



**UNAP**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESIS**

**EL TRABAJO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR  
DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
EN LA IEPSM N° 64478 BILINGÜE INTERCULTURAL  
BELLAVISTA CALLARÚ, PROVINCIA  
RAMÓN CASTILLA 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTADO POR:  
HEBER LEVI SANTOS YUMBATO**

**ASESOR:  
Lic. ROGER ERNESTO RENGIFO RUIZ, Mgr.**

**IQUITOS, PERÚ  
2024**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°534-CGT-FCEH-UNAP-2024**

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los 23 días del mes de **octubre** de **2024** a horas 09.00. a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **EL TRABAJO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA IEPSM N° 64478 BILINGÜE INTERCULTURAL BELLAVISTA CALLARU, PROVINCIA RAMÓN CASTILLA 2023** aprobado con R.D. N° 2066-2024-FCEH-UNAP del 03/10/24 presentado por el bachiller **HEBER LEVI SANTOS YUMBATO** para optar el Título Profesional de **Licenciado en Educación Primaria del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 1603-2024-FCEH-UNAP, del 09/08/24, está integrado por:

<b>Dra. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA</b>	<b>Presidente</b>
<b>Mgr. GUILLERMO HUANCA RAMOS</b>	<b>Secretario</b>
<b>Mgr. PEDRO MURRIETA VASQUEZ</b>	<b>Vocal</b>

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *SATISFACTORIAMENTE*

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:  
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido *aprobada* con la calificación *buenas*  
Estando el bachiller apto para obtener el Título Profesional de **Licenciado en Educación Primaria del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación**

Siendo las *11:00 a.m.* se dio por terminado el acto *académico*

  
.....  
**Dra. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA**  
**Presidente**

  
.....  
**Mgr. GUILLERMO HUANCA RAMOS**  
**Secretario**


  
.....  
**Mgr. PEDRO MURRIETA VASQUEZ**  
**Vocal**

  
.....  
**Mgr. ROGER ERNESTO RENGIFO RUIZ**  
**Asesor**

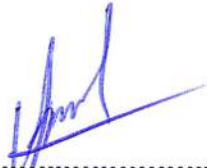
**JURADOS Y ASESOR**



.....  
**Lic. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA, Dra.**  
**Presidente**



.....  
**Lic. GUILLERMO HUANCA RAMOS, Mgr.**  
**Secretario**



.....  
**Lic. PEDRO MURRIETA VASQUEZ, Mgr.**  
**Vocal**



.....  
**Lic. ROGER ERNESTO RENGIFO RUIZ, Mgr.**  
**Asesor**

# RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD



## 28% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Fuentes principales

25%  Fuentes de Internet

7%  Publicaciones

22%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



## **DEDICATORIA**

A Dios y mis padres. En especial a mi querida esposa por su apoyo incondicional durante mis estudios. También mi gratitud profunda a mis hijas Emily, Evelin, Mónica, Abisag y Emi Diana por su inmenso amor y comprensión en mi carrera profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios, por darme la vida, la salud y la sabiduría a la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana (UNAP), a la Facultad de Educación y Humanidades en especial a la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria, por haberme dado la oportunidad de para formarse en esta noble carrera profesión y poder contribuir en la educación de la niñez y juventud del pueblo Ticuna.

Un agradecimiento especial al Mg. Roger Ernesto Rengifo Ruiz por haberme brindado su apoyo durante el proceso de elaboración de Tesis, agradezco también a todos los maestros que compartieron sus conocimientos durante mi estudio. Finalmente, a todas las personas que me dieron su apoyo en la recopilación del presente informe.

## ÍNDICE

	Página
<b>PORTADA</b>	i
<b>ACTA DE SUSTENTACION</b>	ii
<b>JURADOS Y ASESOR</b>	iii
<b>RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD</b>	iv
<b>DEDICATORIA</b>	v
<b>AGRADECIMIENTO</b>	vi
<b>ÍNDICE</b>	vii
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	ix
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b>	x
<b>RESUMEN</b>	xi
<b>ABSTRACT</b>	xii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPITULO I: MARCO TEÓRICO</b>	5
1.1. Antecedentes	5
1.2. Bases teóricas	9
1.3. Definición de términos	14
<b>CAPITULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	16
2.1. Formulación de la hipótesis	16
2.2. Variables y su operacionalización	16
<b>CAPITULO III: METODOLOGIA</b>	19
3.1. Tipo y diseño	19
3.2. Diseño muestral	20
3.3. Procedimientos de recolección de datos	21
3.4. Procesamiento y análisis de datos	22
3.5. Aspectos éticos	23

<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	24
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN</b>	31
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES</b>	33
<b>CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES</b>	35
<b>CAPÍTULO VIII: FUENTE DE INFORMACIÓN</b>	36
<b>ANEXOS</b>	39
01: Matriz de consistencia	40
02: Instrumentos de recolección de datos	41
03: Informe de validez y confiabilidad	44
04: Informe: Juicio de expertos	47

## ÍNDICE DE TABLAS

		Página
<b>Tabla 1</b>	Nivel de influencia del Trabajo Infantil y Rendimiento Escolar	24
<b>Tabla 2</b>	Asociación entre: Dimensión demográfica y Rendimiento Escolar	25
<b>Tabla 3</b>	Asociación: Dimensión de servicio y Rendimiento Escolar	26
<b>Tabla 4</b>	Asociación entre: Dimensión de agricultura y Rendimiento Escolar	27
<b>Tabla 5</b>	Prueba de normalidad de las variables de estudio y sus dimensiones	28
<b>Tabla 6</b>	Correlación entre El Trabajo infantil y Rendimiento escolar.	29

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

		Página
<b>Gráfico 1</b>	Nivel de influencia del Trabajo Infantil y Rendimiento Escolar	24
<b>Gráfico 2</b>	Asociación entre: Dimensión demográfica y Rendimiento Escolar	25
<b>Gráfico 3</b>	Asociación entre: Dimensión de servicio y Rendimiento Escolar	26
<b>Gráfico 4</b>	Asociación entre: Dimensión de Agricultura y Rendimiento Escolar.	27

## RESUMEN

El presente trabajo lleva la propuesta de satisfacer la interrogante siguiente: ¿Cómo influye el Trabajo Infantil en el Rendimiento Escolar de los alumnos del sexto grado de educación primaria en la IEPSM N° 64478 Bilingüe Intercultural Bellavista Callarú – 2023?, proponiendo como objetivo principal determinar la influencia del Trabajo Infantil en el Rendimiento Escolar de los alumnos del sexto grado de educación primaria en la IEPSM N° 64478 Bilingüe Intercultural Bellavista Callarú – 2023. La cual es complementada con la hipótesis general que responde si, existe influencia significativa del Trabajo Infantil en el Rendimiento Escolar de los alumnos del sexto grado de educación primaria en la IEPSM N° 64478 Bilingüe Intercultural Bellavista Callarú, 2023. La metodología adoptada en este trabajo fue la no experimental porque analizó y describió de manera independiente cada variable de estudio.

El diseño de investigación es ex pots facto, de tipo correlacional transversal porque determinó la influencia entre el trabajo infantil y el rendimiento escolar, mediante el uso de los coeficientes de correlación. La población y muestra seleccionada consistieron en los 56 alumnos del sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa Primaria Secundaria de Menores N° 64478 de la comunidad de Bellavista Callarú, Distrito del Yavarí. Se utilizó la encuesta como técnica e instrumento, respectivamente, para la obtención de datos, ambos fueron respaldados por la validación de expertos.

Como resultado principal, concluye que existe una relación significativa entre el trabajo infantil y el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto grado de educación primaria en la IEPSM N° 64478 Bilingüe Intercultural Bellavista Callarú – 2023.

**Palabras clave:** Trabajo infantil, rendimiento escolar, problemas de enseñanza, problemas de aprendizaje.

## ABSTRACT

The present work proposes to satisfy the following question: ¿How does Child Labor influence the Academic Performance of sixth grade students of primary education at the IEPSM N° 64478 Bellavista Callarú - 2023?, proposing as main objective to determine the influence of Child Labor on the Academic Performance of sixth grade students of primary education at the IEPSM N° 64478 Bellavista Callarú - 2023. Which is complemented by the general hypothesis that answers whether there is a significant influence of Child Labor on the Academic Performance of sixth grade students of primary education at the IEPSM N° 64478 Bellavista Callarú, 2023. The methodology adopted in this work was non-experimental because it independently analyzed and described each study variable.

The research design is *ex pots facto*, of a transversal correlational type because it determined the influence between child labor and academic performance, through the use of correlation coefficients. The selected population and sample consisted of 56 sixth grade students of primary education at the Primary Secondary Educational Institution for Minors No. 64478 of the community of Bellavista Callarú, Yavarí District. The survey was used as a technique and instrument, respectively, to obtain data, both were supported by expert validation.

As a main result, it is concluded that there is a significant relationship between child labor and the academic performance of sixth grade students of primary education at the IEPSM No. 64478 Bellavista Callarú – 2023.

**Keywords:** Child labor, academic performance, teaching problems, learning problems

## INTRODUCCIÓN

Actualmente en el mundo la pobreza y la desigualdad en general, colocan a millones de niños, niñas y adolescentes en condiciones de vulnerabilidad, dando origen al trabajo infantil, el autor Staelens (1993) expresa que “es el conjunto de actividades que incluye la participación de los niños en la creación y promoción de productos destinados a personas distintas de ellos mismos, así como la oferta de servicios a particulares u organizaciones” (p. 16). Los directivos de las instituciones educativas, las autoridades y la sociedad deben tomar conciencia y preocuparse por este problema. La Organización Internacional de Trabajo (OIT, del 12/06/2019), informa que 10,5 millones de niños, niñas y adolescentes trabajan en América Latina y el caribe. Donde los 6,3 millones realizan trabajos peligrosos y el 52% está en el sector agrícola de los quintiles más bajos, principalmente en la zona rural. El Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE) reporta que el 88% del trabajo infantil en el Perú se encuentra en área rural y agrícola.

El último reporte del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI – 2019), En Perú, más de un millón de niños y adolescentes de entre cinco y diecisiete años han trabajado, según un censo especializado en trabajo infantil. Los adolescentes que realizan actividades laborales peligrosas durante más de 50 horas semanales suman 241.998. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, del 06/05/2018), marco criterios básico para reconocer si el trabajo infantil es explotación, la Psicóloga del Policlínico Risso, Andrea Reyes Robles, expresa que los padres o apoderados mandan a trabajar a los niños porque repiten la misma figura de crianza o para suplir carencias económicas del hogar. El 23.4% aproximadamente de los 7 millones de niños y adolescentes peruanos, entre 6 y 17 años, trabajan para mantenerse a sí mismo o a su familia.

La Defensoría del Pueblo, la adjunta para la niñez y la adolescencia Matilde Cobeña, manifiesta que el 17.6% de niños peruanos trabajan vendiendo golosinas, limpiando autos o arando la tierra, pescando, etc. Lo ideal es que ningún menor de edad trabaje; por el contrario, se debe enfocar en estudiar y adquirir capacidades para desenvolverse en la vida. Si la ciudadanía observa explotación laboral en menores de edad, debe reportarlo a la Unidad de Protección Especial del Ministerio de la Mujer.

La educación es un derecho humano, es clave para el desarrollo de los pueblos y la familia, al acudir a la institución educativa el maestro utiliza metodologías, estrategias, actividades, etc., para alcanzar aprendizajes esperados que cambien las actitudes de los estudiantes. Cervini (2006) explica que los estudiantes que trabajan muchas horas y casi todos los días tienen pocas posibilidades de asistir a clase; los que lo hacen, sin embargo, suelen estar agotados y desinteresados por sus clases y actividades extraescolares, lo que se traduce en falta de motivación en el aula y bajo rendimiento académico en muchos casos.

Por lo descrito, el interés en realizar el presente estudio, en la Institución Educativa Primaria Secundaria de Menores N° 64478, del pueblo originario Ticuna, en la comunidad de Bellavista Callarú, Distrito del Yavari, Provincia de Ramón Castilla, Región Loreto; no es aqueja a esta problemática se ve a niños, niñas y adolescentes trabajando en el sembrío y cosecha de la hoja de coca, que es llamada (La raspa), cargando y transportando en botes (Los llevo llevo) ellos consideran que ganan más y en forma diaria; no hay mercados o empresas cerca a nuestra localidad donde se puedan vender los productos agrícolas que producimos para el sustento básico de la canasta familiar; la tala ilegal y la deforestación indiscriminada es otras fuentes de trabajo a la que se dedica nuestra niñez, afectando sus horas de clases, abandonan sus estudios, perjudicando su desarrollo mental y físico, no tiene buena alimentación consumen abundantes azúcares o grasa, comen a las horas que pueden o cuando

consiguen alimentos, no tienen una buena higiene provocándoles enfermedades intestinales y/o parasitarias, perjudicar tremendamente a los alumnos en su rendimiento escolar.

De no darse solución pronto, las consecuencias serían catastróficas, niños inmaduros con dependencia emocional, debido a que saltan su etapa de infancia y al pretender vivir en la adultez, provoca un interés por el dinero, obstruyendo sus objetivos de estudiar.

Por lo que se diseñó como **pregunta general** la interrogante siguiente:

¿Cómo influye el Trabajo Infantil en el Rendimiento Escolar de los alumnos del sexto grado de educación primaria en la IEPSM N° 64478 Bilingüe Intercultural Bellavista Callarú – 2023? También se plantearon **preguntas específicas** como: ¿Cuántos son los tipos de Trabajo Infantil de los alumnos del sexto grado de educación primaria en la IEPSM N° 64478 Bilingüe Intercultural Bellavista Callarú – 2023? ¿Cuál es nivel del Rendimiento Escolar de los alumnos del sexto grado de educación primaria en la IEPSM N° 64478, Bilingüe Intercultural Bellavista Callarú – 2023? ¿Cuál el grado de influencia del Trabajo Infantil en el Rendimiento Escolar de los alumnos del sexto grado de educación primaria en la IEPSM N° 64478 Bilingüe Intercultural Bellavista Callarú – 2023?

Otro punto importante de la investigación es mostrar cómo se planteó ,el **objetivo general** la cual fue: determinar la influencia del Trabajo Infantil en el Rendimiento Escolar de los alumnos del sexto grado de educación primaria en la IEPSM N° 64478 Bilingüe Intercultural Bellavista Callarú – 2023.Sus **objetivos específicos** fueron:1) Identificar los tipos de Trabajo Infantil de los alumnos del sexto grado de educación primaria en la IEPSM N° 64478 Bilingüe Intercultural Bellavista Callarú – 2023.2)Evaluar el rendimiento Escolar de los alumnos del sexto grado de educación primaria en la IEPSM N° 64478 Bilingüe Intercultural Bellavista Callarú – 2023.y 3) Establecer el grado

de influencia del Trabajo Infantil en el Rendimiento Escolar de los alumnos del sexto grado de educación primaria en la IEPSM N° 64478 Bilingüe Intercultural Bellavista Callarú – 2023.

La clasificación del actual trabajo de investigación se detallará en diferentes capítulos que se especificará de la siguiente manera: en el capítulo primero se plasma el desarrollo del marco teórico que dará soporte importante a la exploración, en el capítulo segundo se muestran las hipótesis las cuales permite abordar las interrogantes planteadas, en el capítulo tercero se explica la metodología propuesta en el presente trabajo. El capítulo cuarto expone los resultados a través de gráficos y tablas, también en el capítulo quinto se explica la discusión de manera comparativa con los antecedentes de estudio, el capítulo sexto y séptimo se presentan conclusiones y recomendaciones. Finalmente, en la última parte se incluyen la parte bibliográfica y anexos donde irán los cuadros, validaciones de instrumentos y fotos.

## CAPITULO I: MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes

#### Internacional

En el año 2022, en México se desarrolló una investigación denominada: *Trabajo infantil y rendimiento escolar*. La cual utilizó el método cuantitativo, con variables instrumentales y de tipo descriptivo. La muestra utilizada fueron 91 050 estudiantes. El objetivo primordial fue analizar la relación entre trabajo infantil y rendimiento escolar en matemáticas en estudiantes mexicanos de primaria y secundaria a nivel nacional. Las conclusiones demuestran que el trabajo infantil tiene un efecto perjudicial en el rendimiento académico y que no hay distinción en los resultados entre trabajar en una empresa familiar o no en ambos niveles escolares. Los datos específicos por género sugieren que el efecto es más notable en las mujeres que en los hombres. La conclusión del artículo es que los datos son coherentes con la existencia de efectos específicos de género. Para las chicas, la relación entre trabajo y rendimiento académico es más fuertemente inversa que para los chicos. Esta conclusión implica que las chicas que trabajan tienen un mayor impacto en su rendimiento académico que sus homólogos masculinos, al menos cuando se trata de matemáticas. (Santillán Hernández., & Vargas Sánchez, 2022).

En el año 2019. En la provincia de Salta-Argentina se desarrolló un artículo que lleva como rotulo: *Educación, trabajo infantil y derechos humanos en el noroeste argentino*, la cual fue de tipo descriptivo y de diseño correlacional. El objetivo principal fue analizar la incidencia del trabajo infantil rural en las trayectorias escolares de los niños, niñas y adolescentes de la provincia de Salta, en el noroeste argentino. Los resultados ponen de manifiesto el conflicto entre las

normas y costumbres protectoras desde el punto de vista de los derechos humanos. La ausencia de trabajo durante la infancia garantiza a los niños y adolescentes un acceso completo a la educación, así como un desarrollo físico y psicológico completo. Dado que el derecho a la educación primaria es inalienable, el trabajo infantil se considera un peligro para la igualdad de oportunidades e incompatible con este derecho. El artículo concluye que, por el momento, el mayor problema al que se enfrentan los científicos sociales es la ausencia de estadísticas fiables, especialmente en Argentina, que tengan en cuenta a todos los niños y jóvenes que trabajan en el medio rural, así como la falta de indicadores que midan con precisión el alcance de la cuestión del trabajo infantil en los contextos rurales. (Navarro, M., & Sánchez D. 2019).

### **Nacional**

En el año 2019, En Juliaca se desarrolló una investigación que lleva de título: *Correspondencia simple para determinar los factores socioeconómicos en el trabajo infantil que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas - Juliaca 2017*. El cual utilizo como método el cuantitativo. El objetivo principal del estudio fue identificar, mediante correlaciones directas, las variables socioeconómicas que inciden en el rendimiento académico y las ramificaciones del trabajo infantil de los alumnos de cuarto grado de la Gran Unidad José Antonio Encinas - Juliaca. El trabajo concluye que: La Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca tiene una tasa de trabajo infantil del 67%, lo que significa que, de cada 100 niños, 67 realizan algún tipo de trabajo infantil. El tipo de familia es uno de los factores sociales que incide en el rendimiento académico de los estudiantes sometidos a trabajo infantil; no existen factores económicos

relacionados con el rendimiento académico. Entre las consecuencias del trabajo infantil están la maduración precoz, el agotamiento físico y el hecho de que los estudiantes estén comenzando sus estudios, lo que indica que descuidan su proceso educativo. (Choquemamani Machaca, F. 2019).

En el año 2018, 48 estudiantes constituyeron la población de estudio en un estudio no experimental de diseño descriptivo correlacional; la muestra se eligió mediante muestreo no probabilístico, con un total de 48 individuos. El estudio estableció una relación entre el trabajo infantil y el rendimiento académico de los alumnos de quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N° 15406 "La Greda Nueva" Tambogrande. La explicación del trabajo sobre el rendimiento académico de los alumnos fue de 45.8% (sobre 22). En cuanto al trabajo infantil, se evidencia que, según el 62.5% de los encuestados, la mayoría de alumnos trabaja en el ámbito rural o agrícola. El rendimiento académico también mostró una asociación positiva, fuerte ( $r=.750$ ) y significativa ( $\text{sig.},001$ ). (Arica, 2017).

En el año 2016, se desarrolló una investigación de tipo descriptiva-explicativa y el diseño fue no experimental – Transeccional, que incluyó como población de estudio a 68 niños de sexo masculino y femenino que oscilan entre 8 a 12 años de edad de la institución educativa designada. La investigación determinó la influencia el trabajo infantil en el rendimiento escolar de los niños y niñas en la I.E. 40058 Ignacio Álvarez Thomas, Cerro Colorado. El trabajo concluyó en que el 50% de niños empezaron a trabajar por causas de su economía familiar, el 31% por la separación de los padres y un 19% por su bajo rendimiento en el colegio. El 82% de los niños hace los deberes porque sus padres les obligan. Las razones del bajo rendimiento El 40% de los niños afirma que se debe a su trabajo, el 29%

a problemas familiares, el 21% a que no entendió la explicación del profesor y el 10% a otros factores como el acoso escolar o problemas de salud. El 13% de los niños estudia entre tres y cuatro horas después de clase, el 40% entre una y dos horas, y el 51% afirma que nadie le ayuda con los deberes porque está demasiado ocupado haciendo sus cosas. (Gonzales & Zúñiga, 2016).

## **Local**

En el año 2018, Se utilizó un diseño no experimental para crear un estudio correlacional, siendo la población de estudio 476 estudiantes de segundo grado de primaria de las tres instituciones educativas públicas del distrito urbano de San Juan Bautista que se encontraban matriculados en el año escolar 2013-14; la muestra, se tomó por conveniencia que posteriormente se aplicó la fórmula muestral y la fórmula de ajuste dando un resultado de 51 estudiantes.

El objetivo del estudio fue dilucidar la conexión entre las actitudes de los niños de segundo grado hacia las matemáticas y su rendimiento académico en tres escuelas primarias comunes ubicadas en la zona de San Juan Bautista.

El estudio encontró que las actitudes de los estudiantes hacia las matemáticas tuvieron un impacto sustancial en su rendimiento académico en el segundo grado de educación primaria en tres instituciones educativas ubicadas en el distrito de San Juan Bautista de educación básica regular en una localidad urbana -2013; al obtener  $X^2$  Corrección de continuidad= 13,077 es mayor que  $X^2_{tab} = 3.48$ ; además como  $p < 0.05$  (Márquez & Trujillo, 2018).

En el año 2018, se desarrolló una investigación, el diseño fue no experimental de tipo transeccional correlacional que incluyó como población de estudio a 148

estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, Iquitos – 2017.

La investigación determinó la relación que existe entre la violencia familiar con el rendimiento escolar de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, Iquitos – 2017.

El estudio encontró que la prueba inferencial no paramétrica Chi-cuadrado ( $X^2$ ) podía utilizarse para determinar la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de secundaria. Los resultados mostraron que las variables tienen una relación, con  $X^2C = 4,80$  y  $X^2t = 3,841$  (Lozano, 2018).

## **1.2. Bases teóricas**

### **1.2.1 Trabajo Infantil**

Santillán Hernández, A. S., & Vargas Sánchez, J. R. (2022) Establecen que el trabajo infantil comprende la actividad que realizan los niños para el que son demasiado jóvenes, o un empleo que pueda ser perjudicial para su salud, seguridad o moral debido a su naturaleza o condiciones. Para decirlo de forma más técnica, el trabajo infantil es cualquier trabajo realizado por niños en cualquier tipo de empleo, con dos excepciones significativas: el trabajo ligero para niños que entran dentro del rango de edad permitido, y el trabajo que queda fuera de las peores categorías de trabajo infantil para niños que superan la edad mínima requerida para trabajar, especialmente el trabajo peligroso. (pág.128)

La Mini Guía de Acción (2008), refiere que el 12 de junio es el Día Mundial contra el Trabajo Infantil, ha sido denominado así, por la Organización Internacional de Trabajo (OIT), con el motivo de urgente erradicación. Asimismo, lo define como

todo trabajo que priva a los menores de su niñez, su potencial y su dignidad, y que resulta perjudicial para su desarrollo físico y psicológico o moral (pag.2). Este puede ser peligroso si los niños trabajan más de 50 horas semanales, si interfieren en su escolaridad cuando no pueden asistir a clases, en muchas veces abandonan la institución educativa o combinan el trabajo con los estudios perjudicándolos en su rendimiento escolar. Según el artículo N° 1 de la Convención de Naciones Unidas en los derechos del Niño, dice se entiende por niño todo ser humano menor de 18 años de edad.

El trabajo infantil por sector de actividad económica; Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2020), divide en tres sectores que son los siguientes: La agricultura: son las actividades de la agricultura, la caza, la silvicultura y la pesca. La industria: son la mina, canteras, manufactura, construcción y los servicios públicos (electricidad, agua, gas). Los servicios incluyen el comercio minorista y mayorista, los establecimientos de restauración, los establecimientos de alojamiento, la banca y los seguros, el sector inmobiliario, los servicios empresariales y comunitarios y los servicios sociales individuales. Las otras formas de trabajo tenemos siete, según la Mini Guía de Acción (2008) que son los siguientes: esclavitud y trabajo forzado: se refiere a la servidumbre por deudas, que es más frecuente entre los pueblos indígenas o los miembros de minorías étnicas de las regiones rurales. En las zonas en crisis, es frecuente que se obligue a los niños a convertirse en soldados o a trabajar para el ejército. Las infecciones de transmisión sexual, la muerte y la degradación moral son algunas de las posibles consecuencias de la prostitución y la trata de menores.

Economía informal: en la calle se realizan diversos trabajos, como conducir rickshaws, lustrar zapatos, mendigar, vender periódicos y recoger basura, aunque también pueden implicar tareas domésticas.

#### 1.2.1.1. Causas del trabajo infantil

La UNICEF (2012) considera como causas de trabajo infantil las siguientes:

**-Escasez o pobreza:** Aquellos niños y niñas trabajadores que proceden de hogares necesitados, pero eso no significa que todos los niños necesitados lleguen a trabajar, lo que impide testificar que la escasez o pobreza sea el origen primordial del trabajo infantil. También son mayores los casos de pobreza en las viviendas encabezadas por madres solteras y sin apoyo pensionaria de un padre, siendo estos los espacios de más probabilidad que los niños posterguen sus estudios o abandonen la escuela para convertirse en mano de obra del sistema.

**-Familia cuantiosa:** Esto permite mucha dependencia económica (muchos integrantes del seno familiar que son mantenidos) que genera baja calidad de vida en los integrantes de una familia por la escasez económica que existe; éstos hacen que los padres busquen otra entrada económica y dejen todo el día el hogar abandonando la enseñanza de los niños y niñas, llegando muchas veces a que los niños también asuman el rol de trabajador para asumir las escases de la casa.

**-Factores culturales:** El trabajo infantil tiene impacto en la cultura de los individuos. Consideran que la educación debe ser limitada y el trabajo que realizan el padre debe ser prioritario porque deben ayudar desde pequeños a generar ingresos en el hogar; por ejemplo, cuando los jóvenes trabajan como asistentes domésticos en sus propias casas al tiempo que trabajan como vendedores ambulantes o en los mercados. Un componente esencial de la socialización de los niños es el trabajo. (pag.33)

### **1.2.2 Rendimiento Escolar**

“Sirve de referencia para evaluar tanto el volumen como la calidad del aprendizaje alcanzado por los alumnos. Además, al abarcar no sólo a los estudiantes, sino también el entorno educativo y su contexto, tiene un carácter social y contemporáneo.” (Ruiz, 2002, p. 52).

Morales L., Morales, V., y Holguín. (2016) Considera que el rendimiento escolar es: “una cimentación social capaz de atraer optar valores cuantitativos y cualitativos, por medio del cual puede existir una acercamiento a la realidad ,que permita comprender la dimensión de destrezas, conocimientos, cualidades y productos creados por el propio estudiante dentro de su proceso de enseñanza aprendizaje, donde interactúa esas experiencias escolares de manera simultánea en su escuela , familia y sociedad y en la legitimación de políticas educativas presentes en el país, alumnos y docentes que pertenecen a diferentes instituciones desde la educación básica hasta la superior.

Según la página [www.definicion.org/rendimiento-escolar](http://www.definicion.org/rendimiento-escolar), lo define como el grado de comprensión, representado en una calificación numérica, que recibe un alumno tras una evaluación; mide el resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje en el que participa el alumno. El objetivo es maximizar la eficacia en el nivel de instrucción en el que el alumno puede exhibir sus destrezas procedimentales, cognitivas, conceptuales y aptitudinales. Nivel de conocimientos de un alumno determinado por un examen de evaluación. Aparte de la capacidad cognitiva, las características de personalidad y motivación también influyen en el rendimiento académico. Estas relaciones no son

necesariamente lineales y se ven afectadas por variables como la aptitud, el sexo y el nivel educativo.

Jone A. (2024). El rendimiento escolar narra el proceso de evaluación sobre el conocimiento adquirido en el medio escolar (inicial, primaria o secundaria) o universitario. Un alumno o alumna con buen desempeño intelectual es aquel que obtiene evaluaciones aprobatorias en sus controles que debe rendir a lo largo de todo su proceso de estudio.

**1.2.2.1 Factores que influyen en el Rendimiento Escolar**, según el autor Pascual (2010), indica que hay tres dimensiones como posible casusa del bajo rendimiento escolar y el progreso cognitivo del alumno, los que se mencionan a continuación:

- a) La dimensión demográfica: es el entorno del estudiante y los de sus miembros: Hay que tener en cuenta el sexo, el número de hermanos, la formación de los padres, la situación económica de la familia y el tiempo que la madre pasa trabajando fuera de casa. También puede tenerse en cuenta la asistencia a un centro de formación.
- b) La dimensión sociocultural: la formación de los hijos, la obligación y responsabilidad de los papás, la comunicación es importante entre ellos. El dominio de los padres se impone ocasionalmente cuando se trata de circunstancias que repercuten en el éxito de los alumnos.
- c) La dimensión de las experiencias del contexto familiar: el nivel de participación de los padres y sus interacciones con las actividades escolares. También la comunicación que mantienen con la institución educativa, para las planificaciones que se realizan en el beneficio de todos.

La **participación de los padres de familia en la institución educativa**, Pérez, Rodríguez & Fernández (2009) afirman que los padres tienen una gran influencia en la educación de sus hijos y que esto repercute favorablemente en su rendimiento académico y se involucran con las actividades de la institución educativa.

Para que exista una alianza positiva entre las familias y el centro educativo deben tenerse en cuenta los siguientes factores: la familia es crucial para garantizar la salud de los niños, la continuidad de su educación y su calidad de vida, realización de las tareas escolares dentro y fuera del colegio, asistir a las giras acordinadas con el docente, la protección y una educación en valores morales, así el educando se integrará en la institución educativa.

La institución educativa debe mantener informados a los padres de familia de las diferentes actividades, proyectos y avances de los alumnos, a los padres y que estos a su vez les interese en lo que ocurre en la escuela, los directivos deben programar reuniones, charlas, talleres y de esta manera poder identificar dificultades y darles posibles soluciones. Los directivos, docentes, administrativos y personal de servicio deben mantener las buenas relaciones en un ambiente armonioso los problemas que surjan deben ser solucionados sin afectar el rendimiento de los alumnos.

### **1.3. Definición de términos**

**Escolar:** Derivada de la palabra latina *scholāris*, la expresión designa todo lo relacionado con la educación o los alumnos. El estudiante que asiste a la escuela para recibir formación podría denominarse con esta frase. (Pérez, & Merino, 2012).

**Infantil:** Lo utilizamos mucho en nuestro lenguaje para referirnos a los niños o a cualquier cosa relacionada con la primera etapa de la existencia de una persona, que dura desde el nacimiento hasta el inicio de la pubertad y abarca de los seis a los doce años de edad. (Ucha, 2014).

**Rendimiento escolar:** es el grado de conocimientos mostrados en una materia o área en relación con la norma; a menudo se calcula utilizando la media escolar. (Willcox, 2011).

**Rendimiento:** se refiere a la relación que se establece entre los métodos utilizados para realizar una tarea y el resultado final. Rendimiento es otra palabra para designar la ventaja o el beneficio que proporciona algo o alguien. (Pérez, & Merino, 2012).

**Trabajo infantil:** se refiere a cualquier empleo o actividad que prive a los niños de su juventud. Se trata, en esencia, de actividades que impiden su crecimiento saludable por ser perjudiciales para su salud corporal y mental. (Humanium.org, 2020).

**Trabajo:** es un conjunto de acciones realizadas, es el esfuerzo mental o físico realizado por los individuos con la intención de alcanzar un objetivo, la creación de mercancías y servicios para satisfacer los deseos de las personas. (Significados.com, 2020).

## **CAPITULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1. Formulación de la hipótesis**

#### **Hipótesis general**

Existe influencia significativa del Trabajo Infantil en el Rendimiento Escolar de los alumnos del sexto grado de educación primaria en la IEPSM N° 64478 Bilingüe Intercultural Bellavista Callarú, 2023.

#### **Hipótesis derivadas**

- Los tipos de Trabajo Infantil de los alumnos del sexto grado de educación primaria en la IEPSM N° 64478 Bilingüe Intercultural Bellavista Callarú – 2023, son 4 tipos de trabajo.
- El Rendimiento Escolar de los alumnos del sexto grado de educación primaria en la IEPSM N° 64478 Bilingüe Intercultural Bellavista Callarú – 2023, está en proceso.
- Existe influencia del Trabajo Infantil en el Rendimiento Escolar de los alumnos del sexto grado de educación primaria en la IEPSM N° 64478 Bilingüe Intercultural Bellavista Callarú – 2023.

### **2.2. Variables y su operacionalización.**

#### **Variables**

Variable Independiente (X): Trabajo infantil

Variable Dependiente (Y): Rendimiento escolar

#### **Definición conceptual**

**Trabajo infantil:** es el conjunto de actividades que incluye la participación de los niños en la creación y promoción de productos destinados a personas distintas

de ellos mismos, así como la oferta de servicios a particulares u organizaciones.  
(Staelens, 1993, p. 16).

**Rendimiento escolar:** fenómeno vigente. “Es el criterio que puede utilizarse para evaluar tanto el volumen como la calidad del aprendizaje de los alumnos”  
(Ruiz, 2002, p. 52).

### **Definición operacional**

**Variable Independiente (X): Trabajo infantil**, cuenta con 3 dimensiones: demográficas, agricultura y servicios, 11 indicadores, 32 Ítems como se puede apreciar en el apéndice N° 2: el instrumento de recolección de datos, cada uno con 3 índices o valor final y el instrumento es el cuestionario de encuesta

**Variable Dependiente (Y): Rendimiento escolar**, consta de una dimensión: el promedio, 8 indicadores (áreas de estudio), 8 Ítems como se puede apreciar en el apéndice N° 2: el instrumento de recolección de datos, cada uno con 3 índices o valor final, A: logró, B: en proceso y C: en inicio y el instrumento es el registro de calificaciones.

## Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Tipo por su naturaleza	Dimensiones	Escala de medición	Categorías	Índice o Valor Final	Instrumento
<b>Trabajo Infantil</b>	(Humanium.org, 2020). Se refiere a cualquier empleo o actividad que prive a los niños de su juventud. Se trata, en esencia, de actividades que impiden su crecimiento sano por ser perjudiciales para su salud corporal y mental.	Cualitativa	Demográfica	Ordinal	Siempre (3)	[59 – 80]	Encuesta
			De servicio		A veces (2)	[38 – 58]	
					Nunca (1)	[16 – 37]	
			De agricultura		Siempre (3)	[26 – 35]	
					A veces (2)	[17 – 25]	
					Nunca (1)	[07 – 16]	
<b>Rendimiento Escolar</b>	Ruiz, 2002, pág. 52). Sirve de referencia para evaluar tanto el volumen como la calidad del aprendizaje alcanzado por los alumnos. Además, al abarcar no sólo a los estudiantes, sino también el entorno educativo y su contexto, tiene un carácter social y contemporáneo.	Cualitativa	Problemas económicos	Ordinal	Alto (3)	[15 – 20]	Encuesta
			Prácticas pedagógicas		Medio (2)	[10 – 14]	
					Bajo (1)	[04 – 09]	
			Prácticas pedagógicas		Alto (3)	[15 – 20]	
					Medio (2)	[10 – 14]	
					Bajo (1)	[04 – 09]	

## CAPITULO III: METODOLOGIA

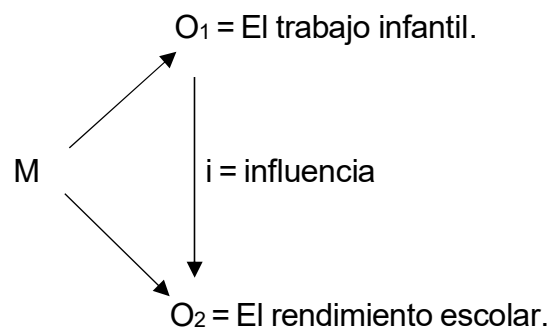
### 3.1. Tipo y diseño

#### 3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación aplicada fue la no experimental porque se analizó y describió de manera independiente cada variable de estudio, donde se recolectó la información como se encuentra en la realidad sin manipular variables para determinar la influencia del Trabajo Infantil en el Rendimiento Escolar de los alumnos del sexto grado de educación primaria en la IEPSM N° 64478 Bilingüe Intercultural Bellavista Callarú – 2023.

#### 3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación es ex post facto, de tipo correlacional transversal porque se determinó la influencia entre el trabajo infantil y el rendimiento escolar, mediante el uso de los coeficientes de correlación.



M : Muestra de estudio.

O<sub>1</sub> : El trabajo infantil.

O<sub>2</sub> : El rendimiento escolar.

i : Influencia entre ambas variables.

## 3.2. Diseño muestral

### 3.2.1. Población

Se trabajo con un total de 56 alumnos del sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa Primaria Secundaria de Menores N° 64478 de la comunidad de Bellavista Callarú, Distrito del Yavari, Provincia de Mariscal Ramón Castilla en la Región Loreto – 2023.

### 3.2.2. Muestra

Consigno el total de la población por ser un número reducido de participantes, es decir los 56 alumnos, del turno de la mañana.

Distribuidos de la siguiente manera:

N°	AULAS	N° DE NIÑOS Y NIÑAS	N° POR SEXO	
			H	M
1	Sección A	27	14	13
2	Sección B	29	17	12
<b>TOTAL</b>		<b>56</b>	<b>31</b>	<b>25</b>

**Fuente:** Elaboración del investigador.

### Tipo de muestreo

Se utilizo el muestreo aleatorio o probabilístico, porque cada integrante de la población estudiada tuvo la probabilidad de formar parte de la muestra seleccionada, posibilitando que el investigador pueda estimar el nivel de confianza de su muestra. La técnica del muestreo probabilístico es al azar simple para poblaciones conocidas o finitas.

### **Criterios de inclusión y exclusión**

La muestra se seleccionó teniendo en cuenta lo siguiente:

#### **Criterio de inclusión**

- Ser alumno del sexto grado de educación primaria, del turno de la mañana, en la Institución Educativa Primaria Secundaria de Menores N° 64478 de la comunidad de Bellavista Callarú, Distrito del Yavari, Provincia de Mariscal Ramón Castilla en la Región Loreto – 2023
- Niños, niñas y adolescentes que esté trabajando en alguna actividad económica.
- Ser menor de 17 años de edad.

#### **Criterio de exclusión**

- Su única actividad sea estudiar.
- Tener 18 años de edad o más.
- No ser alumno del sexto grado de educación primaria.

### **3.3. Procedimientos de recolección de datos**

#### **Técnicas**

La encuesta para la variable independiente (X): el trabajo infantil.

El análisis documental para la variable dependiente (Y): el rendimiento escolar.

#### **Instrumentos**

El cuestionario de encuesta para la variable independiente (X): el trabajo infantil.

El registro de calificaciones para la variable dependiente (Y): el rendimiento escolar que se aplicó a los alumnos del sexto grado de educación primaria, del turno de la mañana, en la Institución Educativa Primaria Secundaria de Menores

N° 64478 Bilingüe Intercultural de la comunidad de Bellavista Callarú, Distrito del Yavari, Provincia de Mariscal Ramón Castilla en la Región Loreto – 2023.

### **3.4. Procesamiento y análisis de datos**

#### **3.4.1. Procesamiento de datos**

La información fue procesada en forma computarizada donde se utilizó el programa informático estadístico Statistical package for social sciences (SPSS), versión 20 en castellano, los datos se organizaron y mostraron en tablas, seguidas de gráficos, cada uno de los cuales tenía una interpretación única.

#### **3.4.2. Análisis de datos**

Se empleará los siguientes estadísticos, distribuyéndose de la siguiente manera:

La ecuación de coeficiente alfa de cronbach para la confiabilidad del instrumento.

La estadística descriptiva media, para el análisis de las variables

La Chi cuadrada ( $X^2$ ) con  $X = 0.05$  y el nivel de confianza de 0.95% para el análisis bivariable o de asociación.

Se utilizará la prueba de hipótesis, utilizando como estadístico la prueba de distribución t pareada para establecer la influencia de las variables en estudio.

### **3.5. Aspectos éticos**

Se tomo en consideración para la investigación, El programa de Bachillerato de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana se ajustará a los lineamientos para la obtención de grados y títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. El valor de la investigación estableció el grado de influencia del Trabajo Infantil en el Rendimiento Escolar de los alumnos del sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa Primaria Secundaria de Menores N° 64478 Bilingüe Intercultural de la comunidad de Bellavista Callarú, Distrito del Yavari, Provincia de Mariscal Ramón Castilla en la Región Loreto – 2023.

La validez científica tiene solidez metodológica y los participantes no pierden el tiempo. La población se eligió de forma justa, igualitaria y sin prejuicios. Antes de participar en el estudio, los sujetos dieron su permiso libremente tras ser informados del mismo. Garantizando la honorabilidad y privacidad de las opiniones, la información se utilizará estadísticamente y no se compartirá por ningún motivo, todo ello manteniendo la confidencialidad de los datos suministrados por las personas interesadas.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1. Análisis e interpretación de los resultados según el objetivo general

**Tabla 1**

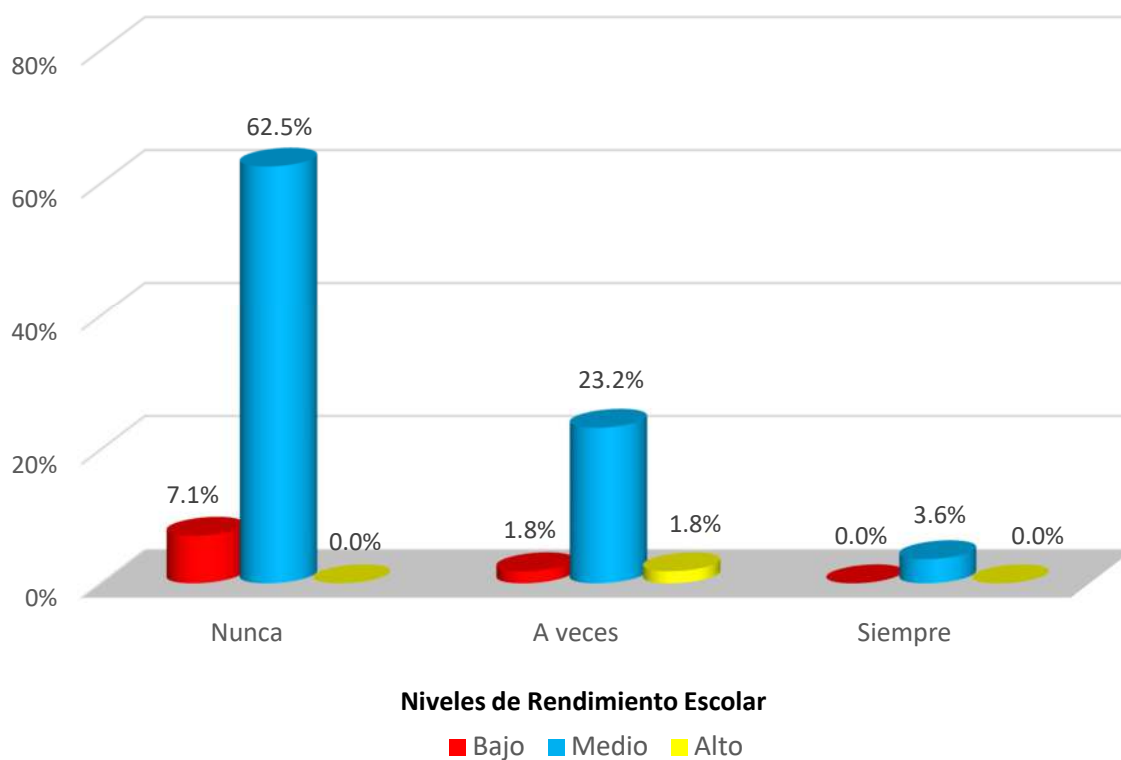
*Nivel de influencia del Trabajo Infantil y Rendimiento Escolar*

Niveles de influencia de las variables		Rendimiento Escolar			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
El Trabajo Infantil	Nunca	Recuento	4	35	0	<b>39</b>
		% del total	7,1%	62,5%	0,0%	<b>69,6%</b>
	A veces	Recuento	1	13	1	<b>15</b>
		% del total	1,8%	23,2%	1,8%	<b>26,8%</b>
	Siempre	Recuento	0	2	0	<b>2</b>
		% del total	0,0%	3,6%	0,0%	<b>3,6%</b>
<b>Total</b>		<b>Recuento</b>	<b>5</b>	<b>50</b>	<b>1</b>	<b>56</b>
		<b>% del total</b>	<b>8,9%</b>	<b>89,3%</b>	<b>1,8%</b>	<b>100,0%</b>

**Nota.** Resultados descriptivos obtenidos en el programa SPSS

**Gráfico 1**

*Nivel de influencia del Trabajo Infantil y Rendimiento Escolar*



**Fuente.** Datos de tabla 1

La tabla 1 y gráfico 1 nos muestran la influencia entre las variables el trabajo infantil y rendimiento escolar, donde podemos observar que, a nivel descriptivo existe mayor porcentaje para los con-niveles “nunca”-“medio” de ambas categorías (62,5%), seguidos por los niveles “a veces”-“medio” (23,2%) y finalmente, “siempre”-“medio” (3,6%), lo que muestra una aparente asociación directa para el presente análisis.

**Tabla 2**

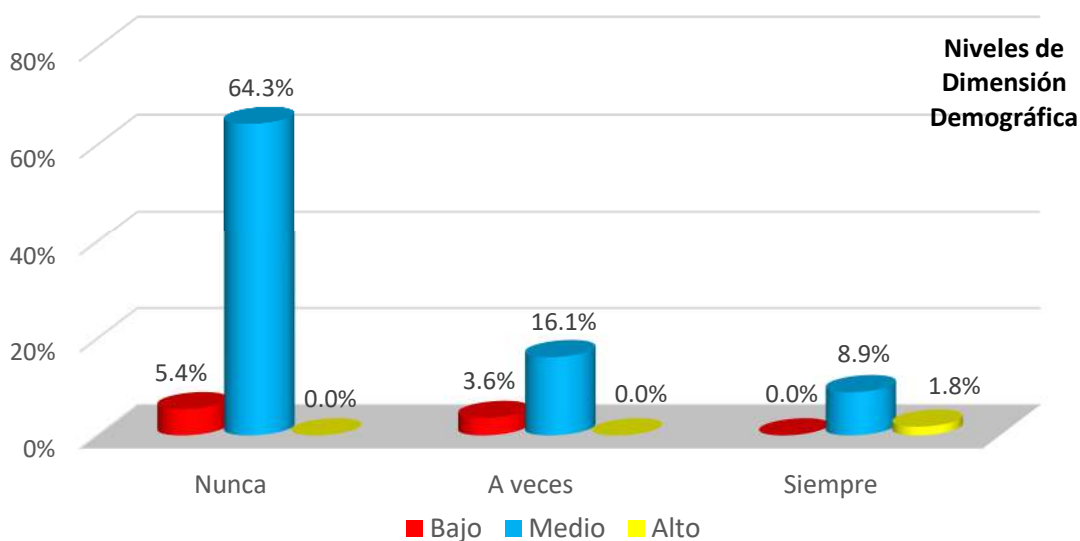
*Asociación entre: Dimensión demográfica y Rendimiento Escolar*

Nivel de influencia		Rendimiento Escolar			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Dimensión demográfica	Nunca	Recuento	3	36	0	<b>39</b>
		% del total	5,4%	64,3%	0,0%	<b>69,6%</b>
	A veces	Recuento	2	9	0	<b>11</b>
		% del total	3,6%	16,1%	0,0%	<b>19,6%</b>
	Siempre	Recuento	0	5	1	<b>6</b>
		% del total	0,0%	8,9%	1,8%	<b>10,7%</b>
<b>Total</b>		<b>Recuento</b>	<b>5</b>	<b>50</b>	<b>1</b>	<b>56</b>
		<b>% del total</b>	<b>8,9%</b>	<b>89,3%</b>	<b>1,8%</b>	<b>100,0%</b>

*Nota. Resultados descriptivos obtenidos en el programa SPSS*

**Gráfico 2**

*Asociación entre: Dimensión demográfica y Rendimiento Escolar*



**Fuente.** Datos de tabla 2

En la tabla 2 y gráfico 2 se observa que existe, a nivel descriptivo, una aparente relación directa entre las categorías analizadas, siendo la influencia, en los co-niveles “nunca”- “medio” de ambas categorías, la de mayor porcentaje (64,3%), seguidos de los co – niveles “a veces”- “medio” (16,1%), y finalmente, “siempre”- “medio” (8,9%).

**Tabla 3**

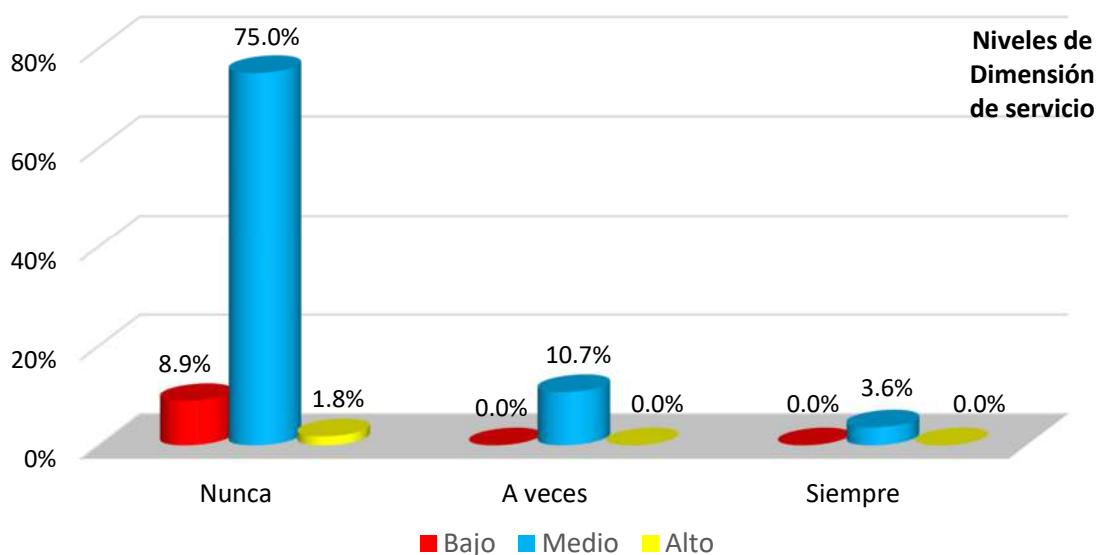
*Asociación: Dimensión de servicio y Rendimiento Escolar*

Nivel de influencia		Rendimiento Escolar			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Dimensión de servicio	Nunca	Recuento	5	42	1	<b>48</b>
		% del total	8,9%	75,0%	1,8%	<b>85,7%</b>
	A veces	Recuento	0	6	0	<b>6</b>
		% del total	0,0%	10,7%	0,0%	<b>10,7%</b>
	Siempre	Recuento	0	2	0	<b>2</b>
		% del total	0,0%	3,6%	0,0%	<b>3,6%</b>
<b>Total</b>		<b>Recuento</b>	<b>5</b>	<b>50</b>	<b>1</b>	<b>56</b>
		<b>% del total</b>	<b>8,9%</b>	<b>89,3%</b>	<b>1,8%</b>	<b>100,0%</b>

*Nota. Resultados descriptivos obtenidos en el programa SPSS*

**Gráfico 3**

*Asociación entre: Dimensión de servicio y Rendimiento Escolar*



**Fuente.** Datos de tabla 3

En la tabla 3 y gráfico 3 se tiene que el mayor porcentaje para la influencia entre los niveles de las categorías **dimensión de servicio** y **rendimiento escolar**

corresponde a la obtenida en los co-niveles “nunca” - “medio”, con 75%, seguido de los niveles “a veces” - “medio” con 10,7%, y “nunca”- “bajo” con 8,9%, finalmente “siempre”- “medio” con 3,6%, Estos resultados describen que hubo relación entre las categorías analizadas.

**Tabla 4**

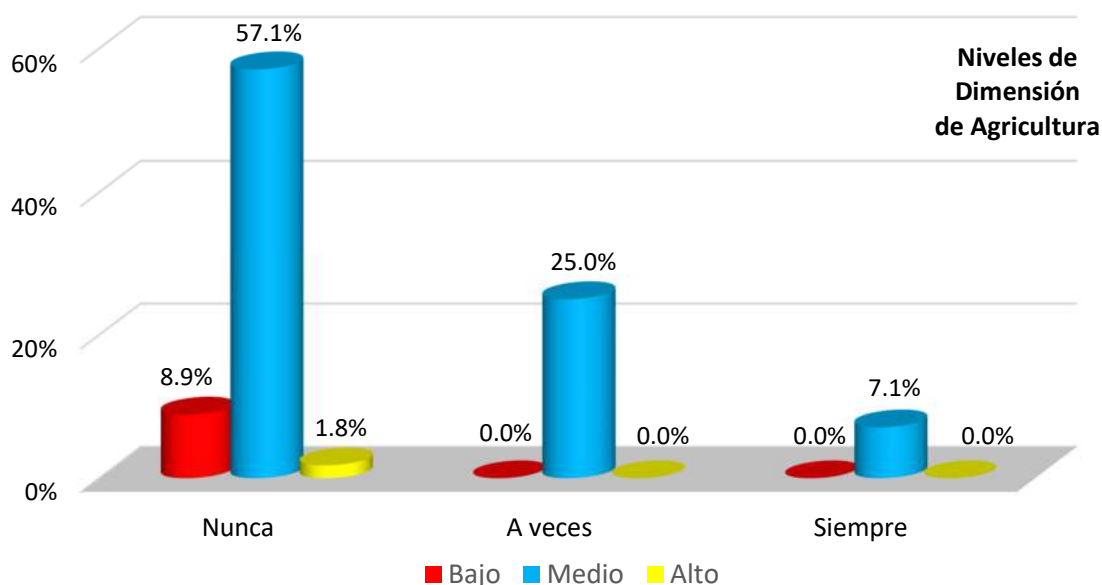
*Asociación entre: Dimensión de agricultura y Rendimiento Escolar*

Nivel de influencia		Rendimiento Escolar			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Dimensión de Agricultura	Nunca	Recuento	5	32	1	<b>38</b>
		% del total	8,9%	57,1%	1,8%	<b>67,9%</b>
	A veces	Recuento	0	14	0	<b>14</b>
		% del total	0,0%	25,0%	0,0%	<b>25,0%</b>
	Siempre	Recuento	0	4	0	<b>4</b>
		% del total	0,0%	7,1%	0,0%	<b>7,1%</b>
<b>Total</b>		<b>Recuento</b>	<b>5</b>	<b>50</b>	<b>1</b>	<b>56</b>
		<b>% del total</b>	<b>8,9%</b>	<b>89,3%</b>	<b>1,8%</b>	<b>100,0%</b>

*Nota. Resultados descriptivos obtenidos en el programa SPSS*

**Gráfico 4**

*Asociación entre: Dimensión de Agricultura y Rendimiento Escolar.*



**Fuente.** Datos de tabla 4

En la tabla 4 y gráfico 4 se puede ver que la influencia de las categorías Dimensión de Agricultura que el mayor porcentaje se obtiene en los niveles “nunca” – “medio” (57,1%),

seguidos de “a veces” – “medio” (25%), finalmente “siempre” – “medio” con un (7,1%), a nivel descriptivo pareciera haber una relación directa entre las categorías que se describen.

## Análisis Inferencial

### Prueba de Normalidad de las variables

**Tabla 5**

*Prueba de normalidad de las variables de estudio y sus dimensiones*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Descripción
	Estadístico	gl	Sig.	
<b>El Trabajo Infantil</b>	<b>,177</b>	<b>56</b>	<b>,000</b>	<b>Libre</b>
Dimensión demográfica	,226	56	,000	Libre
Dimensión de servicio	,237	56	,000	Libre
Dimensión de agricultura	,279	56	,000	Libre
<b>Rendimiento Escolar</b>	<b>,225</b>	<b>56</b>	<b>,000</b>	<b>Libre</b>
Problemas económicos	,230	56	,000	Libre
Practicas pedagógicas	,220	56	,000	Libre

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Interpretación:** En la tabla 5, se efectuó el análisis de normalidad con el estadístico Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup> al ser la muestra mayor a 50 ( $n = 56$ ). Los resultados señalaron p-valores menores al nivel de significancia de 0.05 en El Trabajo Infantil ( $p = .000$ ) y las dimensiones, demográfica ( $p = .000$ ), de servicio ( $p = .000$ ), y de agricultura ( $p = .000$ ), lo que significan que sus datos se distribuyen diferente a una curva normal. De la misma forma, en Rendimiento Escolar ( $p = .000$ ) y sus dimensiones, Problemas económicos ( $p = .000$ ), y de Practicas pedagógicas ( $p = .000$ ), el p-valor fue inferior al grado de significancia de 0.05, afirmando que los datos difieren de una distribución normal. Al hallarse distribuciones no normales, se escogió la prueba no paramétrica de correlación rho de Spearman para las hipótesis correlacionales.

## Contrastación de hipótesis

### Hipótesis general

Existe influencia significativa del Trabajo Infantil en el Rendimiento Escolar de los alumnos del sexto grado de educación primaria en la IEPSM N° 64478 Bellavista Callarú - 2023.

#### 1. Planteamiento de hipótesis general

H<sub>0</sub>: No Existe influencia significativa del Trabajo Infantil en el Rendimiento Escolar de los alumnos del sexto grado de educación primaria en la IEPSM N° 64478 Bilingüe Intercultural Bellavista Callarú – 2023.

H<sub>1</sub>: Existe influencia significativa del Trabajo Infantil en el Rendimiento Escolar de los alumnos del sexto grado de educación primaria en la IEPSM N° 64478 Bilingüe Intercultural Bellavista Callarú – 2023

Se estableció un nivel de significancia de  $\alpha = 5\%$  (0.05). La regla de decisión es que si el valor p es mayor que  $\alpha$  (0.05), se acepta la hipótesis nula (H<sub>0</sub>); si el valor p es menor que  $\alpha$  (0.05), se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) y se acepta la hipótesis alternativa (H<sub>1</sub>). Para el análisis estadístico, se empleó la prueba de correlación no paramétrica rho de Spearman.

#### Tabla 6

*Correlación entre El Trabajo infantil y Rendimiento escolar.*

Estadístico de prueba	Categorías analizadas	Medidas de correlación	El Trabajo Infantil	Rendimiento Escolar
Rho de Spearman	El Trabajo Infantil	Coef. de correlación	1,000	0,372**
		Sig. (bilateral)		0,005
	Rendimiento Escolar	Coef. de correlación	0,372**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,005	

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Nota.** Resultados inferenciales del análisis realizado en el programa estadístico SPSS versión 27.

**Interpretación:** En la tabla 6, en la correlación de la Calidad de Servicio Educativo y la Identidad Institucional Docente, se halló un p-valor ( $p = 0.005$ ) menor al nivel de significancia ( $\alpha = .05$ ), por lo que se rechazó la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se aceptó la hipótesis de investigación ( $H_1$ ): Existe influencia significativa del Trabajo Infantil en el Rendimiento Escolar de los alumnos del sexto grado de educación primaria en la IEPSM N° 64478 Bilingüe Intercultural Bellavista Callarú – 2023. Continuando con el análisis, el coeficiente ( $\rho = .372$ ) refirió que la relación entre las variables es positiva. Por lo tanto, que significa que existe una correlación directa entre las variables de la prueba de hipótesis realizada.

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

La investigación sobre la relación entre el trabajo infantil y el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto grado de educación primaria en la IEPSM N° 64478 Bilingüe Intercultural Bellavista Callarú – 2023, los resultados obtenidos nos muestran que estas dos variables se interrelacionan significativamente. Donde podemos observar que, en la variable trabajo infantil categoría “nunca” con rendimiento escolar bajo de 7,1%, con rendimiento escolar medio de 62.5%, con rendimiento alto 0,0%; en la categoría “a veces” con rendimiento escolar bajo de 1,8%, con rendimiento escolar medio 23,2%, con rendimiento escolar alto 1,8%; mientras en la categoría “siempre” con rendimiento escolar bajo 0,0%, con rendimiento medio 3,6%, y con rendimiento alto de 0,0% que muestra una asociación directa y positiva entre ambas variables.

Comparando estos resultados con estudios previos encontramos similitudes con los resultados de la investigación.

En el año 2016, se desarrolló una investigación de tipo descriptiva-explicativa y el diseño no experimental – Transeccional, que incluyó como población de estudio a 68 niños de sexo masculino y femenino que oscilan entre 8 a 12 años de edad de la institución educativa que se encuentran trabajando.

La investigación determinó la influencia el trabajo infantil en el rendimiento escolar de los niños y niñas en la I.E. 40058 Ignacio Álvarez Thomas, Cerro Colorado. El trabajo concluyó en que el 50% de niños empezaron a trabajar por causas de su economía familiar, el 31% por la separación de los padres y un 19% por su bajo rendimiento en el colegio. El trabajo lo hacen por obligación de los padres en un 82%. Las causas del bajo rendimiento: el 40% de niños dijo que se debe al propio trabajo que realiza, el 29% de niños por problemas familiares, el 21% de niños no entiende la explicación del

profesor, y un 10% de niños dijo que se debe a otras causas como: acoso escolar, problemas de salud. El 40% de niños le dedican de 1 a 2 horas al estudio fuera de su I.E., el 13% de niños dedican de 3 a 4 horas de estudio fuera de la I.E. además, el 51% nadie los ayuda con sus tareas porque se encuentran en sus propias actividades (Gonzales & Zúñiga, 2016).

Los resultados obtenidos, con un coeficiente de relación de 0.372 con un p-valor ( $p = 0.005$ ) menor al nivel de significancia ( $\alpha = .05$ ), por lo que se rechazó la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se aceptó la hipótesis de investigación ( $H_1$ ): Existe influencia significativa del Trabajo Infantil en el Rendimiento Escolar de los alumnos del sexto grado de educación primaria en la IEPSM N° 64478 Bilingüe Intercultural Bellavista Callarú – 2023. Continuando con el análisis, el coeficiente ( $\rho = .372$ ) refirió que la relación entre las variables es positiva. Por lo tanto, que significa que existe una correlación directa entre las variables de la prueba de hipótesis realizada.

## CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

El análisis realizado concluye, que existe una relación significativa entre el trabajo infantil y el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto grado de educación primaria en la IEPSM N° 64478 Bilingüe Intercultural Bellavista Callarú – 2023.

Se identificó que el nivel de influencia en el rendimiento escolar mayoritariamente es medio. La variable trabajo infantil categoría “nunca” con rendimiento escolar bajo de 7,1%, con rendimiento escolar medio de 62.5%, con rendimiento alto 0,0%; en la categoría “a veces” con rendimiento escolar bajo de 1,8%, con rendimiento escolar medio 23,2%, con rendimiento escolar alto 1,8%; mientras en la categoría “siempre” con rendimiento escolar bajo 0,0%, con rendimiento medio 3,6%, y con rendimiento alto de 0,0% que muestra una asociación directa y positiva entre ambas variables.

En los objetivos específicos también se muestra el nivel de influencia en el rendimiento escolar mayoritariamente es medio. La dimensión demográfica categoría “nunca” con rendimiento escolar bajo de 5,4%, con rendimiento escolar medio de 64.3%, con rendimiento alto 0,0%; en la categoría “a veces” con rendimiento escolar bajo de 3,6%, con rendimiento escolar medio 16,1%, con rendimiento escolar alto 0,0%; mientras en la categoría “siempre” con rendimiento escolar bajo 0,0%, con rendimiento medio 8,9%, y con rendimiento alto de 1,8% que muestra una asociación directa y positiva entre ambas variables.

La dimensión de servicio categoría “nunca” con rendimiento escolar bajo de 8,9%, con rendimiento escolar medio de 75,0%, con rendimiento alto 1,8%; en la categoría “a veces” con rendimiento escolar bajo de 0,0%, con rendimiento escolar medio 10,7%, con rendimiento escolar alto 0,0%; mientras en la categoría “siempre” con rendimiento

escolar bajo 0,0%, con rendimiento medio 3,6%, y con rendimiento alto de 0,0% que muestra una asociación directa y positiva entre ambas variables.

La dimensión demográfica de agricultura “nunca” con rendimiento escolar bajo de 8,9%, con rendimiento escolar medio de 57,1%, con rendimiento alto 1,8%; en la categoría “a veces” con rendimiento escolar bajo de 0,0%, con rendimiento escolar medio 25,0%, con rendimiento escolar alto 0,0%; mientras en la categoría “siempre” con rendimiento escolar bajo 0,0%, con rendimiento medio 7,1%, y con rendimiento alto de 0,0% que muestra una asociación directa y positiva entre ambas variables

## **CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES**

Se debe promover la participación de los padres de familia, para ser parte activa de la vida escolar de sus hijos como son: participación en los comités de aula, talleres educativos, en la elaboración de los instrumentos de gestión educativa. La participación directa de los padres o tutores no sólo refuerza el rendimiento académico, sino que mejora el desarrollo socioeconómico de los estudiantes. Al involucrar a los padres se fortalece el vínculo entre la educación en el hogar y la formación en el centro educativo, creando una comunidad educativa más unida.

Organizar talleres de capacitación y motivación, donde los padres de familia reciban orientaciones profesionales para apoyar la educación de sus hijos. Estos talleres pueden abordar temas como: la elaboración de distintos proyectos de vida, que facilite cumplir con las metas educativas de los estudiantes. La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos contribuye a una relación sólida que impulsa cumplir las metas propuestas.

En la institución educativa se debe fomentar el reconocimiento público de la participación de los padres, como una forma de motivar la participación responsable, que esta valoración, no sólo los motiva a continuar participando, sino que también inspira en otros padres a comprometerse en la educación de sus hijos.

## CAPÍTULO VIII: FUENTE DE INFORMACIÓN

- Arica, H. (2017). *El trabajo infantil y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° grado de educación primaria de la I.E N° 15406 “La Greda Nueva” Tambo grande, 2017.* (Tesis para optar el grado académico de Maestro en Docencia Universitaria). Universidad Cesar Vallejo.
- Cervini, R. (2006). *Progreso de aprendizaje en la educación secundaria básica de Argentina: un análisis multinivel de valor agregado.* Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar (RINACE).
- Choquemamani Machaca, F. (2019). Correspondencia simple para determinar los factores socioeconómicos en el trabajo infantil que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas - Juliaca 2017. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/13747>
- Gonzales, G. & Zúñiga, G. (2016). *“Influencia del Trabajo Infantil en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas de 8 a 12 años en la I.E. 40058 Ignacio Álvarez Thomas, Cerro Colorado, Arequipa-2016”.* (Tesis para obtener el título Profesional de Licenciadas en Trabajo Social). Universidad Nacional de San Agustín.
- Jone. A. A. (2024). ¿Como mejorar el rendimiento escolar? Obtenido de chrome extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.utvm.edu.mx/ctees/admin/sesiones/Archivos/sesiones/instalacion/2Sesion/Material/Infografia\_ME JORA\_DE\_LOS\_APRENDIZAJES.pdf
- <https://www.definicion.org/rendimiento-escolar>. (2020). Consultado el 30 de marzo.
- <https://www.humanium.org/es/trabajo-infantil/>. (2020). Consultado el 31 de marzo

- Lozano, K. (2018). *Violencia familiar y Rendimiento escolar en alumnos de primer grado de secundaria de la Institución Educativa "RADM", Iquitos – 2017*. (Tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Psicología Educativa). Universidad Cesar Vallejo.
- Márquez, S. y Trujillo, R. (2018). *Actitud hacia la Matemática y Rendimiento Académico en estudiantes del segundo grado de primaria en tres Instituciones Educativas del distrito de San Juan. 2013*. (Tesis para optar el grado académico de Maestra en Educación Mención en Problemas de Aprendizaje). Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.
- Mini Guía de acción. (2008). *Trabajo Infantil*. CSI Confederación Sindical Internacional. Junio. Pp. 46.
- Morales, L., Morales, V., y Holgín, S. (2016). *Rendimiento Escolar*. México: Editorial del Instituto Politécnico Nacional.
- Navarro, M., & Sánchez D. (2019). Educación, trabajo infantil y derechos humanos en el noroeste argentino. *Revista Educación*, 43(1), 597-617. <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v43i1.26611>.
- Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2020). Consultado el 30 de marzo. En: <http://www.ilo.org/ippec/facts/lang--es/index.htm>.
- Pascual, L. (2010). *Educación, Familia y Escuela. El Desarrollo Infantil y Rendimiento Escolar*. Editorial Homo Sapiens ediciones.
- Pérez, J. & Merino, M. (2012). Definición de. Consultado el 31 de marzo de 2020. En: <https://definicion.de/rendimiento/>, <https://definicion.de/escolar/>.
- Pérez, V., Rodríguez, J. y Fernández, J. (2009). *Educación y Familia. Los Padres ante la Educación General de sus Hijos en España*. Editorial Fundación de las Cajas de Ahorros FUNCAS.

- Ruiz de Miguel, C. (2002). *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento*. Revista Complutense de Educación. 12 (1) 81-113. Recuperado el 20 de septiembre del 2012 en: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFil>.
- Santillán Hernández, A. S., & Vargas Sánchez, J. R. (2022). Trabajo infantil y rendimiento escolar en México. *Problemas del desarrollo*, 53(208), 125-150. <https://doi.org/10.22201/iiec.20078951e.2022.208.69734>.
- Significados. (2020). <https://www.significados.com/trabajo/> Consultado el 30 de marzo.
- Staelens, P. (1993). *El trabajo de los menores*. Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco. ISBN: 970-620-306-0. Impreso en México.
- Ucha, F. (2014). Definición ABC. Mayo. Consultado el 30 de marzo de 2020. En: <https://www.definicionabc.com/general/infantil.php>.
- UNICEF (2012). Convención sobre los Derechos del niño.
- Willcox, M. (2011). *Factores de riesgo y protección para el rendimiento académico: Un estudio descriptivo en estudiantes de Psicología de una universidad privada*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55(1), 1-9. <http://www.rieoei.org/deloslectores/3878Wilcox.pdf>.

# **ANEXOS**

## 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
El Trabajo Infantil y su influencia en el Rendimiento Escolar de los alumnos del sexto grado de educación primaria en la IEPSM N° 64478 Bilingüe Intercultural Bellavista Callarú – 2023.	<p><b>General</b></p> <p>¿Cómo influye el Trabajo Infantil en el Rendimiento Escolar de los alumnos del sexto grado de educación primaria en la IEPSM N° 64478 Bilingüe Intercultural Bellavista Callarú – 2023?</p>	<p><b>General</b></p> <p>Determinar la influencia del Trabajo Infantil en el Rendimiento Escolar de los alumnos del sexto grado de educación primaria en la IEPSM N° 64478 Bilingüe Intercultural Bellavista Callarú – 2023</p>	<p><b>General</b></p> <p>Existe influencia significativa del Trabajo Infantil en el Rendimiento Escolar de los alumnos del sexto grado de educación primaria en la IEPSM N° 64478 Bilingüe Intercultural Bellavista Callarú – 2023</p>	<p>Unidad de estudio: alumnos del sexto grado de educación primaria en la IEPSM N° 64478 Bilingüe Intercultural Bellavista Callarú – 2023.</p> <p>Tipo de estudio: no experimental.</p> <p>Diseño: correlacional.</p> <p>Población: 56 alumnos.</p> <p>Muestra: el total de la población.</p> <p>Instrumentos: cuestionario de encuesta y registro de calificaciones.</p>
	<p><b>Específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuántos son los tipos de Trabajo Infantil de los alumnos del sexto grado de educación primaria en la IEPSM N° 64478 Bilingüe Intercultural Bellavista Callarú – 2023?</li> <li>• ¿Cuál es nivel del Rendimiento Escolar de los alumnos del sexto grado de educación primaria en la IEPSM N° 64478 Bilingüe Intercultural Bellavista Callarú – 2023?</li> <li>• ¿Cuál el grado de influencia del Trabajo Infantil en el Rendimiento Escolar de los alumnos del sexto grado de educación primaria en la IEPSM N° 64478 Bilingüe Intercultural Bellavista Callarú – 2023?</li> </ul>	<p><b>Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los tipos de Trabajo Infantil de los alumnos del sexto grado de educación primaria en la IEPSM N° 64478 Bilingüe Intercultural Bellavista Callarú – 2023</li> <li>• Evaluar el Rendimiento Escolar de los alumnos del sexto grado de educación primaria en la IEPSM N° 64478 Bilingüe Intercultural Bellavista Callarú – 2023</li> <li>• Establecer el grado de influencia del Trabajo Infantil en el Rendimiento Escolar de los alumnos del sexto grado de educación primaria en la IEPSM N° 64478 Bilingüe Intercultural Bellavista Callarú – 2023.</li> </ul>	<p><b>Derivadas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los tipos de Trabajo Infantil de los alumnos del sexto grado de educación primaria en la IEPSM N° 64478 Bilingüe Intercultural Bellavista Callarú – 2023, son 4 tipos de trabajo.</li> <li>• El Rendimiento Escolar de los alumnos del sexto grado de educación primaria en la IEPSM N° 64478 Bilingüe Intercultural Bellavista Callarú – 2023, está en proceso.</li> <li>• Existe influencia del Trabajo Infantil en el Rendimiento Escolar de los alumnos del sexto grado de educación primaria en la IEPSM N° 64478 Bilingüe Intercultural Bellavista Callarú – 2023.</li> </ul>	

## 02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### TRABAJO INFANTIL: CUESTIONARIO DE ENCUESTA

Buenos días..., me encuentro recolectada información para la elaboración de la tesis denominada "El Trabajo Infantil y su influencia en el Rendimiento Escolar de los alumnos del sexto grado de educación primaria en la IEPSM N° 64478 Bilingüe Intercultural Bellavista Callarú – 2023", la información que me proporcione será utilizada estadísticamente y en confidencialidad. Responda todas las preguntas con sinceridad y no deje ninguna sin contestar. No hay respuesta correcta ni incorrecta.

Edad..... Sexo..... Sección: ..... Institución Educativa: N° 64478.

N°	Indicador/ Ítems	Índice o valor final		
		Siempre	A veces	Nunca
<b>I.</b>	<b>Dimensión demográfica</b>			
1.	¿Trabajas porque la economía en tu familia es precaria?			
2.	¿Trabajas porque no te gusta estudiar?			
3.	¿Trabajas porque se separaron tus padres?			
4.	¿Trabajas obligado?			
5.	¿Trabajas voluntariamente?			
6.	¿Trabajas por necesidad?			
7.	¿Trabajas en tu casa?			
8.	¿Trabajas en la calle?			
9.	¿Trabajas en un centro de abasto?			
10.	¿Trabajas menos de 3 horas?			
11.	¿Trabajas entre 4 y 8 horas?			
12.	¿Trabajas más de 8 horas?			
13.	¿Trabajas todos los días?			
14.	¿Trabajas de lunes a viernes?			
15.	¿Trabajas solo los fines de semana?			

16.	¿Tu ingreso semanal es menos de 99 soles?			
17.	¿Tu ingreso semanal es de 100 a 299 soles?			
18.	¿Tu ingreso semanal es de 300 soles a más?			
<b>II.</b>	<b>Dimensión de servicio</b>			
19.	¿Trabajas en un restaurante?			
20.	¿Trabajas en un hotel?			
21.	¿Trabajas en una maloca?			
22.	¿Trabajas en transporte (llevo llevo)?			
23.	¿Trabajas en un mercado?			
24.	¿Trabajas en venta de caramelos?			
25.	¿Trabajas en venta de artesanía?			
26.	¿Trabajas en venta de periódicos?			
27.	¿Trabajas en venta de frutas y otros?			
<b>III.</b>	<b>Dimensión de agricultura</b>			
28.	¿Trabajas en la caza?			
29.	¿Trabajas en sembrío de coca?			
30.	¿Trabajas en cosecha de coca?			
31.	¿Trabajas en cultivo de coca?			
32.	¿Trabajas en la pesca?			

## RENDIMIENTO ESCOLAR: REGISTRO DE CALIFICACIONES

Profesor responsable.....

Sexto grado de educación primaria. Sección.....Institución Educativa: N° 64478.

N°	Apellidos y Nombres del niño(a)	AREAS							PROMEDIO FINAL
		Matemática	Comunicación	Personal social	Ciencia y ambiente	Educación para el	Educación religiosa	Educación física	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									

**Escala:** A: logró (1) B: en proceso (2) C: en inicio (3).



VARIABLE	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN O/Y RECOMENDACIONES		
			Siempre (1)	A veces (2)	Nunca (3)	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y LOS ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL LOS ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
						SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Variable Independiente (X): Trabajo Infantil	8) Ingreso semanal	15. ¿Tu ingreso semanal es menos de 99 soles?												
		16. ¿Tu ingreso semanal es de 100 a 299 soles?												
		17. ¿Tu ingreso semanal es de 300 soles a más?												
	9) Centro de abasto	18. ¿Trabajas en un restaurante?												
		19. ¿Trabajas en un hotel?												
		20. ¿Trabajas en una maloca?												
		21. ¿Trabajas en transporte (llevo llevo)?												
	10) Ventas	22. ¿Trabajas en un mercado?												
		23. ¿Trabajas en venta de caramelos?												
		24. ¿Trabajas en venta de artesanía?												
		25. ¿Trabajas en venta de periódicos?												
	9) Caza	26. ¿Trabajas en venta de frutas y otros?												
		27. ¿Trabajas en la caza?												
	10) Sembrío, y cosecha de coca	28. ¿Trabajas en sembrío de coca?												
		29. ¿Trabajas en cosecha de coca?												
		30. ¿Trabajas en cultivo de coca?												
	11) Pesca	31. ¿Trabajas en la pesca?												

VARIABLE	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN O/Y RECOMENDACIONES
			A: logró (1)	B: en proceso (2)	C: en inicio (3)	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y LOS ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL LOS ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Variable Dependiente (Y):</b> Rendimiento escolar	1) Matemática	1. Matemática										
	2) Comunicación	2. Comunicación										
	3) Personal social	3. Personal social										
	4) Ciencia y ambiente	4. Ciencia y ambiente										
	5) Educación para el trabajo	5. Educación para el trabajo										
	6) Educación religiosa	6. Educación religiosa										
	7) Educación física	7. Educación física										
	8) Educación por el arte	8. Educación por el arte										

La validez radica en el grado en que una medida se correlaciona con otras medidas de las que se conjetura que debe diferir; la misma será en la investigación, a todos los Indicadores que formaran parte de la variable independiente (X): el trabajo infantil y la variable dependiente (Y): el rendimiento escolar por el juicio de expertos. La confiabilidad se establecerá por medio del método de consistencia interna, específicamente se utilizará el coeficiente denominado alfa de Cronbach.







8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																		X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías																		X				
PROMEDIO DE VALORACIÓN		80																					

III OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

II. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: FCEH 25/06/2023



Firma del experto informante

D.N.I. N° 05221907

Teléf. N° 975758058





**I..DATOS GENERALES**
**6.1 Apellidos y nombres del experto: GUILLERMO HUANCA RAMOS**
**6.2 Título Profesional** : Licenciado/a (X) Ingeniero/a ( ) Otro ( )

**6.3 Grado académico** : Bachiller ( ) Maestro ( ) Doctor (X)

**1.4. Título de la Investigación** : EL TRABAJO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA IEPSM N° 64478 BILINGÜE INTERCULTURAL BELLAVISTA CALLARÚ – 2023.

**2.5. Nombre del instrumento** : Validador de Variable: **RENDIMIENTO ESCOLAR**
**2.6. Criterios de Aplicabilidad** :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
<b>DEFICIENTE:</b> (No válido, reformular)	0 – 20
<b>REGULAR:</b> (No Válido, modificar)	21 – 40
<b>BUENA:</b> (Válido, mejorar)	41 – 60
<b>MUY BUENA:</b> (Válido, precisar)	61 – 80
<b>EXCELENTE:</b> (Válido, aplicar)	82 – 100

**II ASPECTOS A EVALUAR**

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado															X					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables															X					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																X				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: MARKETING EDUCATIVO																	X			
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio																	X			
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																	X			

9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías																X				
PROMEDIO DE VALORACIÓN		78																			

VII. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

VIII. OBSERVACIONES  
Lugar y Fecha: FCEH 24/06/2023



GUILLERMO HUANCA RAMOS  
Firma del experto informante

D.N.I. N° : 05222975

Teléf. N°: 943074423

## INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces/expertos. Los jueces fueron: Dr. GUILLERMO HUANCA RAMOS y el Mg. LUIS NILO ZAMBRANO PEÑA. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, el mismo que alcanzó un promedio de 79.00, con el rango de **Muy buena**.

### Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de jueces/expertos

N°	JUECES O EXPERTOS	INSTRUMENTOS	
		Valoración	%
1	Dr. GUILLERMO HUANCA RAMOS	<b>61 a 80</b>	<b>78.00</b>
2	Mg. LUIS NILO ZAMBRANO PEÑA	<b>61 a 80</b>	<b>80.00</b>
<b>Promedio</b>			<b>79.00</b>

**Interpretación de la validez:** Los expertos le dan una validez de **79.00%**, encontrándose dentro del parámetro del intervalo considerado como Validez de **Muy Buena**

## 05: FOTOS

Foto 1: Imagen satelital de la comunidad de Bellavista Callarú



Foto 2: Vista satelital del pueblo originario Ticuna de la comunidad de bellavista Callarú, Distrito del Yavari, Provincia de Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto – 2023.



**Foto 3:** Frontis de la Institución educativa N° 64478 Bilingüe Intercultural de la comunidad de bellavista Callarú y responsable de la tesis – 2023.



**Foto 4:** Trabajo lúdico con los estudiantes en la Institución educativa N° 64478 Bilingüe Intercultural de la comunidad de bellavista Callarú



**Foto 5:** Interactuando con los estudiantes en la Institución educativa N° 64478 Bilingüe Intercultural de la comunidad de Bellavista Callarú.



**Foto 6:** Trabajo lúdico con los estudiantes en la Institución educativa N° 64478 Bilingüe Intercultural de la comunidad de bellavista Callarú



**Foto 7:** Trabajo lúdico con los estudiantes en la Institución educativa N° 64478 de la comunidad de bellavista Callarú



**Foto 8:** Trabajo lúdico con los estudiantes en la Institución educativa N° 64478 de la comunidad de bellavista Callarú

