



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL**

TESIS

**NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ZEARIO
MAC DONALD, PEBAS 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL**

PRESENTADO POR:

MAYQUER FREDDY FLORES BUTUNA

ASESOR:

Lic. GUILLERMO HUANCA RAMOS, Mgr.

IQUITOS, PERÚ

2022



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°147-CGT-FCEH-UNAP-2022

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **22** días del mes de **julio** de **2022** a horas 10.00 a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ZEARIO MAC DONALD, PEBAS 2021**, aprobado con R.D.N°965-2022-FCEH-UNAP del 2/07/2022, presentado por el bachiller **MAYQUER FREDDY FLORES BUTUNA**, para optar el Título Profesional de **Licenciado Educación Bilingüe Intercultural**, que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 581-2022-FCEH-UNAP, del 24/05/22, está integrado por:

Dra. LINDOMIRA VERTIZ ALARCON	Presidente
Dr. EMILIO AUGUSTO MONTANI RIOS	Secretario
Dr. LUIS ENRIQUE TORRES GARCIA	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: **SATISFACTORIAMENTE**

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones: La Sustentación Pública y la Tesis han sido..... **APROBADO** con la calificación..... **BUENO** Estando el bachiller apto para obtener el Título Profesional de **Licenciado Educación Bilingüe Intercultural**.

Siendo las..... **11.40 AM** se dio por terminado el acto..... **SUSTENTATORIO**

.....+
Dra. LINDOMIRA VERTIZ ALARCON
Presidente


.....
Dr. EMILIO AUGUSTO MONTANI RIOS
Secretario


.....
Dr. LUIS ENRIQUE TORRES GARCIA
Vocal


.....
Mgr. GUILLERMO HUANCA RAMOS
Asesor



UNAP

Facultad de Ciencias de la
Educación y Humanidades
Decanato

Resolución Decanal N° 594-FCEH-UNAP
Iquitos, 28 de febrero de 2023

VISTO:

El OFICIO N° 4975-2022-SUNEDU-02-15-02 del 15 de diciembre de 2022, firmado digitalmente por Orellana Cajahuanca Khaterin, de la Dirección de Documentación e Información Documentaria Universitaria y Registro de Grados y Títulos-SUNEDU.

El OFICIO N° 125-2023-J-OGyT-FCEH-UNAP, del 27 de febrero de 2023, firmado por el Dr. Eliseo Edgardo Zapata Vásquez, Presidente del Comité de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con lo establecido en el Texto Único Ordenado de la Ley 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General, Decreto Supremo N° 004-2019-JUS, TITULO III, CAPITULO I, Art.212.- Rectificación de errores, Inciso 212.1;

Que, en el documento del visto, la Dirección de Documentación e Información Documentaria Universitaria y Registro de Grados y Títulos-SUNEDU, manifiesta que ha sido observada en atención a los siguientes términos: 1. Denominación de título difiere de la Resolución de Licenciamiento; respecto al ciudadano MAYQUER FREDDY FLORES BUTUNA, quien solicita la inscripción del Título Profesional; conforme al detalle siguiente:

CIUDADANO	CARR_PROG	MATRIC_FEC	DEN_GRAD (PADRON Y DIPLOMA)	DEN_GRAD (Resolución)
MAYQUER FREDDY FLORES BUTUNA	EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL	16/04/1999	LICENCIADO <u>EN</u> EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL	LICENCIADO EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

Que, el Presidente del Comité de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, solicita Resolución Decanal que modifique el Acta de Sustentación de Tesis N° 147-CGT-FCEH-UNAP-2022 del ciudadano MAYQUER FREDDY FLORES BUTUNA, a fin de registrar el Título Profesional en SUNEDU; según descripción:

Dice así:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

Debe decir:

LICENCIADO EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

Que, de acuerdo con lo expuesto, en los considerandos, se procede a la emisión de la presente resolución decanal, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad, y;

En uso de las atribuciones que confieren la Ley N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, aprobado con Resolución de Asamblea Universitaria N° 003-2021-AU-UNAP, de fecha 31 de marzo de 2021;

RESUELVE:

Artículo Primero.- MODIFICAR, el Acta de Sustentación de Tesis N° 147-CGT-FCEH-UNAP-2022 del ciudadano MAYQUER FREDDY FLORES BUTUNA, a fin de registrar el Título Profesional en SUNEDU; según descripción:

Dice así:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

Debe decir:

LICENCIADO EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

Regístrese, Comuníquese y Archívese

Guillermina Elisa Gonzáles Mera
DECANA



Atilio Abulio Mínez Tello
SECRETARIO ACADÉMICO



Distribución: CGT (1), Interesado (1), Jurados (3), Archivo (2)

Judith P.

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°147-CGT-FCEH-UNAP-2022

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **22** días del mes de **julio** de **2022** a horas 10.00 a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ZEARIO MAC DONALD, PEBAS 2021**, aprobado con R.D.N°965-2022-FCEH-UNAP del 2/07/2022, presentado por el bachiller **MAYQUER FREDDY FLORES BUTUNA**, para optar el Título Profesional de **Licenciado en Educación Bilingüe Intercultural**, que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 581-2022-FCEH-UNAP, del 24/05/22, está integrado por:

Dra. LINDOMIRA VERTIZ ALARCON	Presidente
Dr. EMILIO AUGUSTO MONTANI RIOS	Secretario
Dr. LUIS ENRIQUE TORRES GARCIA	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: **SATISFACTORIAMENTE**

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis han sido **APROBADO** con la calificación **BUENO**.
Estando el bachiller apto para obtener el Título Profesional de **Licenciado en Educación Bilingüe Intercultural**.

Siendo las **11-40 AM** se dio por terminado el acto **SUSTENTATORIO**.



.....
Dr. EMILIO AUGUSTO MONTANI RIOS
Secretario



.....
Dra. LINDOMIRA VERTIZ ALARCON
Presidente

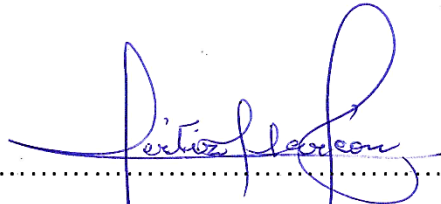


.....
Dr. LUIS ENRIQUE TORRES GARCIA
Vocal



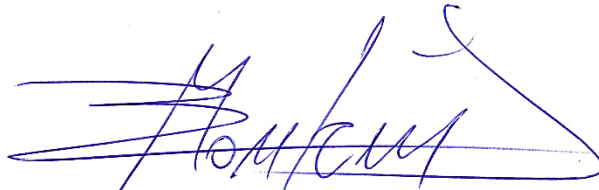
.....
Mgr. GUILLERMO HUANCA RAMOS
Asesor

JURADOS Y ASESOR



.....

Lic.. LINDOMIRA VERTIZ ALARCON, Dra.
Presidente



.....

Lic. EMILIO AUGUSTO MONTANI RIOS, Dr.
Secretario



.....

Lic. LUIS ENRIQUE TORRES GARCIA, Dr.
Vocal



.....

Lic. GUILLERMO HUANCA RAMOS, Mgr.
Asesor

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico principalmente a mi familia por ser mi soporte y apoyo incondicional, por entender los desvelos y las muchas ausencias para concluir satisfactoriamente la presente investigación y seguir adelante con mis metas y objetivos. Un agradecimiento a mi esposa y mis hijos por el ejemplo de tenacidad, que me ha servido para no rendirme pese a las dificultades.

Mayquer Freddy Flores Butuna

AGRADECIMIENTO

Expresar mi gratitud a mi asesor por su valiosa contribución profesional y sobre todo por su apoyo incondicional, lo que permitió el logro satisfactorio de la presente investigación.

A los docentes del programa de profesionalización en educación bilingüe intercultural, gracias por su profesionalismo y por formar docentes con las competencias necesarias para contribuir con la educación de los niños de las distintas lenguas originarias históricamente olvidados.

De igual manera, mi agradecimiento a los directivos, docentes y estudiantes de la institución educativa el Zeario Mac Donald, ubicado en Pebas distrito de la provincia de Ramón Castilla, que me brindaron la oportunidad de aplicar los instrumentos de mi investigación.

Mayquer Freddy Flores Butuna

ÍNDICE

	Pág.
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	4
1.1. Antecedentes	4
1.2. Bases teóricas	14
1.3. Definición de términos básicos	27
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	29
2.1. Formulación de la hipótesis	29
2.2. Variable y su operacionalización	29
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	31
3.1. Tipo y Diseño	31
3.2. Diseño muestral	32
3.3. Procedimientos de recolección de datos	33
3.4. Procesamiento y análisis de datos	34
3.5. Aspectos éticos	34

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	35
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	45
CAPITULO VI: CONCLUSIONES	48
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	49
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	50
ANEXOS	54
01: Matriz de consistencia	55
02: Instrumento de recolección de datos	58
03: Informe de validez y confiabilidad	64

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Resultados de la comprensión lectora según la escala vigesimal en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa el Zeario Mac Donald, Pebas 2021	36
Tabla 2: Resultados de la comprensión lectora según la escala literal descriptiva de la EBR en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa el Zeario Mac Donald, Pebas 2021	37
Tabla 3: Resultados de los niveles de comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa el Zeario Mac Donald, Pebas 2021	39
Tabla 4: Resultados de la prueba de comprensión lectora en el nivel literal en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa el Zeario Mac Donald, Pebas 2021	40
Tabla 5: Resultados de la prueba de comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa el Zeario Mac Donald, Pebas 2021	42
Tabla 6: Resultados de la prueba de comprensión lectora en el nivel crítico en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa el Zeario Mac Donald, Pebas 2021	43

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1: Resultados de la comprensión lectora según la escala vigesimal en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa el Zeario Mac Donald, Pebas 2021	36
Gráfico 2: Resultados de la comprensión lectora según la escala literal descriptiva de la EBR en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa el Zeario Mac Donald, Pebas 2021	38
Gráfico 3: Resultados de los niveles de comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa el Zeario Mac Donald, Pebas 2021	39
Gráfico 4: Resultados de la prueba de comprensión lectora en el nivel literal en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa el Zeario Mac Donald, Pebas 2021	41
Gráfico 5: Resultados de la prueba de comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa el Zeario Mac Donald, Pebas 2021	42
Gráfico 6: Resultados de la prueba de comprensión lectora en el nivel crítico en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa el Zeario Mac Donald, Pebas 2021	44

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo de determinar los niveles de comprensión lectora que presentan los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa el Zeario Mac Donald, Pebas-2021.

Siendo el tipo de estudio explicativo con un diseño no experimental, transversal. La población de estudio estuvo constituida por 46 estudiantes del quinto grado de primaria y la unidad muestral fue la misma aplicándose el método censal por conveniencia. Los datos fueron recogidos por medio de una prueba escrita de comprensión lectora, los instrumentos fueron validados por juicio de expertos anticipadamente. Los resultados muestran que en la variable niveles de comprensión lectora, los estudiantes tienen mejor comprensión en el nivel literal el 41,0% marcaron correcto, mientras el 10,3% fallaron. En el nivel inferencial se observa problemas en la interpretación y deducción de la información, por lo cual obtuvieron los siguientes resultados 10,3% marcaron correctamente, mientras 15.4% fallaron. En el nivel crítico se observa que tienen un conocimiento de la realidad para poder interpretar y opinar sobre el contexto de su entorno social y la biodiversidad el 12.8% respondieron correctamente y el 10.3% fallaron en las respuestas. Es necesario precisar que el nivel literal es la que tuvo mayor porcentaje de respuestas correctas, mientras que el nivel inferencial y el nivel crítico tienen mayores fallas que aciertos en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa el Zeario Mac Donald, Pebas 2021

Palabras clave: Niveles de comprensión lectora

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the levels of reading comprehension presented by the students of the fifth grade of primary education of the Educational Institution El Zeario Mac Donald, Pebas- 2021.

Being the type of explanatory study with a non-experimental, cross-sectional design. The study population consisted of 39 students in the fifth grade of primary school and the sample unit was the same, applying the census method for convenience. The data was collected through a written test of reading comprehension, the instruments were validated by expert judgment in advance. The results show that the variable levels of reading comprehension, the students have better comprehension in the literal level, 41.0% marked correct, while 10.3% failed. At the inferential level, problems are observed in the interpretation and deduction of the information, for which the following results were obtained: 10.3% marked correctly, while 15.4% failed. At the critical level, it is observed that they have a knowledge of reality to be able to interpret and comment on the context of their social environment and biodiversity, 12.8% answered correctly and 10.3% failed in the answers. It is necessary to specify that the literal level is the one that had the highest percentage of correct answers, while the inferential level and the critical level have more failures than successes in fifth grade students of the Zeario Mac Donald educational institution, Pebas 2021

Keywords: Reading comprehension levels of texts

INTRODUCCIÓN

El discernimiento de textos sigue siendo un gran contratiempo en la educación peruana, un asunto que no tiene cuando mejorar. Los indicadores de la educación peruana muestran que leemos menos de un texto por año, siendo esto muy preocupante, es conocimiento de todos en el entorno pedagógico muchas veces se entiende la lectura como una obligación más que una necesidad. Esto se observa en el idioma castellano, si pensamos en las lenguas maternas del Perú profundo, es más complicado, porque muchas veces no se cuenta con materiales didácticos y en casos más complicados no se cuenta con un maestro que enseñe en la lengua materna de los estudiantes.

Según la evaluación PISA 2018. De las cuatro materias evaluadas, la comprensión lectora no ha mejorado con relación a las pruebas anteriores. Con respecto a las demás materias si han tenido avances significativos. Por ello una de las estrategias del Ministerio de Educación será apuntar a las debilidades que presentan actualmente los estudiantes en esa materia. Los estudiantes no son capaces de comparar información de diferentes fuentes; falta capacidad para discernir cuando una información es veraz o cuando es un rumor y no sabe identificar la idea relevante de un texto.

En la siguiente investigación se busca explicar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, estableciendo causalidad a partir de los resultados obtenidos en la evaluación de los niveles de comprensión lectora. Observar desde los resultados como los docentes y estudiantes deben emplear las estrategias de comprensión de textos como elemento de unión entre el

docente y el alumno, la cual conduzca a los estudiantes a comprender el manejo de estrategias que ayude a la comprensión lectora.

En tal sentido, se formula las preguntas que orientan la investigación. ¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora que presentan los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa el Zeario Mac Donald, Pebas- 2021? Del mismo modo, se formulan preguntas específicas sobre cómo es la comprensión lectora en el nivel literal, inferencial y crítico.

Asimismo, se plantea el objetivo general para explicar los niveles de comprensión lectora que presentan los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa el Zeario Mac Donald, Pebas 2021. También los objetivos específicos para describir la comprensión de lectura en el **nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico** de los estudiantes para determinar cada una de las dimensiones

La presente investigación se enfoca en explicar los niveles de comprensión lectora en la que se encuentran los estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa el Zeario Mac Donald. Cuyos resultados del estudio servirán para proponer estrategias de mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde las conclusiones y recomendaciones serán valiosas para que los docentes busquen y utilicen estrategias que coadyuven a mejorar la comprensión de textos del estudiante.

La importancia del estudio radica en la necesidad de mejorar una competencia que está descuidada en la educación básica regular, que hace que los estudiantes no puedan comprender los textos que leen y avanzar de manera adecuada. Del mismo modo, el estudio es de relevancia social, pues

permite a los docentes una reflexión crítica e incorporar a su trabajo pedagógico estrategias y técnicos, para mejorar los resultados de la comprensión lectora.

Los resultados que se presentan en la tesis están basadas en la aplicación de una prueba de comprensión lectora a los estudiantes objetos de la investigación, previo a la explicación de estos resultados se presenta el marco teórico que ha servido para elaborar los constructos respectivos y los indicadores de la variable investigada, luego se presenta la discusión en donde se trata de comparar, diferenciar las teorías y resultados con otras investigaciones relacionadas al presente trabajo de investigación, y finalmente se presenta las conclusiones y recomendaciones del estudio.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes.

Internacional

En el año 2020, En el país de Chile, se desarrolló una exploración titulada; “Papel de la conciencia sintáctica en la interpretación de la lectura de alumnos chilenos de 2 a 8 nivel de educación primaria”, la cual fue de tipo en fase de prueba y diseño descriptivo fácil, que ha incluido como población de estudio a 160 institucionales chilenos de 7 a 14 años, organizados según nivel de escolaridad (2°, 4°, 6° y 8° nivel de educación primaria). La exploración tuvo como propósito primordial investigar, en una lengua transparente, el papel de la CS en el desarrollo lector en institucionales de 2°, 4°, 6° y 8° nivel de educación principal, y compararlo con el de otras capacidades enlazadas con la lectura, a fin de clarificar en etapas más destacadas del avance lector su peso que predice respecto de las otras capacidades lectoras. Como resultado más importante de este estudio se analizó el papel de la CS en la interpretación de la lectura, en institucionales que están en etapas más destacadas del avance de la lectura, con la intención de saber su poder que predice respecto de otras capacidades metalingüísticas, lectoras y de memoria. Por último, la exploración llegó a la conclusión que el papel de la conciencia sintáctica, aptitud que permitió repensar sobre puntos sintácticos del lenguaje- en la interpretación de la lectura global. Además, que el estudio constató que la conciencia sintáctica consigue adivinar importante e independientemente la interpretación de la lectura en etapas más destacadas de la compra de la lectura. (Mariangel, S., & Riffo, B.2020).

En el año 2020, en el país hermano de Ecuador se desarrolló una investigación titulada, “Estilo de Aprendizaje y la Comprensión Lectora de los estudiantes de 5to grado de educación general básica de la Escuela Jesús Martínez Parroquia Clemente Baquerizo, Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos”. La metodología utilizada fue el enfoque mixto(cualitativo-cuantitativo) de tipo descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 50 estudiantes. El objetivo principal fue determinar la incidencia de los estilos de aprendizajes en la comprensión lectora de los estudiantes de la referida escuela. Los resultados se permitió evaluar la comprensión lectora de distintos textos de manera amplia, las técnicas consistieron en la recopilación de la información a través del test, para luego ser codificadas y analizadas. Las conclusiones de esta investigación evidenciaron que existen ciertas falencias o debilidades, sin embargo, se considera dentro de un nivel de normalidad de comprensión lectora en los distintos niveles, por otro lado, se arguye que los niveles de comprensión lectora que deben ser alcanzados para evidenciar una adecuada enseñanza de la lectura son: literaria reorganizativa, inferencial y crítica (Sobeny, M.2020)

Nacional

En el año 2022, se desarrolló una exploración titulada; Motivación y comprensión lectora en estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa Lima, la cual fue desarrollado bajo el enfoque cuantitativo de tipo básico y de diseño no experimental. Con una población de estudio de veinte estudiantes del quinto grado de primaria. El

objetivo principal de esta investigación fue determinar la relación que existe entre la motivación y la comprensión lectora en los estudiantes de 5° grado de primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa 2021. Como resultado se apreció la falta de motivación en el momento de la lectura, los estudiantes donde se presenta dos variables, una de ellas es la variable Motivación, para la cual se aplicó el cuestionario Motivación hacia la Lectura (MRQ) de los autores: Wigfield, A. & Guthrie, J. T., para la variable comprensión lectora se utilizó una prueba de Comprensión Lectora para el nivel primaria (forma A), NEP-SR (forma A9) Finalmente este trabajo concluyo en que si los alumnos están motivados en la lectura podrán desarrollar aprendizajes significativos. (Zamora, D. 2022)

En el año 2021, se desarrolló una investigación titulada; Hábitos de lectura de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Las Mercedes de la ciudad de Juliaca-2021. El estudio pertenece al enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y de diseño no experimental, transversal. La población estuvo conformada por 170 educandos de quinto grado distribuido en cinco secciones de la Institución Educativa. El estudio tuvo como objetivo primordial determinar el nivel de hábitos de lectura de los educandos del quinto grado de la Institución Educativa Las Mercedes de la ciudad de Juliaca - 2021. Los resultados muestran que, el 47,1%, de los estudiantes presentan un nivel regular, seguido del 38,8% con niveles eficientes, mientras que, el 11,8 y 2,4% presentaron niveles deficientes y muy deficientes respectivamente de hábitos de lectura. Finalmente, este trabajo concluyo, mostrando como la mayoría de los estudiantes presentan un nivel regular de hábitos de lectura con cierta tendencia a deficiente. (Medina, E. 2021).

En el año 2021, se desarrolló una investigación titulada; Propuesta de un programa estratégico para desarrollar la competencia de comprensión lectora, con el fin de elevar el nivel de comprensión de los estudiantes del quinto grado de educación primaria, de la institución educativa N° 14126 de Villa Vichayal, distrito La Arena, provincia y región de Piura. La cual fue de tipo descriptiva y diseño transversal con una población de estudio fue de 26 estudiantes (18 hombres y 8 mujeres del quinto grado de educación primaria de la institución educativa N° 14126 de Villa Vichayal).El objetivo principal fue plantear la propuesta de un programa estratégico para elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria, de la Institución Educativa N° 14126 de Villa Vichayal, distrito La Arena, provincia y región de Piura. Como resultados tenemos que existe deficiente nivel de comprensión lectora de los estudiantes sujetos de estudio, situación que afecta el logro de sus aprendizajes en las áreas curriculares que utilizan información escrita. Finalmente, este trabajo concluyo en que se debe tomar decisiones de mejora para beneficiar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, además de asegurar que la implementación eficiente del programa estratégico fortalecerá no solo el desempeño docente, sino también la mejora continua de los aprendizajes en los estudiantes del Quinto grado de primaria de la institución educativa N° 14126 de Villa Vichayal (Jaramillo, J.2021)

En el año 2021, se desarrolló una investigación titulada; Comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes del 5 grado de primaria de la Institución Educativa N° 5037 Almirante Miguel Grau-Callao. La metodología utilizada fue el diseño no experimental de tipo transversal, de nivel descriptivo

correlacional. La población estuvo constituida por todos los estudiantes del 5to grado de primaria (un promedio de 101 estudiantes) El objetivo principal fue cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 5037 Almirante Miguel Grau del Callao, Como resultado se permitió dar a conocer los niveles de comprensión lectora y mientras que, para el rendimiento académico se utilizó el Registro Oficial Finalmente, la investigación concluyo en que existe una relación directa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico para el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 5037 Almirante Miguel Grau-Callao, la cual representó una correlación directa significativa de 0,930, la cual demuestra el cumplimiento de la hipótesis propuesta para esta investigación. (Paredes, E.2021).

En el año 2021, se desarrolló una investigación titulada; Propuesta de estrategias interactivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de educación primaria. La cual tuvo el enfoque cuantitativo, de tipo básico y de diseño no experimental propositivo. La muestra de estudio estuvo constituida por 21 integrantes. El objetivo principal fue proponer estrategias interactivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de educación primaria, de tal manera desarrollar las habilidades lectoras de los niños a través de estrategias que sean dinámicas. Los resultados, se pudo identificar que más del 50% de los evaluados tienen dificultades para comprender textos, ante esta situación se orienta la propuesta, la misma que fue validada mediante juicio de expertos. Finalmente,

la investigación concluyó que existe una correlación entre el desarrollo de las habilidades lectoras del estudiante y la socialización dentro del aula, también las estrategias por parte del docente para activar los procesos psicológicos del estudiante, en consecuencia, un programa de carácter interactivo, con docentes debidamente preparados con estrategias didácticas, son fundamentales para mejorar el nivel académico de los estudiantes. (Llempen, M.2021)

En el año 2021, se desarrolló una investigación titulada; Motivación y la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de la I.E. N° 18046 de Leymebamba, la cual fue de tipo básico y de diseño no experimental, la población de estudio fue de 20 estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 18046 a quienes se les aplicó, un cuestionario constituido por 40 ítems. El objetivo principal de esta investigación fue determinar el nivel de motivación que existe entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 18046 de Leymebamba. Los resultados implican un conjunto de análisis de las variables, dimensiones e indicadores que reflejan el nivel de relación existente. Finalmente, esta investigación termino concluyendo que se requiere fortalecer el nivel de hábitos de lectura y la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 18046 de Leymebamba. (Muñoz, R. 2021).

En el año 2018, se desarrolló una exploración denominada: Escenarios de interpretación de la lectura en alumnos del quinto nivel de educación principal. I.E.A.C. Virgen de la Puerta. Florencia de Mora. Trujillo. 2016.La cual fue de tipo descriptivo y diseño no en fase de prueba que ha incluido como población

de estudio a los alumnos quinto nivel de educación principal. I.E.A.C. Virgen de la Puerta. La exploración tuvo como Propósito primordial. Saber los escenarios de interpretación de la lectura en alumnos de quinto nivel de educación principal de la I.E.A.C. Virgen de la Puerta, en el año 2016. Como resultados importantes se tuvo en cuenta el aspecto teórico de la interpretación de la lectura desde sus dimensiones así, inferencial y crítico. Al final, la exploración llegó a la conclusión en que los alumnos de quinto nivel de educación principal están en el nivel de desarrollo de interpretación de la lectura, de la comprensión Así, comprensión Inferencial o Interpretativa y de la comprensión Crítica que dejará al final una interpretación personal desde las reacciones construidas expresar configuraciones y anunciar juicios (Argomedo M., & Pinto, C. 2018).

En el año 2018, se desarrolló una exploración denominada: “Memoria Auditiva Instantánea y Comprensión Lectora en Alumnos del Quinto Nivel de Principal de una Institución Didáctica de Trujillo.2018”, la cual fue de tipo descriptivo correlacional y de interfaz en fase de prueba, que ha incluido como población de estudio a 132 alumnos del quinto nivel de principal de una Institución Didáctica República Argentina, distribuidas en 05 sesiones. La exploración tuvo como propósito primordial, investigar la correlación que hay entre la memoria auditiva instantánea y la interpretación de la lectura en estudiantes del quinto nivel de principal de la institución didáctica República Argentina de la región de Trujillo-2018. Además el investigador buscó medir la correlación entre la memoria auditiva instantánea, usando para eso como instrumentos el Test de Memoria Auditiva Instantánea, (M.A.I), y el Test de Comprensión Lectora (forma A).Finalmente el trabajo llegó a la conclusión en que hay

correlación efectiva, de nivel fuerte y enormemente importante entre la memoria auditiva instantánea y la interpretación de la lectura ($p < 0.01$) y además existe correlación efectiva, de nivel fuerte y enormemente importante entre la memoria auditiva lógica y la interpretación de la lectura, en los estudiantes del quinto nivel de primaria (Alva G., & León, M.2018).

Local

En el año 2019, se desarrolló una exploración titulada: Plan de fortalecimiento para hacer mejor la interpretación de la lectura de los alumnos del IV período de principal de la I.E. 60044 “Andrés Avelino Cáceres”- Zona Loreto – 2019. La cual fue de tipo preexperimental y diseño descriptivo fácil, que ha incluido como población de estudio a 63 alumnos del IV período de principal de la I.E. 60044. La exploración tuvo como finalidad primordial, hacer mejor los escenarios de interpretación de la lectura con la correcta aplicación de un plan de fortalecimiento en los alumnos del IV Período de educación principal de la Institución Didáctica N° 60044. Dentro de los resultados más importantes tenemos la posibilidad de decir que, al aplicarse la prueba de entrada de esta exploración como fue la pre- test el 95 % de alumnos, pudo conseguir puntajes desaprobatorios en el nivel Criterial y el 86 % desaprobaron el nivel Inferencial y el 90 % consiguieron notas regulares comprendidas en el intervalo de 11 -12 en el nivel Así y sólo el 9 % el nivel Inferencial; En la prueba final, a la cual llamamos articulo test, los resultados que se consiguieron fueron muy favorables para los fines de nuestra exploración, el 95 % de aprobados lograron posicionarse en el intervalo de 17 a 20 (AD) en el nivel así y un 14 % en el nivel Inferencial, oséa el intervalo

esperado y un 5 % lograron posicionarse en el intervalo de 13 a 16 (A) en el nivel Criterial; Hay un 90 % de alumnos que lograron posicionarse en el intervalo de 11 a 12 (B) en el nivel Criterial y un 81 % en el nivel Inferencial. Al final, el trabajo llegó a la conclusión exponiendo con enorme agrado que disminuyeron las notas desaprobatorias (C). Con los resultados que se consiguieron y aplicando la prueba T de Muestras Similares, comprobamos que la aplicación del plan de fortalecimiento mejoró los escenarios de interpretación de la lectura con una seguridad del 95%, obteniéndose resultados importantes lo cual permitió aceptar la conjetura de estudio. (Pinedo, E. 2019).

En el año 2018, se desarrolló una exploración denominada: Tácticas de lección para hacer mejor la interpretación de la lectura en estudiantes del sexto nivel de la Institución Didáctica N° 61008 - Iquitos 2017, la cual fue de tipo y diseño cuasiexperimental, que ha incluido como población de estudio se confirmó por 30n alumnos del sexto nivel "A" del turno de la mañana, el mismo que fue elegido a la suerte. La exploración determinó como finalidad, utilizar el software de tácticas de lección para hacer mejor la interpretación de la lectura en alumnos del 6° nivel de la I.E. N° 61008, en la institución didáctica Juan Bautista Mori Rosales". Como resultado se ha podido comprender el promedio pre test para el grupo en fase de prueba el cual fue 12,43 puntos y la desviación habitual fue de 2,16 puntos. Predominando las notas regulares, consideradas "En Proceso", además se consiguió resultados importantes lo cual permitió aceptar la conjetura de estudio, por último, el trabajo llegó a la conclusión en que si se apoya una correcta aplicación de tácticas de lección esto ayudara en una optimización de la interpretación de la lectura de los

alumnos del 6° nivel de educación principal de la Institución Didáctica N° 61008 “Juan Bautista Mori Rosales” (Angulo, J. 2018)

En el año 2015, se desarrolló una exploración denominada: Escenarios de interpretación de la lectura en alumnos de quinto nivel de principal en la Institución Didáctica Principal, Secundaria de Inferiores N° 60054 "Silfo Alván Del Castillo" - Iquitos – 2014, la cual fue de tipo no en fase de prueba y diseño descriptivo correlacional ,que ha incluido como población de estudio a 56 estudiantes del quinto nivel de la I.E.I.P.S. de Inferiores N° 60054.La exploración tuvo como propósito primordial de saber el nivel de interpretación de la lectura que muestran los estudiantes del quinto nivel de educación principal, secundaria de inferiores N° 60054 “Silfo Alván del Castillo. El resultado de esta exploración prueba además que en la evaluación general de la interpretación de la lectura 35 (62.90%), alumnos están en el nivel bajo; 10 (17.90%) alumnos se ubican en el nivel medio y 11 (19.60%) alumnos en el nivel prominente. Resultados que señalan que el nivel bajo en interpretación de la lectura es el más representativo de la exhibe. Al final, la exploración llegó a la conclusión exponiendo, el nivel de interpretación de la lectura que muestra la mayor parte de los estudiantes del quinto nivel de educación principal, secundaria de inferiores N° 60054, es bajo, seguido del nivel prominente (porcentaje bajo) Por otro lado el nivel de interpretación de la lectura en la extensión así los alumnos, sujetos del estudio, se ubican regularmente en los escenarios medio y bajo (Armas, I., Castillo, R., & Ruíz, N. 2015)

En el año 2015, se desarrolló una pesquisa denominada; “Comprensión lectora en alumnos de educación principal en instituciones educativas de San

Jerónimo de Tunán en Huancayo. La cual se empleó como procedimiento general científico cualitativo y descriptivo, que ha incluido como población de estudio a 135 alumnos del cuarto nivel de Educación Principal en Instituciones Educativas de San Jerónimo. La exploración permitió saber el nivel que se destaca en la Comprensión Lectora y el nivel así que se destaca en los alumnos del cuarto nivel de Educación Primaria. Por último, la exploración llegó a la conclusión en que el nivel así de Comprensión Lectora es el que predominan en los alumnos del cuarto nivel de Educación Principal de las Instituciones Educativas del distrito de San Jerónimo de Tunán, (Alcarrázi, D., & Zamudio, S.2015).

1.2. Bases teóricas.

1.2.1. Comprensión lectora

1.2.1.1. Definición

La comprensión lectora es parte de nuestro proceso como seres sociales, nuestra existencia está diseñada a poder solucionar distintas dificultades que están presentes en nuestras vidas cotidianas, nacemos sin saber comunicarnos, pero cada situación que vivimos hace que incorporemos nuevas capacidades y habilidades a nuestra vida (Zamora, D.2022, p.1).

Para Solé (2002) la Comprensión lectora, es el proceso mediante el cual, el lector da un particular significado a lo leído, el cual se construye tomando en cuenta experiencias previas de ese lector, logrando así la comprensión lectora, para esto es necesario poner en práctica habilidades superiores de la lectura. (pag.48) por su parte Jaramillo (2021) nos dice que la comprensión lectora, es un procedimiento de carácter elevado, que conlleva el logro de

objetivos, desde la planificación, la implementación de acciones, la evaluación y posibles cambios que tiene que realizar una persona para lograr comprender un texto (Jaramillo, J.2021, p. 25)

Paredes (2021) por su parte considera, que es importante señalar que, a nivel nacional, nos encontramos frente a una realidad de bajo rendimiento académico y altos índices de repitencia. Este problema obedece, entre otras causas, a las dificultades que tienen los niños en la lectura, específicamente, en la comprensión de textos. Además, en nuestras escuelas se aprecia que se ha dejado de lado la práctica de la lectura oral, modalidad importante de la lectura para el dominio de la fluidez lectora, considerada como habilidad predictora de la comprensión lectora. (Paredes.E.2021, p.6)

Frente a ello, el Ministerio de Educación del Perú, considera que la comprensión es un desarrollo de creación en que la persona consigue datos de un emisor y recrea la imagen de lo que se transmite, es un desarrollo superior del pensamiento y que hay diferentes escenarios de comprensión, hablándose de concepciones ingenuas y desarrolladas. La comprensión tiene como sustento la percepción y la atención de un hecho, cultural o natural que activa los entendimientos previos, lo que hace una organización que posibilita retener la información para lograr argumentar y también adivinar sobre este suceso. (MINEDU, 2015)

Por su lado Esquivel (2007) cree que la interpretación de la lectura es el desarrollo por medio del cual el lector crea su comprensión por medio de nuevos significados cuando interactúa con el texto, es aquí donde comienza a abarcar, a comprender el concepto de algo, por tal razón, la interpretación

de la lectura supone comprender tanto las ideas primordiales como además las ideas secundarias de un texto y comprender el concepto explícito de lo que expresa el fondo del mensaje lo que el creador quiere transmitir. La interpretación de la lectura es una actividad intelectual que nos facilita conocer las ideas contenidas en los contenidos escritos de igual modo aumenta nuestras capacidades intelectuales y cultura.

Paralelamente, Duire, Aracely, & Leyva (2018) sobre su vivencia de la lección en el distrito de Chaclacayo en Lima nos dicen que; la interpretación de la lectura es la aptitud para comprender lo que se lee, tanto en referencia al concepto de las expresiones que forman un texto, como en relación a la comprensión global del texto mismo. Un óptimo lector es aquel que no solo decodifica grafemas, sino que consigue discernir elementos de consideración, le otorga interpretación personal y sentido a lo leído; pero más que nada puede interiorizar las ideas centrales del texto. Como va a poder observarse son muy distintos los enfoques de los autores al determinar la Comprensión Lectora. De esta forma, se hablan de expresiones o términos como: concepto, memoria, intención del creador, procesos psicológicos, cambiantes lingüísticos, interacción con el texto, usar claves, asociar estímulos, lógica de articulación de ideas (p.3)

A su vez, Canales (2009) en relación a la interpretación de la lectura nos expresa que, el concepto de un texto no reside en la suma de concepto de las expresiones que lo conforman. Ni solamente coincide con el concepto así del texto, puesto que los significados se edifican los unos en relación a otros. La lectura es más allá de la fácil decodificación o descifrado de signos gráficos,

es por arriba de todo, un acto de razonamiento hacia la creación de una interpretación que brinda el texto y los entendimientos de los que leen (p. 78). Es por ello que el pequeño no solo debe realizar una lectura de manera mecánica precisa, si no tener en cuenta el propósito básico de la lectura en sí y su comprensión de esta. Además, Alva y León (2018) aseguran que la interpretación de la lectura es el desarrollo para realizar entendimientos relacionados a las ideas del texto y los entendimientos anteriores del lector. (p. 38)

1.2.2 Objetivos de la comprensión lectora

La interpretación de la lectura actualmente es percibida como la aplicación de destrezas de trámite y tácticas cognitivas. Para, Armas, Castillo, & Ruíz, consideran que los objetivos primordiales de la interpretación de la lectura son:

- Entender cuál es la circunstancia del lector cuando inicia el acto de la lectura, oséa, sus intereses particulares y condicionamientos particulares.
- Comprender la lectura como una categoría importante de la comunicación humana.
- Introducirse en los estratos del texto para llegar a abarcar a hondura cada vez más los mensajes del emisor.
- Es primordial elaborar al estudiante para capturar e interpretar el mensaje de la escritura. Oséa, es una necesidad a leer para abarcar lo leído.

- Dotar al alumno de instrumentos necesarios para que logre reforzar sistemáticamente en la interpretación de la lectura en forma autónoma.
- Formarse novedosas ideas, valores y conceptos de la verdad.
- Ayudar a clarificar y asumir una actitud activa en relación a la civilización.
- Influir sobre la creación de los escritores con su apreciaron crítica. Desarrollar la aptitud para crear el pensamiento del creador.
- Incrementar nuestro vocabulario y comprar destrezas de interpretación de la lectura. (Armas, Castillo, & Ruíz, 2015, p.54).

Por ello la comprensión lectora es fundamental en la educación en todo el mundo; porque es una competencia en el área de comunicación, la comprensión lectora determinara el desarrollo cognitivo para lograr aprendizajes significativos. Los docentes deben de ayudar a leer y fomentar la lectura y comprensión de textos ya que es crucial en el aprendizaje. En pleno siglo XXI la lectura sigue siendo una dificultad para la educación en el Perú, en dicho proceso de lectura están involucrados varias peculiaridades tales como la cultura, situación social, el desarrollo del habla. La lectura es decodificar palabras para lograr su comprensión. (Zamora, D.2022, p.11).

1.2.3 Dificultades de la Comprensión lectora

La interpretación de la lectura es un ejercicio de razonamiento verbal que mide la aptitud de entendimiento y de crítica sobre el contenido de la lectura, por medio de cuestiones distintas en concordancia al texto. Cooper (1990) nos comunica que, Abarcar un texto no es develar el concepto de todas

Las expresiones no de las oraciones, o de la composición general del texto; sino crear una muestra mental referente del texto, oséa, producir un ámbito o modelo mental de un mundo real o hipotético en el cual el texto toma coherencia. A lo largo del lapso de la comprensión el lector elabora y actualiza modelos mentales de modo continuo. (p.10)

La interpretación de la lectura se encuentra dentro de los pilares indispensables de la educación peruana porque se encuentra dentro de las competencias que se tienen que desarrollar dentro del lenguaje y es una utilidad lingüística del pensamiento la cual establece el avance cognitivo de los alumnos para el logro de un estudio importante. Oséa, el lector al apropiarse de entendimientos del texto, lleva a cabo su aptitud intelectual y su comprensión para jugar con el contexto que le circunda. (Rojas, & Cruzata. 2016.pag:339) Al final, Vega, sustenta que la lección para la interpretación de la lectura actualmente ha conseguido una consideración esencial en las instituciones educativas y constituye parte de la agenda olvidada a la que se le debe prestar una atención prioritaria, ya que hay un consenso popularizado sobre su efectividad en el triunfo o fracaso escolar. (Vega, C. 2012, P.11)

Además, Marimon y Méndez, (2013), relacionan las adversidades de la interpretación de la lectura con el sujeto, si este tiene adversidades semánticas y morfológicas, en relación a la atención, y concentración, y se ve reflejado en bajos escenarios memoria, lo que respondería en falta de interés y expectativas, desmotivación, al hacer el desarrollo lector. Paralelamente Idrogo (2008) asevera de igual modo que es requisito que el desarrollo de la lectura debe garantizar que el lector comprenda el texto y que logre ir creando ideas sobre el contenido sacando del texto lo que le atrae. Esto sólo lo puede

poder por medio de una lectura individual, precisa, que le permita seguir y retroceder, detenerse, suponer, recapitular, relacionando la información novedosa con sus entendimientos previos. (p. 98)

Es favorable asegurar que este fenómeno de abarcar lo que se lee, siempre va a ser diversa y subjetiva, de esta forma si observamos el inconveniente de abarcar la lectura desde este criterio, todo esfuerzo que se lleve a cabo para crear una aceptable comprensión, nos vamos a hallar con el inconveniente de las variantes de la base comprensiva en toda la gente.

Este contexto se prueba primordialmente en los jóvenes, cuando se les asigna una lectura, vamos a ver que cada uno tiene una manera de comprender diferente, en otras expresiones la forma precisa de entrenamiento y de la aptitud que tengan para abarcar va a depender solamente del conocimiento o consideración que se tenga del modo en está redactado el texto, en este sentido se debe tener en cuenta algunos parámetros predominantes como la edad cronológica, familiaridad con la lengua que está redactado el texto, escolaridad, grupo socio-cultural al que forma parte, otros parámetros además tienen la posibilidad de influir pero estos son naturalmente personales, como vivencias, intereses, cociente intelectual, propiedades físicas etc. (Alva, y León, M.2018, p. 40)

1.2.3 Niveles de comprensión lectora

Para Rojas y Cruzata (2017) la comprensión lectora se debe de desarrollar en distintos niveles. En comprensión lectora presentan distintas dimensiones: 1. Nivel de Comprensión Literal, espera el reconocimiento de los hechos que se encuentra en el texto, lo que implica identificar hechos, fechas y lugares en

donde se desarrolla acciones, comprender todo lo que está escrito en el texto.2. Nivel inferencial es la capacidad de interpretar la información que está escrita en el texto, desarrollar interpretaciones como base de sus propias intuiciones y conocimientos previos.3. Nivel crítico es un análisis más profundo de la comprensión de textos que implica los juicios evaluativos del propio lector. (p.11)

Según el Ministerio de Educación y la Dirección Nacional de Educación. La labor de los docentes es impartir entendimientos, de esta forma como el dialogo con diferentes tipos de texto con la intención que nuestros alumnos logren sentar las bases de un manejo del conocimiento integral que les dejará seguir en las diferentes áreas de estudio.

El maestro estimulara a su alumno a:

- a) Adivinar resultados,
- b) Inferir el concepto de las expresiones desconocidas,
- c) Inferir efectos previsibles a ciertas causas,
- d) Entrever la causa de preciso efecto
- e) Inferir secuencias lógicas,
- f) Inferir el concepto de las oraciones hechas según el contexto,
- g) Interpretar con rectificación el lenguaje figurativo,
- h) Recomponer un texto variando algún hecho, individuos circunstancia, etc.,
- i) Predecir un final diferente. (Argomodo, & Pinto, 2018 y Pinzas (2012)

en comprensión e interpretación de una lectura podemos encontrar los siguientes:

a. Nivel Literal: este nivel tiene relación a que se puede amontonar las formas y además contenidos que están de manera clara en el texto. Esto implica:

- Identificar relaciones de causa efecto. Continuar normas.
- Admitir las secuencias de una acción.
- Detectar analogías.
- Detectar los elementos de una comparación.
- Hallar el sentido de expresiones de múltiples significados.
- Admitir y ofrecer significados a los sufijos y prefijos de uso recurrente.
- Detectar sinónimos, antónimos y homófonos.
- Controlar el vocabulario básico correspondiente a su edad. Así el trabajo el docente va a corroborar si verdaderamente el alumno consigue expresar lo que ha leído apoyándose en su vocabulario, además el, educando va a poder ver si puede fijar y por lo tanto retener la información que ejecuta en el trámite de la lectura, además vera si puede recordarlo para más adelante si va a ser con la capacidad de comunicarlo.

El nivel de retención: tiene relación a que si el lector tiene la capacidad de comprender o abarcar lo que está escrito en los contenidos. El nivel de organización: aquí vamos a poder ver que se implica el ordenamiento de los elementos y vinculaciones que se producen en los escritos o textos

El nivel inferencial: en este nivel se fundamenta en hallar los puntos que están implícitos en el texto escrito. El nivel interpretativo: aquí se está refiriendo a reordenar en las novedosas orientaciones y el enfoque que tiene dentro los contenidos escritos. El nivel valorativo: en este nivel se va a sustentar la preparación de los juicios que tienen su base en la vivencia y valores. El nivel creativo: que debe ver con el nivel de la producción. Para la cual se expresa ideas propias, integrando al texto a ocasiones semejantes a

la verdad. La Interpretación de la lectura, es un desarrollo por medio del cual el lector va a hacer su propia preparación de un concepto en interacción con el texto, esta interacción que resultara entre el lector y el texto es lo que va a constituir el fundamento de abarcar. Además, en este desarrollo el lector se va a relacionar con la información que el creador muestra con la información que tiene ya guardada en su pensamiento.

Dimensiones de la comprensión lectora. Según Ferroni y Jaichenco (2020). La comprensión literal requiere una serie de procesos para reconocer e identificar los significados explícitos del texto que lee junto con la relación y secuencia gramatical que poseen las palabras. El lector llega a comprender literalmente cuando identifica situaciones, relaciones personales, especiales, temporales y causales; aquellos hechos que el autor declara directa y explícitamente.

La comprensión inferencial se caracteriza por el hecho de que busca que el lector busque una conclusión que va más allá de lo que dice el texto, es decir se puede agregar información y experiencias previas relacionadas a la lectura y el conocimiento previo, lo que le permite formula hipótesis e ideas nuevas. Este nivel inferencial pretende que el lector saque sus propias conclusiones de lo que ha leído.

La comprensión crítica requiere procesos de evaluación y juicio que el lector hace sobre las ideas que ha leído; es decir, este empieza a deducir implicancias, especulaciones sobre las consecuencias, obtener generalizaciones que no hayan sido establecidas por el autor, lograr distinguir hechos y opiniones contrastando lo real y lo imaginario y puede utilizar

diferentes recursos para defender sus ideas (Ferroni y Jaichenco.2020, p.16-17)

El MINEDU (2017) dice que la comprensión de contenidos escritos es una interacción dinámica entre el lector, el contenido y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Hablamos de una comprensión crítica porque piensa un desarrollo activo de creación del sentido de los distintos tipos de contenidos escritos que lee por medio de procesos de comprensión así e inferencial, interpretación y reflexión. En tales procesos, el estudiante pone en juego capacidades, saberes y reacciones que vienen de su vivencia lectora y de todo el mundo que lo circunda, tomando conciencia de las opciones y restricciones que da el lenguaje, la comunicación y el sentido.

La comprensión de contenidos escritos está enlazada con las ayudas visuales que representan los textos: imágenes, llamadas, etc. Todos estos indicios, se toman presente para la comprensión de contenidos escritos.

En el avance de la comprensión de contenidos escritos hay que trabajar en el perfeccionamiento de tácticas que propicien la derivación de ocupaciones productivas para el logro de estos objetivos. Las tácticas de lectura son las capacidades del lector al jugar con el texto para conseguir, considerar y usar la información. Por consiguiente, abarcar, supone movilizar pertinentes que aceptan relacionar entre ellas las aclaraciones distintas que poseemos para ofrecerle sentido a lo más reciente que se siente.

Es transcendental que el docente elija contenidos que sean familiares para los alumnos, ya que de lo opuesto difícilmente lo comprenderán, dado que es imposible estudiar algo si antes no se comprende y es requisito enseñar

tácticas de comprensión de contenidos escritos para conformar leyentes autónomos, capaces de confrontar de forma perspicaz a contenidos escritos de muy distinta idiosincrasia.

1.2.4 Dimensiones de la comprensión de textos

Sobre las dimensiones de la comprensión lectora, Ferroni y Jaichenco (2020). Consideran que la comprensión literal requiere una serie de procesos para reconocer e identificar los significados explícitos del texto que lee junto con la relación y secuencia gramatical que poseen las palabras. El lector llega a comprender literalmente cuando identifica situaciones, relaciones personales, especiales, temporales y causales; aquellos hechos que el autor declara directa y explícitamente.

La comprensión inferencial se caracteriza por el hecho de que busca que el lector busque una conclusión que va más allá de lo que dice el texto, es decir se puede agregar información y experiencias previas relacionadas a la lectura y el conocimiento previo, lo que le permite formula hipótesis e ideas nuevas. Este nivel inferencial pretende que el lector saque sus propias conclusiones de lo que ha leído.

La comprensión crítica requiere procesos de evaluación y juicio que el lector hace sobre las ideas que ha leído; es decir, este empieza a deducir implicancias, especulaciones sobre las consecuencias, para obtener generalizaciones que no hayan sido establecidas por el autor, lograr distinguir hechos y opiniones contrastando lo real y lo imaginario y puede utilizar diferentes recursos para defender sus ideas (Ferroni y Jaichenco. 2020, p.16-17)

Para tal fin se considerará las siguientes dimensiones, que están en relación con las habilidades que ofrece el Minedu, con algunos arreglos de la investigación:

a.- Dimensión: Consigue y escoge información importante del texto

“La lectura no únicamente se relaciona con el estudio, además lo realiza con el avance del pensamiento y de las habilidades cognitivas superiores como las reflexivas y críticas”. (Maqueo, 2005, p. 207).

Identifica información explícita, importante y complementaria integrando datos que están en diferentes partes del texto o en diferentes contenidos escritos al hacer una lectura intertextual, que tienen dentro numerosos elementos complejos en su composición y vocabulario variado, en distintos tipos de contenidos escritos en inglés.

b.- Dimensión: Infiere el concepto del texto desde un contexto.

Entender leer los indicios de una información es sustancial, de esta forma se puede crear muchas ideas y relacionarlas con lo que ya se conoce y esa información asistida al estudiante a abarcar una lectura al inferir lo que se quiere con la información ofrecida.

“Una persona que aprende a leer (...) es un sujeto que aprende reflexionar, a crear ideas, a relacionarlas o compararlas con otras ideas o con vivencias anteriores, analizarlas, deducir, inferir y comprender” sostiene. (Maqueo, 2005, p. 207).

c.- Dimensión: Piensa y analiza la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Solé (1992) mencionado en Maqueo (2005, p. 234) asegura que, se crean pronósticos sobre lo que se lee, valiéndose de los datos que da el texto sumado al conocimiento general del lector y a los objetivos de la lectura. Como indicadores, se debe el estudiante, enseña la intención del creador en la utilización de los elementos textuales desde su conocimiento y vivencias, opina en inglés de forma oral o redactada sobre el contenido y organización del texto escrito en inglés, de esta forma como sobre el objetivo comunicativo y la intención del creador desde su vivencia y contexto. Compara contenidos escritos entre sí para indicar propiedades recurrentes de tipos textuales y géneros discursivos

1.3. Definición de términos básicos.

Aprendizaje.

Es un desarrollo de creación de entendimientos producidos por los mismos alumnos interrelacionando con los elementos y la verdad. (Rodríguez, & Rodríguez, 2018, p. 34)

Comunidad.

Red social es un, grupo popular, organización formal, mera agrupación subjetivamente permanente. Además, es un conjunto de individuos que tienen algunos elementos comunes, así como el idioma, prácticas, valores, perspectiva de todo el mundo. (RAE.2007)

Comprensión lectora. la interpretación de la lectura es una actividad intelectual que nos facilita conocer las ideas contenidas en los contenidos

escritos de igual modo aumenta nuestras capacidades intelectuales y cultura.
(Esquivel, R.2007).

Cultura.

La civilización es un complejo de puntos que interactúan en la pretendida obtención de objetivos. Estos tienen la posibilidad de ser identitarios, sociales, baratos, rituales, comunicativos, conductuales, particulares, colectivos, etc., y contribuyen a su vida como tal. (Campo, A. 2008, p. 55)

Enseñanza.

La lección es el desarrollo de transmisión de una sucesión de entendimientos, técnicas, normas, y/o capacidades. Está apoyado en distintos procedimientos, llevado a cabo por medio de una sucesión de instituciones, y con el acompañamiento de una sucesión de materiales. (Fuentes, 2008)

Estrategia pedagógica.

Se Entiende por estrategia pedagógica, aquellas acciones del maestro con un propósito de facilitar la formación y el aprendizaje, utilizando técnicas didácticas los cuales permitan construir conocimiento de una forma creativa y dinámica. (www.Prezi.com.tipo-de-estrategias)

Lectura

La lectura es el desarrollo que radica en abarcar el lenguaje escrito y constituye el logro estudiantil de mayor relevancia en la vida de los estudiantes” por cuanto la lectura es el instrumento que enriquece y impulsa intelectualmente al lector (Condemarín, 2001, p.16)

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES.

2.1. Formulación de la hipótesis.

No es aplicable, por ser un estudio descriptivo de un solo variable.

2.2. Variable y su operacionalización.

2.2.1 Variable X: Comprensión lectora

Definición conceptual

Comprensión lectora

La comprensión lectora supone también el control de la propia comprensión, es decir, la capacidad de reflexión y metacognición, la cual nos permite distinguir muchas capacidades, como obtener, seleccionar, inferir reflexionar o evaluar sobre la información que se presenta en los textos, y como resultado de ello de lograr una buena comprensión viene una adecuada interacción comunicativa.

Definición operacional

La variable comprensión lectora se operacionaliza en sus dimensiones del nivel literal, nivel inferencial y el nivel crítico, éstas que guardan una relación con un número de ítems que fueron medidos en un cuestionario de escala de Likert

2.3. Operacionalización de la variable

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ÍNDICE	INSTRUMENTOS
NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA	Nivel literal	¿Qué olía a flor de granadilla?	1	➤ Logro en inicio = C ➤ Logro en proceso = B ➤ Logro previsto = A ➤ Logro destacado = AD	Cuestionario de comprensión lectora
		¿Quién dijo que haría un guisado de perros?	2		
		¿Qué traía la Cuca en cada viaje?	3		
		¿Cómo era la perrita Cuca?	4		
		¿Cuántos días de nacido tenían los cachorritos?	5		
		¿Cuántas crías tuvo cuca?	6		
		¿Qué eran los Shamiros?	11		
		¿Con qué disparó Miguel?	12		
		¿Cómo era miguel?	13		
		¿Qué abandonaron los shamiros para salir en busca de comida?	14		
	Nivel inferencial	¿De qué trata el texto?	7		
		¿Qué quiere decir que la Cuca se dio una fiesta con el Lobo?	8		
		¿Cuál es el tema central del texto?	15		
		¿A qué se refiere cuando menciona las hojitas trituradas, las pusieron en la herida que se cerró?	16		
		¿Qué quiere decir el verano pasó y el shamiro sanó?	17		
	Nivel crítico	¿Cómo crees que la Cuca encontró a sus cachorros?	9		
		¿Qué crees que hizo cambiar de idea a don Alberto?	10		
		¿Por qué crees que el líder shamiro decide ayudar a Miguel?	18		
		¿Por qué crees que Miguel liberó al líder shamiro?	19		
		¿Qué opina sobre la enseñanza que nos da el texto?	20		

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

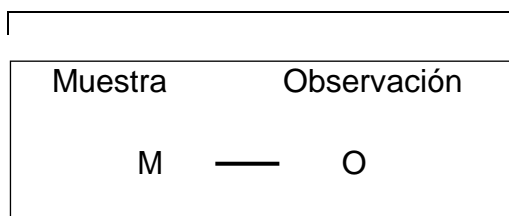
3.1. Tipo y Diseño.

3.1.1. Tipo de investigación

La presente investigación corresponde al tipo de investigación descriptiva de metodología mixta porque utilizará metodologías de la investigación cualitativa y cuantitativa. Referente a lo cualitativo estará relacionado a las experiencias, perspectivas y punto de vistas de los informantes, asimismo, estará relacionado a la investigación cuantitativa porque permitirá determinar los niveles de comprensión lectora que presentan los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa el Zeario Mac Donald, Pebas 2021 (Hurtado 2012)

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de la presente investigación fue descriptivo simple, al respecto Sánchez y Reyes (2006) expresan que “en este diseño el investigador buscó recoger información en su contexto natural. Es contemporánea transaccional, porque se recogió la información en un solo momento. Es univariado, porque la investigación tiene una sola variable con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio), que busca describir datos oportunos de la comprensión lectora en contexto a estudiar y es representada de la siguiente forma:



Donde:

M: Muestra de los estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa Mac Donald

O: Observación de la variable. Comprensión lectora

3.2. Diseño muestral.

3.2.1. Población

La población de estudio, estuvo compuesta por 46 estudiantes matriculados en quinto grado de primaria de la Institución Educativa Mac Donald, del distrito Pebas de la provincia de Ramón Castilla: sección A 23 estudiantes y en la sección B 23 estudiantes. Información recogida de las nóminas de matrícula de la institución educativa Mac Donald año lectivo 2021.

SECCIÓN	ESTUDIANTES DEL 5TO DE PRIMARIA		
	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL
A	14	08	22
B	10	13	23
TOTAL	22	24	45

Fuente: nóminas de matrícula de la institución educativa Mac Donald año lectivo 2021.

3.2.2. Muestra

La muestra en el presente estudio mantiene el grupo de estudiantes de la población es un único grupo de investigación. sin embargo, en estos tiempos de pandemia por el Covid 19, por situaciones de bioseguridad, solo asistieron

a rendir la evaluación 17 estudiantes del quinto grado sección A y 22 estudiantes de la sección B

Se tomó el tipo del muestreo no probabilístico, ya que el criterio de selección de la muestra no fue al azar, sino fue intencional, se tomó el método censal, porque los secciones ya estaban organizados.

SECCIÓN	ESTUDIANTES DEL 5TO DE PRIMARIA		
	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL
A	10	07	17
B	10	12	22
TOTAL	20	19	39

3.3. Procedimientos de recolección de datos.

3.3.1. Técnicas de recolección de datos

En este estudio se utilizó la técnica de la encuesta. Siendo uno de las técnicas cuantitativas, más usadas para recoger información, en la cual, se aplicó a los estudiantes un cuestionario.

3.3.2. Instrumentos de recolección de datos.

Los instrumentos de recolección de datos fue un cuestionario para medir los niveles de comprensión lectora, la cual, fue validada mediante el juicio de expertos en la línea de investigación Martha Vásquez Mesía, Nilo Zambrano Peña y Roger Ernesto Rengifo Ruiz la confiabilidad fue comprobada por el coeficiente de Kuder Richardsson.

El instrumento contó con cuatro valoraciones según escala literal descriptiva del EBR del Perú.,

- Logro en inicio C.
- Logro en proceso B
- Logro previsto A
- Logro destacado AD

3.4. Procesamiento y análisis de datos.

3.4.1. Procesamiento de datos

En la investigación se utilizó el programa estadístico SPSS la versión 25 en idioma español y la hoja de cálculo Microsoft Excel para el procesamiento de datos.

3.4.2. Análisis de datos

Los datos se analizaron de manera descriptiva y se realizó a través de la medida de resumen como la media y la medida de dispersión como desviación estándar. Los resultados son presentados en tablas, gráficos y de manera textual.

3.5. Aspectos éticos.

El presente trabajo de investigación se realizó respetando los principales valores éticos de autonomía y de confidencialidad de los estudiantes, del centro educativo que intervienen en la investigación. El investigador mostró en todo momento una adecuada conducta responsable en la investigación y se someterá a los reglamentos establecidos en la investigación y con el compromiso a mostrar datos objetivo

CAPÍTULO IV: RESULTADOS.

4.1. Análisis de las dimensiones de la variable en la comprensión lectora. En la tabla y gráfico 01 se presentan los resultados según la escala vigesimal de las calificaciones de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa el Zeario Mac Donald, Pebas 2021. Con el único propósito de hacer una mejor presentación de los resultados y poder comparar las dos escalas, que aún se mantiene vigente en la EBR del Perú.

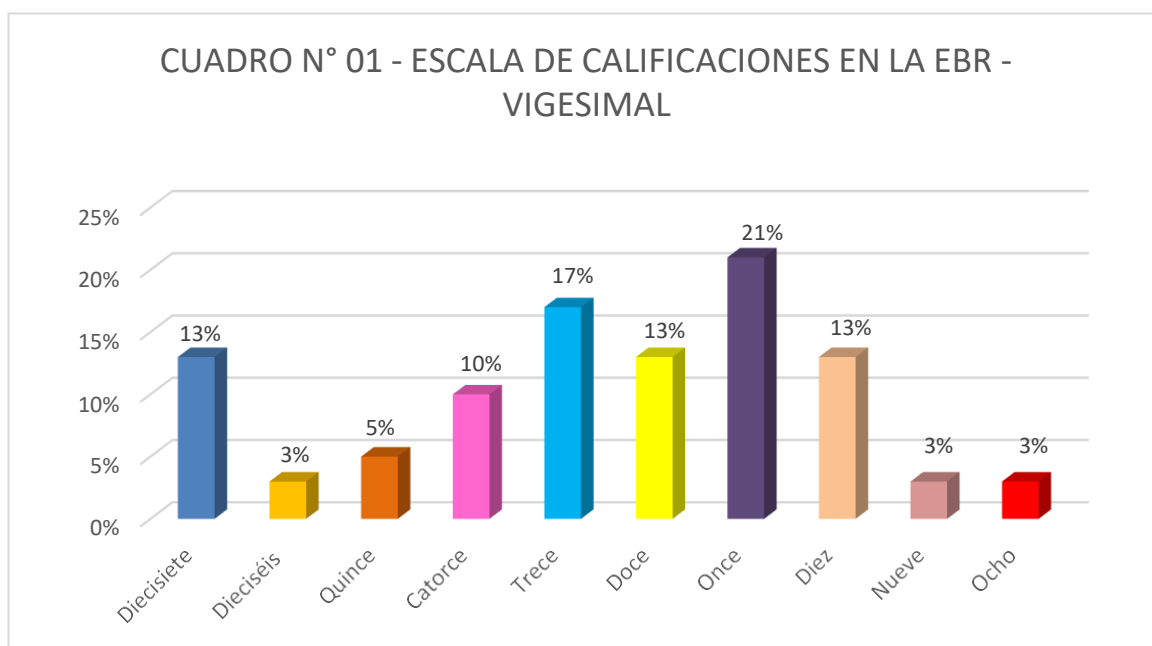
De los 39 estudiantes que participaron en la evaluación. 05 estudiantes obtiene la calificación de 17 que hace un 13% del total, 01 estudiante obtiene la calificación de 16 que equivale al 3% del total, 02 estudiantes obtienen la calificación de 15 que equivale al 5% del total de los estudiantes evaluados, 04 estudiantes obtienen la calificación de 14 que equivale al 10% del total de los estudiantes evaluados, 07 estudiantes obtienen la calificación de 13 que equivale al 17% del total de los estudiantes evaluados, 05 estudiantes obtienen la calificación de 12 que equivale al 13% del total de los estudiantes evaluados, 08 estudiantes obtienen la calificación de 11 que equivale al 21% del total de los estudiantes evaluados, 05 estudiantes obtienen la calificación de 10 que equivale al 13% del total de los estudiantes evaluados, 01 estudiante obtiene la calificación de 09 que equivale al 3% del total de los estudiantes evaluados, 01 estudiante obtiene la calificación de 08 que equivale al 3% del total de los estudiantes evaluados.

Tabla 1: Resultados de la comprensión lectora según la escala vigesimal en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa el Zeario Mac Donald, Pebas 2021

CUADRO N° 01 - ESCALA DE CALIFICACIONES EN LA EBR – VIGESIMAL		
RESULTADO	Frecuencia	%hi
Diecisiete	5	13%
Dieciséis	1	3%
Quince	2	5%
Catorce	4	10%
Trece	7	17%
Doce	5	13%
Once	8	21%
Diez	5	13%
Nueve	1	3%
Ocho	1	3%
TOTAL	39	100%

Fuente: Prueba de comprensión de textos **aplicado** a estudiantes *del quinto grado de primaria de la institución educativa el Zeario Mac Donald, Pebas 2021*

Gráfico 1: Resultados de la comprensión lectora según la escala vigesimal en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa el Zeario Mac Donald, Pebas 2021



Fuente: Prueba de comprensión de textos **aplicado** a estudiantes *del quinto grado de primaria de la institución educativa el Zeario Mac Donald, Pebas 2021*.

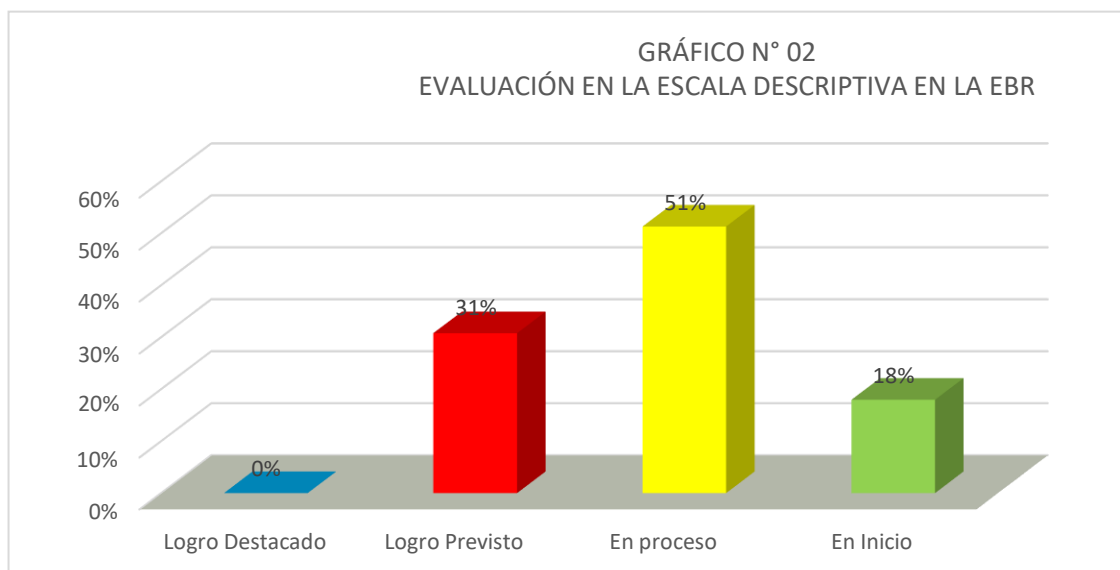
En la tabla y gráfico 02 se muestran los resultados según la escala literal descriptiva de la educación Básica Regular peruana. Las calificaciones obtenidas por los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa el Zeario Mac Donald, Pevas- 2021. De los 39 estudiantes que han sido evaluados ningún estudiante alcanzó el logro destacado, 12 estudiantes obtienen el logro previsto que equivale al 31% del total de estudiantes evaluados, 20 estudiantes obtienen el logro en proceso que equivale al 51% del total de estudiantes evaluados, 07 estudiantes obtienen el logro en inicio que equivale al 18% del total de estudiantes evaluados.

Tabla 2: Resultados de la comprensión lectora según la escala literal descriptiva de la EBR en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa el Zeario Mac Donald, Pebas 2021

CUADRO N° 02- ESCALA LITERAL –DESCRIPTIVA- EBR		
Escala Descriptiva	Frecuencia	%hi
Logro Destacado	0	0%
Logro Previsto	12	31%
En proceso	20	51%
En Inicio	7	18%
TOTAL	39	100%

Fuente: Prueba de comprensión de textos **aplicado** a estudiantes *del quinto grado de primaria de la institución educativa el Zeario Mac Donald, Pebas 2021*

Gráfico 2: Resultados de la comprensión lectora según la escala literal descriptiva de la EBR en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa el Zeario Mac Donald, Pebas 2021



Fuente: Prueba de comprensión de textos **aplicado** a estudiantes *del quinto grado de primaria de la institución educativa el Zeario Mac Donald, Pebas 2021*

En la tabla y gráfico 03 se muestran los resultados de los niveles de comprensión lectora de forma general, obtenidos por los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa el Zeario Mac Donald, Pebas- 2021.

En el nivel literal se muestra los resultados obtenidos por los estudiantes evaluados de un total de 39 estudiantes 16 estudiantes marcaron de forma correcta que equivale al 41% del total de los estudiantes evaluados, mientras que 04 estudiantes marcaron lo incorrecto que equivale al 10.26% del total de estudiantes evaluados; **en el nivel inferencial** 04 estudiantes marcaron correctamente que equivale al 10. 26% mientras, que 06 estudiantes marcaron lo incorrecto que equivale al 15.38% del total de estudiantes evaluados; **en nivel crítico**, 05 estudiantes marcaron correctamente que

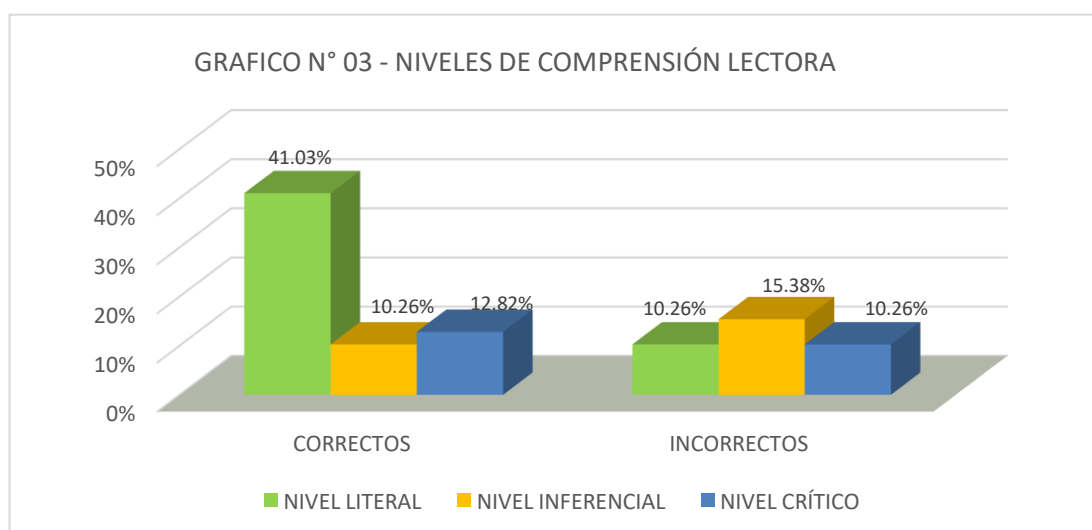
equivale a 12. 82% del total de estudiantes evaluados, mientras que 04 estudiantes marcaron lo incorrecto que equivale al 10. 26% del total de estudiantes evaluados

Tabla 3: Resultados de los niveles de comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa el Zeario Mac Donald, Pebas 2021

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA	CONTEO		
	PREGUNTAS	fi	(%)
NIVEL LITERAL	Correctos	16	41,0%
	Incorrectos	4	10,3%
NIVEL INFERENCIAL	Correctos	4	10,3%
	Incorrectos	6	15,4%
NIVEL CRÍTICO	Correctos	5	12,8%
	Incorrectos	4	10,3 %
TOTAL		39	100,00%

Fuente: Prueba de comprensión de textos **aplicado** a estudiantes *del quinto grado de primaria de la institución educativa el Zeario Mac Donald, Pebas 2021*

Gráfico 3: Resultados de los niveles de comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa el Zeario Mac Donald, Pebas 2021



Fuente: Prueba de comprensión de textos **aplicado** a estudiantes *del quinto grado de primaria de la institución educativa el Zeario Mac Donald, Pebas 2021*

En la tabla y gráfico 04 se muestran los resultados del nivel literal de comprensión lectora, obtenidos por los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa el Zeario Mac Donald, Pevas-2021.

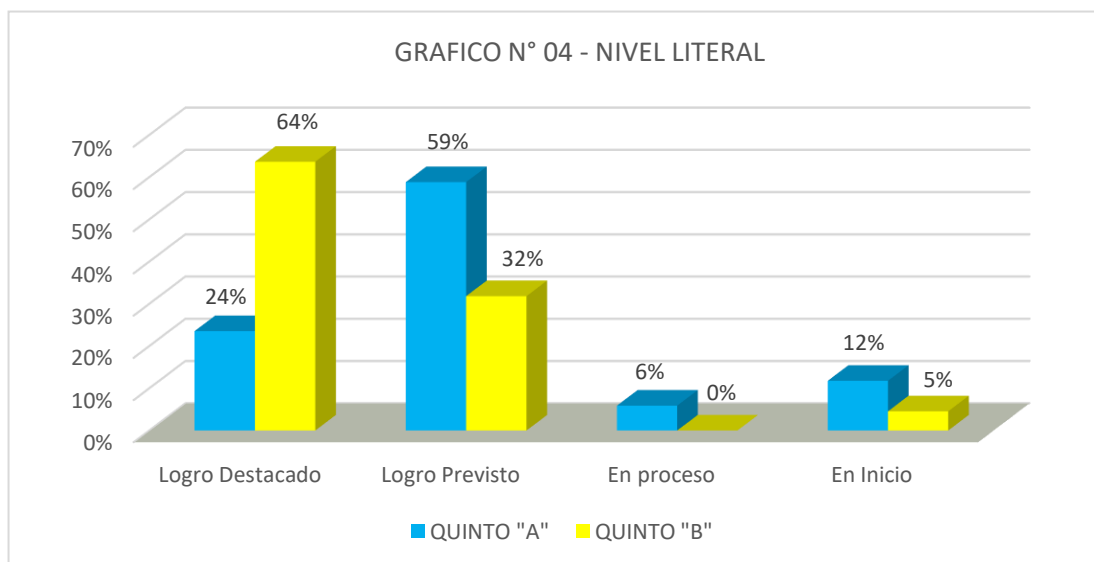
04 estudiantes de la sección A llegan al logro destacado que equivale al 23,5% de un total de 17 estudiantes que fueron evaluados, 10 estudiantes de la sección A llegan al logro previsto que equivale al 58,8% de un total de 17 estudiantes que fueron evaluados, 01 estudiantes de la sección A llega al logro en proceso que equivale al 5,9% de un total de 17 estudiantes que fueron evaluados, 02 estudiantes de la sección A llegan al logro de inicio que equivale al 11,8% de un total de 17 estudiantes que fueron evaluados. En la sección B 14 estudiantes alcanzaron el logro destacado que equivale al 63,7% de un total de 22 estudiantes, 07 estudiantes de la sección B alcanzaron el logro previsto que equivale al 31,8% de un total de 22 estudiantes, ningún estudiante de la sección B alcanzó el logro en proceso, 01 estudiante de la sección B alcanzó el logro en inicio que equivale al 4,5% de un total de 22 estudiantes

Tabla 4: Resultados de la prueba de comprensión lectora en el nivel literal en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa el Zeario Mac Donald, Pevas 2021

CUADRO N° 04 - NIVEL LITERAL				
Escala Descriptiva	QUINTO "A"		QUINTO "B"	
	FRECUENCIA	%hi	FRECUENCIA	%hi
Logro Destacado	4	23,5%	14	63,7%
Logro Previsto	10	58,8%	7	31,8%
En proceso	1	5,9%	0	0%
En Inicio	2	11,8%	1	4,5%
TOTAL	17	100%	22	100%

Fuente: Prueba de comprensión de textos **aplicado** a estudiantes *del quinto grado de primaria de la institución educativa el Zeario Mac Donald, Pevas 2021*

Gráfico 4: Resultados de la prueba de comprensión lectora en el nivel literal en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa el Zeario Mac Donald, Pebas 2021



Fuente: Prueba de comprensión de textos **aplicado** a estudiantes *del quinto grado de primaria de la institución educativa el Zeario Mac Donald, Pebas 2021*

En la tabla y gráfico 05 se muestran los resultados del nivel inferencial de comprensión lectora, obtenidos por los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa el Zeario Mac Donald, Pebas- 2021.

En la sección A no hay ningún estudiante en el logro destacado, lo mismo sucede en el logro previsto, 04 estudiantes de la sección A obtienen el logro en proceso que equivale al 24% del total de 17 estudiantes, 13 estudiantes de la sección A obtienen el logro en inicio que equivale al 76% del total de 17 estudiantes. En la sección B no hay ningún estudiante en el logro destacado, lo mismo sucede en el logro previsto, 02 estudiantes de la sección A obtienen el logro en proceso que equivale al 9% del total de 22 estudiantes, 20 estudiantes de la sección B obtienen el logro en

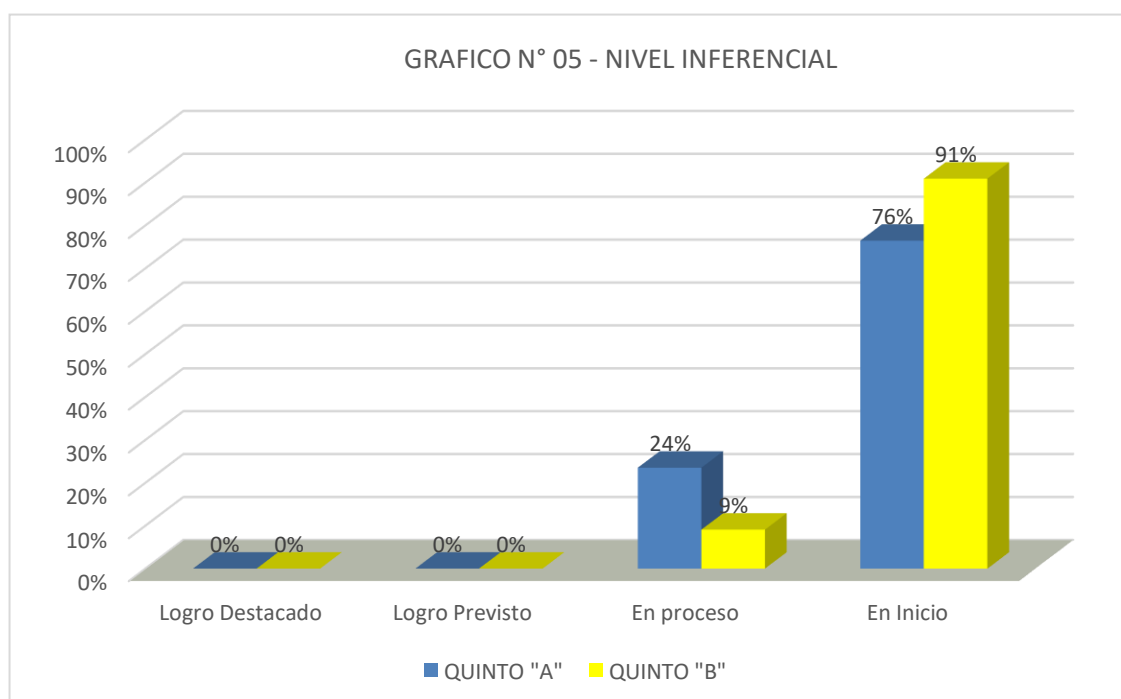
inicio que equivale al 91% del total de 22 estudiantes que fueron evaluados.

Tabla 5: Resultados de la prueba de comprensión lectora en el **nivel inferencial** en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa el Zeario Mac Donald, Pebas 2021

CUADRO N° 05 - NIVEL INFERENCIAL				
Escala Descriptiva	QUINTO "A"		QUINTO "B"	
	FRECUENCIA	%hi	FRECUENCIA	%hi
Logro Destacado	0	0%	0	0%
Logro Previsto	0	0%	0	0%
En proceso	4	24%	2	9%
En Inicio	13	76%	20	91%
TOTAL	17	100%	22	100%

Fuente: Prueba de comprensión de textos **aplicado** a estudiantes *del quinto grado de primaria de la institución educativa el Zeario Mac Donald, Pebas 2021*

Gráfico 5: Resultados de la prueba de comprensión lectora en el **nivel inferencial** en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa el Zeario Mac Donald, Pebas 2021



Fuente: Prueba de comprensión de textos **aplicado** a estudiantes *del quinto grado de primaria de la institución educativa el Zeario Mac Donald, Pebas 2021*

En la tabla y gráfico 06 se muestran los resultados del nivel crítico de la comprensión lectora, obtenidos por los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa el Zeario Mac Donald, Pevas-2021.

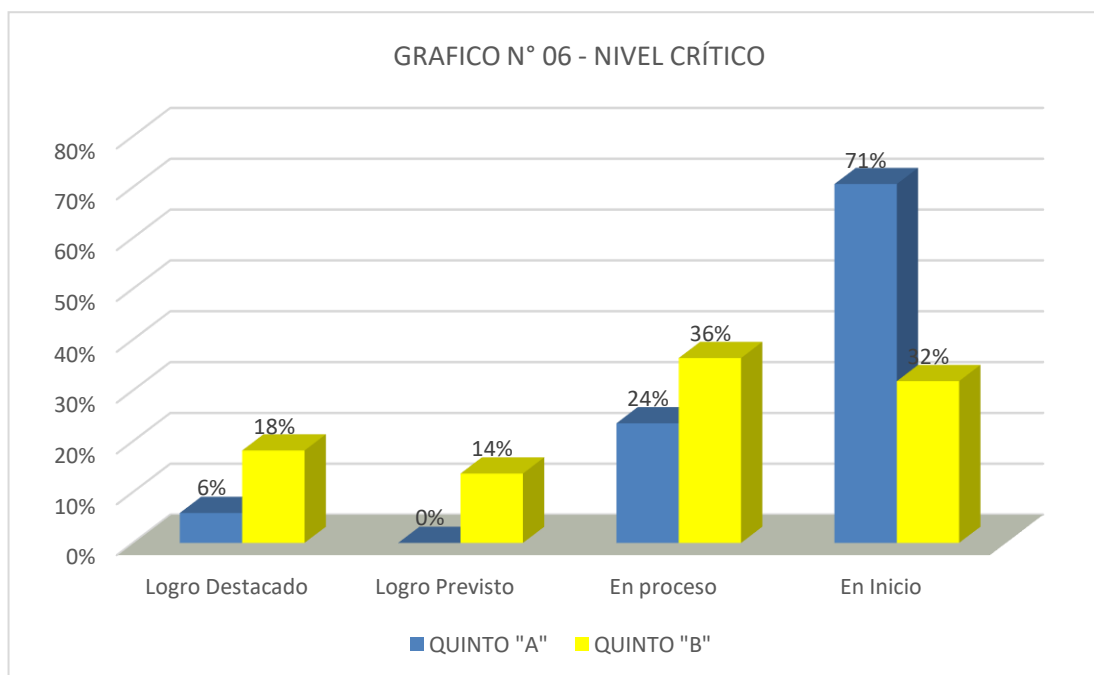
En la sección A hay 01 estudiante que se encuentra en logro destacado que equivale al 5,9% del total de 17 estudiantes, en la sección A no hay ningún estudiante en el logro destacado, 04 estudiantes de la sección A obtienen el logro en proceso que equivale al 23.5% del total de 17 estudiantes, 12 estudiantes de la sección A obtienen el logro en inicio que equivale al 70,6% del total de 17 estudiantes. En la sección B hay 04 estudiantes en el logro destacado que equivale al 18% del total de 22 estudiantes, 03 estudiantes de la sección A obtienen el logro previsto que equivale al 14% del total de 22 estudiantes, 08 estudiantes de la sección B obtienen el logro en inicio que equivale al 36% del total de 22 estudiantes, 07 estudiantes de la sección B obtienen el logro en inicio que equivale al 32% del total de 22 estudiantes que fueron evaluados.

Tabla 6: Resultados de la prueba de comprensión lectora en el **nivel crítico** en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa el Zeario Mac Donald, Pebas 2021

CUADRO N° 06 - NIVEL CRÍTICO				
Escala Descriptiva	QUINTO "A"		QUINTO "B"	
	FRECUENCIA	%hi	FRECUENCIA	%hi
Logro Destacado	1	5,9%	4	18%
Logro Previsto	0	0%	3	14%
En proceso	4	23,5%	8	36%
En Inicio	12	70,6%	7	32%
TOTAL	17	100%	22	100%

Fuente: Prueba de comprensión de textos **aplicado** a estudiantes *del quinto grado de primaria de la institución educativa el Zeario Mac Donald, Pebas 2021*

Gráfico 6: Resultados de la prueba de comprensión lectora en el **nivel crítico** en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa el Zeario Mac Donald, Pebas 2021



Fuente: Prueba de comprensión de textos **aplicado** a estudiantes *del quinto grado de primaria de la institución educativa el Zeario Mac Donald, Pebas 2021*

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

La investigación se ha llevado a cabo en la institución educativa estatal del nivel primaria que se encuentran ubicada en Pebas perteneciente a la provincia de Ramón Castilla, de la Región Loreto, teniendo como premisa explicar el nivel de comprensión de textos en estudiantes del quinto grado de primaria.

Luego de analizar los resultados, se ha encontrado que la comprensión lectora en los estudiantes pone de manifiesto, la importancia que el estudiante comprenda lo que lee, pero también se muestra en las diferencias de los resultados que obtuvieron la sección A con respecto a la sección B del quinto grado que es muy importante que el docente maneje estrategias y niveles de comprensión lectora, la buena comprensión y obtener notas altas, no solo es la capacidad del estudiante sino también el manejo pedagógico.

En referencia a los niveles de comprensión lectora, la mayor parte de los estudiantes han tenido una excelente comprensión de textos en el nivel literal, en el nivel inferencial carecen de capacidad para interpretar, deducir la información, es en este nivel que obtuvieron las calificaciones más bajas, en cuanto al nivel crítico obtuvieron mejores respuestas que en el nivel inferencial, porque los textos estaban de acorde a su realidad, lo cual evidencia en la respuesta de los estudiantes. Es importante resaltar que los recursos didácticos y la capacidad del docente influye en el aprendizaje de los estudiantes se puede mostrar en los resultados obtenidos por secciones.

La comprensión de textos, luego de la evaluación de los resultados obtenidos de la prueba, se muestra. Que ningún estudiante obtiene el logro destacado según el cuadro 02, en el logro previsto hay 12 estudiantes que

equivale al 31% del total de estudiantes evaluados, en el logro en proceso hay 20 estudiantes que equivale al 51% del total de estudiantes evaluados, 07 estudiantes se encuentran en inicio que equivale al 18% del total de estudiantes evaluados,

Según los niveles de comprensión lectora en el nivel literal 16 estudiantes marcaron de forma correcta que equivale al 41.0% del total de estudiantes evaluados, 04 estudiantes marcaron de forma incorrecta que equivale al 10,3% del total de estudiantes evaluados; en el nivel inferencial 04 estudiantes marcaron de forma correcta que equivale al 10,3% del total de estudiantes evaluados, 06 estudiantes marcaron de forma incorrecta que equivale al 15,4% del total de estudiantes evaluados; en el nivel crítico 05 estudiantes marcaron de forma correcta que equivale al 12,8% del total de estudiantes evaluados, , 04 estudiantes marcaron de forma incorrecta que equivale al 10,3% del total de estudiantes evaluados

Los resultados de la investigación encuentran cierto parecido al llevado a cabo por Virgen de la Puerta. Florencia de Mora. Trujillo. (2016). La cual fue de tipo descriptivo y diseño no en fase de prueba que ha incluido como población de estudio a los alumnos quinto nivel de educación principal. I.E.A.C. Virgen de la Puerta. La exploración tuvo como Propósito primordial. Saber los escenarios de interpretación de la lectura en alumnos de quinto nivel de educación principal de la I.E.A.C. Virgen de la Puerta, en el año 2016. Como resultados importantes se tuvo en cuenta el aspecto teórico de la interpretación de la lectura desde sus dimensiones así, inferencial y crítico. Al final, la exploración llegó a la conclusión en que los alumnos de quinto nivel de educación principal. I.E.A.C. Virgen de la Puerta. Florencia de Mora están

en el nivel de desarrollo de interpretación de la lectura, de la comprensión comprensión Comprensión Así, comprensión Inferencial o Interpretativa y de la comprensión Crítica que dejará al final una interpretación personal desde las reacciones construídas expresar configuraciones y anunciar juicios (Argomedo Blas, M. M., & Pinto Melgarejo, C. R. 2018).

También nuestros resultados guardan una relación al trabajo de investigación, titulado Niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Callao, plantea como objetivo, identificar y describir los niveles de comprensión lectora y sus dimensiones en estudiantes del nivel primaria en el sexto grado, de una institución educativa pública del Callao. En cuanto a la metodología, este estudio es de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo simple. El trabajo se realizó con una muestra de 85 estudiantes, a quienes se les aplicó la prueba ACL de sexto grado de Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., & Monclús, R., (2001), adaptada por Ortega y Ramírez (2010), para medir los niveles de comprensión lectora. Como resultado de la investigación, se observó que un 85 % de la muestra se sitúa en el nivel bajo de la dimensión literal, del mismo modo un 65 % en la dimensión reorganizacional muestra un nivel bajo, de igual modo el 47 % en la dimensión inferencial se ubica en el nivel bajo; y en el nivel criterial el 78 % también se ubican en el nivel bajo. De la investigación realizada se llegó a la conclusión, que más del 50 % de la población aplicada, se encuentra en el nivel bajo de la comprensión lectora. (Sierra, C. 2019)

CAPITULO VI: CONCLUSIONES

Los resultados de la presente investigación confirman que:

- ❖ Los niveles de comprensión lectora varían de acuerdo a la capacidad del estudiante y el manejo de estrategias del docente se observa en el análisis de los resultados de la sección A y B de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa el Zeario Mac Donald, Pevas-2021.
- ❖ El mayor porcentaje de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa el Zeario Mac Donald, se encuentran en el nivel literal, según se observa en el análisis de los resultados. 41,0% marcaron correctamente y un 10,3% erraron en las respuestas.
- ❖ En un mínimo porcentaje de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa el Zeario Mac Donald, se encuentran en el nivel inferencial, según se observa en el análisis de los resultados. 10,3% marcaron correctamente y un 15,4% erraron en las respuestas.
- ❖ . En un mínimo porcentaje de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa el Zeario Mac Donald, se encuentran en el nivel crítico, según se observa en el análisis de los resultados. 12,8% marcaron correctamente y un 10,3% erraron en las respuestas.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

Se sugiere lo siguiente:

- A las autoridades de la institución educativa a implementar capacitaciones y actualizaciones que ayuden al docente en el manejo de estrategias de comprensión de textos para mejorar el trabajo pedagógico de sus docentes.
- A los docentes de las instituciones educativas fortalecer la capacidad en el manejo de niveles y estrategias de comprensión de textos para facilitar al estudiante herramientas necesarias para comprender mejor.
- A los investigadores continuar con la línea de investigación, con otras variables que no se han considerado en el presente estudio como por ejemplo educación bilingüe intertercultural

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Alva Pichen, G. E., & León Malca, M. J. A. (2018). Memoria Auditiva Inmediata y Comprensión Lectora en Estudiantes del Quinto Grado de Primaria de una Institución Educativa de Trujillo – 2018. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/28409>.
- Alcarráz Ricaldi, D., & Zamudio Romo, S. M. (2015). Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunán - Huancayo. <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/2873>
- Angulo Ruiz, J. G. (2018). Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 61008 - Iquitos 2017. <https://hdl.handle.net/20500.12692/35077>
- Argomedo Blas, M. M., & Pinto Melgarejo, C. R. (2018). Niveles de comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de educación primaria. I.E.A.C. Virgen de la Puerta. Florencia de Mora. Trujillo. 2016. <https://hdl.handle.net/20500.12893/1917>
- Armas Silva, I., Castillo Fernández, R. E., & Ruíz Ipushima, N. M. (2015). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria en la Institución Educativa Primaria, Secundaria de Menores N° 60054 "Silfo Alván Del Castillo" - Iquitos - 2014 <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20500.12737/5049>
- Campo, A. (2008). Diccionario básico de Antropología. 1era. Edición • Ediciones Abya-Yala. Quitó-Ecuador.
- Condemarín, M. (2001). El poder de leer. Santiago de Chile: Mineduc.
- Cooper, J. (1990). Cómo Mejorar la Comprensión Lectora. Única Edición. Madrid-España. Editorial Visor/MEC
- Duire, C., Aracely, G., & Leyva Tejada, G. J. (2018). Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de

Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte año 2015.

Esquivel, R. (2007). Manual de comprensión lectora. Lima: C&A.

Ferroni, M., & Jaichenco, V. (2020). Comprensión lectora en contextos de pobreza: un análisis desde la Visión Simple de la Lectura. Revista Lenguaje, 48(2), 225-240. doi: 10.25100/lenguaje.v48i2.8610

Hurtado de Barrera, J. (2012). *El proyecto de investigación*. (8va. Ed). Venezuela: Quirón Ediciones

Idrogo, S. (2008). La realidad de la comprensión lectora en el mundo. Ed. Nuevo Mundo. España. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/5322>.

Jaramillo Salas, J. (2021). Propuesta de un programa estratégico para desarrollar la competencia de comprensión lectora, con el fin de elevar el nivel de comprensión de los estudiantes del quinto grado de educación primaria, de la institución educativa N° 14126 de Villa Vichayal, distrito La Arena, provincia y región de Piura. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/9937>

Llempen Saldivar, M. (2021). Propuesta de estrategias interactivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de educación primaria. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/3259>

Mariangel, S. V., & Riffo, B. E. (2020). Papel de la conciencia sintáctica en la comprensión lectora de estudiantes chilenos de 2 a 8 grado de educación primaria. Revista ESPACIOS, 41(18).

Medina Vilca, E. A. (2021). Hábitos de lectura de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Las Mercedes de la ciudad de Juliaca-2021.

<http://hdl.handle.net/20.500.12840/5322>

Ministerio de Educación (2015). Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2015 (ECE 2015). Lima: Oficina de Medición de la Calidad

de los Aprendizajes (UMC). Recuperado de: http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2015/02/ECE-2014Web-270215_27febv2.pdf

Muñoz Rios, R. N. (2021). Motivación y la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de la I.E. N° 18046 de Leymebamba <https://hdl.handle.net/20.500.12692/78338>

Paredes Mendez, E. E. (2021). Comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes del 5 grado de primaria de la Institución Educativa N° 5037 Almirante Miguel Grau-Callao. <http://hdl.handle.net/20.500.14039/6558>

Pinedo Ahuanari, E. (2019). Plan de fortalecimiento para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del IV ciclo de primaria de la I.E. 60044 "Andrés Avelino Cáceres"- Huanta, Región Loreto – 2019. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44119>

Pinzas, J. (2012) Leer Pensando, Primera Edición. Lima, Perú. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Real Academia Española. (2007). conceptos/comunidad.

Rojas Cáceres, M., & Cruzata Martínez, A. (2016). La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/1930>

Rojas, M., y Cruzata, A. (2017). La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú. Revista de Educación, 0(9), 337-356. Recuperado

de https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/1916/1854

Rodríguez, M. y Rodríguez, G. (2018). Aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 5 ° de secundaria - Institución Educativa 601331 San Juan Bautista, 2018.URI: <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/807>

Sánchez, H., & Reyes, C. (2006). Metodología y diseño en la investigación científica (4ª ed.). Perú: Vios.

Solé, I. (2002). Estrategias de la lectura. Barcelona, España: Grao.

Sierra, C. (2019). Niveles de comprensión lector en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Callao. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/8901>

Sobeny, M. (2020), Estilo de Aprendizaje y la Comprensión Lectora de los estudiantes de 5to grado de educación general básica de la Escuela Jesús Martínez Parroquia Clemente Baquerizo, Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos”, la cual fue presentada en la Universidad Técnica de Babahoyo en Ecuador. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/8121/E-UTB-FCJSE-EBAS-000258.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vega Vásquez, C. H. (2012). Niveles de comprensión lectora en alumnos del quinto grado de primaria de una institución educativa de Bellavista - Callao. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1345>

Zamora Romero, D. S. (2022). Motivación y comprensión lectora en estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa Lima, 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/80657>

www.Prezi.com.tipo-de-estrategias.

ANEXOS

01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ZEARIO MAC DONALD, PEBAS -2021					
PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLE	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS
<p>Problema general</p> <p>¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora que presentan los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa el Zeario Mac Donald, Pebas- 2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cómo es la comprensión de lectura en el nivel literal que presentan los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa el Zeario Mac Donald, Pebas -2021?</p> <p>¿Cómo es la comprensión de lectura en el nivel inferencial</p>	<p>Objetivo general.</p> <p>Explicar los niveles de comprensión lectora que presentan los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa el Zeario Mac Donald, Pebas- 2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Describir la comprensión de lectura en el nivel literal que presentan los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa el Zeario Mac Donald, Pebas -2021</p> <p>Describir la comprensión de lectura en el nivel inferencial que presentan los estudiantes del quinto</p>	<p>El estudio es univariable.</p> <p>Niveles de comprensión lectora</p>	<p>Tipo de investigación La presente investigación corresponde al tipo de investigación descriptivo, porque el objetivo busca determinar los niveles de comprensión lectora que presentan los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa el Zeario Mac Donald, Pebas 2021 (Hurtado 2010)</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>El diseño de la presente investigación es descriptivo simple, al respecto Sánchez y Reyes (2006) expresan que en este diseño el investigador busca y recoge información en su contexto natural. Es contemporánea transaccional, porque se recogerá la información en solo momento. Es univariado, porque</p>	<p>Población</p> <p>La población de estudio, está compuesta por 46 estudiantes del quinto grado de primaria A y B de la Institución Educativa Mac Donald, del distrito Pebas de la provincia de Ramón Castilla.</p> <p>Muestra</p> <p>Se tomó el tipo del muestreo no probabilístico, ya que el criterio de selección de la muestra no es al azar, sino es intencional la muestra será los 45 estudiantes matriculados 22 estudiantes de la</p>	<p>Para el procesamiento se usó el programa Excel y el programa estadístico SPSS versión 25.</p> <p>ANÁLISIS DE DATOS.</p> <p>Los datos serán analizados de manera descriptiva, así como las medidas de resumen. Así como la media de dispersión y desviación estándar. los resultados se presentan en tablas y gráficos.</p>

TÍTULO:NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ZEARIO MAC DONALD, PEBAS -2021					
<p>que presentan los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa el Zeario Mac Donald, Pebas-2021?</p> <p>¿Cómo es la comprensión de lectura en el nivel crítico que presentan los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa el Zeario Mac Donald, Pebas -2021?</p>	<p>grado de educación primaria de la Institución Educativa el Zeario Mac Donald, Pebas-2021</p> <p>Describir la comprensión de lectura en el nivel crítico que presentan los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa el Zeario Mac Donald, Pebas- 2021</p>		<p>existe una sola variable. representada de la siguiente forma:</p> <div style="border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 10px auto; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">M — O</p> </div> <p>M: Muestra de los estudiantes</p> <p>O: Observación de la variable.</p> <p>Comprensión lectora</p>	<p>sección A y 23 estudiantes de la sección B. Sin embargo, por situaciones de bioseguridad por la Covid 19 solo asistieron 39 estudiantes al examen.</p>	

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

N°	DIMENSIONES E INDICADORES	Congruencia ítems y dimensiones			Redacción de ítems.			Precisión de los ítems para medir el indicador			Ortografía		
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
	NIVEL LITERAL												
1	¿Qué olía a flor de granadilla?												
2	¿Quién dijo que haría un guisado de perros?												
3	¿Qué traía la Cuca en cada viaje?												
4	¿Cómo era la perrita Cuca?												
5	¿Cuántos días de nacido tenían los cachorritos?												
6	¿Cuántas crías tuvo Cuca?												
11	¿Qué eran los shamiros?												
12	¿Con qué disparó Miguel?												
13	¿Cómo era Miguel?												
14	¿Qué abandonaron los shamiros para salir en busca de comida?												
	NIVEL INFERENCIAL												
7	¿De qué trata el texto?												
8	¿Qué quiere decir que la Cuca se dio una fiesta con el Lobo?												
15	¿Cuál es el tema central del texto?												
16	¿A qué se refiere cuando menciona las hojitas trituradas, las pusieron en la herida que se cerró?												
17	¿Qué quiere decir el verano pasó y el shamiro sanó?												
	NIVEL CRÍTICO												
9	¿Cómo crees que la Cuca encontró a sus cachorros?												
10	¿Qué crees que hizo cambiar de idea a don Alberto?												
18	¿Por qué crees que el líder shamiro decide ayudar a Miguel?												
19	¿Por qué crees que Miguel liberó al líder shamiro?												
20	¿Qué opina sobre la enseñanza que nos da el texto?												

A= EXCELENTE B= BUENO C= DEFICIENTE

02: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO SOBRE NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

Estimado estudiante, este cuestionario tiene como propósito medir el nivel de comprensión lectora, en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa el Zeario Mac Donald, esta información servirá de base para tomar decisiones y aplicar las mejores estrategias de comprensión de lectura. Responda con mucha responsabilidad el cuestionario.

I. DATOS GENERALES: completa la información.

- Institución educativa:
- Nombres y apellidos:
- Sexo: masculino () femenino ()
- Distrito:
- Grado:
- Nivel:


II. INSTRUCCIONES.

Las respuestas tienen carácter confidencial, tiene la finalidad de conocer el nivel de tu comprensión. El cuestionario consta de dos textos y 20 preguntas, cada pregunta tiene cuatro alternativas, que debes marcar con una equis (X) la alternativa que creas correcta.

III la escala de calificación es como sigue: C: logro en inicio. B: logro en proceso. A: logro previsto. AD: logro destacado.

NOTA: En cada pregunta solo debes marcar una respuesta.

Ejemplo.

- A
- B
- C 
- D

CUCA

Te voy a contar, Rosita, de la cuca, una perrita blanca y juguetona a la que he visto desde que la llevaron criita a la casa de un vecino llamado Alberto.

Rosita se acerca un poco hacia mí. Su hermosa y larga cabellera huele a flor de granadilla. Cada vez que estoy con ella, sentado bajo “nuestro” acostumbrado árbol de pomarrosa, siento una feliz y maravillosa tranquilidad. Y ella con su dulce voz maravillosa cantarina me dice:

-Cuéntame, Jorge, voy a cerrar los ojos para oírte calladita.

Ella cierra los ojos. Y yo puedo admirarla. Es tan linda como una selva que amanece. No me atrevo a tocarle sus encendidos labios. Hablándole tan de cerca comienzo mi relato.

-La perrita de la que te hablo, Rosita, había crecido y entrado en época de celo. Don Alberto, que era conocido por su mal carácter y su desfachatez personal, cuando notaba la presencia de perros, salía a su patio como un demente y los esperaba. A veces lo hacía tirando pedazos de palos o terrones de greda que encontraba.

De ese modo a la Cuca le vinieron varios años encima sin poder empreñarse. Hasta que una mañana, el viejo Alberto, como lo llamábamos los muchachos, se puso a tomar aguardiente con un vecino, olvidándose por completo de la Cuca que estaba en celo. Entonces ella pudo salir de la casa y darse una fiesta con el lobo, un joven pardinegro de regular tamaño. Así la Cuca, de vieja ya, parió cuatro cachorritos.

-Doña Esther, la mujer de Don Alberto, al tercer día del alumbramiento, aprovechando el descuido de la perra, muy temprano hizo desaparecer a las tiernas crías. Se las llevó a regalar a las chozas más lejanas del pueblo.

Don Alberto le había dicho que si no los hacía desaparecer inmediatamente, al día siguiente haría un guisado de perros. La mujer, sabiendo que su marido era capaz de esto, con el dolor de su corazón fue a regalarlos. Dicen que la pobre Cuca buscó como una idiota todo el día, yendo y viniendo y asomándose a los caminos, metiéndose a los bosques, lloriqueando delante de la gente, correteando como loca por las faldas de los barrancos, aullando tristemente desde alguna loma del puerto. De improviso la Cuca dejó de aullar. Frunció las ventanillas de la nariz y las hizo latir con creciente alborozo. Enseguida se dirigió a la orilla y como llamada de mano invisible se metió en la oscura profundidad del agua.

Por la creciente, un caño muy ancho dividía en dos al pueblo de Lupuna. Cuatro veces fue y vino la perra durante la noche, y en cada viaje se traía un perrito en la boca. Y al día siguiente, cuando don Alberto abrió su puerta, estaba la Cuca mirándole dulcemente, con todos los perritos a su lado. Don Alberto se inclinó y no sé con gesto cordial en sus ojos húmedos alargó sus fibrosas extremidades, y, después de pasear delicadamente sus ásperas manos sobre el lomo de los perritos que aún temblaban de frío, los llevó adentro.

Así terminó mi relato. Rosita abre los ojos, sonrío, me mira. Y mientras ella revela una cariñosa sonrisa en sus labios encendidos, yo acaricio su olorosa y blanda cabellera que huele a flor de granadilla.

AUTOR. ELEAZAR HUANSI PINO.

1. ¿Qué olía a flor de granadilla?

- a. Los labios de Rosita.
- b. La cabellera de Rosita.
- c. El árbol de pomarrosa.
- d. La Cuca.

2. ¿Quién dijo que haría un guisado de perros?

- a. Rosita.
- b. Jorge.
- c. Don Alberto
- d. Doña Esther.

3. ¿Qué traía la Cuca en cada viaje?

- a. Un perrito en la boca
- b. Una esperanza
- c. Dos perritos en la boca
- d. Comida.

4. ¿Cómo era la perrita Cuca?

- a. Una perrita tranquila
- b. Una perrita blanca y juguetona.
- c. Una perrita loca y traviesa.
- d. Una perrita con manchas negras

5. ¿Cuántos días de nacido tenían los cachorritos?

- a. 15 días
- b. Una semana.
- c. Tres días
- d. Un mes

6. ¿Cuántas crías tuvo cuca?

- a. Uno.
- b. Dos.
- c. Tres.
- d. Cuatro.

7. ¿De qué trata el texto?

- a. De una perrita valiente
- b. Doña Esther regala los cachorritos
- c. Don Alberto era malo
- d. El rescate de Cuca enternece el corazón de Don Alberto.

8. ¿Qué quiere decir que la Cuca se dio una fiesta con el Lobo?

- a. Comieron juntos

- b. Se escaparon
- c. El Lobo empreñó a la Cuca
- d. Se pelearon los perros.

9. ¿Cómo crees que la Cuca encontró a sus cachorros?

- a. Todas las mamás tienen un sexto sentido
- b. Los perros tienen el olfato más desarrollado que el hombre.
- c. Las crías lloraban
- d. Doña Esther, dijo dónde estaba

10 ¿Qué crees que hizo cambiar de idea a don Alberto?

- a. Estaba borracho
- b. Porque siempre lo gustaron los cachorritos.
- c. La acción de valentía y amor de Cuca
- d. Esther convenció a don Alberto.

EL CAZADOR DE SHAMIROS

Esa madrugada los shamiros abandonaron los improvisados nidos para salir en busca de comida en los verdes maizales con penachos de fiesta, a orillas del río Ucayali.

A la misma hora, Miguel, un recio campesino, llegó al maizal y sigilosamente avanzó para camuflarse con su sombrero de paja entre las matas, acariciando con una sonrisa maligna en el rostro, su vieja retrocarga.

Los shamiros maliciosos, como siempre, se posaron en el suelo, mientras que el líder revoleteó la chacra con su vuelo pesado y con su cantar desafinado, shra, shra, shra.

Miguel, angustiado, disparó su retrocarga al azar, y los shamiros sonrieron y avanzaron posiciones. El cazador esta vez apuntó detenidamente al líder y disparó.

El shamiro cayó herido y toda la bandada se alejó del maizal.

El cazador se acercó, el shamiro lanzaba improperios en diferentes idiomas y con la punta del ala se apuntó el pecho, desafiándolo.

Miguel se conmovió. Se quitó la camisa y envolvió al loro para evitar los zarpazos y mordiscos y lo llevó a su casa. Le curó la herida del ala izquierda y le sacó las dos municiones.

Pasó el verano y el Shamiro sanó. El cazador se acercó a la jaula de cañabravas, la abrió y dijo:

- Amigo, eres libre

El shamiro sintió una emoción en el pecho y casi con tristeza empezó a volar sobre la choza y las chacras de maíz y vio que una bandada de loros se cebaba con los elotes. Se posó en una mata y les gritó.

Sho Shamiro no destruyan el maizal. Yo haré un pacto con los campesinos de la zona. Ellos tendrán mejores cosechas y a nosotros no nos faltará comida.

-Y ¿cómo lo harás? Preguntó un shamiro mostrando los desarrollados bíceps.

-Dialogando.

- ¿Tú lo crees? Dijo otro shamiro más prudente.

-Como Uds. Saben él curó mis heridas y me dio de comer.

Los shamiros aceptaron.

Una comisión presidida por el líder llegó a la casa del campesino y lo encontraron herido. Él sonrió y el líder examinó su herida. Una bala había pasado por su muslo.

Un shamiro voló a la espesura del bosque y trajo unas hojitas carnosas y redondas que luego de triturarlas, las pusieron en la herida que se cerró.

Desde ese día, el campesino y los shamiros compartieron comida y trabajo.

AUTOR. ARNALDO PANAIFO RENGIFO

11 . ¿Qué eran los shamiros?

- a. Piwichos
- b. Loros
- c. Guacamayos
- d. Pericos

12. ¿Con qué disparó Miguel?

- a. Con arco.
- b. Con pukuna.
- c. Con pistola.
- d. Con retrocarga.

13. ¿Cómo era Miguel?

- a. Un recio campesino.
- b. Un viejo borracho
- c. Un joven nativo.
- d. Un cazador.

14. ¿Qué abandonaron los shamiro para salir en busca de comida?

- a. El maizal
- b. El platanal
- c. Los improvisados nidos.
- d. A sus crías.

15. ¿Cuál es tema central del texto?

- a. Los loros destrozan el maizal.
- b. Un pacto de convivencia entre miguel y los shamiro.
- c. La venganza del líder shamiro
- d. Los loros que hablan varias lenguas.

16. ¿A qué se refiere cuando menciona las hojitas trituradas, las pusieron en la herida que se cerró?

- a. Los animales conocen las propiedades de las plantas
- b. La convivencia enseña a diferenciar entre lo bueno
- c. Muchos animales mueren envenenados.
- d. Demuestra lo maravilloso, lo fantástico y mágico de nuestra literatura amazónica.

17. ¿Qué quiere decir el verano pasó y el shamiro sanó?

- a. El shamiro sanó en una semana
- b. El shamiro demoró en sanar más de un mes
- c. El shamiro sanó en 4 días
- d. El shamiro sanó en un día.

18. ¿Por qué crees que el líder shamiro decide ayudar a Miguel?

- a. Porque quería vivir con Miguel.
- b. Por agradecimiento curo sus heridas y lo dejó en libertad.
- c. Porque buscaba venganza los shamiro.
- d. Por los alimentos que le dio miguel.

19. ¿Por qué crees que miguel liberó al líder shamiro?

- a. Porque los animales no deben vivir en cautiverio.
- b. Porque era un hablador.
- c. Porque tenía miedo a la venganza.
- d. Ya no había comida.

20 . ¿Qué opinas sobre la enseñanza que nos da el texto?

- a. Que debemos vivir en armonía con la naturaleza.
- b. Los loros no deben hacer perjuicios.
- c. Los animales tienen miedo al hombre.
- d. El hombre mata a los animales.

INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces o método Delphi. Los jueces fueron: Martha Isabel Vásquez Mesía, Luis Nilo Zambrano Peña, Roger Ernesto Rengifo Ruiz. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, para este caso el mismo que debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de expertos.

N°	EXPERTO	INSTRUMENTO	
		Prueba de desempeño	
		Ítems Correctos	%
1	MARTHA ISABEL VÁSQUEZ MESÍA	14 de 20	70
2	LUIS NILO ZAMBRANO PEÑA	17 de 20	85
3	ROGER ERNESTO RENGIFO RUIZ	17 de 20	85
TOTAL			80,00

VALIDEZ DE LA PRUEBA DE DESEMPEÑO ESCRITA= $240/3 = 80,00\%$

Interpretación de la validez: de acuerdo a los instrumentos revisados por los jueces se obtuvo una validez del **80%** en la prueba de desempeño escrita; encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido; considerándose como Validez Buena.

CONFIABILIDAD DE LA PRUEBA DE DESEMPEÑO ESCRITA

La confiabilidad para la prueba de desempeño escrita se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Kuder Richardsson(KR20), los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Estadísticos de confiabilidad para la prueba de desempeño escrita

Kuder Richardsson (KR20)	N° de ítems
0.721	20

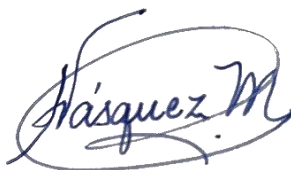
La confiabilidad de la prueba de desempeño escrita, coeficiente Kuder Richardsson(KR20) es **0,721 (ó 72,1 %)** que es considerado confiable para su aplicación.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **MARTHA ISABEL VÁSQUEZ MESÍA** DNI: 05215912 de profesión: LIC. EDUC. ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA y ejerciendo actualmente como DOCENTE en la Institución: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUA hago constar que he revisado con fines de validación, el instrumento de investigación, diseñado por el investigador MAYQUER FREDDY FLORES BUTUNA y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

ASPECTOS A EVALUAR	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia Ítems-dimensiones		X	
Redacción de Ítems		X	
Precisión de los Ítems para medir el indicador.			
Ortografía		X	
Presentación		X	

En la ciudad de IQUITOS a los 12 días del mes de agosto de 2021



.....
Firma del experto validador

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **LUIS NILO ZAMBRANO PEÑA** con DNI: 05221907 de profesión: Licenciado. Educación con mención en Filosofía y Psicopedagogía y ejerciendo actualmente como DOCENTE en la Institución: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUA hago constar que he revisado con fines de validación, el instrumento de investigación, diseñado por el investigador MAYQUER FREDDY FLORES BUTUNA y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

ASPECTOS A EVALUAR	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia Ítems-dimensiones			X
Redacción de Ítems			X
Precisión de los Ítems para medir el indicador.			
Ortografía		X	
Presentación		X	

En la ciudad de IQUITOS a los 13 días del mes de agosto de 2021



.....
Firma del experto validador

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **ROGER ERNESTO RENGIFO RUIZ** DNI: 40794665 de profesión: Mag. Educación con mención en Educación Intercultural Bilingüe y ejerciendo actualmente como DOCENTE en la Institución: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUA hago constar que he revisado con fines de validación, el instrumento de investigación, diseñado por el investigador MAYQUER FREDDY FLORES BUTUNA y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

ASPECTOS A EVALUAR	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia Ítems-dimensiones			X
Redacción de Ítems			X
Precisión de los Ítems para medir el indicador.			
Ortografía		X	
Presentación		X	

En la ciudad de IQUITOS a los 13 días del mes de agosto de 2021



.....
Firma del experto validad