



UNAP



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL**

EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**RECONOCEMOS EL VALOR POSICIONAL
DE UNA CIFRA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL**

BACHILLER : Jhony Ercules Cayetano Moreno

**JURADO : Dra. Nilda Manuela Rodríguez Mera
Presidenta**

**Antrop. Teodulio Grández Cárdenas
Secretario**

**Mgr. Luis Nilo Zambrano Peña
Vocal**

**Agosto - 2018
IQUITOS PERÚ**

ACTA DE EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
COMITÉ DE GRADOS Y TÍTULOS

ACTA DE EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

En la ciudad de Iquitos, a los 23 días del mes de Agosto del 2018,
siendo los 3:45 pm horas, el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Dra. Nilda Manuela Rodríguez Mera	Presidente
Antrop. Teodulio Grández Cárdenas	Secretario
Mgr. Luis Nilo Zambrano Peña	Vocal

Se Constituyó en la Institución Educativa CEUNAP
para llevar a cabo la segunda parte de la evaluación y calificación del Examen de Suficiencia Profesional por la (el) bachiller en Educación Jheny Escules Cayetano Moreno para optar el título profesional de **Licenciado (a) en Educación Bilingüe Intercultural**, que otorga la Universidad de acuerdo a ley y el estatuto vigente.

El tema de la sesión de aprendizaje es Reconocemos el Valor Posicional
de una cifra
del área Matemática grado y sección 2do B

Culminado la sustentación del Examen de Suficiencia Profesional, el Jurado Calificador procedió a determinar el resultado de acuerdo a los criterios de evaluación establecidos que se adjuntan; luego del cual, el/la sustentante fue Aprobado con la calificación de Bueno para el ejercicio profesional.

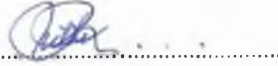
Siendo los 4:30 horas, se dio por concluido el acto académico, firmándose el acta en original y tres copias.

Dra. Nilda Manuela Rodríguez Mera
Presidente

Antrop. Teodulio Grández Cárdenas
Secretario

Mgr. Luis Nilo Zambrano Peña
Vocal

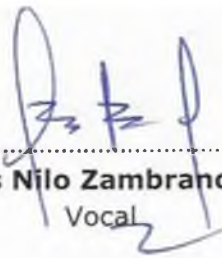
JURADO



Dra. Nilda Manuela Rodríguez Mera
Presidente



Antrop. Teodulio Grández Cárdenas
Secretario



Mgr. Luis Nilo Zambrano Peña
Vocal

DEDICATORIA

A mi familia por el apoyo incondicional durante mis años de estudio, dándome el aliento necesario para no desmayar en los momentos más difíciles de mi carrera profesional. A ellos con mucho amor dedico el logro alcanzado.

RECONOCIMIENTO

A los Docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, de la Escuela de Formación Profesional de Educación Bilingüe Intercultural; quienes han contribuido en mi formación digno de ser cada día mejor.

A mi familia, amigos (as) y compañeros (as) de estudios, con quienes compartimos maravillosas experiencias de vida.

RESUMEN

La sesión de aprendizaje titulada “Reconocemos el Valor Posicional de una Cifra” tiene como competencia: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización, como Capacidad: Comunica y representa ideas matemáticas, y como indicador de aprendizaje: Elabora representaciones de números de hasta dos cifras, de forma concreta. (Chapitas, piedritas y materiales base 10). Así mismo, se asumió el enfoque transversal: Orientación al bien Común, teniendo como actitud observable: Comparte sus materiales al realizar las representaciones de hasta dos cifras con sus compañeros.

La sesión de aprendizaje ha considerado los momentos didácticos de inicio, proceso y salida. El tema de la sesión fue contextualizado a partir del juego suma con números naturales como parte de la motivación. La recuperación de saberes previos se realizó con un conjunto de preguntas relacionadas al tema.

El propósito de la sesión fue: Hoy resolverán situaciones en las que deberán representar y descomponer números de diversas formas. En el proceso de desarrollo de la sesión se presentó la situación problemática y se estableció las estrategias para resolver el problema que consistió en el juego del Bingo y la solución de ubicar las cifras en el tablero posicional. Para la evaluación se ha utilizado preguntas de reflexión crítica a partir de una problematización y como medio para la evaluación los resultados obtenidos durante el juego.

Finalmente, concluir que los estudiantes lograron hacer los desafíos del juego del Bingo ubicando cifras en el tablero posicional.

ABSTRACT

The learning session entitled "We Recognize the Place Value of a Figure" has as competence: Acts and thinks mathematically in situations of form, movement and location, as capability: Communicates and represents mathematical ideas, and as a learning indicator: Elaborates representations of numbers up to two figures, specifically. (Badges, pebbles and base materials 10). Likewise, the transversal approach was assumed: Orientation to the Common Good, having as an observable attitude: Share your materials when making representations of up to two figures with your colleagues.

The learning session has considered the didactic moments of beginning, process and exit. The topic of the session was contextualized from the addition game with natural numbers as part of the motivation. The recovery of previous knowledge was carried out with a set of questions related to the topic.

The purpose of the session was: Today you will solve situations in which you will have to represent and decompose numbers in different ways. In the process of developing the session, the problematic situation was presented and the strategies were established to solve the problem that consisted of the game of Bingo and the solution of locating the figures on the positional board. Critical reflection questions have been used for the evaluation based on a problematization and as a means of evaluating the results obtained during the game.

Finally, conclude that the students managed to do the challenges of the Bingo game by placing figures on the positional board.

SESIÓN DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa : C.E. UNAP
1.2. Nivel, Grado y sección : 2º B - Primaria
1.3. Área : Matemática
1.4. Fecha y Hora : 21/08/2018 Hora: 3:45p.m. a 4:30p.m.
1.5. Bachiller : Jhony Ercules Cayetano Moreno

II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

RECONOCEMOS EL VALOR POSICIONAL DE UNA CIFRA

III. PROPOSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES:

- 3.1. ÁREA : Matemática
3.2. COMPETENCIA : Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.
3.3. CAPACIDAD : Comunica y representa ideas matemáticas
3.4. INDICADOR : Elabora representaciones de números de hasta dos cifras, de forma concreta. (Chapitas, piedritas y materiales base 10)

IV. ACTITUDES Y ACCIONES OBSERVABLES

- 4.1. ENFOQUE TRANSVERSAL : Orientación del Bien Común
4.2. ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES: Comparte sus materiales al realizar las representaciones de hasta dos cifras con sus compañeros.

V. Momentos de la Sesión

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos	Tiempo
INICIO	Saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recoge los saberes previos de los niños y niñas conversando con ellos sobre la sesión anterior, respondiendo las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hicimos? ✓ ¿Fue sencillo comparar números? ✓ ¿Cómo lo hicieron? ✓ ¿Qué más les gustaría aprender? El docente brinda tiempo adecuado para que los estudiantes se expresen y valoren todas sus capacidades. ➤ Comunica el propósito de la sesión: <p style="background-color: #00FFFF; padding: 5px; margin: 10px 0;">Hoy resolverán situaciones en las que deberán representar y descomponer números de diversas formas.</p> ➤ Revisa con los estudiantes algunas normas de convivencia necesarias para trabajar en un clima favorable. <div style="border: 2px solid #0070C0; border-radius: 15px; background-color: #FFD700; padding: 10px; margin-top: 10px; width: fit-content;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">NORMAS DE CONVIVENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Respetar la opinión de los demás. ✓ Mantener el orden y la limpieza </div>	<p>Plumones</p> <p>Lámina, plumones y limpia tipo</p>	10'
DESARROLLO		<p style="text-align: center;">“REPRESENTAMOS NÚMEROS”</p> <p>¿Qué necesitamos?</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Caja de Bingo y tapitas numeradas. ❖ Material base diez, ábaco y reglas de colores. ❖ Semillas, canicas, cuentas u otros objetos similares. ❖ Monedas y billetes del banco. ❖ Palitos, ligas y pedazos de lana. ❖ Lápices y hojas bond. <ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente repartirá estos materiales entre todos los equipos de trabajo. 	<p>Caja de bingo</p> <p>Chapitas</p> <p>Cuentas</p> <p>pedritas</p>	15'

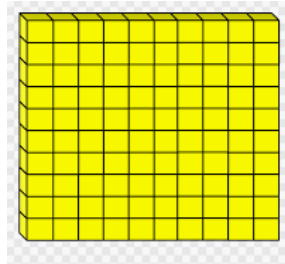
- El docente da inicio al juego, invita a un niño o una niña a extraer una tapita de la caja y lee el número en voz alta, por ejemplo:



¡Cincuenta y dos!



Ábaco



Base 10

SEMILLAS Y LATITAS	UNIDADES Y DECENAS
 	<p>5D 2U</p>
PALITOS Y LIGAS	SUMANDOS
 	<p>40 + 12</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acompaña a los estudiantes en el proceso de resolución en cada ronda y verifica que realicen las representaciones de forma adecuada. ➤ Si dos equipos representan de igual manera, propón a uno de ellos hacerlo de forma distinta, a través de preguntas como estas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Habrà una manera de representar con otro material? ✓ ¿Còmo lo harían? ➤ Brinda el tiempo adecuado para que cada niño o niña pueda explicar su estrategia y felicitarlos por su intervenci3n. ➤ Concluido el juego, solicita a los estudiantes que representen de tres formas diferentes un nùmero de dos cifras y, luego, dibujen sus representaciones en un papelote, conduce este momento para que utilice la mayor cantidad de materiales y que las representaciones no sean las usuales. ➤ Aprovecha este momento para registrar en la lista de cotejo los aprendizajes logrados por los estudiantes. ➤ Formaliza los aprendizajes junto con los niños y las niñas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menciona que un nùmero se puede representar o descomponer de diversas maneras y con diferentes materiales (base diez, regletas de colores, àbaco, semillas, canicas, cuentas, palitos, etc.) ✓ Reflexionar con ellos sobre las estrategias y los recursos que utilizaron. ➤ Plantea otros problemas: <ul style="list-style-type: none"> • Invita a los estudiantes a desarrollar las actividades 4,5 y 6 de las pàginas 17 y 18 del libro matemàtica 2. • Propicia la metacognici3n a travès de las sgts. preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aprendieron hoy? ✓ ¿En qué situaciones de la vida serà ùtil ➤ Acompaña a los estudiantes en el proceso de resolución en cada ronda y verifica que realicen las representaciones de forma adecuada. ➤ Si dos equipos representan de igual manera, propón a uno de ellos hacerlo de forma distinta, a través de preguntas como estas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Habrà una manera de representar con otro material? ✓ ¿Còmo lo harían? 		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Brinda el tiempo adecuado para que cada niño o niña pueda explicar su estrategia y felicitarlos por su intervención. ➤ Concluido el juego, solicita a los estudiantes que representen de tres formas diferentes un número de dos cifras y, luego, dibujen sus representaciones en un papelote, conduce este momento para que utilice la mayor cantidad de materiales y que las representaciones no sean las usuales. ➤ Aprovecha este momento para registrar en la lista de cotejo los aprendizajes logrados por los estudiantes. ➤ Formaliza los aprendizajes junto con los niños y las niñas: Menciona que un número se puede representar o descomponer de diversas maneras y con diferentes materiales (base diez, regletas de colores, ábaco, semillas, canicas, cuentas, palitos, etc.) ➤ Reflexiona con ellos sobre las estrategias y los recursos que utilizaron. 		
CIERRE		<p>Plantea otros problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Invita a los estudiantes a desarrollar las actividades 4,5 y 6 de las páginas 17 y 18 del libro matemática 2. ➤ Propicia la metacognición a través de las sgts. preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aprendieron hoy? ✓ ¿En qué situaciones de la vida será útil ✓ ¿En qué situaciones de la vida será útil representar un número de diferentes formas? ✓ ¿En qué momentos necesitaremos realizar una descomposición?, etc. 	Papelote	5'

Bibliografía:

Ministerio de Educación: Programación Curricular 2018

Ministerio de Educación: Cuaderno de Trabajo N° 1 – 2018 Matemática.

Jhony Erçules Cayetano Moreno

DNI N° 42645893