



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES**

TESIS

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES DE NIVEL
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA
DE RAMÓN CASTILLA 2024**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES**

PRESENTADO POR:

SAMIR HEFREY FLORES PACAYA

ASESOR:

Lic. CHRISTIAN ALEXANDER BARDALES MARICHIN, Mgr.

IQUITOS, PERÚ

2025

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°735-CGT-FCEH-UNAP-2025

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **16 días** del mes de **junio** del **2025** a horas **09.00 a.m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE RAMÓN CASTILLA 2024**, aprobado con R.D. N°1218-2025-FCEH-UNAP del 02/06/25, presentado por el bachiller **SAMIR HEFREY FLORES PACAYA**, para optar el Título Profesional de **Licenciado en Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Sociales del Programa de Profesionalización Académico de docentes no titulados y Auxiliares de Educación** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y el Estatuto de la UNAP.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N°1002-2025-FCEH del 11/04/25 está integrado por:

Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO	Presidente
Mgr. CELIA MARIA BABILONIA REATEGUI	Secretaria
Mgr. ROGER ERNESTO RENGIFO RUIZ	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *Satisfactoriamente*

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido... *Aprobado* ... con la calificación... *buena* ...
Estando el bachiller apto para obtener el Título Profesional de **Licenciado en Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Sociales del Programa de Profesionalización Académico de docentes no titulados y Auxiliares de Educación**.

Siendo las... *10.0 am* ... se dio por concluido el acto académico de... *Sustentación*


.....
Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO
Presidente


.....
Mgr. CELIA MARIA BABILONIA REATEGUI
Secretaria


.....
Mgr. ROGER ERNESTO RENGIFO RUIZ
Vocal


.....
Mgr. CHRISTIAN ALEXANDER BARDALES MARICHIN
Asesor

JURADOS Y ASESOR



Lic. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO, Dr.
Presidente



Lic. CELIA MARIA BABILONIA REATEGUI, Mgr.
Secretaría



Antrop. ROGER ERNESTO RENGIFO RUIZ, Mgr.
Vocal



Lic. CHRISTIAN ALEXANDER BARDALES MARICHIN, Mgr.
Asesor

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

SAMIR HEFREY FLORES PACAYA

FCEH_TESIS_FLORES PACAYA.pdf

7-11JUL

7-11JUL

Universidad Nacional De La Amazonia Peruana

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::20208:473065273

Fecha de entrega

10 jul 2025, 7:52 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

14 jul 2025, 1:28 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

FCEH_TESIS_FLORES PACAYA.pdf

Tamaño de archivo

740.4 KB

52 Páginas

9362 Palabras

53.159 Caracteres



Página 2 of 58 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::20208:473065273

26% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

19%  Fuentes de Internet

8%  Publicaciones

22%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A Dios, por su infinita sabiduría y amor, que me ha guiado en cada paso de este camino, dándome la fuerza y la determinación necesarias para culminar este proyecto.

A mi familia, por su apoyo incondicional, amor y paciencia. Gracias por creer en mí, por su respaldo y por ser mi fuente de inspiración constante. A mis padres, que me han enseñado la importancia del esfuerzo y el sacrificio, y a mis seres queridos, por siempre estar a mi lado.

A mis amigos, quienes me han acompañado en este proceso, dándome su confianza, ánimo y apoyo moral en los momentos más difíciles.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todos los que contribuyeron con esta tesis, en particular a mi asesor, cuyo respaldo y experiencia resultaron fundamentales para su conclusión exitosa.

De igual manera, agradezco a los participantes del estudio, cuya cooperación y dedicación favorecieron la realización de este estudio.

Asimismo, manifiesto mi gratitud a los integrantes del comité evaluador por sus observaciones, sugerencias y aportes constructivos, que contribuyeron a una mejora notable del contenido y la dirección del estudio.

Adicionalmente, afirmo mi gratitud a mis compañeros de trabajo por su respaldo mutuo, el intercambio de ideas y la cooperación que se promovió durante el proceso formativo.

ÍNDICE

	Página
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	4
1.1. Antecedentes	4
1.2. Bases teóricas	10
1.3. Definición de términos básicos	19
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	22
2.1. Formulación de la hipótesis	22
2.2. Variables y su operacionalización	23
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	27
3.1. Tipo y diseño	27
3.2. Diseño muestral	28
3.3. Procedimientos de recolección de datos	29
3.4. Procesamiento y análisis de datos	31
3.5. Aspectos éticos	31
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	32
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	46

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	48
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	49
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	51
ANEXOS	55
01. Matriz de consistencia	56
02. Instrumento de recolección de datos	58
03. Consentimiento Informado	63

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Variable Funcionalidad Familiar	32
Tabla 2. Dimensión Cohesión	33
Tabla 3. Dimensión Adaptabilidad	34
Tabla 4. Variable Habilidades sociales	35
Tabla 5. Dimensión Asertividad	36
Tabla 6. Dimensión Comunicación	37
Tabla 7. Dimensión Autoestima	38
Tabla 8. Dimensión Toma de decisiones.	39
Tabla 9. Prueba de normalidad	40
Tabla 10. Pruebas de chi-cuadrado hipótesis general	41
Tabla 11. Pruebas de chi-cuadrado hipótesis específica 1	42
Tabla 12. Pruebas de chi-cuadrado hipótesis específica 2	43
Tabla 13. Pruebas de chi-cuadrado hipótesis específica 3	44
Tabla 14. Pruebas de chi-cuadrado hipótesis específica 4	45

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página
Gráfico 1. Variable Funcionalidad Familiar	32
Gráfico 2. Dimensión Cohesión	33
Gráfico 3. Dimensión Adaptabilidad	34
Gráfico 4. Variable Habilidades sociales	35
Gráfico 5. Dimensión Asertividad	36
Gráfico 6. Dimensión Comunicación	37
Gráfico 7. Dimensión Autoestima	38
Gráfico 8. Dimensión Toma de decisiones.	39

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Ramón Castilla, 2024. Optando por un estudio de tipo básica, nivel descriptivo correlacional y de diseño no experimental transversal; la muestra estuvo conformada por 72 estudiantes del segundo grado de secundaria para la realización de la encuesta conducida de dos cuestionarios para el recojo de datos. Los hallazgos demuestran que, la funcionalidad familiar presenta un nivel “alto” (46.3%); asimismo, la variable habilidades sociales presenta un nivel “alto” (41.7%). Por tanto, se determina, que entre las variables existe una significancia de $p=0,000$ ($<0,05$). En cuando a sus dimensiones, la cohesión presenta una significancia de $p=0,000$ ($<0,05$); y la dimensión adaptabilidad muestra una significancia de $p=0,020$; dichas dimensiones se relacionan significativamente con las habilidades sociales.

Palabras clave: Funcionalidad familiar, familia, habilidades sociales, comunicación.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between family functionality and social skills in students in the second grade of secondary school in an educational institution in the province of Ramón Castilla, 2024. Opting for a study of basic type, descriptive correlational level and non-experimental cross-sectional design; the sample consisted of 72 students of the second grade of secondary school for the realization of the survey conducted by two questionnaires for data collection. The findings show that family functionality presents a "high" level (46.3%); likewise, the social skills variable presents a "high" level (41.7%). Therefore, it is determined that there is a significance of $p=0.000$ (<0.05) between the variables. In terms of its dimensions, cohesion shows a significance of $p=0.000$ (<0.05); and the adaptability dimension shows a significance of $p=0.020$; these dimensions are significantly related to social skills.

Keywords: Family functionality, family, social skills, communication.

INTRODUCCIÓN

Las interacciones familiares y sociales tienen un rol esencial. Por consiguiente, la asociación sobre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario es un asunto de gran relevancia dentro del ámbito educativo y psicosocial. En el contexto de una Institución Educativa de la Provincia de Ramón Castilla en el año 2024, esta problemática adquiere especial importancia debido a su influencia en el desarrollo integral de los adolescentes y en el clima escolar.

La funcionalidad familiar se fundamenta en vínculos sanos y respaldo emocional (Berenguer et al., 2017). Por otro lado, aquellas habilidades sociales son conductas y posturas que permiten a las personas establecer una comunicación efectiva con otros en su ambiente social (Caballo, 2009).

Dentro del entorno educativo, se demostró que la calidad de las relaciones familiares posee considerablemente cierto impacto. Un ambiente familiar con rasgos emocionales y estables promueve el desarrollo de competencias sociales, mientras que un entorno disfuncional puede ser un impedimento (Mansilla & Montañez, 2022).

Por lo que, se ha planteado como problema general: ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Ramón Castilla, 2024? De la misma forma, los problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de funcionalidad familiar en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Ramón Castilla, 2024? ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una

Institución Educativa de la Provincia de Ramón Castilla, 2024? ¿Cuál es la relación entre la dimensión cohesión de la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Ramón Castilla, 2024? ¿Cuál es la relación entre la dimensión adaptabilidad de la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Ramón Castilla, 2024?

Así también, se ha formulado el objetivo general: Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Ramón Castilla, 2024. Igualmente, los objetivos específicos: Identificar el nivel de funcionalidad familiar en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Ramón Castilla, 2024. Identificar el nivel de habilidades sociales en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Ramón Castilla, 2024. Determinar la relación entre la dimensión cohesión de la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Ramón Castilla, 2024. Determinar relación entre la dimensión adaptabilidad de la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Ramón Castilla, 2024.

La importancia de esta investigación radica en comprender cómo influyen estos factores en el desempeño académico, la adaptación escolar, la resolución de conflictos y la interacción con los pares puede proporcionar información valiosa

para diseñar estrategias de intervención y apoyo tanto a nivel familiar como escolar. Adicionalmente, esta investigación podría dar luz hacia posibles factores de riesgo o protección que podrían influir. Permitiendo identificar áreas de mejora en los sistemas de apoyo sobre aquellos estudiantes además fortalecer saludablemente a los adolescentes.

En síntesis, la conexión entre la eficacia representa una problemática relevante que requiere una investigación minuciosa y sistemática. El análisis de esta relación contribuirá no solo al bienestar y el rendimiento académico, sino también a fortalecer aquellos lazos familiares y comunitarios en busca de un desarrollo humano completo.

Finalmente, sobre la organización de la tesis es la siguiente: en el primer capítulo se trata el marco teórico, en el que se establece el concepto de las variables. sobre el segundo capítulo se exhiben aquellas variables y las hipótesis, en relación del tercero se expone la metodología empleada en la investigación, incluyendo la población, el grupo de muestra y los métodos de recopilación de datos. El cuarto capítulo expone los resultados logrados y su evaluación, el quinto capítulo aborda el debate de estos descubrimientos en relación con las metas propuestas, y el sexto capítulo presenta las conclusiones, el séptimo y octavo capítulo, los cuales son las conclusiones y fuentes de información respectivamente derivadas de la investigación, finalizando con los anexos.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

A nivel internacional, al transcurso del 2022, se condujo un estudio de tipo documental además bibliográfica, empleando el diseño transversal con nivel descriptivo, en la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi de la ciudad de Latacunga. La muestra estuvo conformada por 150 expedientes estudiantiles seleccionados mediante un muestreo aleatorio estratificado a partir de una población de 4824 expedientes, considerando variables como edad, sexo, jornada y especialidad. El estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en adolescentes de bachillerato. Para la recolección de datos se empleó el Test de Funcionamiento Familiar FF-SIL conjuntamente con aquella Escala de Habilidades Sociales de Gismero. Aquellos hallazgos mostraron sobre los participantes, al 42,7% se ubicaba al nivel moderadamente funcional de funcionamiento familiar, mientras que el 74% presentó un nivel bajo, ya que estas últimas podrían estar determinadas por otros factores externos. A partir de estos hallazgos, se diseñó una propuesta de técnicas psicológicas orientadas (Mera & Gómez, 2022).

En 2022, se llevó a cabo una investigación de clase cuantitativa y diseño correlacional. Abarcando por muestra a 211 alumnos del noveno y décimo año pertenecientes a U.E. "San Rafael" en la ciudad de Sangolquí. El estudio tuvo como objetivo determinar la correlación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en los adolescentes. Aquellos resultados indicaron que existe una alta probabilidad de que un incremento en la funcionalidad familiar se

relacione con rangos más altos de autoestima al 42%. Asimismo, se evidenció que la evaluación de la funcionalidad familiar es clave para identificar el apoyo social y afectivo desde la perspectiva de los adolescentes. En conclusión, se determinó la autoestima, un entorno favorable podría contribuir positivamente al bienestar emocional y social de los jóvenes (Topón & Zambrano, 2022).

En 2021, se desarrolló una investigación de tipo observacional, prospectiva, transversal y descriptiva, con un enfoque cuantitativo, en una IEP de Ambato. Incluyendo por muestra a estudiantes en Educación General Básica Superior y el propósito fue determinar la relación entre la comunicación familiar y las habilidades sociales. Para ello, se realizó un análisis correlacional donde la comunicación familiar fue considerada la variable supervisora y las habilidades sociales la variable asociada. Los resultados evidenciaron que existe una alta probabilidad de que una adecuada comunicación familiar favorezca el desarrollo. Se encontró que el 8% de los estudiantes desarrollan habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, el 11% expresa agresividad, el 15% no afronta el estrés y el 50% presenta limitaciones en la planificación. Estos hallazgos sugieren significativamente y consecuencia, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes (Díaz & Jaramillo, 2021).

En 2019, se llevó a cabo una investigación de clase correlacional además del diseño no experimental, transaccional. Abarcando por muestra a 59 adolescentes de edades sobre 14 a 15 del C.D.I Bolivia - 433, localizado en zona Villa Bolívar "E" ciudad El Alto. El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en los adolescentes.

Para recolectar datos, se utilizaron: Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL conjuntamente con aquel Test de Autoestima de Coopersmith. Aquellos hallazgos indicaron al 45.8 % de los participantes pertenecía a una familia moderadamente funcional, mientras que un 74.6 % presentó cierta autoestima media. Exhibiendo la correlación de Pearson equivalente a 0.46. Estos hallazgos sugieren que hay cierta probabilidad moderada de que influya en el nivel de autoestima, destacando la importancia del apoyo familiar, educativo y social en su desarrollo integral. Además, se concluyó que el Centro de Desarrollo Integral Bolivia 433 desempeña un papel relevante en el fortalecimiento de estos aspectos, aunque se recomienda la implementación de más proyectos orientados al fortalecimiento familiar (Calle & Chuquimia, 2019).

En 2019, se desarrolló una investigación de enfoque cuantitativo de corte transversal, descriptivo y correlacional; abarcando por población a 153 alumnos. Analizó la relación del funcionamiento familiar y habilidades sociales en educandos adolescentes de la CDMX. El trabajo concluyó que, existe una correlación entre las variables; donde las competencias sociales gestionadas de manera consistente con el funcionamiento de la familia favorecen el crecimiento personal y social de la persona (Rueda, 2019).

En 2019, se condujo un estudio de naturaleza correlacional además del diseño no experimental, comprendiendo por muestra de 63 educandos del octavo año pertenecientes a U.E. "Guayaquil", con edades de 12 y 14. La investigación tuvo como objetivo analizar la influencia del funcionamiento familiar en las habilidades sociales. Los resultados indicaron que existe una

alta probabilidad, particular en la habilidad para comenzar vínculos con el otro sexo. Además, una décima parte de la muestra presentó predominancia en la habilidad social de autoexpresión en situaciones sociales, mientras que menos de una décima parte destacó en la habilidad de defensa de sus propios derechos como consumidor. Estos hallazgos sugieren que, aunque algunas habilidades sociales no son predominantes en la población estudiada, existe la posibilidad de que puedan desarrollarse en el futuro mediante el entrenamiento adecuado (Valdez, 2019).

A nivel nacional, al transcurso del 2023, se aplicó un estudio de nivel descriptiva correlacional. Incluyendo por población a 208 estudiantes. El estudio detectó la correlación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en alumnos de secundaria de una institución educativa nacional de a Lima. Como instrumentos de evaluación se ejecutó aquella Escala de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACESIII) Cruz (2022) lo valido, y aquella Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein, Rojas (2018) la valido. Los descubrimientos mostraron una correlación reducida sobre aquellas variables analizadas. El trabajo concluyó que, aquella cohesión familiar, las competencias y el tipo de familia reconstituida tienen una correlación elevada, pero es escasa con las formas de familias monoparentales, multigeneracionales y nucleares. Además, se observa las competencias sociales y el tipo de familia reconstituida, no obstante, se nota una correlación reducida con la familia nuclear y multigeneracional (Pérez, 2023).

En 2022, se efectuó un estudio empírico en estrategia asociativa además del diseño predictivo, correlacional simple y transversal; que abarcó a 201 adolescentes como grupo de estudio. Estableció la correlación entre el Funcionamiento Familiar y las Habilidades sociales entre los jóvenes de escuelas de Lima metropolitana, utilizando como puntos de referencia los niveles de tercer, cuarto y quinto año de secundaria. Aquella Escala de Habilidades Sociales y la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar – FACES III fueron los instrumentos empleados, ambos poseen validez y fiabilidad. Los hallazgos revelaron que hay una correlación global positiva, escasa, sumamente relevante entre el funcionamiento familiar y las competencias. Además, está vinculada con dimensiones, manifestación de incomodidad o descontento, y el comienzo de vínculos positivos sobre el otro sexo de manera positivamente (Asto & Ramos, 2022).

En 2022, se promovió un estudio básico del nivel descriptivo - correlacional además del diseño no experimental con corte transeccional. Abarcando por población a 120 educandos. Dicho estudio determinó la relación entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del Cusco, 2021. Empleando el SPSS a razón de establecer correlación. Asimismo, la prueba de Chi Cuadrado además aquella correlación de Spearman para determinar aquella relación entre variables y dimensiones. La información analizada reveló cierta correlación sobre aquella variable funcionalidad familiar y la dimensión asertividad. Infiriendo que existen vínculos moderados, positivos y significativos entre las variables (Florez, 2022).

En 2022, se condujo una investigación de tipo sustantiva abarcando por población a 127 alumnos. Asimismo, determinó la relación entre Funcionalidad Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una escuela de El Porvenir. Fue ejecutada aquella escala de evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar III, creada por David Olson, Joyce Portner y Joav Leves (1985), así como la Escala de Habilidades Sociales de Gismero. Según aquellos hallazgos obtenidos, señala al tipo de familia con disgregado posee el mayor nivel de cohesión familiar, con un 36.2%. De igual manera, predomina el rango medio con un 40.2%, seguido por el alto con un 35,4% y por último el bajo con un 24,4%. El trabajo concluyó que, en base a la correlación de spearman, no hay presencia de cierto vinculo relevante ($p < .05$) sobre aquellas variables (Varas, 2022).

En 2021, se condujo un estudio de clase correlacional además transversal. Incluyendo por población a 112 educandos. A razón de determinar el vínculo entre los factores de funcionamiento familiar y competencias sociales en alumnos de primer al quinto de secundaria de una institución educativa privada ubicada en el distrito de Chorrillos. Se utilizó aquella Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) creado por Olson, Portner & Lavee a razón en evaluar aquel rendimiento familiar conjuntamente con aquella Escala de Habilidades Sociales de Gismero (EHS). En base a la información evaluada con el coeficiente de correlación de Spearman, aquellas dimensiones de cohesión ($\rho = 0,09$) y adaptabilidad familiar ($\rho = 0,01$) exhiben escasas correlaciones con la variable de habilidades sociales. Así pues, aquellos hallazgos indican aquella inexistencia de correlación estadísticamente relevante sobre el tipo de comportamiento

familiar con el grado de competencias sociales en los individuos evaluados; pueden intervenir otros elementos de naturaleza personal y/o socioculturales en la obtención de estas (Reyes, 2021).

A nivel local, durante el 2023, se efectuó un estudio de enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo simple; abarcando por población a 50 alumnos. La investigación determinó el nivel de las habilidades sociales en estudiados del 5to grado de Secundaria de una Institución Educativa en la ciudad de Iquitos, 2022. Método utilizado fue la psicometría y el recurso utilizado fue aquella Lista de Evaluación de Habilidades Sociales de Goldstein, A. (Goldstein, A. et.al. 1980). La información fue procesada mediante el programa estadístico SPSS v25. Los resultados fueron: el 76% exhibe un nivel adecuado de Habilidades Sociales; el 17.02% exhibe; el 4.26% exhibe excelentes, y el 2.13% exhibe un nivel bajo (Panduro, 2023).

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Funcionalidad Familiar

La familia

Definir qué es una familia no es una tarea sencilla, ya que abarca una amplia gama de disciplinas, contextos y perspectivas, lo que dificulta establecer un único significado preciso. Esto se debe a que el concepto de "familia" abarca una variedad de ideas y entendimientos, que están ligados a definiciones personales, sociales, antropológicas, jurídicas, históricas, psicológicas, entre otras. Además, la constante evolución y surgimiento de nuevas formas de

estructuras familiares, cada una con características y funciones distintas, también contribuyen a esta complejidad (Morales, 2021).

Morales (2021), expone la visión de la OMS sobre la familia, la cual la define como un grupo de individuos que comparten un hogar y roles específicos (como padre, madre, hermanos, etc.), ya sea por lazos de sangre o no, compartiendo una situación económica y social, y unidos por lazos afectivos. Además, destaca la importancia de la familia como elemento fundamental del entorno social, que merece atención y protección por parte de la sociedad y el gobierno estatal. Por otro lado, el MINSA también resalta que la familia es una entidad básica y esencial en la estructura social.

Asimismo, se entiende a la familia como un sistema que está abiertamente organizado, aunque permanece aparte del entorno exterior y se compone estructuralmente de subsistemas con distintos niveles de penetrabilidad y variadas formas de estructuración interno sobre ellos. Aquellos miembros centrales de la familia coordinan y estructuran su interacción utilizando diversos medios de comunicación, tanto analógicos como digitales, que requieren una correspondencia de complementariedad y/o simetría, los cuales se caracterizan por tener propiedades específicas, seguir patrones circulares y obedecer principios de equifinalidad (Godoy, 2017).

La familia es esencial en el desarrollo y reconocimiento de los logros personales de cada miembro, ya que cada persona contribuye de alguna manera al éxito de los demás. Las reglas y normas sociales establecidas por la familia crean normas culturales, tradicionales, religiosas y políticas que brindan satisfacción emocional a sus miembros. A medida que los miembros

de la familia maduran emocionalmente, se preparan para enfrentar el mundo exterior, llevando consigo los valores, tradiciones y normas inculcados en la familia mientras aprenden nuevos comportamientos adaptativos influenciados por otros grupos sociales y otras personas importantes, especialmente durante la adolescencia. Como grupo unido por un objetivo común, una familia puede fomentar un profundo sentido de pertenencia y crear relaciones especiales, emocionales y leales entre sus miembros (Reyes, 2021).

Función de la familia

En relación al tema, MINEDU (2013) presenta las siguientes responsabilidades que tiene la familia:

- a) Afectiva:** La familia tiene el deber de proporcionar afecto y relaciones saludables al hijo, comenzando con la figura materna y luego con otros familiares, para fortalecer su autoconcepto a lo largo del espacio temporal.
- b) Socializadora:** se percibe a la familia como aquel agente primario de socialización, encargada de instruir a aquellos individuos a integrarse en su entorno social, fomentando habilidades de reflexión y análisis, y valorando su cultura individual.
- c) Educativa:** Cada familia brindar a sus hijos los recursos educativos que mejoren sus competencias y satisfagan sus necesidades fundamentales desde la temprana edad. Adicionalmente, deben fomentar valores y aspiraciones, fomentando un modelo de educación democrática y de mutuo beneficio.

- d) Económica:** La familia se encarga de sufragar aquellos costos fundamentales, como la salud, la vestimenta además de la educación, a razón de asegurar una vida digna.
- e) Reproductiva:** Debe conservar la continuidad a través de la formación de nuevas unidades familiares.

Funcionalidad familiar

De acuerdo a Berenguer et al. (2017), se interpreta como un término sistémico que caracteriza las características constantes de las relaciones entre las personas que la conforman. Incorpora las relaciones personales que surgen en el núcleo familiar y que otorgan una identidad diferente a cada familia.

Esteves et al. (2020), complementan esta idea al destacar. Se subraya que implica las interacciones entre los miembros familiares para enfrentar los desafíos cotidianos, lo que puede influir en el cuidado de la salud y proporcionar un entorno protector contra los problemas de salud. Esta funcionalidad familiar puede determinar la presencia o ausencia de conductas de riesgo, las cuales son perjudiciales para la comunidad y la salud individual, con efectos inmediatos o a largo plazo. Tales conductas incluyen el consumo de alcohol, marihuana y tabaco, relaciones sexuales sin protección, abandono de estudios y trastornos afectivos, especialmente entre los jóvenes.

Además, Vallejos y Vega (2020) sus miembros al proporcionar creencias, valores, costumbres y apoyo afectivo y material. Se destaca que su influencia

se extiende a la formación de la personalidad y la salud emocional y física de las personas.

1.2.2. Dimensiones de la Funcionalidad Familiar

Cohesión

Hace hincapié al vínculo afectivo que une a aquellos integrantes de cierta familia y también al nivel de autonomía que uno siente dentro de ese entorno (Polaino, 1998). De esta manera, las familias tienen la capacidad de crear un esquema que balancee la separación y la unidad emocional. La reacción emocional se considera positiva, ya que indica una dinámica familiar saludable (Baquerizo, 2017).

Esta dimensión, conocida como unificadora, se compone percibido por cada persona en su familia. las variables concretas empleadas para evaluar este nivel comprenden la relación emocional, las normas de la familia, las alianzas entre los integrantes, las rutinas tanto personales como intrapersonales, y la toma de decisiones, los acuerdos compartidos y las actividades de ocio (Olson, 1985). Según este autor, dentro de esta dimensión se encuentran los siguientes tipos:

- a) Desprendida:** La falta de cohesión familiar es clara, junto con la ausencia de lealtad y comunicación. En contraposición, se nota una notable autonomía personal que conduce a un vínculo sin propósito y sin responsabilidades definidas sobre aquellos progenitores e hijos.
- b) Separada:** Existe cierto sentimiento de individualidad de una pequeña consideración por el colectivo. Hay un vínculo afectivo moderado, una

percepción limitada de la lealtad y cierta disposición hacia la interdependencia. La convivencia tiende a ser equilibrada.

- c) Unida:** Se nota una fuerte identidad grupal con una sólida individualidad. Existe una mayor conexión emocional percibe cierta tendencia a la independencia. La convivencia se caracteriza por un equilibrio.
- d) Enredada:** Se destaca una fuerte unión entre los miembros, donde la lealtad y la fidelidad son esenciales. La toma de decisiones se realiza de manera colectiva, evidenciando una alta cohesión familiar.

Adaptabilidad

Para ajustar el poder, las responsabilidades y las formas de relacionarse según las necesidades circunstanciales o durante el proceso es fundamental. Es importante destacar que una familia altamente adaptable requiere un equilibrio para llevar a cabo estos cambios, como señaló Olson (1985). Según este autor, las subdimensiones de adaptabilidad siguientes son:

- a) Rígida:** Una familia rígida muestra poca adaptación. El estilo de liderazgo suele oscilar entre pasivo y agresivo. Normalmente el jefe de familia tiene un papel autoritario, imponiendo disciplina y tomando decisiones sin mucha negociación. Las reglas y roles son estrictos, y la comunicación tiende a ser regular o negativa.
- b) Estructurada:** en este tipo de familia el liderazgo es asertivo y se mantiene un control y disciplina estables. Hay habilidad para negociar ante eventualidades, lo que ayuda a evitar conflictos. Las normas son

poco variables y la comunicación puede ser más desfavorable que adecuada.

c) Flexible: La flexibilidad en una familia se refleja en un liderazgo asertivo y equitativo, con disciplina democrática. Los roles suelen compartirse o intercambiarse, lo que indica disposición para cambios. Las reglas son flexibles y la comunicación es mayormente favorable.

d) Caótica: Una familia caótica carece de liderazgo claro, control y disciplina. Se muestra indulgencia y falta de claridad en roles y cambios constantes en las normas familiares.

1.2.3. Habilidades Sociales

Son esenciales para el desarrollo completo de una persona, ya que regulan y facilitan la interacción diaria y la comunicación en diferentes áreas de la vida, como el trabajo, lo personal y lo académico. Este asunto ha sido objeto de investigación y estudio por varios autores, incluyendo a Reyes (2021).

Caballo (2009) define como aquellas respuestas conductuales expresados por cierto individuo al transcurso de interacciones sociales, donde articulará sentimientos, actitudes, opiniones y aspiraciones de manera adecuada a cada situación, exhibiendo respeto hacia los demás y resolviendo conflictos.

Monjas & González (2000) destacan que estas habilidades permiten al infante establecer ciertas relaciones positivas con sus compañeros y enfrente desafíos sociales, contribuyendo a su aceptación y adaptación social. Adicionalmente, las interacciones sociales positivas son fundamentales para su autoestima y bienestar personal, y se ven

influenciadas por factores como la edad, el género y el entorno familiar y escolar.

Por consiguiente, el término "habilidades sociales" alude a habilidad para construir cierta relación personal que involucra la expresión directa de sentimientos de manera aceptable. Aunque inicialmente se vinculaba con la asertividad, ahora se reconoce que incluye también otros componentes psicológicos cognitivo-conductuales. La competencia social conlleva una interacción aceptada y provechosa para la comunidad (Clemente & Hernández, 1996).

1.2.4. Dimensiones de las Habilidades Sociales

Asertividad

Es una habilidad individual que conlleva manifestar emociones, puntos de vista y reflexiones de manera oportuna y respetuosa hacia los demás, demostrando honestidad, expresividad y franqueza. Esta habilidad facilita una comunicación cálida y libre de estrés o agresión (Negron, 2023).

Consiste sobre afirmar nuestros derechos sin imponer decisiones ni manipular a otros, buscando el respeto y la emotividad tanto hacia uno mismo y hacia los demás. Aquella falta de habilidades sociales es una problemática común entre muchos adolescentes, quienes podrían enfrentar situaciones sin saber cómo responder adecuadamente o reaccionar de forma inapropiada, desencadenando ciertos conflictos tanto internos (como angustia, tensión o culpa) como externos (conflictos interpersonales). Como resultado, los adolescentes con dificultades en sus habilidades sociales

pueden mostrar comportamientos agresivos. Es importante destacar que nadie se limita únicamente a ser violento, sumiso o asertivo. Los individuos pueden mostrar tendencias hacia ciertos comportamientos en diferentes situaciones, y estas tendencias pueden variar dependiendo del contexto (López, 2019).

Comunicación

Es cierto proceso dinámico esencial en la presencia y conducta de todos los sistemas, ya sean personas o entidades. Es el papel principal que desempeñan al interactuar consigo mismos y con su ambiente, fusionando elementos y procesos internos. Es un recurso para entender, replicar, preservar y modificar significados(López, 2019).

Autoestima

Es la evaluación personal que cada persona hace de sí misma, estrechamente vinculada con su concepto de identidad y la forma en que se percibe a sí misma. Una autoestima adecuada suele tener un impacto positivo, permitiéndoles enfrentar los desafíos con confianza, determinación y un mayor grado de optimismo. Por el contrario, aquellos que tienen una baja autoestima tienden a enfrentar la vida con indecisión y falta de optimismo (Chanco, 2018).

Toma de decisiones

Es la capacidad de evaluar diferentes opciones y analizar las consecuencias de cada opción es importante en la vida cotidiana porque nos enfrentamos a

muchas decisiones, simples o complejas, que pueden generar dudas, conflictos o incertidumbres. Aquella indecisión a menudo surge de cierta falta de certeza sobre lo que sucederá dentro del futuro, como decidir traer un paraguas cuando no estás seguro de que va a llover o elegir una profesión cuando no estás seguro de tus habilidades. La teoría de la decisión se centra en aprender a tomar decisiones sobre preguntas como confiar en alguien o si morir a causa de cierta enfermedad. Intenta explicar cómo se toman las decisiones y qué variables influyen dentro del comportamiento más adecuado en diferentes situaciones, incluyendo a partir de enfoques psicológicos hasta teorías formales de decisión para sugerir la elección más adecuada en cada situación (Arévalo et al., 2012).

Esta capacidad de tomar decisiones está indisolublemente ligada al proceso de comprensión y a cómo entendemos y sentimos el apego. La comprensión ilumina la mente y orienta nuestras acciones hacia elecciones adecuadas, mostrando la autonomía de cada uno para decidir lo que cree que es mejor. La toma de decisiones implica un proceso reflexivo que requiere tiempo para considerar diferentes opciones y sus consecuencias. Muchas veces nos presionamos demasiado a la hora de tomar decisiones, intentando encontrar la opción perfecta, aunque todas las decisiones en la vida conllevan algún riesgo (Chanco, 2018).

1.3. Definición de términos básicos

Familia: Es aquel grupo de individuos que comparten dicho hogar cumpliendo roles específicos, compartiendo una situación económica y social, unidas por lazos afectivos. Siendo fundamental dentro del entorno

social, proporcionando atención y protección de la sociedad y el gobierno estatal (Morales, 2021).

Función de la familia: Incluye aquellas responsabilidades afectivas, socializadoras, educativas, económicas y reproductivas. Es responsable de proporcionar amor y relaciones saludables, instruir al individuo a integrarse en su entorno social, ofrecer herramientas educativas para aquel desarrollo de habilidades, cubrir aquellos gastos necesarios para satisfacer las necesidades básicas y asegurar la continuidad de la unidad familiar (MINEDU, 2013).

Funcionalidad familiar: Aborda aquellas características estables mediante las cuales los individuos la componen. Implica aquellas interacciones entre los miembros familiares para enfrentar aquellos desafíos cotidianos, influyendo dentro del cuidado de salud y proporcionando cierto entorno protector contra los problemas de salud (Berenguer et al., 2017).

Cohesión: ilustra la conexión emocional entre los miembros de una familia y la sensación de independencia de cada uno en el seno de la familia. La estructura familiar puede manifestarse de diversas maneras, tales como familias unidas, disgregadas, separadas o enredadas (Polaino, 1998).

Adaptabilidad: Ajustar el poder, las responsabilidades y las formas de relacionarse según las necesidades circunstanciales. Puede ser rígida, estables hasta patrones versátiles o desordenados, dependiendo de la estabilidad del liderazgo y la eficacia en la negociación de cambios (Olson, 1985).

Habilidades sociales: Son respuestas conductuales expresadas por un individuo durante interacciones sociales, donde expresa sentimientos, actitudes, opiniones y anhelos de forma apropiada a la circunstancia, mostrando respeto hacia los demás y resolviendo conflictos. Permiten establecer relaciones positivas, enfrentar desafíos sociales y contribuyen a la autoestima y bienestar personal (Caballo, 2009).

Asertividad: Es la habilidad para manifestar emociones, puntos de vista y reflexiones de forma oportuna y respetuosa, buscando el respeto y el afecto tanto hacia uno mismo como hacia los demás. con el objetivo de robustecer relaciones (Negron, 2023).

Comunicación: Es el proceso mediante interactúan consigo mismas y con su entorno, integrando sus componentes y procesos internos entre sí. Es esencial para comprender, replicar, preservar y modificar el significado de las cosas (López, 2019).

Autoestima: Es la evaluación personal que cada persona hace de sí misma, estrechamente vinculada con su concepto de identidad y la forma en que se percibe a sí misma. Una autoestima adecuada en los individuos, permitiéndoles enfrentar los desafíos con confianza y determinación (Chanco, 2018).

Toma de decisiones: Es la capacidad de evaluar diferentes opciones y analizar las consecuencias de cada una. Implica un proceso reflexivo que requiere tiempo para considerar diferentes opciones y sus consecuencias, y está indisolublemente ligada al proceso de comprensión y cómo entendemos y sentimos el apego (Arévalo et al., 2012).

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

2.1.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Ramón Castilla, 2024.

2.1.2. Hipótesis específicas

El nivel de funcionalidad familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Ramón Castilla, 2024; es alto.

El nivel de habilidades sociales de los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Ramón Castilla, 2024; es alto.

Existe una relación significativa entre la dimensión cohesión de la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Ramón Castilla, 2024.

Existe una relación significativa entre la dimensión adaptabilidad de la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Ramón Castilla, 2024.

2.2. Variables y su operacionalización

2.2.1. Identificación de variables

Variable 1: Funcionalidad familiar.

Variable 2: Habilidades sociales.

2.2.2. Definición conceptual de variables

Funcionalidad familiar: Es un concepto sistémico que aborda las características estables mediante las cuales los individuos que la componen se relacionan internamente como grupo humano. Implica las interacciones entre los miembros familiares para enfrentar los desafíos cotidianos, influyendo en el cuidado de la salud y proporcionando un entorno protector contra los problemas de salud (Berenguer et al., 2017).

Habilidades sociales: Son respuestas conductuales expresadas por un individuo durante interacciones sociales, donde expresa sentimientos, actitudes, opiniones y deseos de manera adecuada a la situación, mostrando respeto hacia los demás y resolviendo conflictos. Permiten establecer relaciones positivas, enfrentar desafíos sociales y contribuyen a la autoestima y bienestar personal (Caballo, 2009).

2.2.3. Definición operacional de variables

Funcionalidad familiar: Esta dimensión fue evaluada mediante el cuestionario de funcionalidad familiar desarrollado por Olson, P. y Lavee en 1985. Este cuestionario consiste en 30 preguntas diseñadas para medir cada una de las dos dimensiones de esta variable: cohesión y adaptabilidad.

Habilidades sociales: Esta variable fue evaluada mediante la lista de evaluación de habilidades sociales del Ministerio de Salud en el 2014, que incluye un total de 30 preguntas diseñadas para medir cada una de las 4 dimensiones: asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones.

2.2.4. Operacionalización de variables

Variable	Definición	Tipo por su naturaleza	Dimensiones	Escala de medición	Categorías	Valores de la categorías	Medio de verificación
Funcionalidad familiar	Conceptual	Cuantitativo	Cohesión Vinculación emocional Metas familiares. Espacios y amistades Recreación familiar Apoyo familiar	Ordinal	Alto Medio Bajo	112 – 150 71 – 111 30 – 70	Cuestionario
	Operacional						
	Es un concepto sistémico que aborda las características estables mediante las cuales los individuos que la componen se relacionan internamente como grupo humano. Implica las interacciones entre los miembros familiares para enfrentar los desafíos cotidianos, influyendo en el cuidado de la salud y proporcionando un entorno protector contra los problemas de salud (Berenguer et al., 2017). Esta dimensión fue evaluada mediante el cuestionario de funcionalidad familiar desarrollado por Olson, P. y Lavee en 1985. Este cuestionario consiste en 30 preguntas diseñadas para medir cada una de las dos dimensiones de esta variable: cohesión y adaptabilidad.						

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño

3.1.1. Tipo de investigación

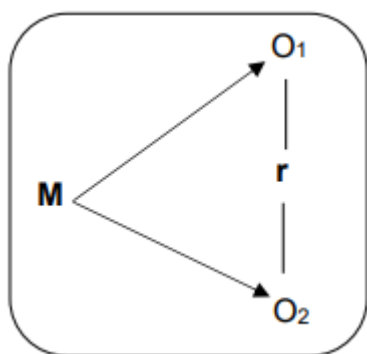
El tipo de investigación fue básica, el cual se centra en el desarrollo y la exploración de un marco teórico sin necesariamente buscar aplicaciones prácticas inmediatas. Su propósito principal es incrementar el conocimiento científico, basándose en la realidad, para ayudar al avance de aquella comunidad además abordar los desafíos y retos que enfrenta el humano (Baena, 2014).

Por otro lado, el nivel de investigación fue descriptivo-correlacional. Es descriptivo ya que tiene como objetivo identificar las características esenciales de la muestra participante que será objeto de análisis. Además, se propone evaluar y cuantificar los diversos aspectos, componentes y dimensiones que se investigan (Sarabia, 2017). Es correlacional, porque su principal objetivo busca evaluar la relación entre aquellas variables de estudio utilizando una herramienta estadística. Esta herramienta es utilizada para analizar y cuantificar la asociación entre las variables, lo que permite respaldar y verificar las hipótesis planteadas (Armadas, 2018).

3.1.2. Diseño de investigación

Fue no experimental además de corte transversal. Puesto que solo observa al problema en su contexto real, sin intervenir o manipular las variables de estudio (Hernández et al., 2014). Por otro lado, fue transversal o transaccional, ya que la recolección de datos se llevó a cabo en un único momento y lugar específico (Sarabia, 2017).

El esquema del diseño se detalla a continuación del siguiente modo:



Donde:

M = Muestra de participantes.

O₁ = Funcionalidad familiar.

O₂ = Habilidades sociales.

r = Relación de las variables.

3.2. Diseño muestral

Población

Hernández et al. (2014) la describen como la totalidad de casos que se ajusten a una serie de especificaciones. En esta investigación, el grupo de participantes estuvo formado por 72 estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Ramón Castilla.

Secciones	Sexo		N° de adolescentes
	M	F	
A	7	8	15
B	9	6	15
C	6	7	13
D	6	8	14
E	5	10	15
	Total		72

Fuente: Padrones de matrículas año escolar – 2024 (base referencial).

Muestra

Siguiendo con Hernández et al. (2014), se trata de un subgrupo de la población que se selecciona para realizar la investigación. Para el presente

trabajo de investigación se seleccionó a toda la población conformado por 72 estudiantes, considerándose un muestreo no probabilístico por conveniencia.

Criterios de selección

❖ Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en el 2024 pertenecientes al nivel secundaria.
- Estudiantes que cuentan con el consentimiento informado de sus progenitores o tutores.

❖ Criterios de exclusión

- Estudiantes que no cuentan con el consentimiento informado.

3.3. Procedimientos de recolección de datos

3.3.1. Procedimiento

Se hizo contacto con aquella Institución Educativa pertinente para la recolección de datos, consiguiendo el permiso correspondiente. En la reunión, se transmitieron los propósitos, los alcances y métodos de la investigación, respetando las regulaciones institucionales.

Luego de que la dirección de la I.E. validara institucionalmente el estudio, se definió un cronograma de intervención. El primer encuentro abarcó una reunión informativa con aquellos progenitores de los educandos, donde se especificaron los propósitos de la investigación y sus participación esperada

de acuerdo al protocolo ético del estudio. Posteriormente, se informó a los adolescentes sobre el propósito.

Finalmente, se llevaron a cabo las correcciones de las pruebas, descartando las que no se ajusten a los criterios de evaluación fijados por los manuales correspondientes de cada instrumento. Después, los datos se trasladaron a una base de datos dentro del programa SPSS 25 a modo de analizarlo estadísticamente.

3.3.2. Técnicas

La técnica de la encuesta se utilizó debido a su naturaleza cuantitativa. Se eligió esta técnica por su estandarización, consistencia y uniformidad en la construcción de las preguntas, así como su aplicabilidad a la muestra de participantes (Herrera, 2021).

3.3.3. Instrumentos

Se utilizó dos cuestionarios que consistió en una serie de preguntas dirigidas a la población encuestada, con el fin de recopilar información crucial para el desarrollo efectivo de la investigación.

Para la variable funcionalidad familiar, se aplicó el cuestionario de Olson P. y Lavee adaptado por Florez (2022), el cual consta de dos dimensiones (cohesión y adaptabilidad).

En cuanto a la variable habilidades sociales, se aplicó el cuestionario del Ministerio de Salud (2005) también adaptado por Florez (2022), el cual

consta de 4 dimensiones (asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones).

3.4. Procesamiento y análisis de datos

3.4.1. Procesamientos de datos

Aquellos datos fueron analizados utilizando tablas y gráficos en el programa SPSS 25, los cuales permiten presentar de manera objetiva los porcentajes de datos cualitativos y cuantitativos (Juarez, 2017). Luego, se aplicó un filtro basado en los criterios establecidos para recopilar las encuestas completadas en su totalidad, y se procedió a organizar la base de datos de cada variable.

3.4.2. Análisis e interpretación de datos

Para el análisis se procesó y analizo automáticamente la información obtenida utilizando el SPSS 25. Para llevar a cabo la contrastación de las hipótesis, aplicando el método estadístico de chi-cuadrado.

3.5. Aspectos éticos

La investigación se realizó respetando estrictamente los derechos esenciales de los individuos, asegurando la privacidad de la información, la salvaguarda de la imagen personal y la privacidad de los datos obtenidos. Los datos recolectados se utilizaron exclusivamente con fines estadísticos para el análisis. Asimismo, se honraron los derechos de autor y se preservó un comportamiento ético acorde a los estándares de investigación.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Análisis de frecuencia

Tabla 1.

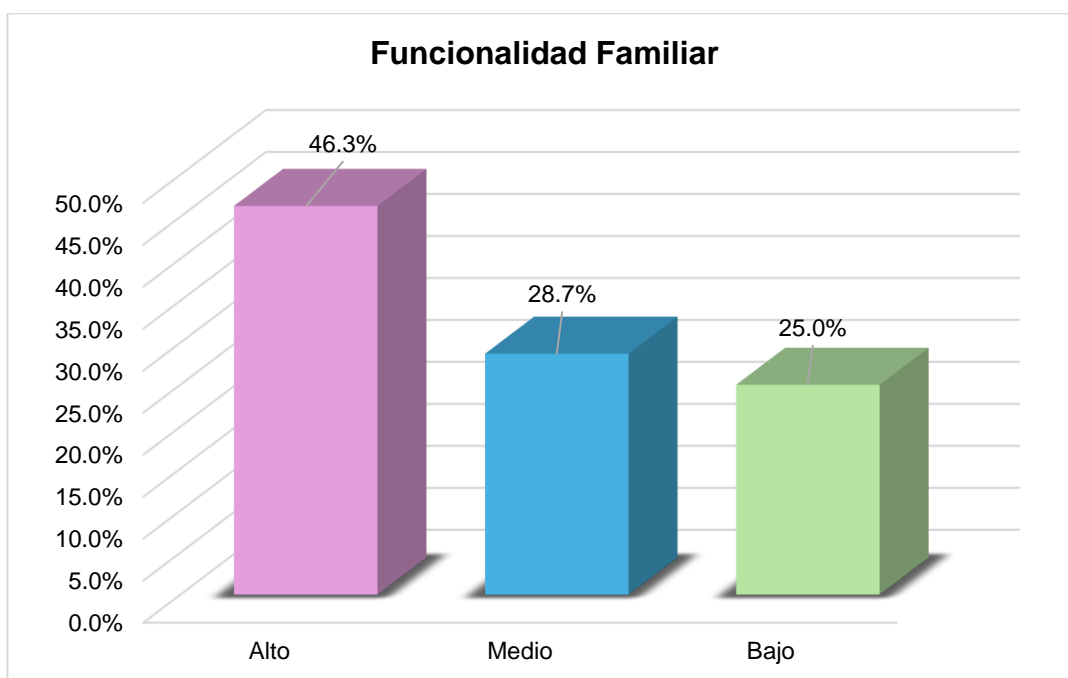
Variable Funcionalidad Familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	32	46.3	46.3	46.3
	Medio	21	28.7	28.7	75.0
	Bajo	19	25.0	25.0	100.0
	Total	72	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a total de 72 encuestados en funcionalidad familiar y habilidades sociales de nivel secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Ramón Castilla, 2024.

Gráfico 1.

Variable Funcionalidad Familiar



De acuerdo a la tabla 1 y gráfica 1, se puede observar que, de los 72 estudiantes de segundo de secundaria, el 46.3% percibe que su familia presenta un nivel de funcionalidad “alta”, mientras que el 28.7% lo considera “medio” y un 25% lo califica como “bajo”.

Tabla 2.

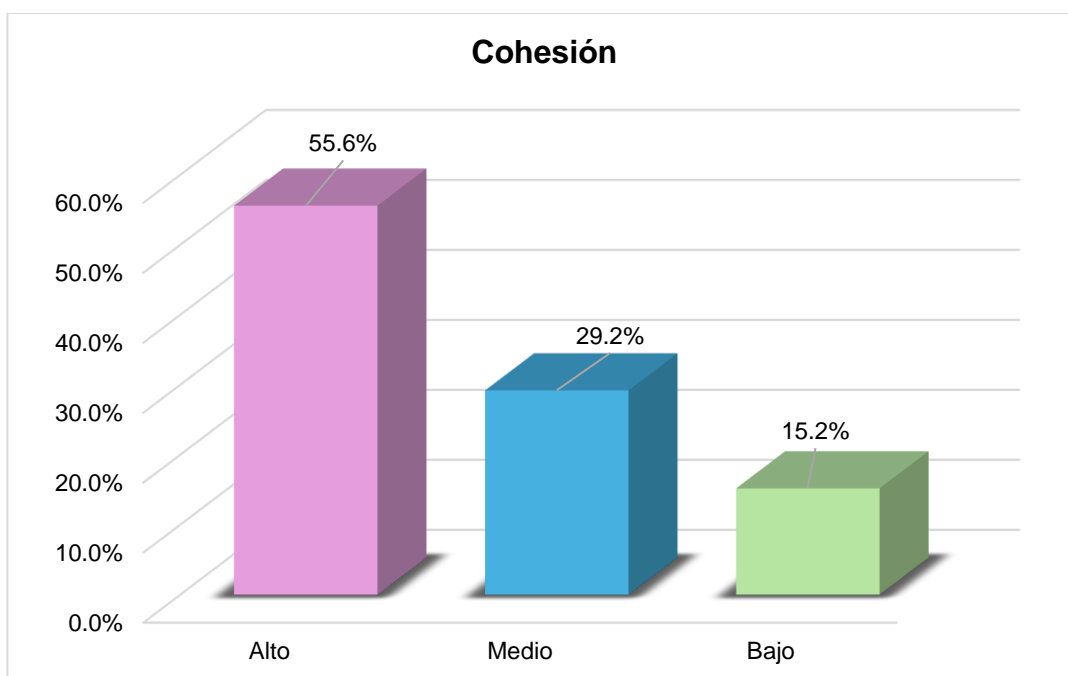
Dimensión Cohesión

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	40	55.6	55.6	55.6
	Medio	21	29.2	29.2	84.8
	Bajo	11	15.2	15.2	100.0
	Total	72	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a total de 72 encuestados en funcionalidad familiar y habilidades sociales de nivel secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Ramón Castilla, 2024.

Gráfico 2.

Dimensión Cohesión



De acuerdo a la tabla 2 y gráfica 2, se puede observar que de los 72 estudiantes de segundo de secundaria, el 55.6% percibe que su familia presenta un nivel "alto" cohesión, mientras que el 29.2% lo considera "medio" y un 15.2% lo califica como "bajo".

Tabla 3.

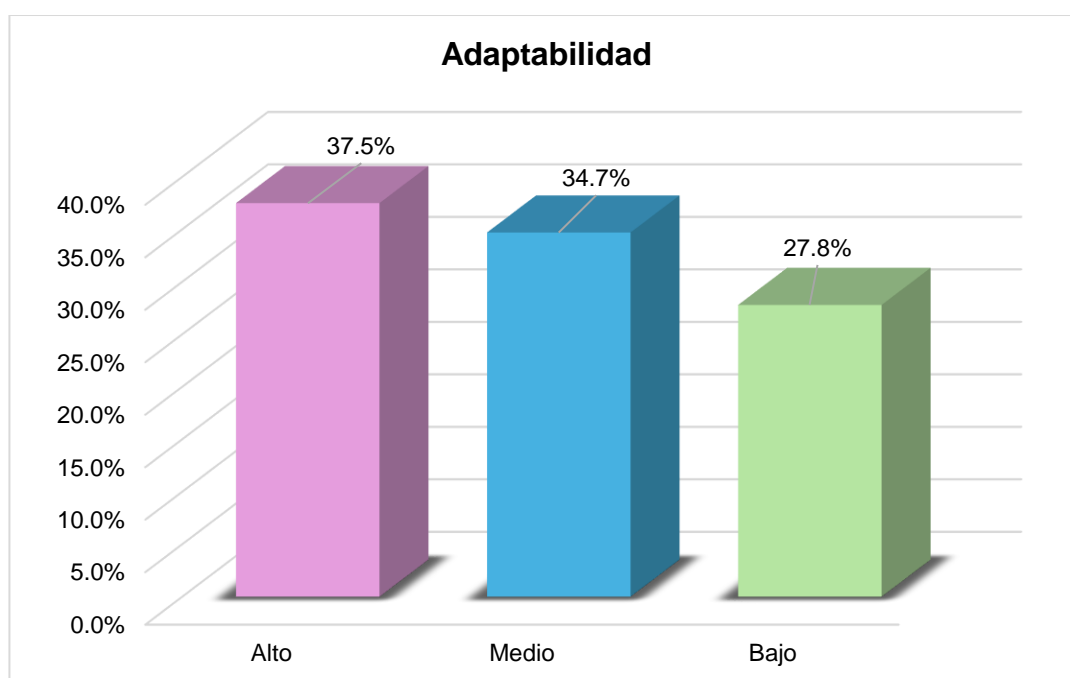
Dimensión Adaptabilidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	27	37.5	37.5	37.5
	Medio	25	34.7	34.7	72.2
	Bajo	20	27.8	27.8	100.0
	Total	72	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a total de 72 encuestados en funcionalidad familiar y habilidades sociales de nivel secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Ramón Castilla, 2024.

Gráfico 3.

Dimensión Adaptabilidad



De acuerdo a la tabla 3 y gráfica 3, se puede observar que de los 72 estudiantes de segundo de secundaria, el 37.5% percibe que su familia presenta un nivel “alto” de adaptabilidad, mientras que el 34.7% lo considera “medio” y un 27.8% lo califica como “bajo”.

Tabla 4.

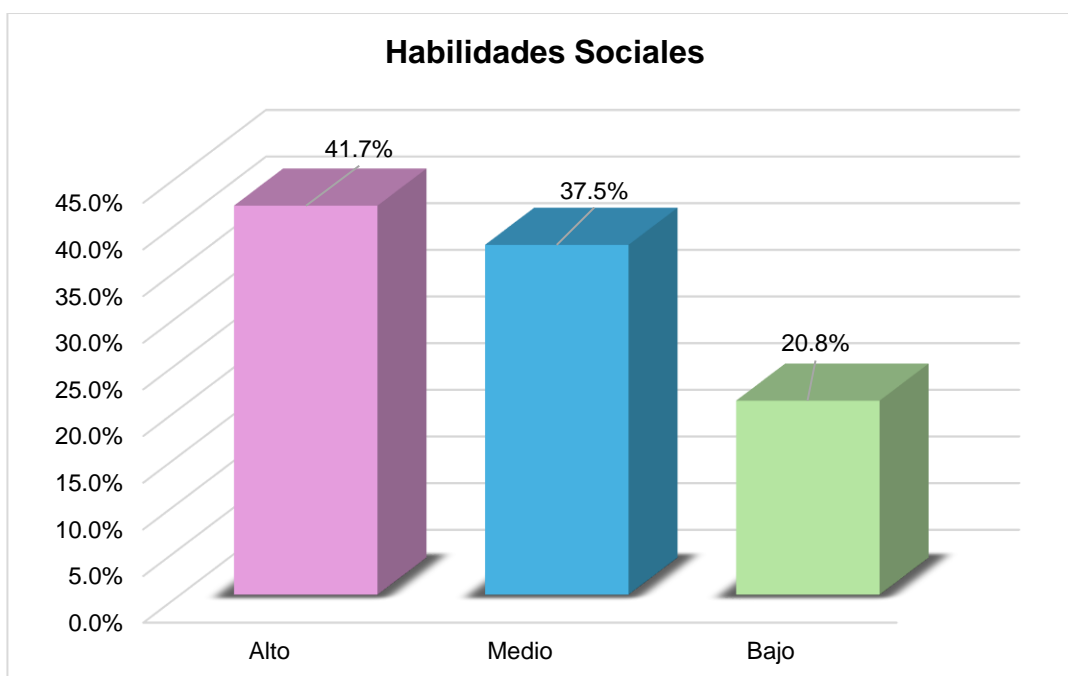
Variable Habilidades sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	30	41.7	41.7	41.7
	Medio	27	37.5	37.5	79.2
	Bajo	15	20.8	20.8	100.0
	Total	72	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a total de 72 encuestados en funcionalidad familiar y habilidades sociales de nivel secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Ramón Castilla, 2024.

Gráfico 4.

Variable Habilidades sociales



De acuerdo a la tabla 4 y gráfica 4, se puede observar que de los 72 estudiantes de segundo de secundaria, el 41.7% percibe que sus habilidades sociales se encuentran en "alto" nivel, mientras que el 37.5% lo considera "medio" y un 20.8% lo califica como "bajo".

Tabla 5.

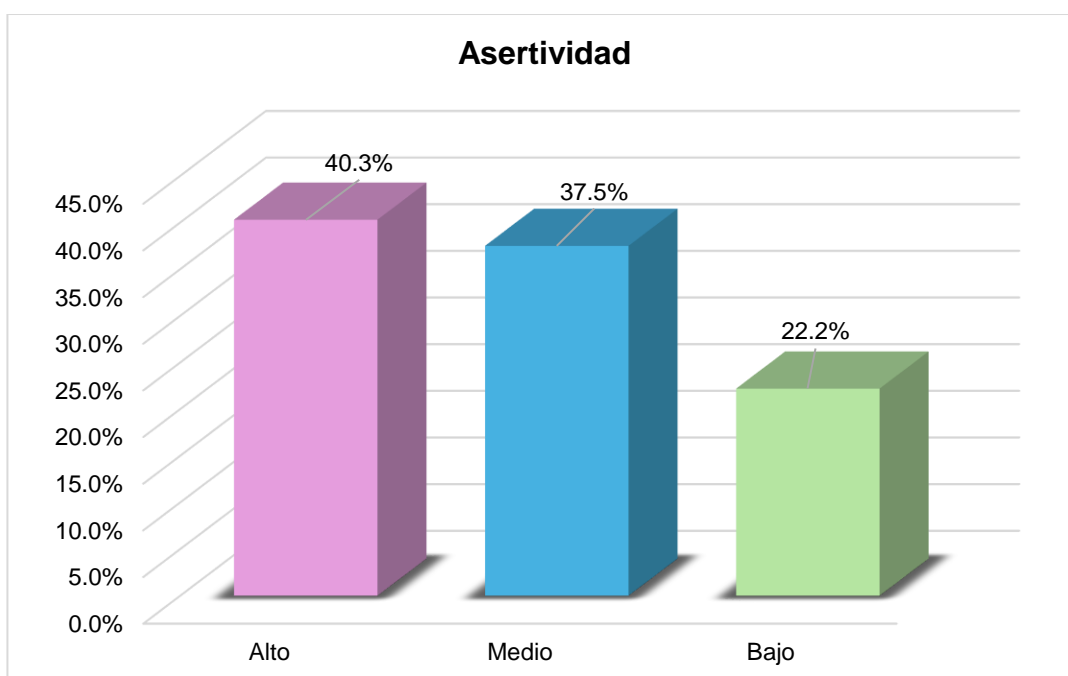
Dimensión Asertividad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	29	40.3	40.3	40.3
	Medio	27	37.5	37.5	77.8
	Bajo	16	22.2	22.2	100.0
	Total	72	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a total de 72 encuestados en funcionalidad familiar y habilidades sociales de nivel secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Ramón Castilla, 2024.

Gráfico 5.

Dimensión Asertividad



De acuerdo a la tabla 5 y gráfica 5 sobre la dimensión asertividad, se puede observar que de los 72 estudiantes de segundo de secundaria, el 40.3% presenta un nivel “alto” sobre esta habilidad, por consiguiente un 37.5% presenta “medio” y finalmente el 22.2% como “bajo”.

Tabla 6.

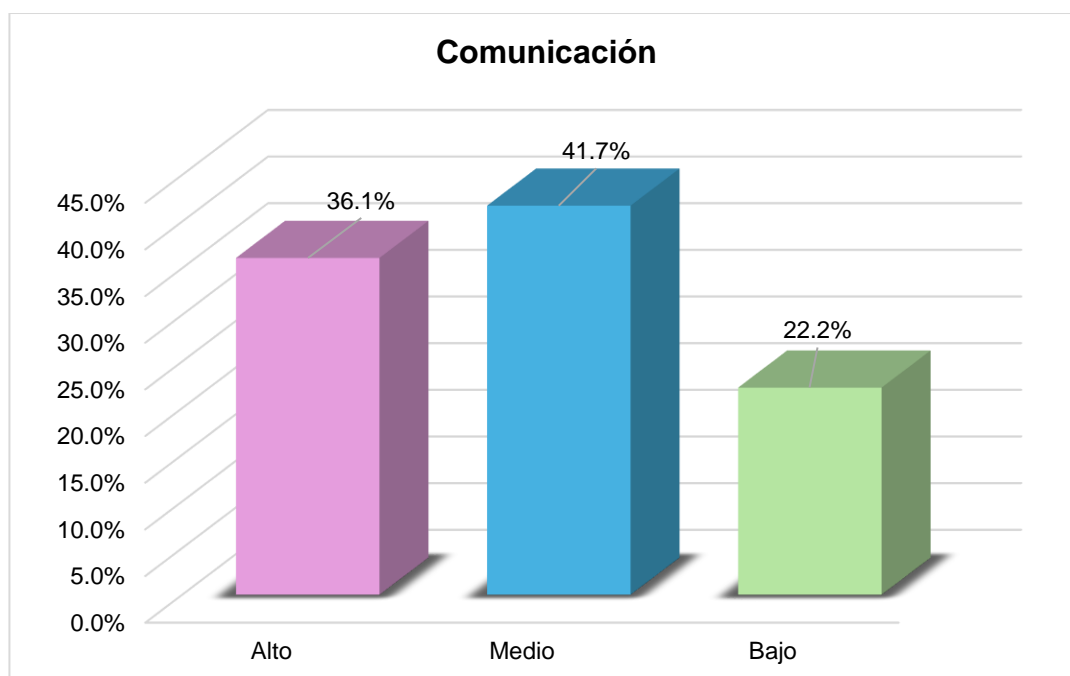
Dimensión Comunicación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	26	36.1	36.1	36.1
	Medio	30	41.7	41.7	77.8
	Bajo	16	22.2	22.2	100.0
	Total	72	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a total de 72 encuestados en funcionalidad familiar y habilidades sociales de nivel secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Ramón Castilla, 2024.

Gráfico 6.

Dimensión Comunicación



De acuerdo a la tabla 6 y gráfica 6 sobre la dimensión comunicación, se puede observar que de los 72 estudiantes de segundo de secundaria, el 36.1% presenta un nivel “alto”, asimismo un 41.7% presenta a “medio” y únicamente el 22.2% como “bajo”.

Tabla 7.

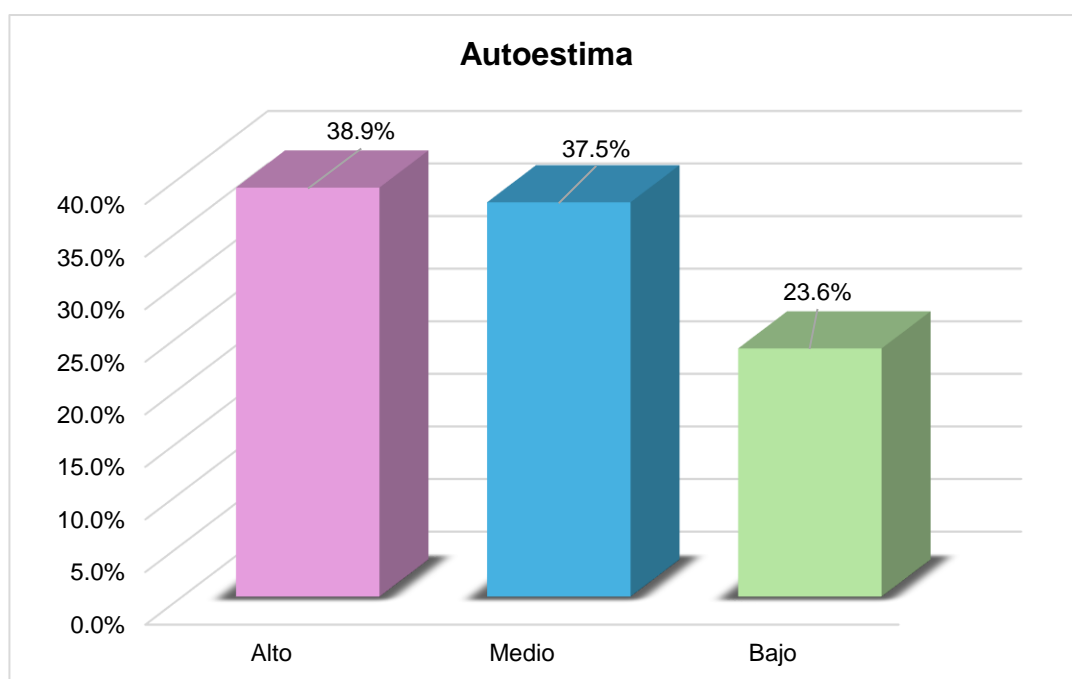
Dimensión Autoestima

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	28	38.9	38.9	38.9
	Medio	27	37.5	37.5	76.4
	Bajo	17	23.6	23.6	100.0
	Total	72	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a total de 72 encuestados en funcionalidad familiar y habilidades sociales de nivel secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Ramón Castilla, 2024.

Gráfico 7.

Dimensión Autoestima



De acuerdo a la tabla 7 y gráfica 7 sobre la dimensión autoestima, se puede observar que de los 72 estudiantes de segundo de secundaria, el 38.9% tiene un nivel “alto” en esta habilidad, en contraste al 37.5% lo califica como “medio” y un 23.6% como “bajo”.

Tabla 8.

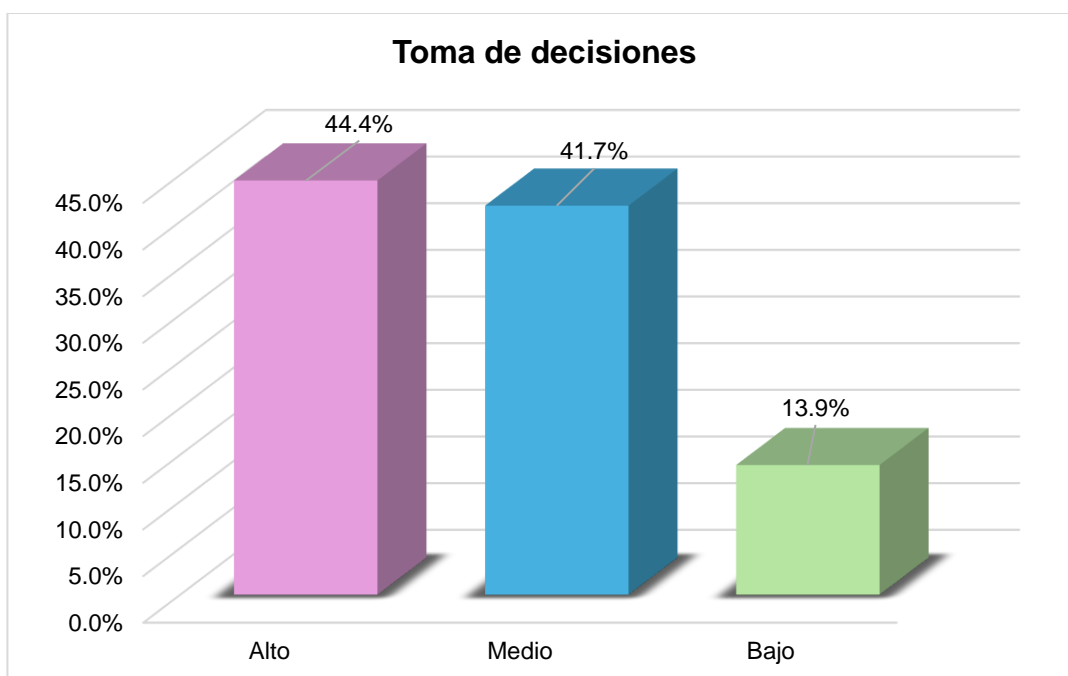
Dimensión Toma de decisiones.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	32	44.4	44.4	44.4
	Medio	30	41.7	41.7	86.1
	Bajo	10	13.9	13.9	100.0
	Total	72	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a total de 72 encuestados en funcionalidad familiar y habilidades sociales de nivel secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Ramón Castilla, 2024.

Gráfico 8.

Dimensión Toma de decisiones.



De acuerdo a la tabla 8 y gráfica 8 sobre la dimensión toma de decisiones, se puede observar que de los 72 estudiantes de segundo de secundaria, el 44.4% presenta un nivel “alto” sobre esta habilidad, por consiguiente un 41.7% revela “medio” y finalmente el 13.9% como “bajo”.

4.2. Resultados inferenciales

PRUEBA DE NORMALIDAD

H0: Los datos tienen una distribución normal.

Ha: Los datos no tienen una distribución normal.

Interpretación:

- Si Sig. es menor a 0.05 ($p < 0.05$), rechazamos H0, indicando que los datos no tienen una distribución normal.
- Si Sig. es mayor o igual a 0.05 ($p > 0.05$), no rechazamos H0, indicando que los datos tienen una distribución normal.

Tabla 9.

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Funcionalidad Familiar	,232	72	,000
Habilidades sociales	,232	72	,000

Percibiendo que aquellos datos son mayores a 50 se empleó la prueba de Kolmogorov-Smirnov^a, cuyo valor de significancia (valor crítico observado) fue $0,000 < 0,05$, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alternativa; en concreto, aquellos datos no tienen una distribución normal.

PRUEBA DE HIPOTESIS

Hipótesis General

H₀: No existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Ramón Castilla, 2024.

H_a: Existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Ramón Castilla, 2024.

Tabla 10.

Pruebas de chi-cuadrado hipótesis general

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	249,750 ^a	16	,000
Razón de verosimilitud	186,883	16	,000
Asociación lineal por lineal	70,347	1	,000
N de casos válidos	72		

a. 19 casillas (76,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,03.

Dado al valor de significancia (valor crítico observado) es $0,000 < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; en concreto, existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Ramón Castilla, 2024.

Hipótesis específicas 1

H₀: El nivel de funcionalidad familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Ramón Castilla, 2024; no es alto.

H_a: El nivel de funcionalidad familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Ramón Castilla, 2024; es alto.

Tabla 11.

Pruebas de chi-cuadrado hipótesis específica 1

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	273,263 ^a	16	,030
Razón de verosimilitud	177,097	16	,000
Asociación lineal por lineal	69,687	1	,000
N de casos válidos	72		

a. 20 casillas (80,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,01.

Considerando al valor de significancia (valor crítico observado) es $0,030 < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; en concreto, el nivel de funcionalidad familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Ramón Castilla, 2024; es alto.

Hipótesis específicas 2

H₀: El nivel de habilidades sociales de los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Ramón Castilla, 2024; no es alto.

H_a: El nivel de habilidades sociales de los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Ramón Castilla, 2024; es alto.

Tabla 12.

Pruebas de chi-cuadrado hipótesis específica 2

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	243,760 ^a	16	,040
Razón de verosimilitud	178,047	16	,000
Asociación lineal por lineal	69,685	1	,000
N de casos válidos	72		

a. 20 casillas (80,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,03.

Teniendo en cuenta al valor de significancia (valor crítico observado) es $0,040 < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; en concreto, el nivel de habilidades sociales de los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Ramón Castilla, 2024; es alto.

Hipótesis específicas 3

H₀: No existe una relación significativa entre la dimensión cohesión de la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Ramón Castilla, 2024.

H_a: Existe una relación significativa entre la dimensión cohesión de la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Ramón Castilla, 2024.

Tabla 13.

Pruebas de chi-cuadrado hipótesis específica 3

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	288,000 ^a	16	,000
Razón de verosimilitud	189,655	16	,000
Asociación lineal por lineal	71,000	1	,000
N de casos válidos	72		

a. 19 casillas (76,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,01.

Dado al valor de significancia (valor crítico observado) es $0,000 < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; en concreto, existe una relación significativa entre la dimensión cohesión de la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Ramón Castilla, 2024.

Hipótesis específicas 4

H₀: No existe una relación significativa entre la dimensión adaptabilidad de la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Ramón Castilla, 2024.

H_a: Existe una relación significativa entre la dimensión adaptabilidad de la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Ramón Castilla, 2024.

Tabla 14.

Pruebas de chi-cuadrado hipótesis específica 4

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	288,000 ^a	16	,020
Razón de verosimilitud	189,655	16	,000
Asociación lineal por lineal	71,000	1	,000
N de casos válidos	72		

a. 19 casillas (76,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,01.

Considerando al valor de significancia (valor crítico observado) es $0,020 < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; en concreto, existe una relación significativa entre la dimensión adaptabilidad de la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Ramón Castilla, 2024.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La investigación realizada tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una institución educativa en la provincia de Ramón Castilla, 2024, que de acuerdo con la prueba chi cuadrado, se obtuvo que existe una relación significativa entre las variables ($p=0,000$). A continuación, se analizan los resultados obtenidos, interpretándolos de acuerdo con los objetivos planteados y comparándolos con los antecedentes más relevantes de la literatura.

El primer objetivo específico consistió en identificar el nivel de funcionalidad familiar en los estudiantes del segundo grado de secundaria. Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes (46.3%) presentan un nivel de funcionalidad familiar “alta”; asimismo, la prueba de chi-cuadrado arrojó un valor de significancia de $p=0,030$ ($<0,05$) lo cual sugiere un entorno familiar relativamente saludable, confirmando así la hipótesis alternativa. Este resultado es congruente con el estudio de Pérez (2023), quien identificó que el funcionamiento familiar en escolares de Lima se encontraba mayormente en un nivel moderado, aunque con correlaciones significativas con algunas dimensiones de habilidades sociales. No obstante, difiere del estudio de Mera & Gómez (2022), quienes hallaron que no existe una relación relevante sobre funcionalidad familiar y las habilidades sociales, ya que estas últimas podrían estar determinadas por otros factores externos.

En cuanto al segundo objetivo específico, relacionado con el nivel de habilidades sociales, los resultados señalaron que la mayoría de los estudiantes (41.7%) tiene nivel “alto” de habilidades sociales, aunque con algunos estudiantes que mostraron dificultades en la interacción social; asimismo, la prueba de chi-cuadrado arrojó un valor de significancia de $p=0,040$ ($<0,05$). Este resultado es congruente con la

investigación de Panduro (2023), quien determinó que el 76% de los estudiantes evaluados presentaban un buen nivel. Sin embargo, difiere de lo encontrado por Reyes (2021), cuyo estudio en alumnos de secundaria de una I.E. privada de Chorrillos indicó que no existía una relación relevante.

El tercer objetivo específico consistió en establecer la relación entre la dimensión cohesión de la funcionalidad familiar y las capacidades sociales. Los resultados mostraron sobre la dimensión cohesión presenta un nivel "alto" en un 55.6%; asimismo, la prueba chi cuadrado arrojó una significancia de $p=0,000$. Este resultado es congruente con lo encontrado por Asto & Ramos (2022), quienes identificaron que la cohesión familiar correlaciona de manera positiva con diversas dimensiones, aunque con una relación baja pero significativa. No obstante, difiere de los hallazgos de Varas (2022), quien concluyó que no existía cierta correlación relevante sobre funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de El Porvenir.

Finalmente, el cuarto objetivo fue determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad de la funcionalidad familiar y las habilidades sociales, los resultados indicaron que la adaptabilidad presenta un nivel "alto" en un 37.5%; asimismo, la prueba chi cuadrado arrojó una significancia de $p=0,020$, indicando que existe un relación significativa entre la dimensión y variable en cuestión. Este resultado es congruente con el estudio de Florez (2022), quien encontró que la funcionalidad familiar y sus dimensiones presentaban asociaciones significativas con aspectos como la asertividad, comunicación y autoestima en los estudiantes. Sin embargo, difiere del estudio de Ríos & Quinteros (2023), quienes determinaron que no existían diferencias significativas en los niveles de funcionamiento familiar al comparar diferentes instituciones educativas

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos, se deduce que existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Ramón Castilla, 2024, con un nivel de significancia de $p=0,000$ ($0,05$).

En cuanto al primer objetivo específico, los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes (46.3%) presentan un nivel de funcionalidad familiar “alta”; asimismo, la prueba de chi-cuadrado arrojó un valor de significancia de $p=0,030$ ($<0,05$).

Para el segundo objetivo específico, los resultados señalaron que la mayoría de los estudiantes (41.7%) tiene nivel “alto” de habilidades sociales, aunque con algunos estudiantes que mostraron dificultades en la interacción social; asimismo, la prueba de chi-cuadrado arrojó un valor de significancia de $p=0,040$ ($<0,05$).

En el caso del tercer objetivo específico, los resultados muestran que existe una relación significativa entre la cohesión y las habilidades sociales, con un nivel de significancia de $p=0,000$ ($<0,05$).

Finalmente, los resultados del cuarto objetivo específico muestran que existe una relación significativa entre la adaptabilidad y las habilidades sociales, con un nivel de significancia de $p=0,020$ ($<0,05$).

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

Basándonos en aquellas conclusiones obtenidas, a continuación, se describen aquellas recomendaciones destinadas a una I.E. de la Provincia de Ramón Castilla:

- Fomentar un ambiente familiar positivo y resistente, enfocado en habilidades sociales, sobre alumnos de secundaria, a razón de impulsar su avance académico y bienestar global.
- Se sugiere que la inversión en la consolidación de estas relaciones repercute positivamente dentro del bienestar emocional y social de aquellos alumnos, mejorando aquel desempeño escolar y competencias interpersonales.
- Motivar a los estudiantes a asistir a las etapas de transición educativa, fomentando competencias sociales como la solución de conflictos y la participación en diferentes colectivos escolares
- Se recomienda potenciar la salvaguarda de derechos y la expresión respetuosa de discrepancias, fomentando un ambiente de coexistencia positiva, consolidando las relaciones interpersonales y manejando eficazmente las circunstancias de presión social, incluyendo el hostigamiento.
- Se aconseja invertir en el fortalecimiento de la comunicación en el ámbito familiar y escolar puede generar estudiantes más seguros, empáticos y competentes socialmente, lo cual impactará positivamente en su desempeño académico y persona
- Se recomienda fomentar una autoestima positiva tanto en el ámbito familiar como escolar no solo potencia las relaciones interpersonales de los alumnos, sino que también robustece su salud emocional y rendimiento escolar.

- Se propone fomentar esta capacidad en los estudiantes, tanto en el ámbito familiar como escolar, no solo fortalece su autonomía, sino que también les permite desenvolverse mejor en entornos sociales y académicos.
- Es aconsejable que las autoridades locales, en colaboración con las Instituciones Educativas, promulguen políticas públicas y programas comunitarios que mejoren la dinámica familiar y fomenten el desarrollo psicosocial de los adolescentes, reconociendo el papel fundamental de la familia en la formación de ciudadanos socialmente competentes.
- A futuros investigadores, se sugiere ampliar el estudio hacia otras instituciones educativas y niveles escolares, así como incorporar métodos mixtos (cuantitativos y cualitativos) que permitan comprender con mayor profundidad los factores que influyen en la funcionalidad familiar y su relación con diversas dimensiones del desarrollo adolescente, como la autoestima, el rendimiento académico o la salud mental.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Arévalo Guzmán, M., Gupio Mendoza, G., Uribe Obando, R., & Velásquez, W. (2012). Manual de habilidades sociales para la prevención de conductas violentas y uso de alcohol y drogas en adolescentes. *Ministerio de Salud*. <http://repositorio.minsa.gob.pe/handle/MINSA/78600>
- Armadas, E. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Ecuador.
- Asto Reusche, L. M. C., & Ramos Martinez, F. J. (2022). Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de colegios de Lima metropolitana, 2021. *Repositorio Académico USMP*. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/10387>
- Baena Paz, G. M. E. (2014). *Metodología de la Investigación*. Grupo Editorial Patria.
- Baquerizo Revilla, M. C. (2017). Cohesión y adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Universidad César Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5097>
- Berenguer Gouarnaluses, M. del C., Pérez Rodríguez, A., Dávila Fernández, M., & Sánchez Jacas, I. (2017). Determinantes sociales en la salud de la familia cubana. *MEDISAN*, 21(1), 61-73.
- Caballo, V. E. (2009). *Manual de evaluación de entrenamiento de las habilidades sociales*. siglo XXI.
- Calle Cruz, M. S., & Chuquimia Chuquimia, R. (Tutor). (2019). *Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de 14 y 15 años de la ciudad de El Alto* [Thesis]. <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/20629>
- Chanco Vilchez, D. R. (2018). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes del nivel secundario de la institución educativa San Antonio de Jicamarca-San Juan de Lurigancho 2017*.
- Clemente Estevan, R. A., & Hernández Blasi, C. (1996). *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=69000>

- Díaz Núñez, K. E., & Jaramillo Zambrano, A. E. (2021). Comunicación familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación general básica superior en una institución educativa particular de Ambato. *Ciencia Digital*, 5(3), Article 3. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v5i3.1737>
- Florez Andía, E. L. (2022). Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del Cusco, 2021. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82382>
- Godoy Gascañana, M. J. (2017). *Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en familias numerosas y no numerosas*. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/23226>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación Científica* (Sexta). McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Herrera Ulfe, A. P. (2021). El estilo crol en la natación y el fortalecimiento de la psicomotricidad en los alumnos de un instituto tecnológico del Callao, 2021. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/113157>
- Juarez Tuirez, F. F. (2017). El estilo crol en la natación y su relación con el fortalecimiento de la psicomotricidad en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. César Vallejo – Amarilis Huánuco 2016. *Universidad Nacional Hermilio Valdizán*. <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/2671>
- López Martínez, M. L. (2019). *Asertividad, estado emocional y grado de adaptación familiar, personal y académica en adolescentes* [Http://purl.org/dc/dcmitype/Text, Universidad de Burgos]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=264374>
- Mansilla Ponce, M. F., & Montañez Castillo, E. C. (2022). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima Norte, 2020*.

- Mera Zurita, G. E., & Gomez Verdezoto, A. D. (2022). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato. Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví. Latacunga, 2022.* [bachelorThesis, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9296>
- MINEDU. (2013). Guía del docente para orientar a las familias: Atención educativa a estudiantes con discapacidad. *MINISTERIO DE EDUCACIÓN.* <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5536>
- Ministerio de Salud. (2005, enero 1). *Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares.* <https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/353456-manual-de->
- Monjas Casares, M. I., & González Moreno, B. de la P. (2000). *Las habilidades sociales en el currículo.* Centro de Investigación y Documentación Educativa. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=378421>
- Morales Cisneros, D. G. (2021). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Tumbes 2021.*
- Negron Manrique, M. J. L. (2023). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de 1ero y 2do grado de secundaria de la institución educativa Benito Juárez N° 0073—San Juan de Lurigancho, 2022.* <http://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/8278>
- Olson, D. H. (1985). *FACES III; Family adaptability and cohesion evaluation scale. Family social science.*
- Panduro Cardenas, G. N. (2023). *Habilidades sociales en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de una Institución Educativa, Iquitos—2022.* <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/2415>
- Pérez Álvarez, D. E. (2023). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en escolares de secundaria de una institución educativa nacional de Lima.* <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/7467>
- Polaino Lorente, A. (1998). *Evaluación psicológica y psicopatológica de la familia.*
- Reyes Ramirez, S. A. (2021). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de*

- Chorrillos—2019. *Repositorio Institucional.*
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1220>
- Rueda Maya, V. M. (2019). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes adolescentes* [Thesis, Ajusco].
<http://localhost:8080/xmlui/handle/123456789/31945>
- Sarabia López, F. D. (2017). “*Funcionalidad familiar y su relación con la hostilidad en adolescentes*” [bachelorThesis, Universidad Técnica de Ambato - Facultad de Ciencias de la Salud - Carrera de Psicología Clínica].
<https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/24809>
- Topón Aldana, E. M., & Zambrano Avalos, M. L. (2022). *Funcionalidad familiar y autoestima en los adolescentes.*
<https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/www.dspace.uce.edu.ec>
- Valdez Grijalva, M. E. (2019). *FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUAYAQUIL* [bachelorThesis, Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica]. <https://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/1624>
- Varas Joaquin, C. L. (2022). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de el Porvenir. Universidad Privada Antenor Orrego.*
<https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/8591>

ANEXOS

01. Matriz de consistencia

Título de la investigación	Problema de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo y diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección de datos
<p style="text-align: center;">FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE RAMÓN CASTILLA, 2024.</p>	General	General	General		Población:	
	¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Ramón Castilla, 2024?	Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Ramón Castilla, 2024.	Existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Ramón Castilla, 2024.		La población estuvo compuesta por 72 estudiantes del segundo grado de secundaria.	
	Específicos	Específicos	Específicos	Tipo:	Muestra:	
	¿Cuál es el nivel de funcionalidad familiar en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Ramón Castilla, 2024?	Identificar el nivel de funcionalidad familiar en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Ramón Castilla, 2024.	El nivel de funcionalidad familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Ramón Castilla, 2024; es alto.	Básica	Estuvo conformada por los 72 estudiantes.	Cuestionario
	¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Ramón Castilla, 2024?	Identificar el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Ramón Castilla, 2024.	El nivel de habilidades sociales de los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Ramón Castilla, 2024; es alto.	Diseño: No experimental transversal	Procesamiento de datos: El procesamiento, se realizó luego de los datos obtenidos posterior a la aplicación de las encuestas.	
					Para el análisis de los datos se utilizó el programa SPSS 25.	

<p>¿Cuál es la relación entre la dimensión cohesión de la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Ramón Castilla, 2024?</p>	<p>Provincia de Ramón Castilla, 2024.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión cohesión de la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Ramón Castilla, 2024.</p>	<p>Existe una relación significativa entre la dimensión cohesión de la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Ramón Castilla, 2024.</p>
<p>¿Cuál es la relación entre la dimensión adaptabilidad de la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Ramón Castilla, 2024?</p>	<p>Determinar relación entre la dimensión adaptabilidad de la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Ramón Castilla, 2024.</p>	<p>Existe una relación significativa entre la dimensión adaptabilidad de la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Ramón Castilla, 2024.</p>

02. Instrumento de recolección de datos

Cuestionario para medir la variable Funcionalidad Familiar

Estimados estudiantes,

Agradecemos sinceramente su participación en esta investigación que tiene como objetivo explorar la relación entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales de nivel secundaria de nuestra institución. Su colaboración es fundamental para comprender mejor cómo estas dos variables se entrelazan y afectan su desarrollo en el medio acuático.

Este cuestionario consta de una serie de afirmaciones relacionadas con diferentes aspectos de la funcionalidad familiar.

Instrucciones:

Por favor, lea cada afirmación detenidamente y seleccione la opción que mejor refleje su experiencia personal. Utilice la escala de medición proporcionada para indicar la frecuencia con la que experimenta cada situación en su familia: 1 = nunca, 2 = casi nunca, 3 = a veces, 4 = casi siempre, 5 = siempre.

Asegúrese de responder todas las preguntas antes de entregar su encuesta. Sus respuestas serán tratadas con confidencialidad y se utilizarán únicamente con fines de investigación. ¡Su participación es fundamental para el éxito de este estudio!

¡Muchas gracias por su colaboración!

N°	Ítems	Criterios de Evaluación				
		1	2	3	4	5
1	Los integrantes de mi familia piden ayuda cuando lo requieren.					
2	Cuando se da un problema en mi familia, opinan todos para solucionarlo.					
3	Se aceptan a los amigos/as de mi familia con facilidad.					

4	Para establecer una disciplina opinan todos (padres e hijos).					
5	Generalmente nos relacionamos con parientes cercanos.					
6	Diferentes integrantes de mi familia son los que dan las órdenes.					
7	Mi familia se siente unido entre sus miembros, más que con otras personas.					
8	Frente a distintas situaciones o problemas, mi familia lo resuelve de manera rápida.					
9	A mi familia nos encanta pasar nuestro tiempo libre juntos.					
10	Padres e hijos dialogamos de sanciones que se puedan dar en mi familia.					
11	En mi familia nos sentimos felices y unidos.					
12	Los hijos toman decisiones en nuestra familia.					
13	Al realizar una actividad en familia todos participan de forma activa.					
14	En mi familia las normas o reglas se cambian con facilidad.					
15	En ocasiones se piensa que actividades debe realizar la familia.					
16	Los integrantes de mi familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	En mi familia todos participan para tomar una decisión.					
18	Es difícil saber quién ordena en nuestra familia.					
19	Es fundamental el sentimiento de unión familiar en mi hogar.					
20	Es difícil mostrar qué actividad va a realizar cada miembro de mi familia.					
21	Para mi familia el apoyo moral es muy importante.					
22	Consideramos que la amistad familiar es esencial en la vida de uno.					
23	Las relaciones familiares son esenciales para la unión familiar.					
24	Los espacios de diversión nos ayudan a fortalecer los lazos familiares.					
25	Todos los integrantes de mi familia nos apoyamos mutuamente.					

26	Generalmente el control de mi familia lo tienen mis abuelos.					
27	El líder de mi familia solo da órdenes.					
28	En mi familia se cumplen las normas y reglas establecidas.					
29	Todos los integrantes de mi familia somos líderes y cada uno impone su orden.					
30	Mi familia considera que los castigos dañan la salud de la persona.					

Fuente: Adaptado por Florez (2022).

Cuestionario para medir la variable Habilidades sociales

Estimado/a estudiante:

En este cuestionario, se le presentarán una serie de situaciones sociales comunes. Por favor, indique cuán frecuentemente se enfrenta a estas situaciones y cómo responde en cada caso. Lea cuidadosamente cada situación y seleccione la opción que mejor describa su comportamiento habitual. Utilice la escala de medición proporcionada para indicar la frecuencia con la que experimenta cada situación: 1 = nunca, 2 = casi nunca, 3 = a veces, 4 = casi siempre, 5 = siempre.

Nº	Ítems	Criterios de Evaluación				
		1	2	3	4	5
1	Me mantengo callado/a y así evito problemas. siempre lo que deseo entender bien.					
2	Si una persona habla mal de mí le insulto.					
3	Cuando requiero apoyo solicito de buena manera.					
4	Si un compañero/a obtiene nota buena lo felicito.					
5	Soy agradecido cuando me brindan ayuda.					
6	Felicito a mi amigo/a cuando es su cumpleaños.					
7	Cuando estoy triste no cuento a nadie lo que me pasa.					
8	Si una persona adulta me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.					
9	Reclamo violentamente cuando alguien no cumple las normas y/o reglas bien.					
10	Soy distraído cuando un amigo me habla.					
11	Pregunto casi siempre lo que deseo entender bien.					
12	Miro fijamente a los ojos cuando alguien me está hablando.					
13	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					
14	Expreso mi opinión, pero no mido las consecuencias.					
15	Antes de realizar un comentario ordeno mis ideas.					
16	Evito realizar actividades que dañen mi salud.					
17	Me encanta verme bien presentado/a.					

18	Siento vergüenza felicitar a un amigo/a cuando hace algo bueno					
19	Reconozco mis cualidades positivas y negativas.					
20	Comparto mi felicidad con mis amigos/as.					
21	Guardo los secretos de mis amigos/as.					
22	No me gusta realizar tareas de la casa.					
23	Busco diferentes alternativas para resolver un problema.					
24	En ocasiones dejo que otras personas decidan por mi persona cuando no puedo solucionar algo.					
25	Pienso en las consecuencias de mis decisiones.					
26	Realizo planes para tener vacaciones.					
27	Realizo actividades adecuadas que me ayudan en mi futuro.					
28	Me cuesta decir algo por miedo a ser criticado.					
29	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos/as están equivocados/as.					
30	Si me fuerzan ir a algún lugar escapándome del colegio, rechazo sin temor y vergüenza.					

Fuente: Adaptado por Florez (2022).

03. Consentimiento Informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

El plan de investigación titulado: **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE RAMÓN CASTILLA, 2024**. Tiene como objetivo determinar la relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales, para lo que es necesario recolectar información con dos cuestionarios los cuales permitirán recolectar la información necesaria para el plan de investigación.

Solicito estimado padre de familia su colaboración permitiendo aplicar el cuestionario a su niño(a) en el aula para recoger datos y manteniendo total confidencialidad y anonimidad.

Yo

- He leído la información que se me ha entregado.
- He podido hacer preguntas sobre el estudio.
- He recibido suficiente información sobre el estudio.
- He hablado con el Bachiller:
 - Comprendo que la participación de mi hijo(a) es completamente voluntaria.
 - Comprendo que puedo retirarlo(a) del estudio en las siguientes situaciones:
 1. Cuando quiera.
 2. Sin tener que dar explicaciones.

Doy libremente mi conformidad para la participación de mi hijo(a) en el estudio.

Me han explicado este estudio de investigación y han respondido a todas mis preguntas. Comprendo la información descrita en este documento y consiento voluntariamente a la participación de mi hijo(a).

Firma del Padre/Madre/Tutor: _____

DNI N°: