



**Facultad de Ciencias de la
Educación y Humanidades**
Departamento Académico
De Ciencias de la Educación.

TESIS

**INFLUENCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO
DE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 157 “VICTORIA BARCIA
BONIFFATTI-IQUITOS 2015.**

REQUISITO PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD INICIAL

AUTORA:

- Liz Evelyn Campos Ponce

ASESORA: Dra. Doris Sánchez Bardales

IQUITOS-PERÚ

2016

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Iquitos, a los **3** días del mes de **noviembre** del **2016**, siendo las **10.00** horas, el Jurado Calificador integrado por los docentes:

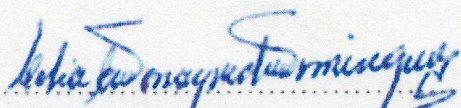
Mgr. Celia Elvira Donayre Olórtegui	Presidente
Dra. Lily Nancy Zagaceta Aranda	Secretaria
Mgr. Enrique Gabriel Pongo Mendo	Vocal,

Se constituyeron en los ambientes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, para evaluar la sustentación pública de la tesis titulada: **"INFLUENCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 157-VICTORIA BARCIA BONIFFATTI-IQUITOS 2015"** presentado por la bachiller en Educación: **LIZ EVELYN CAMPOS PONCE**, para optar el título profesional de **Licenciada en Educación Inicial**, que otorga la Universidad de acuerdo a ley y el estatuto vigente.

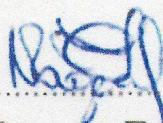
Habiendo culminado el acto público de sustentación, el Jurado Calificador en privado se reúne para la deliberación correspondiente, llegando a la conclusión siguiente: calificar la sustentante con el puntaje de 86, equivalente a Buena.

Terminada la evaluación el Presidente del Jurado, levantó el acto, siendo las 11:30 horas, en fe del cual se suscribe el presente por quintuplicado, agradeciendo al sustentante, por su exposición.

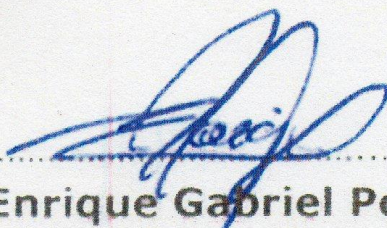
FIRMAS DE LOS JUADOS



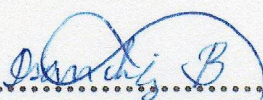
.....
Mgr. Celia Elvira Donayre Olórtogui
Presidente



.....
Dra. Lily Nancy Zagaceta Aranda
Secretaria



.....
Mgr. Enrique Gabriel Pongo Mendo
Vocal



.....
Dra. Doris Sánchez Bardales
Asesora

DEDICATORIA

Dedico la presente tesis a mis queridos padres, por sus consejos, comprensión y ayuda incondicional que me brindaron durante el proceso de mis estudios.

A mi esposo y a mis hijos, por estar a mi lado, que con su apoyo y amor me incentivan a seguir adelante.

LIZ

AGRADECIMIENTO

La autora quiere expresar su agradecimiento a las siguientes personas e instituciones:

- Miembros del Jurado Evaluador.
Mgr. Celia Elvira Donayre Olórtegui, Presidente, Dra. Lily Nancy Zagaceta Aranda, Secretaria, Mgr. Enrique Gabriel Pongo Mendo, Vocal, por sus orientaciones y apoyo permanente que hicieron posible la culminación de la presente tesis.
- A la Profesora Doris Sánchez Bardales, por el asesoramiento permanente.
- A la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, especialmente a la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.
- A todos los profesores que nos guiaron y nos brindaron orientación académica y valores para poner en práctica en nuestra vida diaria.
- A las demás personas e instituciones que intervinieron en la ejecución de la presente tesis.

MUCHAS GRACIAS

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1.-Carátula.....	1
2.-Dedicatoria.....	2
3.-Agradecimiento.....	3
4.-Índice de Contenidos.....	4
5.-Índice de cuadros.....	7
6.-Índice de Gráficos.....	8
7.-Resumen.....	9
8.-Abstract.....	11
8.-Introducción.....	15
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	17
1.1.-Descripción del Problema de Investigación.....	17
1.2.-Formulación del Problema de Investigación.....	18
1.2.1.-Problema General.....	18
1.2.2.-Problemas Específicos.....	19
1.3.-Justificación e Importancia de la Investigación.....	19
1.4.-Objetivos de la Investigación.....	20
1.4.1.-Objetivo General.....	20
1.4.2.-Objetivos Específicos.....	20
II MARCO TEÓRICO.....	21
2.1.- Antecedentes del Estudio.....	21
2.2.- Marco Teórico Científico.....	24
2.3.- Marco Teórico Conceptual.....	35
III MARCO METODOLÓGICO.....	36
3.1.- Variables.....	36

3.1.1. Identificación de Variables.....	36
3.1.2. Definición Conceptual de Variables.....	36
3.1.3. Definición Operacional de Variables.....	37
3.1.4. Operacionalización de Variables.....	38
3.2. Hipótesis.....	42
3.2.1. Hipótesis General.....	42
3.2.2. Hipótesis Específicas.....	42
3.3. Metodología.....	42
3.3.1. Alcance de la Investigación.....	42
3.3.2. Tipo y Diseño de Investigación.....	42
3.3.2.1. Tipo de Investigación.....	42
3.3.2.2. Diseño de Investigación.....	43
3.3.3. Población, Muestra y Métodos de Muestreo.....	44
3.3.3.1. Población.....	44
3.3.3.2. Muestra y Métodos de Muestreo.....	44
3.3.3.2.1. Tamaño de la Muestra.....	44
3.3.3.2.2. Métodos de Muestreo.....	44
3.3.4. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección De Datos.....	44
3.3.4.1. Procedimientos de Recolección de Datos.....	44
3.3.4.2. Técnicas de Recolección de Datos.....	45
3.3.4.3. Instrumentos de Recolección de Datos.....	45
3.3.5. Procesamiento y Análisis de Datos.....	45
3.3.5.1. Procesamiento de Datos.....	45
3.3.5.2. Análisis e Interpretación de Datos.....	46

IV. ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO.....	46
4.1.-Cronograma de Actividades.....	46
4.2.-Recursos.....	47
4.2.1.- Recursos Humanos.....	47
4.2.2.-Recursos Institucionales.....	47
4.2.3.-Recursos Económicos.....	47
4.3.-Presupuesto.....	47
V.-Resultados.....	48
VI.-Bibliografía.....	52
VII.-Discusión.....	54
VIII.-Conclusiones.....	55
IX.-Recomendaciones.....	56
X.-ANEXOS.....	57
ANEXO 1.....	58
ANEXO 2.....	62

ÍNDICE DE CUADROS

1.-Cuadro N° 1.....	48
---------------------	----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

1.-Gráfico N° 1.....	50
----------------------	----

RESUMEN

El trabajo de investigación titulado: Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 “Victoria Barcia Boniffatti” Iquitos-2015, se resume en lo siguiente:

La presente tesis se realizó con el fin de comprobar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad, siendo esta área importante y principal en el proceso educativo de los niños y las niñas.

En este marco, cobra importancia la estimulación temprana ya que persigue fomentar las habilidades mentales, físicas y afectivas a través de la psicomotricidad, aspecto muy importante para que los niños y niñas puedan resolver problemas que se le presentan en la vida cotidiana de manera pertinente, oportuna y creativa.

-En cuanto a los objetivos se logró comprobar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 “Victoria Barcia Boniffatti” Iquitos - 2016.

-Además, se pudo diagnosticar las causas de la escasa estimulación temprana en el área de psicomotricidad que reciben los niños y las niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 “Victoria Barcia Boniffatti” Iquitos-2016, detectando que las docentes no le dan la debida importancia al desarrollo de la psicomotricidad

-También se ha diseñado, aplicado y evaluado diversas estrategias de enseñanza aprendizaje en la que se usó juegos psicomotrices con los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 “Victoria Barcia Boniffatti” Iquitos-2016.

-Así mismo el presente estudio se caracteriza por ser una investigación cuantitativa.

- Se utilizó el diseño correlacional y transversal.
- La población fueron todos los niños y niñas de 3 años que hacen un total de 90.
- La muestra fue tomada en forma intencional siendo los niños y niñas de 3 años del salón Rojo y Azul que hacen un número de 30. Se utilizó la técnica de la observación y el Instrumento fue una Ficha de Observación.
- El análisis e interpretación de los datos se realizó mediante cuadros.

Entre las conclusiones tenemos:

1.-En cuanto al objetivo general se logró comprobar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 157 "Victoria Barcia Boniffatti", ubicándose 25 niños que representan el 41.7% en el criterio de evaluación Algunas Veces.

2.-De igual modo se logró diagnosticar las causas de la escasa estimulación temprana en el área de psicomotricidad en los niños y niñas, detectando que las docentes no le dan la debida importancia al desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas.

3.-Se cumplió con la hipótesis específica planteada en la cual se expresa que el conocimiento y aplicación de la estimulación temprana mejora el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas.

4.-De igual modo se aplicó diversas estrategias de enseñanza aprendizaje en la que se utilizó la estimulación temprana para el desarrollo de la psicomotricidad, mediante el uso de juegos variados.

5.- Si contrastamos la variable independiente con la dependiente podemos definir que la estimulación temprana influye en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y las niñas, porque la mayoría de los niños se encuentran en el criterio de evaluación Algunas Veces, lo que nos con lleva a pensar que las docentes no aplican la estimulación temprana en sus programaciones, especialmente en el área de la Psicomotricidad.

Entre las recomendaciones tenemos:

- a) A nivel de la Facultad de Educación, desarrollar cursos urgentes acerca de la estimulación temprana, estrategias importantes para el desarrollo de la psicomotricidad, especialmente en los niños de 3 años.
- b) A los docentes de la Facultad de Educación, en especial a los docentes de educación Inicial desarrollar estrategias significativas y relevantes donde se visualice el uso de la estimulación temprana en los cursos de psicomotricidad y didácticas.
- c) A la Directora de la Institución Educativa N° 157 “Victoria Barcia Boniffatti”, capacitar a las docentes sobre el uso de la estimulación temprana para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas, redundando de esta manera en su formación integral.

Palabras claves: Estimulación temprana, Psicomotricidad, Educación Inicial.

ABSTRACT

The research paper titled: Influence of early stimulation in the development of motor skills in children 3 years of Initial Educational Institution No. 157 "Victoria Barcia Boniffatti" Iquitos-2015, are summarized as follows:

This thesis was conducted in order to test the influence of early stimulation on the development of a psychomotor skills, this being important and principal in the educational process of children and girls area.

In this context, early stimulation becomes important as it seeks to promote mental, physical and emotional skills through psychomotor skills, very important for children to solve problems that are presented in everyday life in a relevant aspect, timely and creative.

'As for the goals achieved test the influence of early stimulation in the development of motor skills in children 3 years of Initial Educational Institution No. 157 "Victoria Barcia Boniffatti" -2016 Iquitos.

Besides, it was possible to diagnose the causes of poor early stimulation in the area of motor skills received by children 3 years of Initial Educational Institution No. 157 "Victoria Barcia Boniffatti" Iquitos-2016, sensing that the teachers do not they give due importance to the development of motor skills

-Also Designed, implemented and evaluated various strategies of teaching and learning in which psychomotor games used with children 3 years of Initial Educational Institution No. 157 "Victoria Barcia Boniffatti" Iquitos-2016. So this study it is characterized as a quantitative research. He used the correlational and cross-sectional design.

-The Population were all children 3 years for a total of 90.

-The Sample was taken intentionally children 3 years of Red and Blue lounge making a number of 30.

The technique of observation and the instrument was an Observation Form was used to be.

-The Analysis and interpretation of the data was performed using pictures.

Among the findings we are:

1.- Regarding the overall objective was achieved test the influence of early stimulation in the development of motor skills in children of School Initial No. 157 "Victoria Barcia Boniffatti", placing 25 children representing 41.7% in the evaluation criterion few times.

2. Similarly achieved diagnose the causes of poor early stimulation in the area of motor skills in children, sensing that the teachers do not give due importance to the development of motor skills in children.

3.- meet the specific hypothesis in which it is stated that the knowledge and application of early stimulation improves the development of motor skills in children.

4. Similarly various teaching and learning strategies in which early stimulation for the development of motor skills used, by using various games was applied.

5. If we contrast the independent variable with the dependent we can define that early stimulation influences the development of motor skills in children because most children are in the evaluation criteria Sometimes what we with suggests that teachers do not apply early stimulation in their programming, especially in the area of Psicomotricidad. Among the recommendations we are:

a) At the level of the Faculty of Education, develop urgent courses on early stimulation, important for the development of motor skills, especially in children 3 years strategies.

b) The teachers of the Faculty of Education, especially the pre-school teachers develop meaningful and relevant strategies where the use of early stimulation on motor skills and educational courses is displayed.

c) The Director of School No. 157 "Victoria Barcia Boniffatti" train teachers on the use of early stimulation to enhance the development of motor skills in children, resulting in this way in their comprehensive training.

Keywords: early stimulation, motor skills, early childhood education.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la necesidad de desarrollar competencias y capacidades psicomotoras se ha hecho no solo indispensable, sino apremiante para el ejercicio de cualquier actividad humana.

Cada etapa de desarrollo necesita de diferentes estímulos que se relacionan directamente a lo que está sucediendo en el desarrollo individual de cada niño.

Es muy importante respetar este desarrollo individual sin hacer comparaciones o presionar al niño.

El objetivo de la estimulación temprana no es acelerar el desarrollo, forzando al niño a lograr metas que no está preparado para cumplir, sino el reconocer y motivar el potencial de cada niño en particular y presentarle retos y actividades adecuadas que fortalezcan su auto-estima, iniciativa y aprendizaje.

La estimulación que un niño recibe durante sus primeros años constituye la base sobre la cual se dará su desarrollo posterior.

En este marco las docentes de educación inicial deben promover situaciones de aprendizaje de acuerdo a las características y madurez de los niños y las niñas que les permita desarrollar capacidades cognitivas, sociales, psicomotoras, afectivas, que contribuirá a su formación integral.

También cabe resaltar la importancia de la organización del aula, aunado a ello el clima favorable.

Así mismo, el estudio se estructura de la siguiente manera:

El Capítulo I, presenta el planteamiento del problema, descripción y formulación del problema de investigación, el problema general y específicos, la justificación e importancia, el objetivo general y específicos.

El Capítulo II, muestra el marco teórico, donde se describen los antecedentes, bases teóricas y marco conceptual.

El Capítulo III, contiene el marco metodológico, el cual señala las variables, identificación de variables, definición conceptual y operacional de variables,

Operacionalización de variables, hipótesis general y específicas, metodología, alcance de la investigación, tipo y diseño de investigación, población, muestra y métodos de muestreo, procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

El Capítulo IV, presenta la administración del proyecto, cronograma de actividades, recursos humanos, institucionales y económicos, presupuesto.

El Capítulo V, presenta los resultados del presente estudio.

El Capítulo VI, resalta La Discusión.

El Capítulo VII, presenta las conclusiones.

El Capítulo VIII, muestra las recomendaciones.

El Capítulo IX, muestra las referencias bibliográficas y anexos.

I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del Problema de Investigación.

Es importante indicar que en observaciones y experiencias anteriores se ha evidenciado la importancia que tiene para los niños y niñas los estímulos que reciban desde que nacen y durante su primera infancia para lograr un desarrollo adecuado que le ayude más tarde a alcanzar una madurez que le servirá a lo largo de su vida.

En este marco cabe señalar que la estimulación es un tema que tiene gran importancia no solo por los beneficios que de ella obtienen los niños y niñas que han tenido la oportunidad de acceder a ella, sino por el vínculo afectivo que se desarrolla entre padres e hijos, cuando son los padres que se involucran en ella.

Para los docentes la estimulación temprana significa una serie de oportunidades con las cuales los niños y las niñas logran aprendizajes en mejor y mayor grado.

Cabe señalar que muchos niños y niñas de nuestra región tienen una serie de carencias y debilidades en cuanto al desarrollo psicomotor, porque los docentes no planifican ni ejecutan sesiones de aprendizaje relacionadas a la psicomotricidad que sean significativas y relevantes.

Así mismo se observa que algunos docentes no utilizan materiales didácticos, siendo éstos recursos indispensables e infaltables en todo proceso educativo, que darán mayor significancia a las actividades psicomotoras redundando en su formación integral.

1.2. Formulación del problema de investigación

El resultado de las observaciones sistemáticas realizadas en nuestro trabajo de investigación permitió detectar las siguientes limitaciones:

- Es insuficiente la variedad de actividades de aprendizaje que proporcionen aprendizajes de calidad en los niños y niñas de 5 años de edad.
- Poco aprovechamiento de los diferentes métodos y procedimientos en las sesiones de aprendizajes ejecutadas.
- Es insuficiente el conocimiento por parte de algunos docentes que la estimulación temprana es importante e infaltable para el desarrollo de la psicomotricidad.
- Luego de describir la situación problemática el presente estudio está orientado a resolver la siguiente interrogante:

¿Qué influencia existe entre la estimulación temprana y el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 “Victoria Barcia Boniffatti”-Iquitos 2015?

1.2.1. Problema General

¿En qué medida la estimulación temprana influye en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 “Victoria Barcia Boniffatti-Iquitos 2015?

1. 2.2. Problemas Específicos

- ¿Qué juegos psicomotrices desarrolla el docente con los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 “Victoria Barcia Boniffatti-Iquitos-2015?”
- ¿Qué influencia existe entre la estimulación temprana y el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 “Victoria Barcia Boniffatti-Iquitos 2015?”

1.3. Justificación e importancia de la Investigación.

Una de las razones que nos llevó a investigar el presente trabajo de investigación es que los docentes del nivel de educación inicial no le dan la debida importancia al área de la psicomotricidad, siendo ésta importante en la vida de los niños y niñas desde el nacimiento y siendo una de las principales áreas para el desarrollo de las otras.

Así mismo la realización de la presente investigación nos permitirá conocer a profundidad la influencia que existe entre la estimulación temprana y el desarrollo de la psicomotricidad.

También es importante por los siguientes aspectos:

- **Teórico:** Porque permitirá conocer la influencia que existe entre la estimulación temprana y el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 157 “Victoria Barcia Boniffatti”-Iquitos 2015.

- **Práctico:** Porque permitirá realizar actividades y estrategias para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad a partir del diseño, aplicación y evaluación de sesiones de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 “Victoria Barcia Boniffatti”-Iquitos 2015.
- **Docente:** Porque permitirá a los docentes conocer con objetividad la influencia de la variable: Estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 “Victoria Barcia Boniffatti”-Iquitos 2015.
- **La Familia:** Porque permitirá a los padres de familia conocer su realidad y asumir con responsabilidad su compromiso en la educación de sus hijos en la Institución Educativa Inicial N° 157 “Victoria Barcia Boniffatti”-Iquitos 2015.

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo General:

Comprobar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 “Victoria Barcia Boniffatti”-Iquitos 2015.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar las causas de la escasa estimulación temprana en el área de la psicomotricidad que reciben los niños y las niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 “Victoria Barcia Boniffatti”-Iquitos 2015.

- Diseñar, aplicar y evaluar estrategias de enseñanza aprendizaje en la que se visualice la presencia de juegos psicomotrices en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 “Victoria Barcia Boniffatti”-Iquitos 2015.
- Proponer a los docentes diversos juegos que permitan estimular el desarrollo de la psicomotricidad a los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 “Victoria Barcia Boniffatti”-Iquitos 2015.

II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del Estudio

A Nivel Internacional

Argueta Gómez, Sylvia Eugenia (1995): En su tesis titulada: “Influencia de la Estimulación Temprana en el Desarrollo Psicomotriz en niños institucionalizados de 0 a 3 años”, Guatemala, llegó a las siguientes conclusiones:

-La hipótesis “El programa de Psicomotricidad enfocado en el desarrollo motor fino y grueso, aplicado a los niños de 0 a 3 años de edad en el Jardín Infantil de la Dirección General de la Policía Nacional, es efectivo en las deficiencias encontradas”. Fue comprobado con un % de aceptación del 90% en edad de 0 a 12 meses, 96% en edad de 13 a 24 meses y 97% en edad de 24 a 36 meses.

-La psicomotricidad es de mucho interés en el desarrollo integral del niño, es básica en la adquisición de las diversas funciones sociales, emocionales e intelectuales, por lo que se considera importante tener un buen diagnóstico del desarrollo en que se encuentre funcionando cada niño, ya que una buena y acertada evaluación de la psicomotricidad permite establecer una mejor relación entre los diferentes aprendizajes.

Saltos Saltos, Alexandra Beatriz, et al (2013), en su tesis titulada: “La estimulación Temprana y su Influencia en el desarrollo Psicomotor de los niños y niñas de la Guardería Kinder Center de la Ciudad de Portoviejo periodo 2011-2012”, llegaron a las siguientes conclusiones:

-En la presente investigación los resultados obtenidos nos permiten afirmar que los niños que han recibido estimulación temprana se desarrollan de mejor manera que aquellos que no tuvieron este beneficio.

-La estimulación que reciben los niños y niñas de sus madres les ayuda al óptimo desarrollo intelectual y psicomotor así también las madres demuestran interés por el tema y se preocupan por obtener información logrando resultados positivos en el desarrollo del niño sano en forma efectiva.

A Nivel Nacional

Campos Aguirre, Fiorella (2004), realizó un estudio titulado “Desarrollar la expresión oral a través de sílabas y fonemas estimulando la conciencia fonológica en niños de 5 años de edad del C.E.I “María Auxiliadora” del distrito de Magdalena del Mar”, llegando a las siguientes conclusiones:

-El programa de Estimulación y Desarrollo de la expresión oral para niños de cinco años de edad es realmente efectivo y útil para el desarrollo de la conciencia fonológica.

-Un número significativo de niños poseen deficiencias en la expresión, debido a la falta de estimulación y el trato que reciben en casa.

-Es posible mejorar la expresión oral de los niños a través de las actividades y la práctica de ejercicios.

A Nivel Local

Díaz Arista, Angélica María, et al (2014): en su tesis titulada: Programa de Estimulación Temprana en el desarrollo de la

Expresión y Comprensión oral en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeyro”-2013, llegaron a las siguientes conclusiones:

-El programa de estimulación temprana en el desarrollo de la expresión y comprensión oral en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeyro, tuvo un efecto estadísticamente significativo, el cual se refleja en un 67% para el salón Lila, de control y 75% para el salón Rojo, experimental, es decir se obtuvo una aprobación efectiva de las pruebas aplicadas a los niños y niñas de dicha Institución Educativa Inicial.

-Con la aplicación de estos métodos los niños y niñas son más capaces de realizar en forma efectiva las tareas encomendadas utilizando diferentes ítems de evaluación.

2.2. Marco Teórico Científico

2.2.1. Estimulación Temprana: Definición

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los 6 años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante (Orolando Torr , 2002).

2.2.2. Importancia de la Estimulación Temprana

Durante esta etapa se perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos, en especial, los relacionados con la percepción visual y auditiva del niño, esto le permitirá reconocer y diferenciar colores, formas y

sonidos. Por otro lado, los procesos psíquicos y las actividades que se forman en el niño durante esta etapa constituyen habilidades que resultarán imprescindibles en su vida posterior.

La etapa de 0-3 años de vida del niño: establece particularidades en el desarrollo:

- Se caracteriza por su ritmo acelerado del desarrollo del organismo.
- Interrelación entre el estado de salud, el desarrollo físico y psiconervioso del niño.
- Alto grado de orientación con el medio.
- Desarrollo de estados emocionales.
- Papel rector del adulto en el proceso del desarrollo.

La estimulación temprana busca estimular al niño de manera oportuna, el objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes.

2.2.3. Áreas de la Estimulación Temprana

Para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional.

Área cognitiva: Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner

atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

Área Motriz: Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.

Área de lenguaje: Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual.

La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

Área Socio-emocional: Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.

Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros

generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

2.2.4. Desarrollo del cerebro en la edad temprana

Investigaciones afirman que el cerebro evoluciona de manera sorprendente en los primeros años de vida y es el momento en el que hace más eficaz el aprendizaje, esto porque el cerebro tiene mayor plasticidad, es decir que se establecen conexiones entre neuronas con mayor facilidad y eficacia, este proceso se presenta aproximadamente hasta los seis años de edad, a partir de entonces, algunos circuitos neuronales se atrofian y otros se regeneran, por ello el objetivo de la estimulación temprana es conseguir el mayor número de conexiones neuronales haciendo que éstos circuitos se regenere y sigan funcionando.

Para desarrollar la inteligencia, el cerebro necesita de información. Los bebés reciben información de diversos estímulos a través de los sentidos, lo hacen día y noche; si estos estímulos son escasos o de pobre calidad, el cerebro tardará en desarrollar sus capacidades o lo hará de manera inadecuada, por el contrario al recibir una estimulación oportuna el infante podrá adquirir niveles cerebrales superiores y lograr un óptimo desarrollo intelectual. Así por ejemplo, al escuchar la voz de su madre, percibir el olor del biberón o recibir una caricia: se

produce una catarsis eléctrica que recorre su cerebro, para despertar conexiones neuronales aún dormidas.

2.2.5. Psicomotricidad: Definición

La psicomotricidad es un área de conocimiento que se ocupa del estudio y comprensión de los fenómenos relacionados con el movimiento corporal y su desarrollo. Pero la psicomotricidad es una forma de abordar la educación (o la terapia) que pretende desarrollar las capacidades del individuo (inteligencia, comunicación, afectividad, sociabilidad, aprendizaje, etc) a partir del movimiento y la acción (Magallanes Castilla, María G: Psicomotricidad: pág. 12)

2.2.6. La Psicomotricidad en la Educación Infantil

La educación infantil es la primera etapa del sistema educativo y va dirigido a los niños y niñas de 0-6 años, es decir, desde los pocos meses de vida hasta la incorporación de la Educación Primaria.

Su objetivo fundamental es “estimular el desarrollo de todas las capacidades, tanto físicas como afectivas, intelectuales y sociales”.

Tiene una función educativa y no meramente asistencial que viene dado por “el conjunto de actitudes y acciones que los adultos llevan a cabo intencionadamente para favorecer el máximo despliegue de las capacidades de los niños y niñas menores de seis años, con el fin de potenciar, para cada niño, el logro de un desarrollo personal tan pleno como lo sea posible.

Para nuestro sistema educativo, la educación infantil debe perseguir una doble finalidad: Aprovechar al máximo las

posibilidades de desarrollo del niño o la niña, potenciándolas y afianzándolas a través de la acción educativa. Dotar a los niños y niñas de las competencias, destrezas, hábitos y actitudes que puedan facilitar su posterior adaptación a la Educación Primaria.

2.2.7. Ámbitos de la Educación Infantil

En el ámbito del desarrollo motor, la educación infantil se propone facilitar y afianzar los logros que posibilita la maduración referente al control del cuerpo, desde el mantenimiento de la postura y los movimientos amplios y locomotrices, hasta los movimientos previos que permiten, diversas modalidades de acción, y al mismo tiempo favorecer el proceso de representación del cuerpo y de las coordenadas espacio-temporales en las que se desarrolla la acción.

En el ámbito cognitivo y lingüístico, la educación infantil se propone facilitar el acceso a una representación adecuada de la realidad y el desarrollo del lenguaje como instrumento de comunicación, y como medio de reflexión y planificación de la acción.

En el ámbito de equilibrio personal, así como de las relaciones interpersonales e integración social, la educación infantil se propone posibilitar el desarrollo de la individualidad, con el descubrimiento de la propia identidad y el fomento de la confianza en sí mismo, en un contexto de relación social que impone el aprendizaje de una serie de reglas sociales, hábitos y actitudes, fomentando el espíritu cooperativo, solidario y respetuoso con los demás considerados en su diversidad.

2.2.8. Desarrollo Psicomotor en niños hasta los 6 años.

Introducción

El desarrollo de la psicomotricidad se refiere a la evolución del sujeto para realizar determinadas acciones y movimientos, así como la representación mental y la conciencia de los mismos.

El desarrollo psicomotor va a depender fundamentalmente de la maduración neurológica y de la forma como ésta se desarrolla.

Las distintas fases por las que pasa el desarrollo psicomotriz podríamos resumirlas así:

-Una primera receptiva.

-Una segunda caracterizada por una mayor capacidad discriminativa de los órganos de los sentidos.

-Y por último una fase de experimentación o adquisición de conocimientos que se prolongará a lo largo de toda la vida.

Esquema Corporal

Es el conocimiento de las partes del cuerpo y la toma de conciencia de ellas, conociendo sus posibilidades de acción y manifestación con el objeto de desenvolvernos con armonía en el espacio que nos rodea y en relación con nuestros iguales.

Objetivos:

-Aprender la denominación de cada segmento o parte corporal.

-Localizar los distintos segmentos corporales de uno mismo.

-Localizar los distintos segmentos corporales del compañero.

-Aprender las funciones de cada parte o segmento corporal.

-Aprender a observar.

-Aprender a sentir mejor el cuerpo.

-Desenvolvernó con armonía y precisión en el espacio circundante.

La adquisición del esquema corporal se lleva a cabo por:

-Sensibilidad

.Exterioceptiva: Son las informaciones sobre las cualidades externas del propio cuerpo, a través de impresiones cutáneas, visuales, auditivas, gustativas y olfativas.

.Propioceptiva: Es lo que se produce a través de las sensaciones recibidas desde los órganos terminales sensitivos en los músculos, tendones y articulaciones.

.Interceptiva y visceroperceptiva: Se producen a través de impresiones recibidas desde la superficie interna del cuerpo y de las vísceras.

-Los desplazamientos:

.Segmentarios

.Globales

Lateralidad

El problema de la lateralidad o preferencia manual surge del hecho de que el cuerpo, biológicamente, es bilateral y simétrico, mientras que funcionalmente es unilateral y asimétrico. Habitualmente, un hemisferio predomina sobre el otro.

Existe un control cruzado de la corteza sobre cada hemicuerpo. Los zurdos tienen dominancia hemisférica derecha y los diestros dominancia hemisférica izquierda.

Es un error considerar la predominancia lateral en la mano, también hay que tener en cuenta la predominancia ocular y la del pie. Además no se puede olvidar que la dominación de las tres partes no se establece al mismo tiempo, sino que sigue una progresión.

-Dominancia de la mano a los 3-4 años.

-Dominancia ocular a los 4-5 años.

-Dominancia del pie a los 5-6 años.

Hay muchos casos en que no puede hablarse de una lateralidad homogénea, sino mixta. Son los casos de lateralidad cruzada, en los que no coinciden las dominancias mano, ojo y pie.

En los comienzos, el niño efectúa movimientos bilateralmente simétricos, sin diferenciar un lado del otro.

Hacia los 2 años, empieza a experimentar las acciones cotidianas alternativamente con una mano y con la otra, y a veces con ambas, compartiendo después resultados.

Este proceso de distinción lateral culmina hacia los 6-7 años, edad en la que el niño adquiere las nociones de “su” derecha y “su” izquierda.

Coordinación de Movimientos

El niño nace con unos seiscientos músculos, para un trabajo muy definido, los cuales tiene que aprender a utilizar. Primero de los músculos pesados (locomoción, músculos dorsales) y después los músculos de los movimientos más finos, que son los que proporcionan armonía al cuerpo.

El recién nacido coordina bien, y solo mueve los músculos que le son imprescindibles; más tarde comienza a coordinar sus movimientos y sentidos.

-A los 2 meses: levanta la cabeza.

-A los 4 meses: Tiene reacciones sensoriales perceptibles.

-A los 5 meses: Permanece sentado.

-A los 12 meses: Camina.

A partir de aquí, el desarrollo es considerable, pues tiene logrado la base del desarrollo psicomotor.

Cuando empieza a caminar se siente libre respecto a los demás, y diariamente necesita realizar nuevos progresos.

Tono Muscular

En el cerebro existen unas motoneuronas que controlan la tonicidad (nivel de tensión muscular) y funcionan bajo el control de la corteza cerebral.

El tono necesario para la realización de cualquier movimiento está regulado por la acción del sistema nervioso central, y es susceptible de ser aprendido y desarrollado, ya que puede ser voluntariamente controlado.

El control tónico es necesario para que haya un ajuste entre músculos que deben relajarse y lo que deben contraerse al realizar los movimientos.

Equilibrio

El crecimiento del cerebro facilita el dominio del equilibrio, ya que permite el control de nuestros movimientos y acciones.

Gracias a que mantenemos nuestro cuerpo en equilibrio, podemos liberar para la acción las partes del cuerpo que, de no ser así, se verían comprometidas en el mantenimiento de una postura.

Nociones espacio- temporales

Estructuración espacial

La noción de espacio no es fácil de construir por el niño, se elabora y diversifica con la edad.

Desplazamiento

Para el niño es muy importante conseguir la plena autonomía del desplazamiento de su cuerpo, porque esto le facilitará alcanzar los objetos que lo rodean y servirse de ellos.

Respiración

La respiración es un contenido muy determinante en la educación de los primeros años de vida y en todo lo que esta conlleva: ritmo respiratorio, vías, fases.

En la función respiratoria el profesor ha de conocer:

- Las fases de respiración: inspiración y espiración.
- Las vías por las que se respira: externas (nariz y boca) e internas (tráquea, bronquios y laringe).

Relajación

La relajación tiene las siguientes funciones:

- Ver su paralelismo con la respiración y saber que el objetivo fundamental es el control del tono muscular.
- Proporcionar la sensación contraria a la actividad diaria: el descanso o relax. Así mejoramos la percepción del niño y su atención, imprescindibles en la construcción del esquema corporal.

2.3. Marco Conceptual

Educación Inicial

Es el primer nivel de la Educación Básica Regular (**Diseño Curricular Nacional 2009**)

Estimulación Temprana

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, (**Orlando Terré, 2002**)

Niño

Es un ser pensante, racional, que se encuentra en un proceso de maduración, cuando hablamos de maduración, nos referimos a un proceso de desarrollo y crecimiento tanto de su estructura física y mental (**Diseño Curricular Nacional 2009**)

Psicomotricidad

Área del conocimiento que se ocupa del estudio y comprensión de los fenómenos relacionados con el movimiento corporal y su desarrollo (**Magallanes Castilla, María G. 2012**)

III MARCO METODOLÓGICO

3.1. Variables

3.1.1. Identificación de Variables

Variable Independiente

Estimulación Temprana

Variable Dependiente

Desarrollo de la Psicomotricidad

3.1.2. Definición Conceptual de Variables

La variable independiente (X) Estimulación Temprana , se define conceptualmente como el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años.

La variable dependiente (Y) Desarrollo de la Psicomotricidad se define conceptualmente como un área de conocimiento que se ocupa del estudio y comprensión de los fenómenos relacionados con el movimiento corporal y su desarrollo.

3.1.3. Definición Operacional de Variables

La variable independiente (X) Estimulación Temprana, se define operacionalmente como un conjunto de actividades con base científica aplicado a los niños desde su nacimiento hasta los seis años, considerando como Si lo Hace cuando alcanzan un valor de 70-100%, Algunas veces, cuando alcanzan un valor de 40-69% y No lo hace, cuando alcanzan un valor de 0-39%.

La variable dependiente (Y) Desarrollo de la Psicomotricidad se define operacionalmente como un área del conocimiento que se ocupa del movimiento y la acción, considerado como logrado bueno cuando alcanzan el puntaje de 16-20, logrado regular cuando alcanzan el puntaje de 11-15 y no logrado cuando alcanzan el puntaje de 0-10.

3.1.4. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Índices
Variable Independiente (X) Estimulación Temprana	-Estrategias de enseñanza Aprendizaje.	1.-En posición de pie levanta las piernas con facilidad. 2.-En posición de sentado juega a encoger y estirar las piernas. 3.-Juega a hacerse grande y pequeño. 4.-A indicaciones dadas se desplaza en diferentes direcciones. 5.-Juega a desplazarse hacia la derecha e izquierda. 6.-Juega a entrar y salir de un aro dando un salto. 7.-Juega a	Si lo hace 70-100% Algunas veces 40-69% No lo hace 0-39%

		<p>subir y bajar de una escalera.</p> <p>8.-Juega a emitir sonidos que caracterizan a los animales: gallina, pato, perro, gato.</p> <p>9.-Juega a lanzar objetos contra la pared.</p> <p>10.-Con los brazos extendidos juega a abrir y cerrar las manos.</p> <p>11.-Realiza la técnica del embolinado en gráficos.</p> <p>12.-Juega a llevar en la cabeza un saquito de arena sin que lo caiga.</p> <p>13.-Juega a desplazarse con los ojos</p>	
--	--	---	--

		<p>cerrados.</p> <p>14.-Juega a inflar globos con facilidad.</p> <p>15.-Realiza saltos con obstáculos.</p> <p>16.-Realiza juegos grupales.</p> <p>17.-Juega a imitar el andar de algunos animales.</p> <p>18.-Juega a meter bolitas dentro de una caja.</p> <p>19.-Se desplaza por el aula poniendo los brazos arriba, abajo, atrás, delante.</p> <p>20.-En parejas, juegan al más fuerte.</p>	
--	--	--	--

Variable Dependiente (Y) Desarrollo de la Psicomotricidad.	Proceso de enseñanza-aprendizaje.	-Resultados de los aprendizajes de los niños.	Logrado Bueno 16-20 Puntos. Logrado Regular 11-15 Puntos. No Logrado 0-10 Puntos.

3.2. HIPÓTESIS

3.2.1. Hipótesis General

El uso de la estimulación temprana mejora significativamente el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 “Victoria Barcia Boniffatti”-Iquitos 2015.

3.2.2. Hipótesis Específicas.

-El conocimiento y aplicación de la estimulación temprana mejora el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 “Victoria Barcia Boniffatti”-Iquitos 2015.

-La identificación de la situación actual de la estimulación temprana y la aplicación de medidas correctivas permitirán la mejora del desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 “Victoria Barcia Boniffatti”-Iquitos 2015.

3.3. Metodología

3.3.1. Alcance de la Investigación

La investigación por su alcance es cuantitativa.

3.3.2. Tipo y Diseño de la Investigación

3.3.2.1. Tipo de Investigación

El presente estudio se caracteriza por ser una investigación de tipo correlacional, porque se verificó

la probable relación entre la variable independiente (X) Estimulación Temprana y la variable dependiente (Y) Desarrollo de la Psicomotricidad.

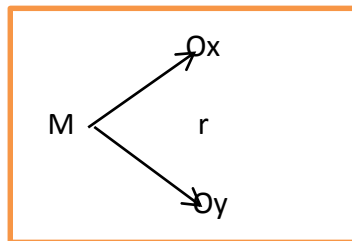
3.3.2.2. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental y el diseño específico el transeccional correlacional.

Fue no experimental porque no se manipuló la variable independiente: Estimulación Temprana.

Fue transeccional correlacional porque se recolectó los datos en el mismo lugar y en un mismo momento.

El diseño es:



Dónde:

M: es la muestra de estudio de la investigación.

Ox: es la observación a la variable independiente Estimulación Temprana.

Oy: Observación a la variable dependiente Desarrollo de la Psicomotricidad.

r : Posible vinculación entre las variables

3.3.3. Población, Muestra y Métodos de Muestreo

3.3.3.1. Población

La población estuvo conformada por 90 niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 “Victoria Barcia Boniffatti” matriculados en el 2015, distribuidos de la siguiente forma:

SECCIONES	N° DE ALUMNOS
Amarillo	30
Rojo	30
Azul	30
TOTAL	90

3.3.3.2. Muestra y Métodos de Muestreo

3.3.3.2.1. Tamaño de la Muestra

La muestra estuvo conformada por los niños de la sección Amarillo y Azul que hacen un número de 60.

3.3.3.2.2. Métodos de Muestreo

Se utilizó la muestra no probabilística por conveniencia.

3.3.4. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

3.3.4.1. Procedimientos de Recolección de Datos

Los pasos serán los siguientes:

- Se hizo un oficio de autorización a la directora de la Institución Educativa Inicial N° 157 “Victoria Barcia Boniffatti” para ejecutar los instrumentos de recolección de la información del presente estudio.
- Aplicación de los Instrumentos.
- Una vez desarrollada la investigación se dió a conocer los resultados.

3.3.4.2. Técnicas de Recolección de Datos

La técnica que se utilizó en la recolección de datos fue la observación para la variable Independiente: Estimulación Temprana y Análisis documental para la variable dependiente: Desarrollo de la Psicomotricidad.

3.3.4.3. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento de recolección de datos para la variable independiente (X) fue una Ficha de Observación y el instrumento para la recolección de datos para la variable dependiente (Y) fue el registro de evaluación de la docente.

3.3.5. Procesamiento y Análisis de Datos

3.3.5.1. Procesamiento de Datos

La información será procesada en forma computarizada utilizando el paquete estadístico SPSS versión 20, sobre la base de datos en la cual se organizará la información en cuadros para luego representarlos en gráficos.

3.3.5.2. Análisis e Interpretación de Datos

El análisis e interpretación de la información se realizó utilizando la estadística descriptiva para el estudio de las variables en forma independiente y la estadística inferencial no paramétrica Chi cuadrada para la prueba de la hipótesis.

IV ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

4.1. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	TIEMPO (MESES) 2015-2016											
	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	
1.-Formulación y Aprobación del Proyecto.	X											
2.-Organización e Implementación.		X	X									
3.-Ejecución				X	X							
-Reajuste												
-Recolección de Datos						X						
-Procesamiento y Análisis de Datos							X					
-Sistematización de Resultados.								X				
-Elaboración del Informe Final									X	X		
-Presentación y Sustentación de la tesis.												X

4.2. Recursos

4.2.1. Recursos Humanos

4.2.2. Investigadora:

Liz Evelyn Campos Ponce

4.2.3. Asesora:

Dra. Doris Sánchez Bardales

4.2.2. Recursos Institucionales

- Papeles
- Crayolas
- Libros
- Papelotes
- Data
- Lap Tops

4.2.3. Recursos Económicos

- La presente investigación es autofinanciada.

4.3. Presupuesto

DESCRIPCIÓN	MONTO S/
Movilidad local	500.00
Servicios No personales Contrato Estadístico	500.00
Bienes de Consumo	
-Materiales de escritorio	200.00
-Materiales de Impresión	200.00
-Material Bibliográfico	100.00
Otros servicios	
-Impresiones	500.00
-Encuadernación	500.00
Total	2500.00

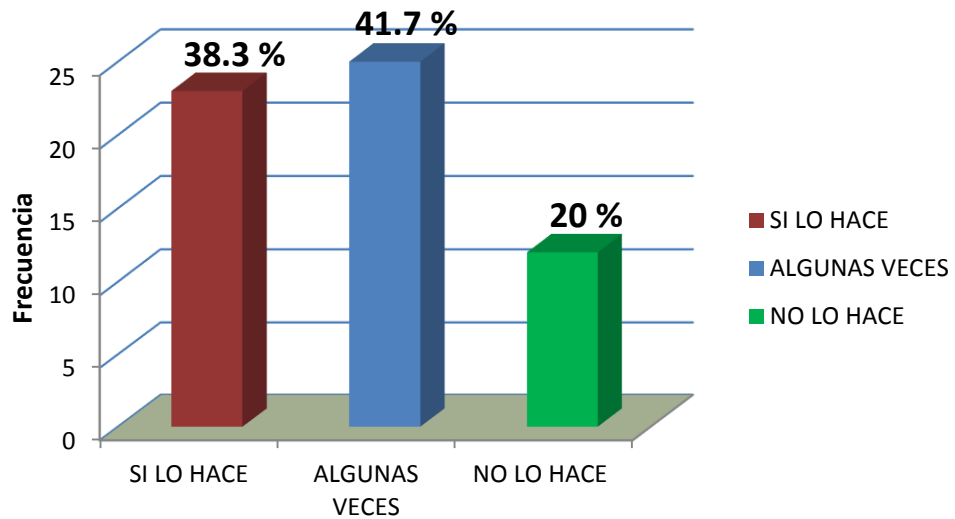
RESULTADOS

ASPECTOS A OBSERVAR	SI LO HACE	%	ALGUNAS VECES	%	NO LO HACE	%
1.-En posición de pie levanta las piernas con facilidad.	30	50	20	33	10	17
2.-En posición de sentado juega a encoger y estirar las piernas.	50	83	5	8.3	5	8.3
3.-Juega a hacerse grande y pequeño.	15	25	40	66.7	5	8.3
4.- A indicaciones dadas se desplaza en diferentes direcciones.	10	16.7	30	50	20	33.3
5.-Juega a desplazarse hacia la derecha e izquierda.	20	33.3	20	33.3	20	33.3
6.-Juega a entrar y salir de un aro dando un salto.	40	66.7	15	25	5	8.3
7.-Juega a subir y bajar de una escalera.	20	33.3	30	50	10	16.7
8.-Juega a emitir sonidos que caracterizan a los animales: gallina, pato, perro, gato.	14	23.3	40	66.7	6	10
9.-Juega a lanzar objetos contra la pared.	35	58.3	15	25	10	16.7
10.-Con los brazos extendidos juega a abrir y cerrar las manos.	20	33.3	30	50	10	16.7
11.-Realiza la técnica del embolinado en gráficos.	25	41.7	25	41.7	10	16.7
12.-Juega a llevar en la cabeza un saquito de arena sin que lo caiga.	25	41.7	15	25	20	33.3
13.-Juega a desplazarse con	10		30		20	

los ojos cerrados.		16.7		50		33.3
14.-Juega a inflar globos con facilidad.	10	16.7	25	41.7	25	41.7
15.-Realiza saltos con obstáculos.	15	25	30	50	15	25
16.-Realiza juegos grupales.	20	33.3	30	50	10	16.7
17.-Juega a imitar el andar de algunos animales.	30	50	20	33.3	10	16.7
18.-Juega a meter bolitas dentro de una caja.	25	41.7	25	41.7	10	16.7
19.-Se desplaza por el aula poniendo los brazos arriba, abajo, atrás, delante.	23	38.3	30	50	7	11.7
20.-En parejas, juegan al más fuerte.	25	41.7	25	41.7	10	16.7
TOTAL (\bar{x})	23	38.3	25	41.7	12	20

De acuerdo con la muestra poblacional tomados en forma experimental en base a 60 individuos entre niños y niñas de la Institución Educativa Inicial “Victoria Barcia Boniffatti” – 2015. Se tiene como promedio de todos los indicadores establecidos, que el **38.3 %** (equivalentes a **22** individuos) **Si Lo Hace**; es decir, son influenciados por la estimulación temprana en cuanto al desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de 3 años de edad; el **41.7 %** (25 individuos) la influencia de la estimulación se ve reflejada **Algunas Veces**, mientras que un promedio de **20 %** concerniente a 12 individuos, la influencia de la estimulación en el desarrollo de la psicomotricidad **No Lo Hace** (no se releja en los niños de dicha institución).

**INFLUENCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL
DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS
DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 157
"VICTORIA BARCIA BONIFFATTI"-IQUITOS 2015**



Resumen del instrumento: Registro de evaluación

LOGRADO BUENO		LOGRADO REGULAR		NO LOGRADO	
C	%	C	%	C	%
23	38.3%	25	41.7%	12	20%

El cuadro con respecto al instrumento de evaluación, es el registro de evaluación de la docente que nos permite visualizar lo siguiente:

En el criterio de evaluación logrado bueno se puede apreciar que 23 niños que equivale a un 38.3% obtuvieron dicho logro.

Mientras que en el criterio de evaluación logrado regular se puede visualizar que 25 niños que equivale a un 41.7% obtuvieron un resultado regular; y en el criterio de evaluación no logrado, 12 niños, que equivale a un 20% obtuvieron dicho logro.

Si contrastamos la variable independiente con la dependiente podemos definir que la estimulación temprana influye en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y las niñas, porque la mayoría de los niños se encuentran en el criterio de evaluación, logrado regular, lo que nos con lleva a pensar que a las docentes aún les falta mayor estimulación en el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir programar estrategias que sean relevantes y significativas, de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños y las niñas.

V Referencia Bibliográfica.

1. ARGUETA GÓMEZ, Sylvia Eugenia (1995) en su tesis titulada: Influencia de la Estimulación Temprana en el Desarrollo Psicomotriz en niños institucionalizados de 0 a 3 años”, Guatemala.
2. CAMPOS AGUIRRE, Fiorella (2004): En su estudio titulado: Desarrollar la expresión oral a través de sílabas y fonemas estimulando la conciencia fonológica en niños de 5 años de edad del C.E.I “María Auxiliadora” del Distrito de Magdalena del Mar. Lima.
3. CARRASCO, S (2006); Metodología de la Investigación Científica. Primera Edición. Editorial San Marcos. Lima.
4. CRISÓLOGO, A (2000): Tecnología Educativa. Editorial San Marcos. Perú.
5. DÍAZ ARISTA, Angélica María et al (2014): En su tesis titulada: Programa de Estimulación Temprana en el Desarrollo de la Expresión y Comprensión oral en niños y niñas de 3 años de la I.E.I N° 178 “Lily Vásquez Ribeyro”-2013. Iquitos.
6. KACZYNSKA, M (1986): El rendimiento escolar y la inteligencia. Buenos Aires. Paidós.
7. MAGALLANES CASTILLA, María G. (2013): Psicomotricidad. Lima.
8. MEJÍA MEJÍA, Elías J (2008): La investigación científica en educación, Lima.
9. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009): Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Lima.

10. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2014): Ley General de Educación N° 28044. Lima.
11. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013): Rutas del Aprendizaje. Lima.
12. MONREAL, J. (2006): Logros de Aprendizaje. Argentina.
13. PALACIOS, J y CASTAÑEA, et al (2009): La primera infancia (0-6 años) y su futuro. Madrid.
14. PARIONA TOVAR, Zacarías et al (2012): Educación Física. Lima.
15. QUESADA R (2008): Estrategias para el aprendizaje significativo. México.
16. SALTOS SALTOS, Alexandra Beatriz et al (2013): En su tesis titulada: “La Estimulación Temprana y su Influencia en el Desarrollo Psicomotor de los niños y niñas de la Guardería Kinder Center de la ciudad de Portoviejo. Periodo 2011-2012”.
17. TINEO CAMPOS, Luís (2010): Eduque con Juegos. Lima
18. VALDIVIESO RIBOTY, Félix Ramón, et al (2012): Evaluación de los Aprendizajes. Lima.
19. ZABALZA, M, A. (2006): Didáctica de la Educación Infantil. Madrid.

DISCUSIÓN

En esta etapa se muestran tendencias comparativas, teniendo en cuenta semejanzas, como diferencias, de acuerdo a los hallazgos encontrados en el presente estudio en relación con estudios relacionados.

Según Orlando Torr , (2002), la estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los 6 años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante, coincide con los resultados del presente estudio, ya que la estimulación temprana juega un papel importante en el desarrollo de la psicomotricidad.

CONCLUSIONES

1.-En cuanto al objetivo general se logró comprobar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 157 “Victoria Barcia Boniffatti”, ubicándose 25 niños que representan el 41.7% en el criterio de evaluación Algunas Veces.

2.-De igual modo se logró diagnosticar las causas de la escasa estimulación temprana en el área de psicomotricidad en los niños y niñas, detectando que las docentes no le dan la debida importancia al desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas.

3.-Se cumplió con la hipótesis específica planteada en la cual se expresa que el conocimiento y aplicación de la estimulación temprana mejora el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas.

4.-De igual modo se aplicó diversas estrategias de enseñanza aprendizaje en la que se utilizó la estimulación temprana para el desarrollo de la psicomotricidad, mediante el uso de juegos variados.

5.- Si contrastamos la variable independiente con la dependiente podemos definir que la estimulación temprana influye en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y las niñas, porque la mayoría de los niños se encuentran en el criterio de evaluación Algunas Veces, lo que nos con lleva a pensar que las docentes no aplican la estimulación temprana en sus programaciones, especialmente en el área de la Psicomotricidad.

RECOMENDACIONES

- d) A nivel de la Facultad de Educación, desarrollar cursos urgentes acerca de la estimulación temprana, estrategias importantes para el desarrollo de la psicomotricidad, especialmente en los niños de 3 años.

- e) A los docentes de la Facultad de Educación, en especial a los docentes de educación Inicial desarrollar estrategias significativas y relevantes donde se visualice el uso de la estimulación temprana en los cursos de psicomotricidad y didácticas.

- f) A la Directora de la Institución Educativa N° 157 “Victoria Barcia Boniffatti”, capacitar a las docentes sobre el uso de la estimulación temprana para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas, redundando de esta manera en su formación integral.

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Influencia de la Estimulación Temprana en el Desarrollo de la Psicomotricidad en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 “Victoria Barcia Boniffatti”-Iquitos 2015.

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	INDICADORES	MÉTODO
<p>Problema General:</p> <p>¿En qué medida la estimulación temprana influye en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I N° 157 “Victoria Barcia Boniffatti”-Iquitos 2015?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>-¿Qué juegos psicomotrices desarrolla el docente con los niños y niñas de 3 años de la I.E.I N° 157 “Victoria Barcia Boniffatti”-Iquitos 2015?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hipótesis General <p>-El uso de la estimulación temprana mejora significativamente el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I N° 157 “Victoria Barcia Boniffatti”-Iquitos 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hipótesis Específicas <p>-El conocimiento y aplicación de la estimulación temprana mejora el desarrollo de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo General <p>-Comprobar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I N° 157 “Victoria Barcia Boniffatti” Iquitos 2015</p> <p>Objetivos Específicos.</p> <p>-Diagnosticar las causas de la escasa estimulación en el área de la psicomotricidad que reciben los niños y niñas de 3 años de</p>	<p>Variable Independiente (X)</p> <p>-Estimulación Temprana.</p> <p>Variable Dependiente (Y)</p> <p>-Desarrollo de la</p>	<p>1.-En posición de pie levanta las piernas con facilidad.</p> <p>2.-En posición de sentado juega a encoger y estirar las piernas.</p> <p>3.-Juega a hacerse grande y pequeño.</p> <p>4.-A indicaciones dadas se desplaza en diferentes direcciones.</p> <p>5.-Juega a desplazarse hacia la derecha e izquierda.</p> <p>6.-Juega a entrar y salir de un aro dando un salto.</p> <p>7.-Juega a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño <p>El diseño General de la Investigación fue el no experimental y el diseño específico fue el transeccional correlacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Población <p>La población estuvo conformada por 90 niños de 3 años de la I.E.I N° 157 “Victoria Barcia Boniffatti” -Iquitos 2015.</p>

<p>-¿Qué influencia existe entre la estimulación temprana y el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I N° 157 “Victoria Barcia Boniffatti”- Iquitos 2015?.</p>	<p>la psicomotricidad en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I N° 157 “Victoria Barcia Boniffatti”- Iquitos 2015.</p> <p>-La identificación de la situación actual de la estimulación temprana y la aplicación de medidas correctivas permitirán la mejora del desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I N° 157 “Victoria Barcia Boniffatti”- Iquitos 2015.</p>	<p>la I.E.I N° 157 “Victoria Barcia Boniffatti”- Iquitos 2015.</p> <p>-Diseñar, aplicar y evaluar estrategias de aprendizaje en la que se visualice la presencia de juegos psicomotrices en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I N° 157 “Victoria Barcia Boniffatti”- Iquitos 2015.</p> <p>-Proponer a los docentes diversos juegos que permitan estimular el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I N° 157 “Victoria Barcia Boniffatti”- Iquitos 2015.</p>	<p>Psicomotricidad.</p>	<p>subir y bajar de una escalera.</p> <p>8.-Juega a emitir sonidos que caracterizan a los animales.</p> <p>9.-Juega a lanzar objetos contra la pared.</p> <p>10.-Con los brazos extendidos juega a abrir y cerrar las manos.</p> <p>11.-Realiza la técnica del embolado en gráficos.</p> <p>12.-Juega a llevar en la cabeza un saquito de arena sin que lo caiga.</p> <p>13.-Juega a desplazarse con los ojos cerrados.</p> <p>14.-Juega a inflar globos con facilidad.</p> <p>15.-Realiza saltos con obstáculos.</p> <p>16.-Realiza juegos grupales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra <p>La muestra estuvo conformada por 30 niños de la sección amarillo y azul.</p> • Método de Muestreo <p>Se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia.</p> • Técnica de Recolección de Datos <p>La técnica que se empleó fue la observación para la variable independiente: Estimulación Temprana y el análisis</p>
--	---	---	-------------------------	---	--

				<p>17.-Juega a imitar el andar de algunos animales.</p> <p>18.-Juega a meter bolitas dentro de una caja.</p> <p>19.-Se desplaza por el aula poniendo los brazos arriba, abajo, atrás, delante.</p> <p>20.-En parejas, juegan al más fuerte.</p>	<p>documental para la variable dependiente: Desarrollo de la Psicomotricidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos de Recolección de Datos <p>El instrumento de recolección de datos para la variable independiente fue una Ficha de Observación y para la variable dependiente fue el Registro de Evaluación de la docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Método de Análisis <p>Se utilizará la estadística</p>
				Resultado del	

				proceso de aprendizaje.	descriptiva para el estudio de la variable independiente y la estadística inferencial no paramétrica Chi cuadrada para la prueba de la hipótesis.
--	--	--	--	-------------------------	---

ANEXO N° 02

RECOLECCIÓN DE DATOS

FICHA DE OBSERVACIÓN

DATOS GENERALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA :

EDAD Y SEXO :

SECCIÓN :

PROFESORA :

CUADRO DE RECOLECCION DE MUESTRA:

ASPECTOS A OBSERVAR	SI LO HACE	ALGUNAS VECES	NO LO HACE
1.-En posición de pie levanta las piernas con facilidad.	30	20	10
2.-En posición de sentado juega a encoger y estirar las piernas.	50	5	5
3.-Juega a hacerse grande y pequeño.	15	40	5
4.-A indicaciones dadas se desplaza en diferentes direcciones.	10	30	20
5.-Juega a desplazarse hacia la derecha e	20	20	20

izquierda.			
6.-Juega a entrar y salir de un aro dando un salto.	40	15	5
7.-Juega a subir y bajar de una escalera.	20	30	10
8.-Juega a emitir sonidos que caracterizan a los animales: gallina, pato, perro, gato.	14	40	6
9.-Juega a lanzar objetos contra la pared.	35	15	10
10.-Con los brazos extendidos juega a abrir y cerrar las manos.	20	30	10
11.-Realiza la técnica del embolinado en gráficos.	25	25	10
12.-Juega a llevar en la cabeza un saquito de arena sin que lo caiga.	25	15	20
13.-Juega a desplazarse con los ojos cerrados.	10	30	20
14.-Juega a inflar globos con facilidad.	10	25	25
15.-Realiza saltos con obstáculos.	15	30	15

16.-Realiza juegos grupales.	20	30	10
17.-Juega a imitar el andar de algunos animales.	30	20	10
18.-Juega a meter bolitas dentro de una caja.	25	25	10
19.-Se desplaza por el aula poniendo los brazos arriba, abajo, atrás, delante.	23	30	7
20.-En parejas, juegan al más fuerte.	25	25	10

REGISTRO DE EVALUACIÓN

I. DATOS GENERALES

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA

INICIAL:.....

2. SECCIÓN:.....

3. DIA:.....

4. HORA:.....

II. CONTENIDO

N°	LOGROS DE APRENDIZAJE	LOGRADO BUENO (16 – 20) Puntos					LOGRADO REGULAR (11 – 15) Puntos					NO LOGRADO (0 – 10) Puntos										
	Apellidos y Nombres	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						

