**

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN  
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA, IQUITOS 2025**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN  
CIENCIAS SOCIALES**

**PRESENTADO POR:  
LUZDARY SANCHEZ LUCA**

**ASESOR:  
Lic. CHRISTIAN ALEXANDER BARDALES MARICHIN, Mgr.**

**IQUITOS, PERÚ  
2025**

# ACTA DE SUSTENTACIÓN



FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°905-CGT-FCEH-UNAP-2025

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades a los 16 días del mes de diciembre del 2025 a horas 10.00 a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, IQUITOS 2025**, aprobado con R.D. N°2618-2025-FCEH-UNAP del 02/12/25, presentado por la bachiller **LUZDARY SANCHEZ LUCA**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Sociales del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y el Estatuto de la UNAP.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N°2150-2025-FCEH del 19/09/25 está integrado por:

Dr. ELEODORO CORDOVA RAMIREZ	Presidente
Lic. EDINZON BRUÑO MOZOMBITE	Secretario
Dra. CECILIA RIOS PEREZ	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: SATISFACTORIAMENTE.....

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

La Sustentación Pública y la Tesis ha sido A.PROBADA..... con la calificación B.H.E.N.A.....

Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Sociales del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación**.

Siendo las 12.00..... se dio por concluido el acto académico de SUSTENTACIÓN.....

.....  
Dr. ELEODORO CORDOVA RAMIREZ  
Presidente

.....  
Lic. EDINZON BRUÑO MOZOMBITE  
Secretario

.....  
Dra. CECILIA RIOS PEREZ  
Vocal

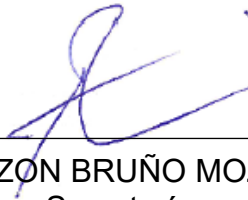
.....  
Mgr. CHRISTIAN ALEXANDER BARDALÉS MARICHIN  
Asesor

## JURADOS Y ASESOR



---

DR. ELEODORO CORDOVA RAMIREZ  
Presidente



---

LIC. EDINZON BRUÑO MOZOMBITE  
Secretario



---

DRA. CECILIA RIOS PEREZ  
Vocal



---

MGR. CHRISTIAN ALEXANDER BARDALES MARICHIN  
Asesor

## RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

# LUZDARY SANCHEZ LUCA

## FCEH\_EDUC SEC CIENC SOC PAPDNTyAE\_TESIS\_SANCHEZ LUCA.pdf

09-13 FEBRERO

09-13 FEBRERO

Universidad Nacional De La Amazonia Peruana

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::20208:555281561

Fecha de entrega

10 feb 2026, 11:01 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

16 feb 2026, 11:26 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

FCEH\_EDUC SEC CIENC SOC\_TESIS\_SANCHEZ LUCA.pdf

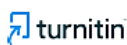
Tamaño del archivo

344.1 KB

49 páginas

10.678 palabras

60.347 caracteres



Página 2 de 57 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::20208:555281561

## 34% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Fuentes principales

30% Fuentes de Internet

12% Publicaciones

28% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dedico este trabajo con profundo cariño a mis padres, quienes con su amor, esfuerzo y sacrificio constante me han permitido alcanzar esta meta. A mi familia en general, por su comprensión y apoyo en los momentos más difíciles.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco en primer lugar a Dios, por darme la vida, salud y sabiduría para culminar este trabajo.

Mi agradecimiento especial a la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, por brindarme la formación académica que hoy me permite aportar al desarrollo de mi comunidad.

Extiendo mi gratitud a mi asesor de tesis, por su valiosa orientación, paciencia y compromiso durante todo el proceso de investigación.

A los docentes de mi carrera profesional, gracias por sus enseñanzas y por sembrar en mí el deseo de superación.

A la Institución Educativa, por facilitar el acceso a la información y por su colaboración en el desarrollo del estudio.

A mis amigos y compañeros, gracias por su apoyo, motivación y compañía a lo largo de esta etapa.

Finalmente, a mi familia, gracias por estar siempre conmigo, por sus palabras de aliento y por creer en mí incluso cuando yo misma dudaba.

# ÍNDICE

	Páginas
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	4
1.1. Antecedentes	4
1.2. Bases teóricas	7
1.3. Definición de términos básicos	16
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	18
2.1. Formulación de la hipótesis	18
2.2. Variables y su operacionalización	18
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo y diseño	22
3.2. Diseño muestral	23
3.3. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.4. Procesamiento y análisis de datos	26

<b>3.5. Aspectos éticos</b>	26
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	28
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN</b>	43
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES</b>	45
<b>CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES</b>	46
<b>CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	48
<b>ANEXOS</b>	52
<b>01. Matriz de consistencia</b>	53
<b>02. Instrumento de recolección de datos</b>	55
<b>03. Consentimiento Informado</b>	59

## ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
<b>Tabla 1.</b> Variable Inteligencia emocional	28
<b>Tabla 2.</b> Dimensión Componente intrapersonal	29
<b>Tabla 3.</b> Dimensión Componente interpersonal	30
<b>Tabla 4.</b> Dimensión Componente manejo de estrés	31
<b>Tabla 5.</b> Dimensión Componente adaptabilidad	32
<b>Tabla 6.</b> Variable Aprendizaje significativo	33
<b>Tabla 7.</b> Dimensión Conocimientos previos	34
<b>Tabla 8.</b> Dimensión Nuevos conocimientos	35
<b>Tabla 9.</b> Dimensión Construcción de conocimientos	36
<b>Tabla 10.</b> Prueba de normalidad	37
<b>Tabla 11.</b> Prueba de Rho de Spearman hipótesis general	38
<b>Tabla 12.</b> Pruebas de Rho de Spearman hipótesis específica 1	39
<b>Tabla 13.</b> Pruebas de Rho de Spearman hipótesis específica 2	40
<b>Tabla 14.</b> Pruebas de Rho de Spearman hipótesis específica 3	41
<b>Tabla 15.</b> Pruebas de Rho de Spearman hipótesis específica 4	42

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
<b>Gráfico 1.</b> Variable Inteligencia emocional	28
<b>Gráfico 2.</b> Dimensión Componente intrapersonal	29
<b>Gráfico 3.</b> Dimensión Componente interpersonal	30
<b>Gráfico 4.</b> Dimensión Componente manejo de estrés	31
<b>Gráfico 5.</b> Dimensión Componente adaptabilidad	32
<b>Gráfico 6.</b> Variable Aprendizaje significativo	33
<b>Gráfico 7.</b> Dimensión Conocimientos previos	34
<b>Gráfico 8.</b> Dimensión Nuevos conocimientos	35
<b>Gráfico 9.</b> Dimensión Construcción de conocimientos	36

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa, Iquitos 2025. La metodología fue de tipo básico, enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal, cuya muestra estuvo conformada por 90 estudiantes. Los hallazgos demuestran que, gran parte de los estudiantes tiene un nivel medio de inteligencia emocional (41,1%); asimismo, la mayoría de los estudiantes tiene un nivel medio de aprendizaje significativo (48,9%). La prueba Rho de Spearman reveló una correlación positiva alta ( $\rho=0,726$ ) con un nivel de significancia de 0,000 ( $<0,05$ ), demostrando que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo.

**Palabras clave:** Inteligencia emocional, aprendizaje significativo, adaptabilidad, manejo de estrés.

## ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between emotional intelligence and meaningful learning in secondary school students at an educational institution in Iquitos 2025. The methodology was basic, quantitative, correlational, and non-experimental cross-sectional, with a sample of 90 students. The findings show that most students have an average level of emotional intelligence (41.1%) and that the majority of students have an average level of meaningful learning (48.9%). Spearman's Rho test revealed a high positive correlation ( $\rho=0.726$ ) with a significance level of 0.000 ( $<0.05$ ), demonstrating that there is a significant relationship between emotional intelligence and meaningful learning.

**Keywords:** Emotional intelligence, meaningful learning, adaptability, stress management.

## INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, existen problemas de salud mental, se calcula que uno de cada siete jóvenes globales padece algún trastorno mental, lo cual puede arrastrar a la marginación social, la discriminación y a obstáculos escolares, mermando así su salud mental y su desempeño en el aula. En esta fase, resulta crucial fortalecer las destrezas básicas y disponer de entornos seguros y servicios de salud mental de excelencia, ya que la OMS ha renovado su responsabilidad con enfrentar este desafío, creando tácticas y programas específicos para estudiantes y docentes, asegurando así que los jóvenes reciban la educación y el respaldo necesario para cultivar su bienestar emocional y promover un aprendizaje profundo a lo largo de su existencia (OMS, 2024).

Por otro lado, la ONU (2020) presentó un informe alarmante en el que se destaca que alrededor de mil doscientos millones de adolescentes en todo el mundo se encuentran enfrentando serias dificultades debido a la inaccesibilidad a oportunidades de desarrollo personal y a una educación de calidad y pertinente. La asignación de recursos económicos a la educación, especialmente en el desarrollo de habilidades emocionales y de aprendizaje significativo, es un aspecto fundamental para brindar apoyo a los jóvenes en su crecimiento y desarrollo integral.

A nivel nacional, el Consejo Nacional de Educación subrayó que la formación integral de los alumnos se basa en fomentar la adquisición. adquirir saberes valiosos y profundos mediante la maestría en la gestión emocional. El aprendizaje en inteligencia emocional dota a los alumnos de destrezas para elegir con destreza y forja vínculos armoniosos y equilibrados (MINEDU, 2020). En el contexto socioeconómico de Perú, persisten disparidades significativas en lo que respecta a la accesibilidad a una educación de calidad y a la promoción de competencias emocionales y sociales en la población. Según los resultados obtenidos en una encuesta realizada por el Ministerio de Salud, se ha podido determinar que aproximadamente el 30% de los jóvenes en el rango de edad comprendido entre los 12 y los 17 años presentan dificultades emocionales, de conducta o de atención (MINSA, 2021).

En la ciudad de la sierra peruana, en Cajamarca, algunas escuelas y compañías han lanzado programas de formación en el dominio de las habilidades socioemocionales, con el propósito de mejorar su bienestar y rendimiento; Sin embargo, la mayoría de los docentes se centran en cultivar destrezas intelectuales, ignorando que instruir a los jóvenes en el arte de manejar las emociones es vital para sus relaciones sociales y su bienestar integral. La capacidad de percibir y entender las emociones ajenas les permite tejer vínculos más armoniosos. Asimismo, el control de las emociones permite afrontar escenarios sociales intrincados y elegir con destreza (Atoche et al., 2022).

A nivel local, en este año escolar, los estudiantes de secundaria en una institución educativa en Iquitos se ven frecuentemente sin padres y la ausencia de comunicación con ellos podría ser un freno para manifestar sentimientos y encontrar consuelo emocional. Asimismo, la gestión del colegio enfrenta una escasez de recursos y tiempo para atender a todos los alumnos, frecuentemente priorizando servicios de orientación o consulta únicamente en situaciones críticas. Esta circunstancia reafirma la urgencia de garantizar que cada joven reciba un servicio en salud mental para su armonía emocional y crecimiento individual.

Ante esta problemática, se ha planteado como problema general: ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional con el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa, Iquitos 2025? De la misma forma, los problemas específicos: ¿Cómo se relaciona el componente intrapersonal con el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa, Iquitos 2025? ¿Cómo se relaciona el componente interpersonal con el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa, Iquitos 2025? ¿Cómo se relaciona el componente manejo de estrés con el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa, Iquitos 2025? ¿Cómo se relaciona el componente adaptabilidad con el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa, Iquitos 2025?

Así también, se ha formulado el objetivo general: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa, Iquitos 2025. Igualmente, los objetivos

específicos: Determinar la relación entre el componente intrapersonal y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa, Iquitos 2025. Determinar la relación entre el componente interpersonal y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa, Iquitos 2025. Determinar la relación entre el componente manejo de estrés y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa, Iquitos 2025. Determinar la relación entre el componente adaptabilidad y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa, Iquitos 2025.

La relevancia de este estudio radica en que profundiza las teorías y saberes actuales sobre la inteligencia emocional y el aprendizaje profundo. Aporta datos preliminares que enriquecen la comprensión científica de estas variables, y brinda información útil a la comunidad académica. De igual manera, la realización de este estudio contribuye a la solución del dilema detectado y observado mediante sugerencias y acciones sugeridas para alcanzar los resultados esperados. Este estudio fortalece el desarrollo de la inteligencia emocional y del aprendizaje profundo, permitiendo que la entidad analizada diseñe estrategias innovadoras para optimizar sus decisiones y alcanzar sus objetivos institucionales. Además, sirve como guía para futuras investigaciones que deseen explorar a mayor profundidad estas variables.

La presente tesis consta de ocho capítulos. En el primer capítulo se aborda el marco teórico que incluye antecedentes, bases teóricas y definiciones de los términos básicos. El segundo capítulo presenta la formulación de hipótesis y la tabla de operacionalización de la variable; el tercero la metodología utilizada en la investigación, lo cual abarca el tipo y diseño de la investigación, diseño muestral, procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procesamiento y análisis de datos, y los aspectos éticos. En el cuarto capítulo se presentan los resultados obtenidos y su análisis, seguido del quinto capítulo la discusión de estos hallazgos en relación con los objetivos planteados, el sexto las conclusiones; el séptimo donde se encuentran las recomendaciones. Finalmente, el octavo capítulo constituida por las fuentes de información, seguida de los anexos.

## CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes

A nivel internacional, durante el 2024, se llevó a cabo un estudio de tipo cuantitativa con un diseño correlacional, cuya población estuvo compuesto por 300 estudiantes de secundaria. El propósito del estudio fue de analizar la influencia de las emociones en el proceso de aprendizaje, específicamente la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Los estudiantes con mayores niveles de inteligencia emocional, particularmente en áreas como el manejo del estrés y la empatía, obtuvieron mejores resultados académicos. Específicamente, las dimensiones de conciencia emocional y autogestión mostraron el mayor impacto en el rendimiento académico, con coeficientes de correlación de 0.72 y 0.68 respectivamente (Camacho et al., 2024)

A nivel nacional, durante el 2024, se llevó a cabo un estudio de enfoque cuantitativo, nivel básico, diseño descriptivo correlacional cuya población estuvo compuesta por 144 estudiantes. El estudio tuvo como propósito determinar el nivel de correlación entre la inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chimbote, Áncash, 2023. Los resultados obtenidos según la data, el 73.6% de los estudiantes consideran que la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo se encuentra en un nivel de proceso. Se concluye que, existe relación directa moderada media y significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundario ( $r=0.427$ ,  $p=0.000$ ) (Arquero, 2024).

En el 2023 se realizó un estudio de tipo básico, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental de corte transversal, el cual incluyó una muestra conformada por 72 estudiantes de secundaria. El objetivo fue determinar la relación que existe entre el nivel de inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen de Carmen, Andahuaylas – Apurímac. Los hallazgos demuestran que, en la variable

inteligencia emocional el 32.9% de las estudiantes suelen practicar o gestionar la inteligencia emocional. Sobre la variable aprendizaje significativo, el 34% de los estudiantes manifestaron que a menudo son protagonistas de aprendizaje significativo. Por tanto, se determina que entre las variables existe correlación positiva baja ( $\rho=0,275$ ) y significativa ( $p=0,019$ ). Asimismo, con la dimensión componente intrapersonal ( $\rho=0,279$  y  $p=0,018$ ); no obstante, las dimensiones componente interpersonal ( $\rho=-,009$  y  $p=0,937$ ), componente manejo de estrés ( $\rho=0,084$  y  $p=0,484$ ) y la dimensión componente adaptabilidad ( $\rho=0,169$  y  $p=0,157$ ) no se relacionan positivamente con el aprendizaje significativo. En conclusión, existe una relación positiva baja entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los estudiantes (Vargas, 2023).

En el 2023, se ejecutó un estudio de tipo básico, con un enfoque cuantitativo y de diseño no experimental de corte transversal. Tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Cajamarca- 2023. Los hallazgos demuestran que, en la variable inteligencia emocional el 95% se conglomeran en regular; asimismo, en la variable aprendizaje significativo el 62% se ubica en regular. Por tanto, se determina que entre las variables existe correlación positiva moderada y significativa ( $\rho=0,430$ ;  $p=0,001$ ). En conclusión, existe una relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo (Quiroz, 2023).

En el 2023, se realizó un estudio de enfoque cuantitativo, tipo aplicado, diseño no experimental, transversal, correlacional simple; la muestra estuvo compuesta por 30 estudiantes del quinto año de educación secundaria. El objetivo del estudio fue determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de ciencias de una institución educativa de Lima Metropolitana 2023. Los hallazgos demuestran que, en la variable inteligencia emocional el 36.90% presenta un nivel regular; sobre la variable aprendizaje significativo, el 60% de los alumnos presentan un aprendizaje significativo entre regular. Por tanto, se determina que entre las variables existe correlación positiva alta ( $\rho=0,770$ ) y

significativa ( $p=0,000$ ). Asimismo, las dimensiones habilidad intrapersonal ( $\rho=0,525$  y  $p=0,003$ ), habilidad interpersonal ( $\rho=0,717$  y  $p=0,000$ ), habilidad manejo de estrés ( $\rho=0,610$  y  $p=0,000$ ) y la dimensión habilidad adaptabilidad ( $\rho=0,593$  y  $p=0,001$ ) tienen una relación positiva moderada con el aprendizaje significativo. En conclusión, existe relación positiva fuerte entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo (Ruiz, 2023).

En el 2022, se desarrolló una investigación de enfoque cuantitativo, un alcance correlacional y un diseño no experimental de corte transversal, la muestra lo conformaron 43 estudiantes. El objetivo general fue determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública en Jayanca. Los hallazgos demuestran que, en la variable inteligencia emocional el 40% de los estudiantes presentó un nivel medio; sobre la variable aprendizaje significativo, el 56% de los estudiantes destacó también en un nivel medio. Por tanto, se determina que entre las variables existe correlación positiva alta ( $\rho=0,850$ ) y significativa ( $p=0,000$ ). Asimismo, las dimensiones intrapersonal ( $\rho=0,934$  y  $p=0,000$ ), interpersonal ( $\rho=0,886$  y  $p=0,000$ ), manejo de estrés ( $\rho=0,857$  y  $p=0,000$ ) y la dimensión adaptabilidad ( $\rho=0,803$  y  $p=0,000$ ) tienen una relación significativa con el aprendizaje significativo (Guerrero, 2022).

A nivel local, durante el 2023, se realizó una investigación de diseño no experimental de nivel descriptivo correlacional, el cual incluyó una muestra conformada por 334 estudiantes. El objetivo fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Regina Leonor Cortez Alvarado, Loreto (Nauta) 2022). Los resultados más importantes fueron:  $t_c = 109,01 > t_t = 3,14$ ,  $g_l = 6$ ;  $\alpha = 1\%$ , al aplicar el coeficiente de contingencia se obtuvo  $r = 49\%$  lo que indica que existe una relación entre las variables en estudio, con un grado de 49%. Se usó chi cuadrado para la determinar la correlación de las variables. Por tanto, se concluyó que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria (Reaño, 2023).

## **1.2. Bases teóricas**

### **1.2.1. Inteligencia emocional**

La inteligencia emocional se refiere a la capacidad de percibir, gestionar e interpretar las emociones propias y ajenas. Una inteligencia emocional elevada permite a las personas establecer relaciones con los demás, crear vínculos emocionales, expresar sus emociones con flexibilidad, resolver conflictos y canalizar adecuadamente sus emociones. A menudo se considera que la inteligencia emocional es una característica innata, que o se tiene o no se tiene. Sin embargo, al igual que el coeficiente intelectual, el coeficiente emocional puede desarrollarse progresivamente con el tiempo (Martins, 2025).

Además, la inteligencia emocional requiere habilidades como la introspección, el reconocimiento de las expresiones emocionales de los demás y la regulación de las emociones propias para promover las acciones deseadas. Este concepto está relacionado con la teoría de las inteligencias múltiples, que considera las capacidades intelectuales como un conjunto de habilidades para afrontar diversos retos. Así, la inteligencia emocional dota a las personas de la capacidad de interpretar las emociones y aprovecharlas para guiar su comportamiento. En 1995, el famoso psicólogo Daniel Goleman fue pionero en el movimiento de la inteligencia emocional con su innovadora obra *Inteligencia emocional*. Las personas que poseen inteligencia emocional pueden controlar sus emociones y lograr los resultados deseados en las relaciones interpersonales (Editorial Etecé, 2024).

Por otra parte, como constructo psicológico, proporciona herramientas para influir de forma consciente y estratégica en nuestras emociones e interpretar las situaciones emocionales de quienes nos rodean. Este aspecto concreto de la dimensión psicológica humana desempeña un papel fundamental tanto en los patrones de interacción social como en las estrategias de adaptación al entorno (Regader, 2015).

En este contexto, según Bisquerra (2020), consiste en 5 puntos importantes que son:

1. Conocerse a uno mismo y ser consciente de las propias emociones en el momento exacto.
2. Controlar las emociones intensas, como la ira o irritabilidad, para mejorar las relaciones humanas.
3. Gestionar la motivación y la impulsividad para enfocar emociones hacia metas concretas y ser productivo.
4. Desarrollar la empatía, entendiendo las emociones ajenas, fundamental para profesiones de ayuda y servicio.
5. Crear y mantener vínculos sociales efectivos mediante el dominio tanto de las propias emociones como las de los demás, clave para el liderazgo y la comunicación.

### **Beneficios**

De acuerdo con Anáhuac (2023) existen estos beneficios:

- a) Mejora el rendimiento laboral y el aprendizaje, promoviendo un ambiente académico más feliz y positivo al entender y manejar las propias emociones y las de otros.
- b) Fortalece las conexiones humanas en el aula, facilitando relaciones saludables, cooperación y trabajo en equipo mediante una mejor comprensión de las necesidades ajenas.
- c) Aumenta la efectividad en la resolución de conflictos, permitiendo a los líderes manejar disputas con mayor eficiencia y colaboración.

### **Características:**

Además siguiendo esta idea, conforme al Diario Gestión (2023), establecen ciertas características para las personas con inteligencia emocional que son:

1. Observan y escudriñan sus sentimientos: aquellos que poseen esta habilidad escudriñan sus sentimientos y no solo los perciben.

2. Revelan sus emociones sin temor: estas personas son genuinas y honestas, manifestando sus emociones con claridad.
3. Investigan sus planos y aspiraciones: no se sumergen en un sueño perpetuo, sino que pueden meditar sobre sus emociones y evaluar si alguna aspiración puede materializarse.
4. Mantienen una armonía perpetua en sus movimientos: reconocen que cada acción tiene su lado positivo o negativo, por lo que enfocan su energía en aquellas tareas que pueden resolver o que les aporten beneficios.
5. No toman nada personal: cuando alguien los perturba o algo en su entorno no marcha según lo esperado, exploran qué pudo haber sido su error y qué aspectos podrían mejorar en el futuro. Prefieren centrarse en lo que no pueden dominar.
6. Son conscientes de su propio comportamiento: las emociones no los guían, ellos mismos deciden qué hacer con ellas y reconocen cuando algo les escapó del control.

### **1.2.2. Dimensiones de la inteligencia emocional**

De acuerdo con Vargas (2023), las dimensiones son:

#### **Componente intrapersonal**

Este proceso incluye la evaluación de la autoconciencia de una persona, su capacidad de empatía y su capacidad de autorreflexión positiva, cubriendo así los siguientes elementos:

- Autoconciencia emocional, que significa la capacidad de reconocer las propias experiencias emocionales, distinguir entre diferentes estados emocionales y comprender sus causas.
- Autoafirmación: la capacidad de expresar los propios sentimientos, creencias y pensamientos sin herir los sentimientos de los demás, al tiempo que se defienden los propios derechos de forma no agresiva.

- **Autopercepción:** la capacidad de comprender, aceptar y respetar a uno mismo, lo que incluye ser consciente de las propias capacidades, debilidades, limitaciones y potencial.
- **Autorrealización:** la capacidad de buscar actividades para las que uno es realmente capaz está dispuesto a asumir y considera satisfactorias. La independencia implica la capacidad de tomar decisiones autónomas, confiar en los propios pensamientos y acciones, y ejercer la autonomía emocional en la toma de decisiones.

### **Componente interpersonal**

Esto representa la fusión de la emoción y el compromiso, que incluye la armonía relacional junto con la capacidad de escuchar, comprender y discernir la esencia emocional de los demás. Sus elementos básicos incluyen: empatía, que es la capacidad de comprender y apreciar los sentimientos de los demás; relaciones interpersonales, el cual es la creación y el mantenimiento de relaciones enriquecedoras caracterizadas por la intimidad emocional; finalmente, la responsabilidad social, el cual es la demostración de la capacidad de la persona para actuar como miembro positivo, colaborador y constructivo de la comunidad (Vargas, 2023).

### **Componente manejo de estrés**

Esto implica la capacidad de soportar la presión y controlar los impulsos, manteniendo la calma y logrando un rendimiento excepcional en condiciones adversas. Incluye reacciones moderadas y medidas ante acontecimientos estresantes, al tiempo que se mantiene un equilibrio emocional estable (Vargas, 2023). Sus elementos básicos incluyen:

- **Resistencia al estrés:** la capacidad de mantenerse resistente y responder positivamente a las adversidades, las situaciones estresantes y las emociones intensas sin derrumbarse.
- **Control de los impulsos:** la capacidad de frenar los impulsos y regular las emociones.

## **Componente adaptabilidad**

Se refiere a la habilidad de resolver situaciones problemáticas y la capacidad de tener apertura, ser realistas y eficientes en la gestión de cambios, y ser eficientes para manejar las circunstancias de la vida cotidiana. Se compone de los siguientes elementos: la capacidad de resolver problemas, que significa la capacidad de identificar los problemas y diseñar y aplicar soluciones eficaces; la capacidad de evaluar la realidad, que significa la capacidad de evaluar la relación entre las experiencias subjetivas y la realidad objetiva; y la flexibilidad, que se refiere a la capacidad de adaptar adecuadamente los sentimientos, pensamientos y comportamientos a la situación (Vargas, 2023).

### **1.2.3. Aprendizaje significativo**

#### **Conceptos**

Es una travesía donde el alumno absorbe y guarda datos a largo plazo, entrelazándolos con sus saberes anteriores y forjando una conexión íntima con el conocimiento. Este tipo de aprendizaje se distingue del aprendizaje de memoria por su eficacia y longevidad; el estudiante apenas aferra datos sin desentrañar su significado, lo que requiere que el maestro lo impulse en el aula. Esta modalidad de enseñanza se fundamenta en la hipótesis de la asimilación y la acomodación, ideada por el psicólogo Jean Piaget. De acuerdo con esta hipótesis, el aprendizaje profundo se manifiesta cuando la nueva información se entrelaza armoniosamente con los saberes previos del alumno. Para que el conocimiento florezca, es crucial que el contenido sea relevante y enriquecedor para el alumno. Es crucial que el maestro oriente al alumno en la danza de entrelazar lo nuevo con lo ya conocido, incentivando la introspección y la puesta en práctica de los conocimientos (Cortés, 2023).

Además, es una forma de aprendizaje donde los alumnos se sumergen en un océano de saberes al entrelazarlos con vivencias y saberes anteriores. En otras palabras, cuando un estudiante absorbe una nueva información,

esta se entrelaza con la ya conocida y, como resultado, ambas se transforman: se incorpora la novedad y se reestructura la ya existente. Desde esta óptica, la asimilación de saberes debe ser meticulosa y no caprichosa; es decir, debe realizarse de manera fundamentada y comprensible, en lugar de a través de la mera memorización. Así, se forja un vínculo entre lo que se está asimilando y las nociones previamente establecidas. Esto es lo que hace que el contenido renovado cobre vida. El arte de aprender va más allá de memorizar datos y generar una transformación mental (Editorial Etecé, 2024).

Paralelamente, esta modalidad de aprendizaje se manifiesta cuando las personas entrelazan conocimientos frescos con vivencias o saberes ya adquiridos, tejiendo una danza invisible entre ambos. Este viaje educativo comienza cuando el niño recopila toda la información, selecciona, clasifica y organiza, forjando una conexión íntima entre lo nuevo y lo ya conocido, logrando así adquirir conocimientos novedosos que podrán asimilar, reestructurar y transformar. En el transcurso del aprendizaje, se toma en cuenta los saberes y nociones previamente adquiridas por el estudiante, y a partir de ellos se edifican nuevas piezas. El aprendizaje profundo se erige como una de las formas más enriquecedoras de adquirir conocimientos, ya que posibilita la creación de saberes propios a partir de ideas robustas (Innova schools, 2022).

## **Tipos**

En este contexto, conforme a Torres (2016), los tipos de aprendizaje significativo son:

1. Aprendizaje de representaciones: Se trata de la forma más elemental y fundamental de adquirir conocimientos y habilidades. En el proceso de interpretación simbólica, el individuo adquiere sentido y valor a los distintos símbolos al relacionarlos con una parte específica y tangible del entorno real al que aluden, empleando conceptos que se encuentran al alcance de su comprensión de manera sencilla y directa (Torres, 2016).

2. Aprendizaje de conceptos: Este aprendizaje profundo se asemeja al anterior y se sustenta en él, permitiendo que ambos se entrelazan y armonicen entre sí. No obstante, existen divergencias entre ambos. En el aprendizaje de conceptos, en lugar de vincular un símbolo con un objeto tangible y objetivo, se vincula con una noción abstracta, cuyo significado, en su mayoría, se revela solo a través de nuestras vivencias íntimas (Torres, 2016).
3. Aprendizaje de preposiciones: Durante este proceso de aprendizaje, es fundamental que el conocimiento se genere a partir de la cuidadosa y detallada combinación lógica de diversos conceptos y teorías. Por consiguiente, se convierte en la modalidad de adquisición de conocimientos de mayor profundidad y complejidad, lo cual permite la formulación de juicios críticos y reflexiones detalladas en ámbitos científicos, matemáticos y filosóficos de alta complejidad. Este tipo de aprendizaje, conocido como aprendizaje autodirigido, requiere de una mayor dedicación y compromiso por parte del individuo, ya que es un proceso en el cual la persona asume la responsabilidad de su propio desarrollo educativo de manera voluntaria y consciente. Claro que sí, este proceso se beneficia de la combinación de ambos tipos de aprendizaje significativo mencionados anteriormente (Torres, 2016).

## **Beneficios**

En esta misma línea Universia (2022) sostiene estos siguientes beneficios:

- ❖ Una chispa en los alumnos, al contemplar progresos vertiginosos.
- ❖ Fomenta una atmósfera de colaboración armoniosa y disminuye el caos.
- ❖ Es un artefacto perfecto para adquirir destrezas en el arte de colaborar.
- ❖ Concluye forjando alumnos comprometidos y ciudadanos de la democracia.
- ❖ Los alumnos cultivan una conducta y una actitud solidaria.
- ❖ El vínculo entre maestro y discípulo se fortalece notablemente.
- ❖ Requiere una implicación más activa por parte de los estudiantes.

- ❖ Los alumnos afinan su comportamiento y el espíritu solidario.
- ❖ La armonía entre el maestro y el estudiante se eleva notablemente.
- ❖ Forja lazos con la rutina diaria.
- ❖ Impulsa el pensamiento deductivo.
- ❖ Incentiva un espíritu crítico.
- ❖ Incrementa la creatividad deductiva.

### **Aprendizaje significativo en la educación**

El ámbito educativo tiene como objetivo principal equipar a los estudiantes con herramientas esenciales que favorezcan su desarrollo integral y los preparen para enfrentar los retos futuros. En este marco, los aprendizajes significativos son fundamentales porque permiten a los alumnos construir y organizar nuevos conocimientos que se relacionan con su experiencia cotidiana. Estos aprendizajes se basan en la teoría del psicólogo y pedagogo David Ausubel, quien afirma que el aprendizaje se produce cuando los nuevos conocimientos se integran de manera lógica y coherente con los saberes previos del estudiante. Para que este aprendizaje sea realmente efectivo, es necesario establecer conexiones entre lo nuevo y lo conocido, facilitando así una comprensión profunda en un contexto adecuado (EPP, 2024).

Una estrategia clave para promover este tipo de aprendizaje es la enseñanza basada en retos o proyectos, donde los estudiantes enfrentan situaciones complejas que demandan la aplicación práctica de sus conocimientos y habilidades en contextos reales. Al trabajar colaborativamente para resolver estos desafíos, los alumnos no solo adquieren nuevos saberes, sino que también desarrollan competencias sociales como la cooperación y la comunicación efectiva (EPP, 2024).

#### **1.2.4. Dimensiones del aprendizaje significativo**

En esta variable Vargas (2023) menciona 3 dimensiones que son:

##### **Conocimientos previos**

Las experiencias y conocimientos previos, adquiridos a lo largo de la vida cotidiana de los estudiantes, son fundamentales para su aprendizaje, ya que se obtienen a través de la interacción con el entorno social que les rodea. Desde la perspectiva teórica de Ausubel, el bagaje de saberes previos se erige como el pilar fundamental e imprescindible para la asimilación y construcción de significados en el proceso de adquisición de nuevos conocimientos. En otras palabras, si pudiéramos identificar y aislar una sola variable como la más influyente en los procesos de adquisición de conocimientos, esa variable sería, sin lugar a dudas, el bagaje de conocimientos previos que posee el individuo (Vargas, 2023).

##### **Nuevos conocimientos**

Son los conocimientos y habilidades novedosas que los estudiantes adquieren durante su paso por la institución educativa, gracias a la implementación de diversas metodologías y técnicas pedagógicas. El segundo nivel de desarrollo cognitivo es el de estructuración, el cual implica la formación y consolidación de nuevas estructuras conceptuales o la adquisición de nuevas formas de conocer y comprender el mundo que nos rodea. Este proceso es fundamental para el crecimiento intelectual y la expansión de la capacidad de pensamiento abstracto y crítico. Se puede lograr a través de diversos esquemas, diagramas, mapas conceptuales, metáforas, guiones y una amplia gama de recursos didácticos y visuales. El proceso de aprendizaje se vuelve cada vez más complejo y desafiante a medida que adquirimos nuevos conocimientos y habilidades. Es importante estar abiertos a explorar diferentes enfoques y estrategias para poder asimilar la información de manera más efectiva y profunda (Vargas, 2023).

## **Construcción de conocimientos**

Se trata de la etapa en la que los alumnos vinculan sus saberes y vivencias anteriores con los nuevos saberes y vivencias que adquirieron en la Institución Educativa. Para lograr esto, debe resolver cuestiones que provocan el conflicto cognitivo (periodo en el que se vincula lo que el estudiante ya conoce con el nuevo conocimiento que necesita adquirir), la metacognición (el ser conscientes de cómo se aprende y qué le falta por adquirir), la autoevaluación (qué otras tácticas puedo emplear para mejorar mi desempeño académico), la transferencia (vincular su nuevo saber con su vida diaria). El tercer nivel es de adaptación o Se consigue esto mediante las prácticas y se produce un aprendizaje especializado. Es el método más pausado, pero confiable para la obtención del saber (Vargas, 2023).

### **1.3. Definición de términos básicos**

**Inteligencia emocional:** capacidad de reconocer, controlar y comprender las emociones en uno mismo y en los demás (Martins, 2025).

**Aprendizaje significativo:** es la manera en que el estudiante integra la información a su memoria de largo plazo, asociándola con sus conocimientos previos y estableciendo una conexión entre ellos (Cortés, 2023).

**Componente intrapersonal:** se refiere a la capacidad de valorar la propia comprensión, la capacidad empática y la capacidad de reflexionar positivamente sobre uno mismo (Vargas, 2023).

**Componente interpersonal:** es el conjunto de emociones y responsabilidades, la armonía de las relaciones humanas, la habilidad de escuchar, entender y valorar la parte emocional de los demás (Vargas, 2023).

**Componente manejo de estrés:** capacidad para resistir al estrés y controlar los impulsos, ser tranquilo y rendir bajo presión, ser poco impulsivo y reaccionar con calma ante sucesos estresantes; mantener el equilibrio emocional (Vargas, 2023).

**Componente adaptabilidad:** es la capacidad para resolver problemas y ser abiertos, realistas y eficaces para manejar los cambios, ser eficientes para manejar las situaciones de la vida diaria (Vargas, 2023).

**Conocimientos previos:** experiencias y conocimientos previos que han ido adquiriendo a lo largo de su vida diaria son esenciales para el aprendizaje de los estudiantes, ya que se adquieren interactuando con el mundo social que los rodea (Vargas, 2023).

**Construcción de conocimientos:** etapa donde los estudiantes conectan sus conocimientos previos y experiencias previas con los nuevos conocimientos y experiencias aprendidas en la Institución Educativa (Vargas, 2023).

**Nuevos conocimientos:** conocimientos y capacidades que adquieren los estudiantes al pasar por la institución educativa, ya que se aplican diferentes metodologías y técnicas pedagógicas (Vargas, 2023).

## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1. Formulación de la hipótesis**

#### **2.1.1. Hipótesis general**

Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa, Iquitos 2025.

#### **2.1.2. Hipótesis específicas**

Existe una relación significativa entre el componente intrapersonal y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa, Iquitos 2025.

Existe una relación significativa entre el componente interpersonal y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa, Iquitos 2025.

Existe una relación significativa entre el componente manejo de estrés y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa, Iquitos 2025.

Existe una relación significativa entre el componente adaptabilidad y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa, Iquitos 2025.

### **2.2. Variables y su operacionalización**

#### **2.2.1. Identificación de variables**

Variable 1: Inteligencia emocional.

Variable 2: Aprendizaje significativo.

#### **2.2.2. Definición conceptual de variables**

Inteligencia emocional: Es la destreza para detectar, gestionar y descifrar las emociones, tanto en tu ser como en los otros. La inteligencia emocional

elevada te permite conectar con otros, tejer vínculos afectivos, expresar tus emociones con maestría, resolver disputas y manifestar tus emociones (Martins, 2025).

Aprendizaje significativo: Es una travesía donde el alumno absorbe y guarda datos a largo plazo, entrelazándolos con sus saberes anteriores y forjando una conexión íntima con el conocimiento. Este tipo de aprendizaje se distingue del aprendizaje de memoria por su eficacia y longevidad (Cortés, 2023).

### **2.2.3. Definición operacional de variables**

Inteligencia emocional: Esta variable y sus dimensiones serán evaluados mediante el cuestionario enfocado a los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Iquitos 2025.

Aprendizaje significativo: Para el análisis del aprendizaje significativo según sus dimensiones se aplicará el cuestionario enfocado a los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Iquitos 2025.

## 2.2.4. Operacionalización de variables

Variable	Definición	Tipo por su naturaleza	Dimensiones	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Inteligencia emocional	<p><b>Conceptual</b></p> <p>Es la destreza para detectar, gestionar y descifrar las emociones, tanto en tu ser como en los otros. La inteligencia emocional elevada te permite conectar con otros, tejer vínculos afectivos, expresar tus emociones con maestría (Martins, 2025).</p>	Cuantitativo	Componente intrapersonal	Ordinal	Alto	90-120 57-89 24-56	Cuestionario
	<p><b>Operacional</b></p> <p>Esta variable y sus dimensiones serán evaluados mediante el cuestionario enfocado a los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Iquitos 2025.</p>		Componente interpersonal		Medio		
			Componente manejo de estrés		Bajo		
			Componente adaptabilidad				

### Conceptual

Es una travesía donde el alumno absorbe y guarda datos a largo plazo, entrelazándolos con sus saberes anteriores y forjando una conexión íntima con el conocimiento. Este tipo de aprendizaje se distingue del aprendizaje de memoria por su eficacia y longevidad (Cortés, 2023).

Aprendizaje significativo

Cuantitativo

Conocimientos previos

Nuevos conocimientos

Ordinal

Alto

68-90

43-67

Cuestionario

Medio

18-42

Construcción de conocimientos

Bajo

### Operacional

Para el análisis del aprendizaje significativo según sus dimensiones se aplicará el cuestionario enfocado a los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Iquitos 2025.

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1. Tipo y diseño

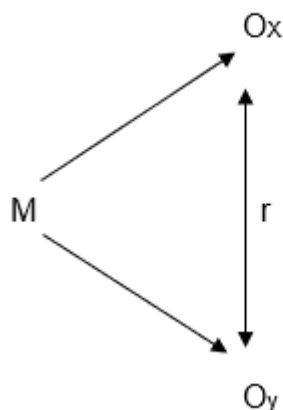
#### 3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de estudio fue básico que según Vargas (2023) tiene el propósito de expandir y profundizar el centro del saber sobre una realidad; en otras palabras, se pretende enriquecer el conocimiento y la información actual sobre las variables seleccionadas para su análisis.

Asimismo, tuvo un enfoque cuantitativo. Según Hernández et al. (2018), este tipo de enfoque se expresa en números, usa la recolección de datos para probar supuestos, basándose en la medición numérica según los datos estadístico, para conocer peculiaridades de comportamiento del grupo muestral y probar teorías.

Además, tuvo un nivel correlacional. Considerando a Hernández et al. (2014), tiene como fin analizar el grado de relación de las variables.

Esquema:



Dónde:

M = Muestra

O<sub>x</sub> = Inteligencia emocional

O<sub>y</sub> = Aprendizaje significativo

r = Relación entre variables

### **3.1.2. Diseño de investigación**

Tuvo un diseño no experimental. Según Jiménez et al. (2022), se desarrolla sin involucrar acciones que conlleven a la modificación del comportamiento y funcionamiento natural de las variables, sino que éstas pasaron a ser analizadas en su propio contexto para obtener datos reales.

De corte transversal, tomando en consideración que solamente fue necesario un período de tiempo para recopilar los datos y procesarlos de acuerdo con Romero et al. (2022), este tipo de estudios solamente se realizan en un tiempo para conocer el comportamiento de las variables.

### **3.2. Diseño muestral**

#### **Población**

La población estuvo constituida por 120 estudiantes de nivel secundaria. De acuerdo con Bernal (2016) la población es el fragmento de componentes de análisis que comparten rasgos comparables con los cuales se enfoca la investigación.

#### **Muestra**

Siguiendo con Bernal (2016), se trata de un subgrupo de la población que se selecciona para realizar la investigación. La muestra fue la misma cantidad que la población de estudio. Es decir, estuvo conformada por 90 estudiantes del nivel secundaria de la institución.

#### **Muestreo**

El tipo de muestreo será no probabilístico por conveniencia. Según Reales et al. (2022) mencionó que el muestreo intencional o también denominado por conveniencia se conoce también como determinación muestral por accidente, debido que quienes la conforman pueden seleccionarse por criterios de encontrarse situado temporal, espacial o de manera administrativa al alcance de quien investiga. En este caso la población será la misma que la muestra.

## **Criterios de selección:**

- **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes activos de la Institución Educativa.
- Estudiantes varones y mujeres.
- Estudiantes del nivel secundario.
- Estudiantes cuyos padres firmen el consentimiento informado.
- Estudiantes cuya disponibilidad y acuerdo participen del estudio.

- **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes inactivos de la institución.
- Estudiantes del nivel primario.
- Estudiantes cuyos padres no firmen el consentimiento informado.
- Estudiantes que no estén de acuerdo con participar en el estudio.

### **3.3. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.3.1. Procedimiento de recolección de datos**

En primer lugar, se presentó un consentimiento informado al director de la Institución Educativa para obtener el permiso para realizar la investigación. Una vez que se recibió la carta de aceptación del director de la Institución Educativa, se agendaron las fechas para aplicar los instrumentos de medición específicamente dirigidos a los educandos seleccionados en la muestra. Después, se distribuyó el documento de participación informada a los estudiantes con el objetivo de garantizar la participación voluntaria en la investigación. Luego, se explicó claramente el objetivo del estudio e instrucciones para asegurar la correcta comprensión por parte de los estudiantes. Finalmente, se esperó el tiempo previsto para el llenado de ambos cuestionarios y se procedió a la tabulación de datos para finalmente ser analizado estadísticamente.

### **3.3.2. Técnicas de recolección de datos**

La técnica utilizada fue la encuesta que según Tamayo (2008, citado por Quiroz, 2023), la encuesta es un artificio utilizado para recolectar información mediante preguntas precisas dirigidas a una muestra representativa.

### **3.3.3. Instrumentos de recolección de datos**

Se empleó el cuestionario, una herramienta diseñada para recolectar datos sobre las variables del informe que de acuerdo con Laguna (2017), esta herramienta es ideal para desentrañar datos cruciales de una muestra, compuesto por un conjunto de interrogantes, diseñados considerando las características de cada variable a examinar, se llevaron a cabo dos encuestas una sobre la variable 1 con 23 interrogantes y la otra sobre la variable 2 con 13 preguntas.

El instrumento para evaluar la variable 1 fue el cuestionario diseñado y validado por Vargas (2023), que exploró las peculiaridades y vínculos de la inteligencia emocional con el aprendizaje significativo, permitiendo así evaluar la percepción de una persona sobre su conducta. Este examinó múltiples elementos de recurso de la inteligencia emocional y sus dimensiones como son: componente intrapersonal con 5 ítems, componente interpersonal con 6 ítems, componente manejo de estrés con 6 ítems y adaptabilidad con 6 ítems aplicables tanto a nivel personal como colectivo. Su esquema meticuloso y su escala de valores numéricos (Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre, Siempre) simplificaron la lectura de los datos y revelaron niveles de la inteligencia emocional particulares en los estudiantes.

El instrumento para evaluar la variable 2 fue el cuestionario diseñado y validado por Vargas (2023), que exploró las peculiaridades y vínculos de la inteligencia emocional con el aprendizaje significativo, permitiendo así evaluar la percepción de una persona sobre su conducta. Este examinó múltiples elementos de recurso del aprendizaje significativo y sus

dimensiones como fueron: conocimientos previos con 4 ítems, nuevos conocimientos con 4 ítems y construcción de conocimientos con 5 ítems aplicables tanto a nivel personal como colectivo. Su esquema meticuloso y su escala de valores numéricos (Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre, Siempre) simplifican la lectura de los datos y revelan niveles de aprendizaje significativo particulares en los estudiantes.

### **3.4. Procesamiento y análisis de datos**

#### **3.4.1. Procesamientos de datos**

Los datos recopilados se tabularon en una hoja de cálculo de Excel para revelar estadísticas descriptivas. Para los resultados inferenciales se analizó a través de SPSS 25 y se revisó la distribución de los datos con el estadístico que la prueba otorgó, según la población a estudiar. Tras analizar la sinfonía de datos, se eligió la prueba de correlación para explorar la relación entre las variables (en este caso Rho de Spearman).

#### **3.4.2. Análisis e interpretación de datos**

Para el análisis de este estudio se utilizaron tablas estadísticas, siendo una forma detallada de analizar e interpretar la información recogida. El cual se realizó utilizando métodos estadísticos descriptivos, donde los datos fueron plasmados en tablas y/o cuadros que mostraron la información de manera organizada con sus respectivas columnas y filas que se entrecruzan para permitir su lectura. Se usaron gráficos, siendo una manera de representar visualmente los resultados obtenidos y que permite una mejor comprensión y análisis del estudio.

### **3.5. Aspectos éticos**

En la presente investigación se tomaron en cuenta y se aplicaron de manera estricta los principios éticos de beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia; se utilizó el principio ético de beneficencia para hacer el bien y mejorar la calidad de vida de las personas participantes en el estudio. En cuanto al principio de no maleficencia, se dejó estipulado que en ningún caso las acciones de la investigación podrán generar daño físico, emocional o

psicológico a los participantes. Además, en cuanto al principio de autonomía, se hizo hincapié en que toda la información proporcionada sea de su autoría y que, en caso de hacer alusión a trabajos previos de otros autores, se sigan las normas y lineamientos de la Asociación Americana de Psicología (APA). Finalmente, el principio ético de justicia se evidenció en el compromiso de respetar los derechos de los participantes, garantizando la igualdad de oportunidades para participar y contribuir sin ninguna manipulación en la información.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivos

#### Análisis de frecuencia

**Tabla 1.**

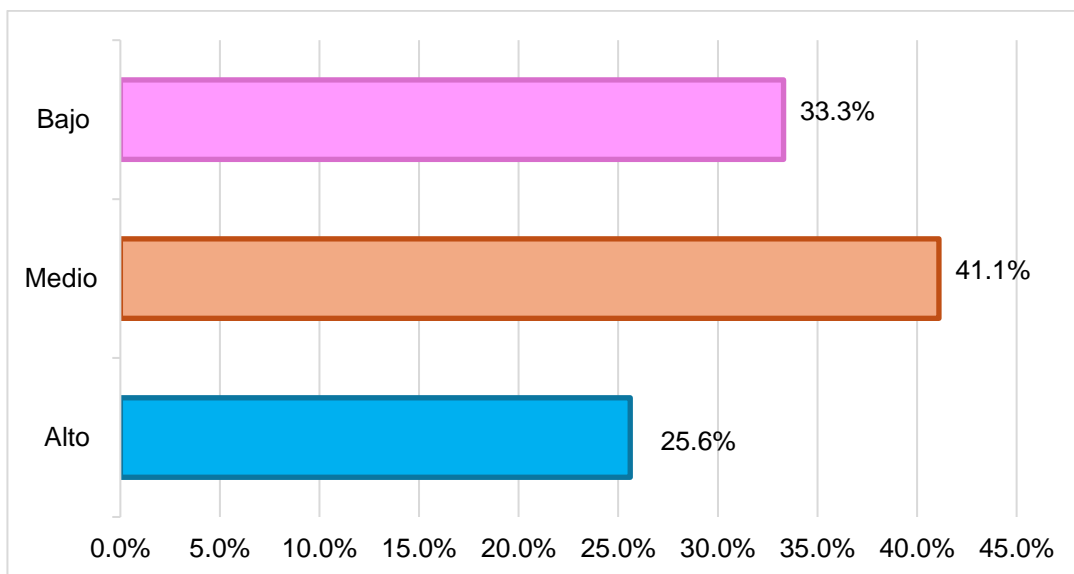
*Variable Inteligencia emocional*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	23	25,6	25,6	25,6
	Medio	37	41,1	41,1	66,7
	Bajo	30	33,3	33,3	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Nota: Cuestionario aplicado a un total de 90 encuestados sobre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en una Institución Educativa, Iquitos 2025.

**Gráfico 1.**

*Variable Inteligencia emocional*



Según la tabla 1 y gráfico 1, se puede notar que gran parte de los estudiantes tiene un nivel medio de inteligencia emocional (41,1%), seguido por el 33,3% en un nivel bajo, y un 25,6% en un nivel alto. Esto indica que, los estudiantes todavía tienen dificultades para reconocer y manejar sus emociones de manera adecuada, aunque un porcentaje demuestra que tienen un buen desarrollo en esa habilidad.

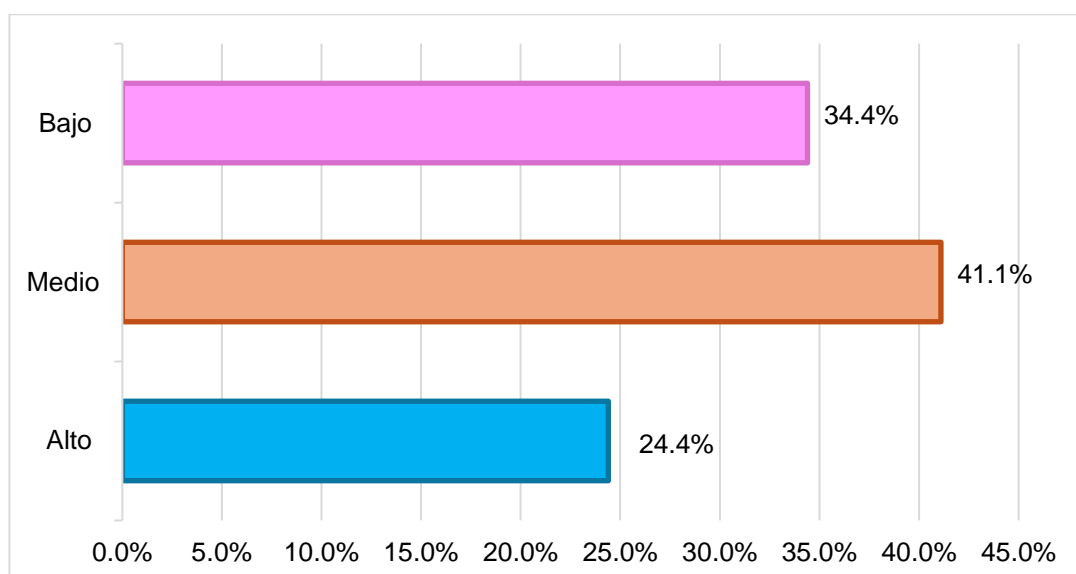
**Tabla 2.** *Dimensión Componente intrapersonal*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	22	24,4	24,4	24,4
	Medio	37	41,1	41,1	65,6
	Bajo	31	34,4	34,4	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Nota: Cuestionario aplicado a un total de 90 encuestados sobre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en una Institución Educativa, Iquitos 2025.

**Gráfico 2.**

*Dimensión Componente intrapersonal*



Según la tabla 2 y gráfico 2, se puede notar que gran parte de los estudiantes se ubica en un nivel medio en la dimensión componente intrapersonal (41,1%), señalando que aún les cuesta comprender sus emociones, expresarlas con claridad y tomar decisiones de manera autónoma. Además, un 34,4% presenta un nivel bajo, reforzando la idea de que a la mayoría no maneja adecuadamente aspectos como el autoconcepto o la autorrealización. Finalmente, un 24,4% muestra un nivel alto en esta dimensión.

**Tabla 3.**

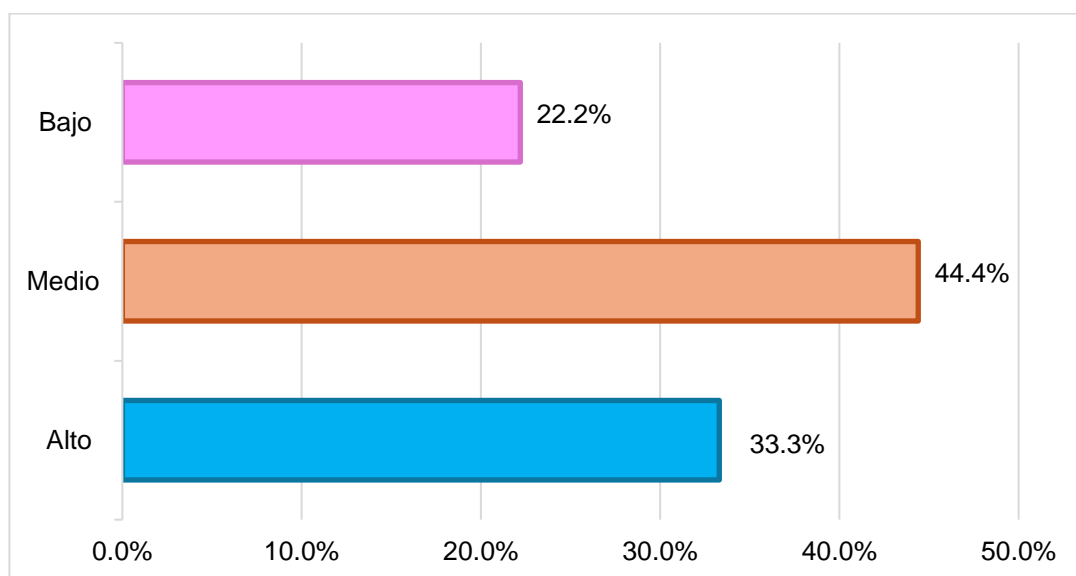
*Dimensión Componente interpersonal*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	30	33,3	33,3	33,3
	Medio	40	44,4	44,4	77,8
	Bajo	20	22,2	22,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Nota: Cuestionario aplicado a un total de 90 encuestados sobre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en una Institución Educativa, Iquitos 2025.

**Gráfico 3.**

*Dimensión Componente interpersonal*



Según tabla 3 y gráfico 3, se puede notar que gran parte de los estudiantes tiene un nivel medio en el componente interpersonal (44,4%), esto refleja que aun los estudiantes tienen dificultad para relacionarse con los demás. Además, el 33,3% sí demuestra un nivel alto de empatía y habilidades sociales, siendo esto positivo. Finalmente, un 22,2% están en un nivel bajo, señalando que no todos comprenden o logran apoyar emocionalmente a sus compañeros cuando lo necesitan.

**Tabla 4.**

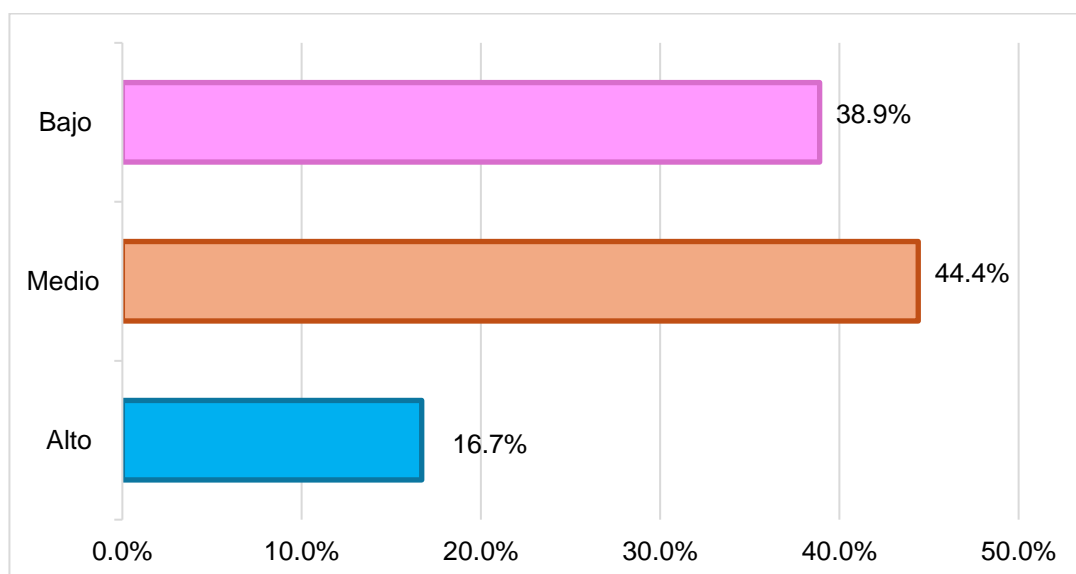
*Dimensión Componente manejo de estrés*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	Alto	15	16,7	16,7	16,7
	Medio	40	44,4	44,4	61,1
	Bajo	35	38,9	38,9	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Nota: Cuestionario aplicado a un total de 90 encuestados sobre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en una Institución Educativa, Iquitos 2025.

**Gráfico 4.**

*Dimensión Componente manejo de estrés*



Según la tabla 4 y gráfico 4, se aprecia que el 44,4% de los estudiantes tiene un nivel medio del manejo de estrés, seguido por el 38,9% en un nivel bajo, siendo esto preocupante dado que muchos tienen dificultades para controlar sus impulsos, mantener la calma o responder adecuadamente en situaciones tensas. Finalmente, solo un 16,7% logró un nivel alto, indicando que son pocos los que sí manejan el estrés de forma adecuada.

**Tabla 5.**

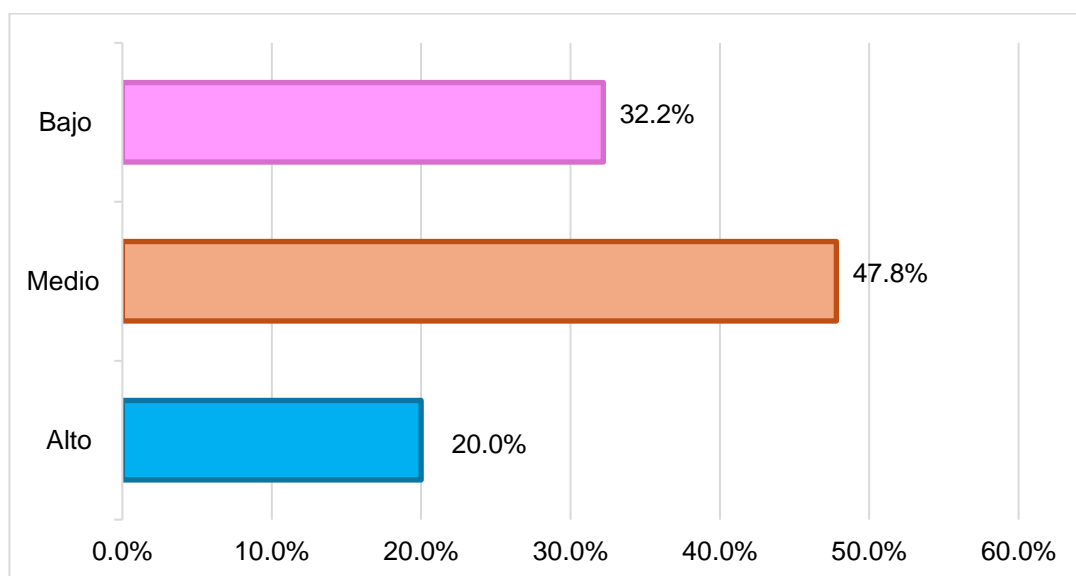
*Dimensión Componente adaptabilidad*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	18	20,0	20,0	20,0
	Medio	43	47,8	47,8	67,8
	Bajo	29	32,2	32,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Nota: Cuestionario aplicado a un total de 90 encuestados sobre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en una Institución Educativa, Iquitos 2025.

**Gráfico 5.**

*Dimensión Componente adaptabilidad*



Según la tabla 5 y el gráfico 5, se puede notar que gran parte de los estudiantes tiene un nivel medio en la dimensión adaptabilidad (47,8%), señalando que estos estudiantes intentan adaptarse a cambios y resolver problemas, aunque todavía no lo hacen de la mejor manera. Además, un 32,2% están en un nivel bajo, lo que demuestra que aún les cuesta adaptarse a nuevas situaciones o encontrar alternativas cuando algo no sale como se esperaban. Finalmente, un 20% tienen un nivel alto, estos estudiantes evidencian tener flexibilidad y resolución de problemas.

**Tabla 6.**

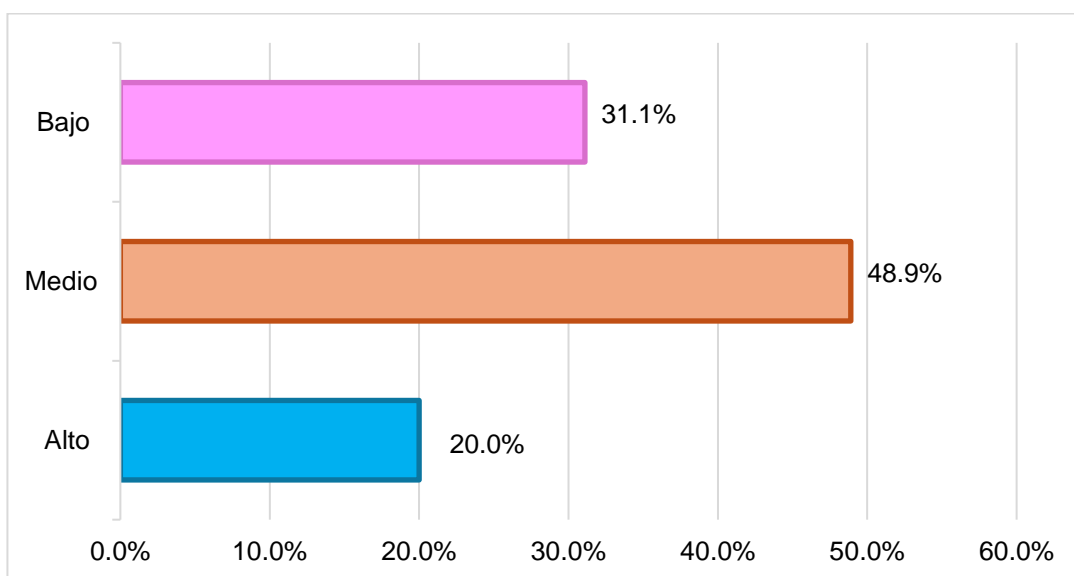
*Variable Aprendizaje significativo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	18	20,0	20,0	20,0
	Medio	44	48,9	48,9	68,9
	Bajo	28	31,1	31,1	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Nota: Cuestionario aplicado a un total de 90 encuestados sobre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en una Institución Educativa, Iquitos 2025.

**Gráfico 6.**

*Variable Aprendizaje significativo*



Según la tabla 6 y gráfico 6, se puede notar que gran parte de los estudiantes tiene un nivel medio de aprendizaje significativo (48,9%), lo cual indica que si bien los estudiantes logran aprender pero no siempre asocia bien los contenidos con su experiencia en su vida diaria. Además, el 31,1% tienen un nivel bajo, y un 20% alcanza un nivel alto, señalando que estos estudiantes logran integrar, comprender y aplicar lo aprendido.

**Tabla 7.**

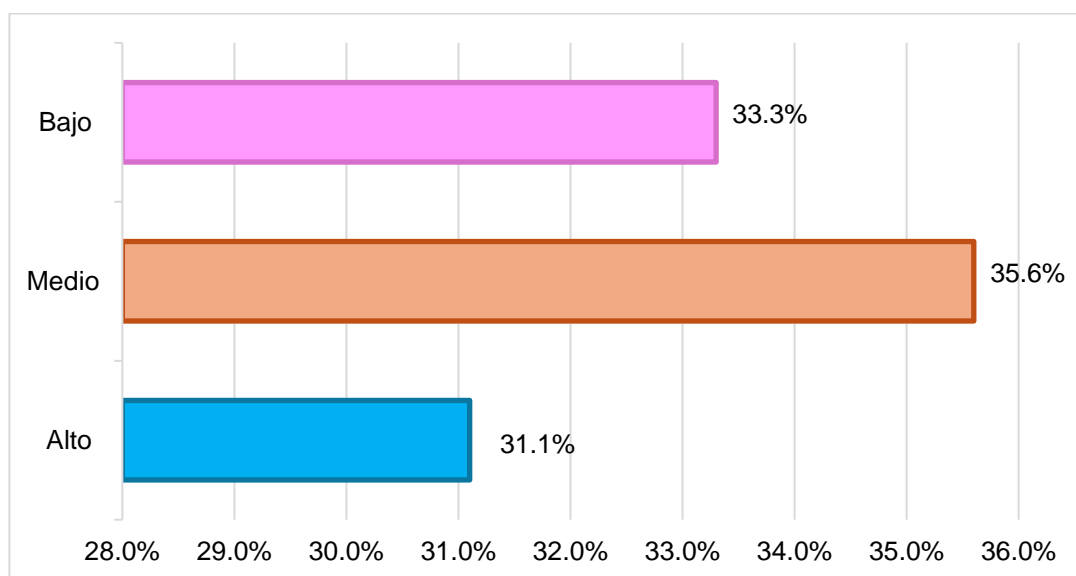
*Dimensión Conocimientos previos*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	Alto	28	31,1	31,1	31,1
	Medio	32	35,6	35,6	66,7
	Bajo	30	33,3	33,3	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Nota: Cuestionario aplicado a un total de 90 encuestados sobre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en una Institución Educativa, Iquitos 2025.

**Gráfico 7.**

*Dimensión Conocimientos previos*



Según la tabla 7 y gráfico 7, se puede notar que gran parte de los estudiantes tiene un nivel medio en la dimensión conocimientos previos (35,6%), indicando que si bien estos estudiantes sí usan parte de sus experiencias y conocimientos anteriores, aún no lo hacen de manera consistente. Además, el 33,3% se ubica en un nivel bajo y un 31,1% alcanza un nivel alto, evidenciando que una parte menor aplica correctamente sus saberes previos.

**Tabla 8.**

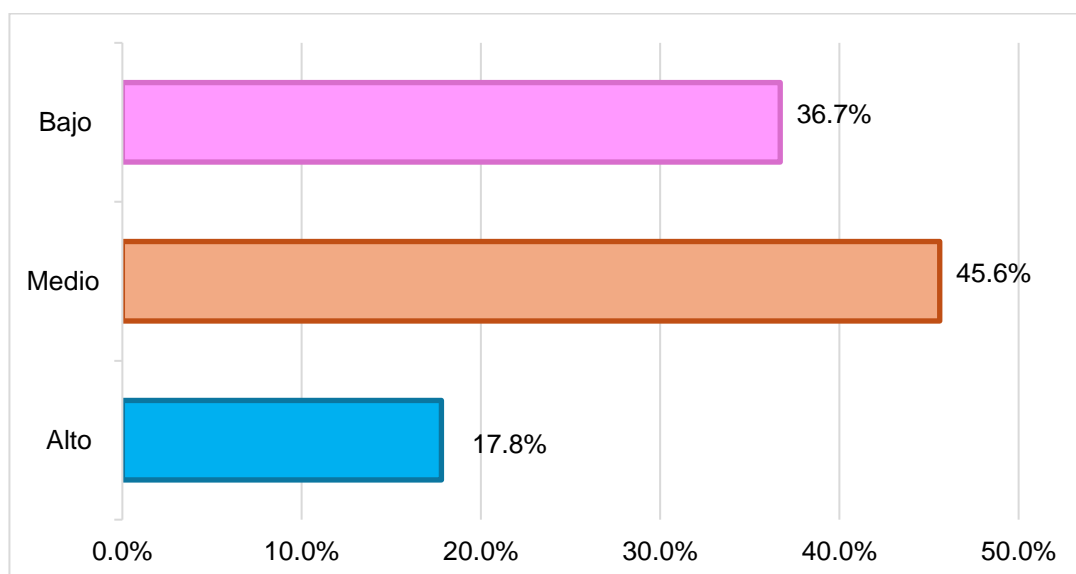
*Dimensión Nuevos conocimientos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	16	17,8	17,8	17,8
	Medio	41	45,6	45,6	63,3
	Bajo	33	36,7	36,7	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Nota: Cuestionario aplicado a un total de 90 encuestados sobre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en una Institución Educativa, Iquitos 2025.

**Gráfico 8.**

*Dimensión Nuevos conocimientos*



Según la tabla 8 y gráfico 8, se puede notar que gran parte de los estudiantes tiene un nivel medio en la dimensión de nuevos conocimientos (45,6%), estos estudiantes suelen comprender los temas nuevos aunque teniendo ciertas dificultades. El 36,7% muestra un nivel bajo, indicando que este grupo tiene problemas para asimilar información nueva o para usar estrategias que faciliten el aprendizaje. Finalmente, un 17,8% alcanzó un nivel alto, lo cual revela que no muchos logran construir nuevas ideas o habilidades con facilidad.

**Tabla 9.**

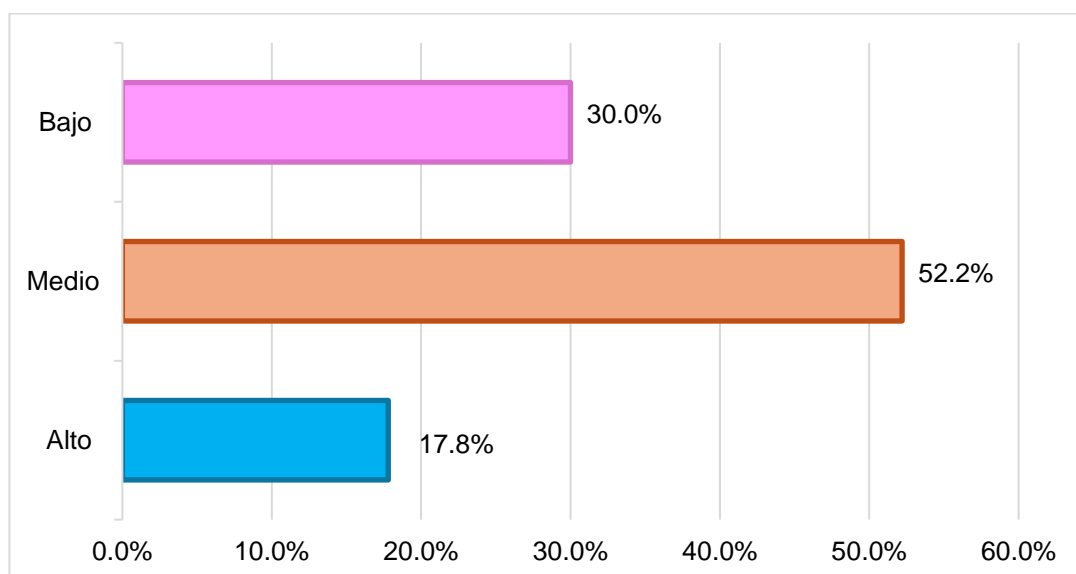
*Dimensión Construcción de conocimientos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	16	17,8	17,8	17,8
	Medio	47	52,2	52,2	70,0
	Bajo	27	30,0	30,0	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Nota: Cuestionario aplicado a un total de 90 encuestados sobre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en una Institución Educativa, Iquitos 2025.

**Gráfico 9.**

*Dimensión Construcción de conocimientos*



Según la tabla 9 y gráfico 9, se puede notar que gran parte de los estudiantes tiene un nivel medio en la dimensión construcción de conocimientos (52,2%), aunque estos estudiantes logran relacionar lo aprendido con sus experiencias y reflexionar sobre ello, no siempre lo hacen de manera profunda. También se observa que un 30% presenta un nivel bajo, lo que evidencia dificultades para integrar lo nuevo con lo previo, aplicar los aprendizajes o evaluar nuestro propio rendimiento. Finalmente, solo un 17,8% alcanza un nivel alto, demostrando que pocos logran consolidar y aplicar de manera eficaz lo que aprenden.

## 4.2. Resultados inferenciales

### PRUEBA DE NORMALIDAD

H<sub>0</sub>: Los datos tienen una distribución normal.

H<sub>a</sub>: Los datos no tienen una distribución normal.

Interpretación:

- Si Sig. es menor a 0.05 ( $p < 0.05$ ), los datos no tienen una distribución normal.
- Si Sig. es mayor o igual a 0.05 ( $p > 0.05$ ), los datos tienen una distribución normal.

**Tabla 10.**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	,494	90	,000
Aprendizaje significativo	,314	90	,000

Como los datos son mayores a 50 se usa la prueba de Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup>, cuyo valor de significancia es  $0,000 < 0,05$ , indicando que los datos no tienen una distribución normal.

## PRUEBA DE HIPOTESIS

### Hipótesis General

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa, Iquitos 2025.

H<sub>a</sub>: Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa, Iquitos 2025.

**Tabla 11.**

*Prueba de Rho de Spearman hipótesis general*

			<b>Inteligencia emocional</b>	<b>Aprendizaje significativo</b>
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,726**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,726**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con la prueba de Rho de Spearman, existe una correlación positiva alta entre las variables ( $\rho=0,726$ ). Además, el nivel de significancia es 0,000 siendo a 0.05, por ende, existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa, Iquitos 2025.

## Hipótesis específicas 1

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre el componente intrapersonal y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa, Iquitos 2025.

H<sub>a</sub>: Existe una relación significativa entre el componente intrapersonal y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa, Iquitos 2025.

**Tabla 12.**

*Pruebas de Rho de Spearman hipótesis específica 1*

			<b>Componente intrapersonal</b>	<b>Aprendizaje significativo</b>
Rho de Spearman	Componente intrapersonal	Coeficiente de correlación	1,000	,749**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,749**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como el coeficiente de Rho de Spearman es de 0,749, existe una correlación positiva alta entre la dimensión y la variable. Además, el nivel de significancia es 0,000 siendo menor a 0.05, por ende, existe una relación significativa entre el componente intrapersonal y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa, Iquitos 2025.

## Hipótesis específicas 2

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre el componente interpersonal y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa, Iquitos 2025.

H<sub>a</sub>: Existe una relación significativa entre el componente interpersonal y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa, Iquitos 2025.

**Tabla 13.**

*Pruebas de Rho de Spearman hipótesis específica 2*

			<b>Componente interpersonal</b>	<b>Aprendizaje significativo</b>
Rho de Spearman	Componente interpersonal	Coeficiente de correlación	1,000	,681**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,681**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La prueba de Rho de Spearman evidenció una correlación positiva moderada entre la dimensión y la variable en cuestión ( $\rho=0,681$ ) y un nivel de significancia de 0,000, lo cual es menor a 0.05, por ende, existe una relación significativa entre el componente interpersonal y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa, Iquitos 2025.

### Hipótesis específicas 3

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre el componente manejo de estrés y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa, Iquitos 2025.

H<sub>a</sub>: Existe una relación significativa entre el componente manejo de estrés y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa, Iquitos 2025.

**Tabla 14.**

*Pruebas de Rho de Spearman hipótesis específica 3*

			<b>Componente manejo de estrés</b>	<b>Aprendizaje significativo</b>
Rho de	Componente	Coeficiente de correlación	1,000	,673**
Spearman	manejo de	Sig. (bilateral)	.	,000
	estrés	N	90	90
	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,673**	1,000
	significativo	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como la prueba de Rho de Spearman arrojó un valor de ( $\rho=0,673$ ), se señala que existe una correlación positiva moderada entre la dimensión y la variable en cuestión. Además, el nivel de significancia es 0,000, lo cual es menor a 0.05, por ende, existe una relación significativa entre el componente manejo de estrés y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa, Iquitos 2025.

#### Hipótesis específicas 4

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre el componente adaptabilidad y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa, Iquitos 2025.

H<sub>a</sub>: Existe una relación significativa entre el componente adaptabilidad y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa, Iquitos 2025.

**Tabla 15.**

*Pruebas de Rho de Spearman hipótesis específica 4*

			<b>Componente adaptabilidad</b>	<b>Aprendizaje significativo</b>
Rho de Spearman	Componente adaptabilidad	Coeficiente de correlación	1,000	,758**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,758**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la prueba de Rho de Spearman, existe una correlación positiva alta entre la dimensión y la variable en cuestión ( $\rho=0,758$ ) y un nivel de significancia de 0,000, lo cual es menor a 0.05, por ende, existe una relación significativa entre el componente adaptabilidad y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa, Iquitos 2025.

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Los resultados de la presente investigación revelan una serie de hallazgos significativos que permiten comprender mejor la relación entre las variables d estudio. Se evidenció que gran parte de los estudiantes tiene un nivel medio de inteligencia emocional (41,1%); asimismo, la mayoría de los estudiantes tiene un nivel medio de aprendizaje significativo (48,9%). La prueba Rho de Spearman reveló una correlación positiva alta ( $\rho=0,726$ ) con un nivel de significancia de 0,000 ( $<0,05$ ), demostrando que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo. Este hallazgo es consistente con lo reportado por Ruiz (2023), quien también halló una correlación alta ( $\rho=0,770$ ;  $p=0,000$ ) entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de Lima Metropolitana. Del mismo modo, Guerrero (2022) encontró una correlación aún más alta ( $\rho=0,850$ ;  $p=0,000$ ) en estudiantes de secundaria de Jayanca. No obstante, difiere con lo señalado por Vargas (2023) en Apurímac, donde se reporta solo una correlación baja ( $\rho=0,275$ ;  $p=0,019$ ) entre estas variables, lo que podría explicarse por las diferencias contextuales, culturales o metodológicas entre las poblaciones estudiadas.

Referente al objetivo específico 1, se determinó que el 41,1% de los estudiantes se ubicó en el nivel medio en la dimensión componente intrapersonal. Asimismo, la prueba Rho de Spearman reveló una correlación positiva alta ( $\rho=0,749$ ) con un nivel de significancia de 0,000 ( $<0,05$ ), demostrando que existe una relación significativa entre el componente intrapersonal y el aprendizaje significativo. Este resultado es congruente con los hallazgos de Guerrero (2022), quien reporta una relación muy alta en esta dimensión ( $\rho=0,934$ ;  $p=0,000$ ). Asimismo, Ruiz (2023) también halló una correlación positiva moderada ( $\rho=0,525$ ;  $p=0,003$ ). Sin embargo, este resultado contrasta con el estudio de Vargas (2023), quien reportó solo una correlación baja ( $\rho=0,279$ ;  $p=0,018$ ).

Respecto al objetivo específico 2, se determinó que el 44,4% de los estudiantes están en el nivel medio de la dimensión Componente interpersonal. Asimismo, la prueba Rho de Spearman reveló una correlación positiva moderada ( $\rho=0,681$ ) con un nivel de significancia de 0,000 ( $<0,05$ ), demostrando que existe una relación significativa entre el componente interpersonal y el aprendizaje significativo. Este

resultado es coherente con Ruiz (2023), quien encontró una correlación positiva fuerte ( $\rho=0,717$ ;  $p=0,000$ ) y con Guerrero (2022), que halló una relación de ( $\rho=0,886$ ;  $p=0,000$ ). No obstante, difiere significativamente con los resultados de Vargas (2023), quien obtuvo una correlación prácticamente nula ( $\rho=-0,009$ ;  $p=0,937$ ), lo cual puede deberse a factores como el entorno escolar o la calidad de las relaciones interpersonales en los contextos estudiados.

Sobre el objetivo específico 3, se determinó que el 44,4% de los estudiantes tiene un nivel medio del manejo de estrés. Asimismo, la prueba Rho de Spearman reveló una fuerte correlación positiva moderada ( $\rho=0,673$ ) con un nivel de significación de 0,000 ( $<0,05$ ), demostrando que existe una relación significativa entre el componente manejo de estrés y el aprendizaje significativo. Este resultado es congruente con el estudio de Guerrero (2022) ( $\rho=0,857$ ;  $p=0,000$ ) y con el de Ruiz (2023) ( $\rho=0,610$ ;  $p=0,000$ ), pero contrasta con lo encontrado por Vargas (2023), donde no se halló relación significativa entre el manejo de estrés y el aprendizaje significativo ( $\rho=0,084$ ;  $p=0,484$ ).

Finalmente, sobre el objetivo específico 4, se determinó que gran parte de los estudiantes tiene un nivel medio en la dimensión adaptabilidad (47,8%). Asimismo, la prueba Rho de Spearman reveló una correlación positiva alta ( $\rho=0,758$ ) con un nivel de significancia de 0,000 ( $<0,05$ ), demostrando que existe una relación significativa entre el componente adaptabilidad y el aprendizaje significativo. Este hallazgo coincide plenamente con los resultados de Guerrero (2022) ( $\rho=0,803$ ;  $p=0,000$ ) y Ruiz (2023) ( $\rho=0,593$ ;  $p=0,001$ ), pero nuevamente difiere de Vargas (2023), quien halló una relación no significativa ( $\rho=0,169$ ;  $p=0,157$ ).

## CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Se encontró que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa, Iquitos 2025; esto se evidencia en su nivel de significancia de 0,000 ( $<0,05$ ); asimismo, se ha encontrado que las variables presentan una correlación positiva alta ( $\rho=0,726$ ).

En cuanto al objetivo específico 1, se encontró que existe una relación significativa entre el componente intrapersonal y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa, Iquitos 2025; esto se evidencia en su nivel de significancia de 0,000 ( $<0,05$ ); asimismo, se ha encontrado que la dimensión y variable en cuestión presentan una correlación positiva alta ( $\rho=0,749$ ).

Respecto al objetivo específico 2, se encontró que existe una relación significativa entre el componente interpersonal y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa, Iquitos 2025; esto se evidencia en su nivel de significancia de 0,000 ( $<0,05$ ); asimismo, se ha encontrado que la dimensión y variable en cuestión presentan una correlación positiva moderada ( $\rho=0,681$ ).

Sobre el objetivo específico 3, se encontró que existe una relación significativa entre el componente manejo de estrés y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa, Iquitos 2025; esto se evidencia en su nivel de significancia de 0,000 ( $<0,05$ ); asimismo, se ha encontrado que la dimensión y variable en cuestión presentan una correlación positiva moderada ( $\rho=0,673$ ).

Finalmente, sobre el objetivo específico 4, se encontró que existe una relación significativa entre el componente adaptabilidad y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa, Iquitos 2025; esto se evidencia en su nivel de significancia de 0,000 ( $<0,05$ ); asimismo, se ha encontrado que la dimensión y variable en cuestión presentan una correlación positiva alta ( $\rho=0,758$ ).

## **CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación se presentan las siguientes recomendaciones a la Institución Educativa:

A la directiva, incorporar en el currículo escolar un programa comprensivo de desarrollo de la inteligencia emocional, con actividades reflexivas, dinámicas grupales y espacios de conversación para que los estudiantes identifiquen, entiendan y manejen sus emociones, fortaleciendo así su aprendizaje significativo. Dicho programa lo elaborará el equipo psicopedagógico junto con los profesores de nivel secundaria y la dirección del centro educativo.

Promover actividades de autoexploración y autoconocimiento en los estudiantes: diarios personales, talleres de autoestima, metas personales, autorreflexiones. Estas actividades van a desarrollar el factor intrapersonal, lo que va a favorecer su aprendizaje. Los agentes ejecutores serán los tutores y profesores de aula, apoyados por el psicólogo escolar, en sesiones programadas de tutoría y orientación educativa.

Elaborar estrategias pedagógicas de aprendizaje colaborativo (debates, proyectos grupales, dinámicas de resolución de conflictos) que desarrollen las habilidades interpersonales de los estudiantes. Estas estrategias harán que mejore la convivencia escolar, el diálogo y por ende el aprendizaje significativo. La implementación de estas estrategias estará en manos de los docentes de cada área, apoyados por el área de convivencia escolar y el equipo directivo.

Integrar en la jornada escolar técnicas de regulación emocional como la respiración consciente, las pausas activas, los talleres de relajación y las sesiones de mindfulness para que los alumnos aprendan a manejar el estrés académico y personal. Dichas actividades serán guiadas por el psicólogo del centro y reforzadas por los profesores en horario escolar, sobre todo en periodos de mayor demanda académica.

Fomentar ambientes de aprendizaje flexibles, abiertos al cambio, con metodologías activas como aprendizaje por proyectos, aprendizaje con tecnologías digitales, resolución de problemas reales. Estas estrategias apoyarán el desarrollo de la

capacidad de adaptación de los estudiantes a diferentes situaciones, lo que favorecerá su aprendizaje. Los responsables de llevar a cabo esta recomendación serán los maestros en sus planificaciones didácticas, apoyados por la coordinación académica para capacitar y dar seguimiento.

## CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Anáhuac. (2023, mayo 23). *Inteligencia emocional en el trabajo: Qué es y cómo puedes implementarla* | Red de Universidades Anáhuac. <https://www.anahuac.mx/blog/inteligencia-emocional-en-el-trabajo>
- Arquero Ochoa, D. J. (2024). Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chimbote, Áncash, 2023. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/136794>
- Atoche-Silva, L. A., Remaycuna-Vasquez, A., Edwin Martín, G.-R., & Fátima Rosalía, E.-P. (2022). Oportunidades sociales de la inteligencia emocional. *Revista de Filosofía, Centro de Estudios Filosóficos, Universidad del Zulia. Maracaibo - Venezuela*, 39(Edición Especial N°2), 481-498. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7312110>
- Bernal Torres, C. A. (2016). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson Educación de Colombia S.A.S.
- Bisquerra, R. (2020). *Daniel Goleman y la Inteligencia emocional – Rafael Bisquerra*. <https://www.rafaelbisquerra.com/daniel-goleman-y-la-inteligencia-emocional/>
- Camacho Marín, R. J., Maldonado Chochos, M. R., Morocho Carrillo, M. F., & Belduma Rentería, L. A. (2024). La influencia de las emociones en el proceso de aprendizaje: Un estudio sobre la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Emergentes - Revista Científica*, 4(3), 476-789. <https://doi.org/10.60112/erc.v4.i3.231>
- Cortés, D. (2023, mayo 11). ¿Qué es el aprendizaje significativo? | 2025. *Maestrías y MBA*. <https://www.cesuma.mx/blog/que-es-el-aprendizaje-significativo.html>
- Diario Gestión. (2023, julio 19). *¿Qué es la inteligencia emocional y cuáles son sus características?* Gestión. <https://gestion.pe/tendencias/inteligencia->

emocional-caracteristicas-tipos-ejemplos-test-medicion-nnda-nnlt-249127-noticia/

Editorial Etecé. (2024). Inteligencia emocional—Qué es, características y ventajas. <https://concepto.de/>. <https://concepto.de/inteligencia-emocional/>

EPP. (2024, mayo 10). *Aprendizajes significativos en educación básica: Potenciando el desarrollo integral de los estudiantes*. Escuela de Profesores del Perú. <https://epperu.org/aprendizajes-significativos-en-educacion-basica-potenciando-el-desarrollo-integral-de-los-estudiantes/>

Guerrero Peña, M. (2022). Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Jayanca. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94173>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Babtista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación*. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). McGraw-Hill Interamericana México.

Innova schools. (2022, julio 27). *Aprendizaje Significativo | Innova Schools*. <https://innovaschools.edu.mx/blog/que-es-el-aprendizaje-significativo/>

Jiménez Moreno, J. A., Contreras Espinoza, I. de J., & López Ornelas, M. (2022). Lo cuantitativo y cualitativo como sustento metodológico en la investigación educativa: Un análisis epistemológico. *Revista humanidades*, 12(2), Article 2. <https://doi.org/10.15517/h.v12i2.51418>

Martins, J. (2025). *La importancia de la inteligencia emocional [2025]* • Asana. Asana. <https://asana.com/es/resources/emotional-intelligence-skills>

MINEDU. (2020). Proyecto Educativo Nacional, PEN 2036: El reto de la ciudadanía plena. *MINISTERIO DE EDUCACIÓN*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>

- MINSA. (2021). *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la COVID-19*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/2016408-la-salud-mental-de-ninas-ninos-y-adolescentes-en-el-contexto-de-la-covid-19>
- OMS. (2024). *Mental health of adolescents*. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- ONU. (2020). *Juventud | Naciones Unidas*. United Nations; United Nations. <https://www.un.org/es/global-issues/youth>
- Quiroz Rosales, R. A. (2023). Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Cajamarca-2023. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/136340>
- Reales Chacón, L. J., Robalino Morales, G. E., Peñafiel Luna, A. C., Cárdenas Medina, J. H., & Cantuña Vallejo, P. F. (2022). El Muestreo Intencional No Probabilístico como herramienta de la investigación científica en carreras de Ciencias de la Salud. *Universidad y Sociedad*, 14(S5), Article S5.
- Reaño Elaluf, N. A. (2023). *La inteligencia emocional y logros de aprendizajes en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Regina Leonor Cortez Alvarado, Loreto Nauta 2022*. <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/8926>
- Regader Bertrand. (2015, mayo 29). *¿Qué es la Inteligencia Emocional?* <https://psicologiyamente.com/inteligencia/inteligencia-emocional>
- Romero Urréa, H., Real Cotto, J. J., Ordoñez Sánchez, J. L., Gavino Díaz, G. E., & Saldarriaga, G. (2022). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. *ACVENISPROH Académico*. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/ACLIB0017>
- Ruiz Laos, S. G. (2023). Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de ciencias de una institución educativa de Lima metropolitana

2023. *Repositorio Institucional* - UCV.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/135696>

Torres, A. (2016, diciembre 13). *La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel*. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

Universia. (2022). *¿Qué es el Aprendizaje Significativo?*  
<https://www.universia.net/pe/actualidad/orientacion-academica/que-aprendizaje-significativo-1130648.html>

Vargas Espinoza, F. (2023). *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los estudiantes del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de la IES Virgen del Carmen, Andahuaylas—Apurímac*.  
<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21089>

## **ANEXOS**

## 01. Matriz de consistencia

Título de la investigación	Problema de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo y diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección de datos
Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa, Iquitos 2025.	<b>General</b>	<b>General</b>	<b>General</b>		<b>Población:</b>	
		¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional con el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa, Iquitos 2025?	Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa, Iquitos 2025.	Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa, Iquitos 2025.		Conformada por 90 estudiantes de secundaria.
	<b>Específicos</b>	<b>Específicos</b>	<b>Específicos</b>		<b>Muestra:</b>	
	¿Cómo se relaciona el componente intrapersonal con el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa, Iquitos 2025?	Determinar la relación entre el componente intrapersonal y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa, Iquitos 2025.	Existe una relación significativa entre el componente intrapersonal y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa, Iquitos 2025.	<b>Tipo:</b> Fue de tipo básica, con enfoque cuantitativo y de nivel correlacion al.  <b>Diseño:</b> Tuvo un diseño no experiment al de corte transversal.	<b>Procesamiento de datos:</b>  El procesamiento de los datos recolectados se realizará utilizando el SPSS 25, que también fue empleado para realizar análisis estadísticos descriptivos, como frecuencias y porcentajes.	Cuestionario
	¿Cómo se relaciona el componente interpersonal con el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundaria de una	Determinar la relación entre el componente interpersonal y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundaria de una	Existe una relación significativa entre el componente interpersonal y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundaria de una		El análisis de datos se realizó en dos etapas	

Institución Educativa, Iquitos 2025?	Institución Educativa, Iquitos 2025.	Institución Educativa, Iquitos 2025.	principales: descriptiva e inferencial.
¿Cómo se relaciona el componente manejo de estrés con el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa, Iquitos 2025?	Determinar la relación entre el componente manejo de estrés y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa, Iquitos 2025.	Existe una relación significativa entre el componente manejo de estrés y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa, Iquitos 2025.	Los resultados obtenidos serán interpretados en términos de significancia estadística, empleando un nivel de confianza del 95% ( $\alpha = 0.05$ ).
¿Cómo se relaciona el componente adaptabilidad con el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa, Iquitos 2025?	Determinar la relación entre el componente adaptabilidad y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa, Iquitos 2025.	Existe una relación significativa entre el componente adaptabilidad y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa, Iquitos 2025.	

## 02. Instrumento de recolección de datos

### CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado participante,

El presente cuestionario tiene como fin determinar los niveles de inteligencia emocional, y evaluar los factores que puedan alterarlo con mayor incidencia en los estudiantes. Este cuestionario es ANÓNIMO, y es de carácter académico, por tanto, le solicitamos responder con sinceridad. Cada pregunta se marca con una "X" en la casilla que usted determine cuál de estos factores influyen en su familia y cuál es su frecuencia según el siguiente detalle: 1. Nunca, 2. Casi nunca, 3. A veces, 4. Casi siempre y 5. Siempre.

¡No hay respuestas correctas o incorrectas!

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4	5
	<b>Dimensión 1: Componente intrapersonal</b>					
1	Entiendo las razones de mis emociones (por ejemplo: por qué me pongo triste o alegre).					
2	Sé reconocer cuándo una emoción está afectando mi forma de pensar.					
3	Puedo decir claramente cómo me siento cuando quiero expresarlo.					
4	Me siento seguro/a tomando decisiones por mi cuenta.					
5	Acepto mis virtudes y también mis limitaciones.					
6	Me esfuerzo por lograr lo que me propongo y disfruto cuando lo consigo.					
	<b>Dimensión 2: Componente interpersonal</b>					
7	Me doy cuenta cuando un compañero/a está triste aunque no lo diga.					
8	Escucho con atención cuando alguien me cuenta un problema.					
9	Respeto las opiniones y sentimientos de los demás, aunque no esté de acuerdo.					
10	Me es fácil cooperar y trabajar en grupo.					
11	Me preocupa el bienestar de las personas de mi entorno.					

12	Intento ayudar a los demás cuando veo que lo necesitan.					
<b>Dimensión 3: Componente manejo de estrés</b>						
13	Mantengo la calma cuando la situación se pone difícil.					
14	Puedo contenerme y pensar antes de actuar cuando estoy enojado/a.					
15	Cuando siento mucho estrés, encuentro formas sanas para calmarme (hablar, respirar, descansar).					
16	No dejo que los problemas pequeños afecten mi estado de ánimo por mucho tiempo.					
17	Manejo bien mis impulsos en situaciones de conflicto.					
18	Me recupero pronto después de pasar por una situación estresante.					
<b>Dimensión 4: Componente adaptabilidad</b>						
19	Busco diferentes soluciones cuando enfrento un problema.					
20	Soy flexible: si algo no sale como esperaba, me adapto y pruebo otra forma.					
21	Distingo entre lo que siento y lo que realmente ocurre (verifico la realidad antes de actuar).					
22	Puedo aceptar cambios en la rutina sin ponerme muy ansioso/a.					
23	Cuando tengo un conflicto, intento analizar las causas antes de reaccionar.					
24	Me siento capaz de resolver problemas escolares o personales por mí mismo/a.					

Nota: Adaptado de Vargas (2023).

## CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Estimado participante,

El presente cuestionario tiene como objetivo conocer la impresión que se tiene con respecto al aprendizaje significativo en la institución y así poder realizar planes de mejora continua. Por lo que deberá de marcar con una “X” en el valor que corresponde: 1. Nunca, 2. Casi nunca, 3. A veces, 4. Casi siempre y 5. Siempre.

¡No hay respuestas correctas o incorrectas!

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
	<b>Dimensión 1: Conocimientos previos</b>					
1	Antes de aprender algo nuevo, trato de recordar lo que ya sabía sobre ese tema.					
2	Los conocimientos que ya tengo me ayudan a comprender mejor lo que enseña el profesor.					
3	Participo en clase usando ideas que aprendí anteriormente.					
4	Cuando el profesor hace preguntas, puedo responder usando mis experiencias o vivencias.					
5	Relaciono lo que vivo en mi comunidad con lo que aprendo en la escuela.					
6	Me resulta más fácil aprender cuando el profesor conecta el tema con situaciones de la vida diaria.					
	<b>Dimensión 2: Nuevos conocimientos</b>					
7	Participo con interés cuando el profesor presenta actividades nuevas.					
8	Puedo comprender las explicaciones nuevas sin mucha dificultad.					
9	Uso diferentes estrategias (resúmenes, dibujos, ejemplos, mapas, etc.) para aprender nuevos contenidos.					
10	Las actividades del profesor (experimentos, dinámicas, videos, etc.) me ayudan a aprender mejor.					
11	Me esfuerzo por entender los temas nuevos aunque sean difíciles.					
12	Siento que voy formando nuevas ideas y conceptos a partir de lo que aprendo en clase.					
	<b>Dimensión 3: Construcción de conocimientos</b>					

13	Relaciono lo que ya sabía con lo que aprendo ahora para entender mejor los temas.					
14	Sé cuándo he aprendido bien un tema y cuándo necesito repasar (metacognición).					
15	Lo que aprendo en la escuela lo aplico en mi vida diaria o en situaciones reales.					
16	Cuando no entiendo algo, busco nuevas formas o estrategias para aprenderlo mejor.					
17	Puedo explicar con mis palabras los temas que he aprendido.					
18	Considero que lo que aprendo en la escuela es útil y tiene importancia para mí.					

Nota: Adaptado de Vargas (2023).

### 03. Consentimiento Informado



#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

El plan de investigación titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, IQUITOS 2025**. Tiene como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo, para lo cual es necesario recolectar información mediante encuestas y cuestionarios, los cuales permitirán recolectar la información necesaria para el plan de investigación.

Solicito estimado padre de familia su colaboración permitiendo aplicar el cuestionario a su niño(a) en el aula para recoger datos y manteniendo total confidencialidad y anonimidad.

Yo

- He leído la información que se me ha entregado.
- He podido hacer preguntas sobre el estudio.
- He recibido suficiente información sobre el estudio.
- He hablado con la Bachiller:
  - Comprendo que la participación de mi hijo(a) es completamente voluntaria.
  - Comprendo que puedo retirarlo(a) del estudio en las siguientes situaciones:
    1. Cuando quiera.
    2. Sin tener que dar explicaciones.

Doy libremente mi conformidad para la participación de mi hijo(a) en el estudio.

Me han explicado este estudio de investigación y han respondido a todas mis preguntas. Comprendo la información descrita en este documento y consiento voluntariamente a la participación de mi hijo(a).

Firma del Padre/Madre/Tutor: \_\_\_\_\_

DNI N°:

## CONSENTIMIENTO INFORMADO DIRIGIDO A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Yo, \_\_\_\_\_, en calidad de representante del equipo de investigación, me dirijo a la Dirección de la Institución Educativa con el fin de solicitar la autorización correspondiente para llevar a cabo el estudio titulado:

**“Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa, Iquitos 2025”**, cuyo objetivo es determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los estudiantes de nivel secundaria.

Para ello, se requiere la aplicación de instrumentos como el cuestionario a los estudiantes, el cual permitirán recopilar la información necesaria para el desarrollo del presente estudio. Cabe resaltar que:

- La participación de los estudiantes es totalmente voluntaria.
- La información recolectada será manejada con estricta confidencialidad y anonimato.
- No se generará ningún tipo de afectación académica ni personal a los participantes.
- Se garantizará el uso ético de los datos obtenidos, conforme a las normas de investigación vigentes.

Por lo tanto, mediante el presente documento, solicito respetuosamente a la **Dirección de la Institución Educativa** se brinde la autorización para la aplicación de los instrumentos dentro del horario académico, contando con el apoyo de los docentes responsables de aula y en coordinación con el personal designado por la institución.

Agradeciendo de antemano su colaboración y disposición en favor del desarrollo académico y científico, quedo atenta a su respuesta.

Atentamente,

Nombre del investigador (a):

Bachiller en Educación Secundaria.

DNI N°: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_

Correo electrónico: \_\_\_\_\_

Lugar y fecha: \_\_\_\_\_