



**UNAP**



**FACULTAD DE ENFERMERÍA  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**TESIS**

**FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS Y ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE  
ENFERMERÍA IQUITOS 2025**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA(O) EN  
ENFERMERÍA**

**PRESENTADO POR:**

**DIANELI SILVA FASANANDO  
VICTOR RICARDO RUIZ ORTIZ**

**ASESORES:**

**Lic. Enf. LIZETH MAGALY MONCADA RIOS, Dra.  
Psic. CARLOS JUAN PAZ CABEZAS, Mgr.**

**IQUITOS, PERÚ**

**2026**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 012-CGT-FE-UNAP-2026**

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Enfermería a los 31 días del mes de marzo del 2026, a horas 12:00 m., se dio inicio a la sustentación pública de la tesis titulada: **FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS Y ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA IQUITOS 2025**, aprobado con Resolución Decanal N° 235-2026-FE-UNAP, presentada por los Bachilleres **DIANELI SILVA FASANANDO** y **VICTOR RICARDO RUIZ ORTIZ**, para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Enfermería que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado calificador y dictaminador designado mediante Resolución Decanal N° 128- 2025-FE-UNAP, está integrado por:

- |   |   |                   |
|---|---|-------------------|
| <b>Lic. Enf. EVA LUCIA MATUTE PANAIFO, Dra.</b>       | - | <b>Presidenta</b> |
| <b>Lic. Enf. JOSEFA CARDENAS URBINA DE DIAZ, Mgr.</b> | - | <b>Miembro</b>    |
| <b>M.C. ERNESTO CONCHA LA TORRE, Dr.</b>              | - | <b>Miembro</b>    |

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *En su mayoría*.....

El jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

La Sustentación pública y la Tesis han sido *APROBADAS*..... con la calificación *BUENA*.....

Estando los Bachilleres aptos para obtener el Título Profesional de **Licenciado (a) en Enfermería**.

Siendo las *2 free*..... se dio por terminado el acto *Felicitando*..... a los sustentantes.

Lic. Enf. EVA LUCIA MATUTE PANAIFO, Dra.  
Presidenta

Lic. Enf. JOSEFA CARDENAS URBINA DE DIAZ, Mgr.  
Miembro

Lic. Enf. LIZETH MAGALY MONCADA RIOS, Dra.  
Asesora

M.C. ERNESTO CONCHA LA TORRE, Dr.  
Miembro

Psi. CARLOS JUAN PAZ CABEZAS, Mgr.  
Asesor



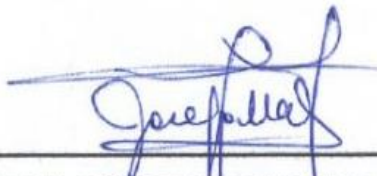
TESIS APROBADA EN SUSTENTACIÓN PÚBLICA EL DIA 31 DE MARZO DE 2026 EN EL AUDITÓRIO DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA EN LA CIUDAD DE IQUITOS, PERÚ



---

**Lic. Enf. EVA LUCIA MATUTE PANAIFO, Dra.**

**PRESIDENTE**



---

**Lic. Enf. JOSEFA CARDENAS URBINA DE DIAZ, Mgr.**

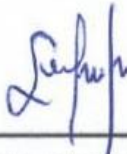
**MIEMBRO**



---

**M.C. ERNESTO CONCHA LA TORRE, Dr.**

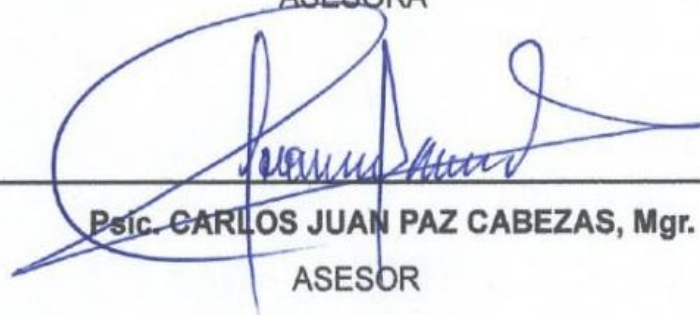
**MIEMBRO**



---

**Lic. Enf. LIZETH MAGALY MONCADA RIOS, Dra.**

**ASESORA**



---

**Psic. CARLOS JUAN PAZ CABEZAS, Mgr.**

**ASESOR**




## 15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

A Dios todo poderoso por brindarme salud, fuerza, sabiduría e inteligencia en este camino académico. A mi familia por su amor y apoyo incondicional.

**Dianeli**

A Dios, por darme la fuerza, fortaleza y salud necesaria para culminar este importante paso en mi vida profesional. A mis padres por su amor incondicional, sacrificio constante y apoyo inquebrantable quienes fueron mi mayor ejemplo y motivación para no rendirme.

**Víctor Ricardo**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios y a la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, a la Decanatura de la Facultad de Enfermería por ser mucho más que una institución académica. En sus aulas descubrí mis capacidades, enfrenté desafíos que me hicieron crecer y encontré el camino hacia lo que hoy se convierte en un logro personal y profesional.

A la Decana de la Facultad de Enfermería y a los estudiantes sujetos de estudio de la investigación, por brindarnos su tiempo y escuchar nuestros consejos y recomendaciones.

Agradecer de manera especial, a los miembros del Jurado Calificador y Dictaminador de la tesis, por guiarnos desde el inicio, en la consolidación y sustentación de la Tesis, conformado por: Lic. Enf. Eva Lucia Matute Panaifo Dra., (Presidenta), Lic. Enf. Josefa Cardenas Urbina de Díaz, Mgr., (Miembro), M.C. Ernesto Concha La Torre, Dr. (Miembro).

A los asesores de la tesis Lic. Enf. Lizeth Magaly Moncada Rios, Dra., que estuvo siempre apoyando en todo momento y al Psic. Carlos Juan Paz Cabezas, Mgr., por su colaboración con el trabajo de investigación.

## ÍNDICE GENERAL

	<b>Página</b>
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESORES	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	4
1.1. Antecedentes	4
1.2. Bases teóricas	7
1.3. Definiciones de términos básicos	11
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	12
2.1. Formulación de la hipótesis	12
2.2. Variables y su operacionalización	13
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño	14
3.2. Diseño muestral	15
3.3. Procedimiento de recolección de datos	16
3.4. Procesamiento y análisis de datos	18
3.5. Aspectos éticos	19
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	20
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	26
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	29
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	30
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	32
ANEXOS	
ANEXO N° 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	
ANEXO N° 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	

ANEXO N° 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO / ASENTIMIENTO  
INFORMADO

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Páginas</b>
Tabla 1. Estrés percibido en estudiantes en enfermería Iquitos 2025	20
Tabla 2. Factores sociales (N° de personas, ingreso familiar) en estudiantes de enfermería Iquitos 2025.	21
Tabla 3. Factores demográficos (Edad, Sexo, Estado Civil, Procedencia) en estudiantes de enfermería Iquitos 2025.	22
Tabla 4. Factores sociales (N° de personas, Ingreso Mensual) y estrés en estudiantes de enfermería Iquitos 2025.	23
Tabla 5. Factores demográficos (Edad, Sexo, Estado Civil, Procedencia) y estrés en estudiantes de enfermería Iquitos 2025.	24

## RESUMEN

El objetivo fue determinar la relación entre los factores sociodemográficos y el estrés en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP) durante el año 2025. El enfoque fue cuantitativo y el diseño utilizado fue no experimental, descriptivo, de corte transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 170 estudiantes de enfermería. La técnica empleada fue la encuesta, y los instrumentos utilizados fueron ficha de factores sociodemográficos y el Cuestionario de Estrés Percibido de Cohen. Para el análisis de datos se utilizó el software estadístico SPSS versión 27.0, y para examinar las asociaciones se aplicó la prueba estadística Chi-cuadrado con nivel de significancia ( $p < 0.05$ ). Según los resultados, el 71.18% de los estudiantes presentó estrés moderado, el 23.53% estrés bajo y el 5.29% estrés alto. La variable sexo sí mostró asociación significativa ( $\chi^2 = 4.5$ ;  $p = 0.045$ ), con mayor prevalencia de estrés moderado en mujeres (75.2%) frente a varones (60.0%). No se hallaron asociaciones estadísticamente significativas entre el nivel de estrés y las variables edad, número de convivientes en el hogar, ingreso económico familiar, estado civil ni procedencia geográfica. En conclusión, se evidenció que el estrés académico en estudiantes de enfermería de la UNAP es predominantemente moderado y transversal a los distintos estratos sociodemográficos, siendo el sexo la variable con asociación significativa. Estos hallazgos destacan la necesidad de implementar estrategias institucionales de afrontamiento del estrés con enfoque de género y pertinencia regional.

**PALABRAS CLAVE:** Estrés, Factores sociodemográficos, Estudiantes de enfermería, Salud mental.

## ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between sociodemographic factors and levels of perceived stress among nursing students at the Universidad Nacional de la Amazonia Peruana (UNAP) during the year 2025. A quantitative approach was adopted, utilizing a nonexperimental, descriptive, cross-sectional, and correlational design. The sample consisted of 170 nursing students. Data collection was conducted through a survey, using the Perceived Stress Questionnaire as the measurement instrument. Data analysis was performed with SPSS software version 27.0, and associations were examined using the Chi-square statistical test with a significance level of  $p < 0.05$ . The results indicated that 71.18% of students reported moderate perceived stress, 23.53% reported low stress, and 5.29% reported high stress. The variable of sex showed a significant association ( $\chi^2 = 4.5$ ;  $p = 0.045$ ), revealing that a higher prevalence of moderate stress was observed among female students (75.2%) compared to male students (60.0%). No statistically significant associations were found between stress levels and variables such as age, number of household members, family income, marital status, or geographic origin. In conclusion, academic stress among nursing students at UNAP is predominantly moderate and affects various sociodemographic groups, with sex being the variable that demonstrated a significant association. These findings highlight the importance of implementing institutional stress management strategies that are both gender-sensitive and regionally appropriate.

**KEYWORDS:** Perceived stress, Sociodemographic factors, Nursing students, Academic mental health.

## INTRODUCCIÓN

Estrés en estudiantes universitarios constituye un problema de salud mental ampliamente reconocido a nivel internacional. Su prevalencia varía según la región: en Oceanía, países como Australia reportan tasas de hasta 64%; en Asia, Japón y China superan el 80%; en Europa, Reino Unido y España alcanzan el 55%; en África, Sudáfrica registra un 64.5%; y en América Latina, el promedio es de 67%, incluyendo países como Estados Unidos, Chile y Argentina (1).

Este fenómeno tiene repercusiones negativas tanto en la salud mental como en el rendimiento académico. En Perú, investigaciones recientes señalan que el 83% de los universitarios experimentan algún nivel de estrés académico, vinculado a la adaptación a nuevas metodologías de enseñanza, relaciones interpersonales y exigencias académicas. Factores sociodemográficos como el sexo (57.7% mujeres y 42.3% varones), la edad (23-30 años), el estado civil, la procedencia y las condiciones económicas (25.2% de los estudiantes trabaja; 64.4% pertenece a universidades privadas), evidencian el rol predictivo de estas variables en el estrés universitario (2).

El estrés no se limita al ámbito estudiantil. En el sector salud, un estudio realizado en un hospital de Lima en 2023 reveló que el 31% del personal presentó niveles moderados de estrés y el 29.8% niveles altos, afectando su bienestar psicológico y la calidad de atención brindada (3). Asimismo, investigaciones en Universidades de Trujillo y Chimbote durante la pandemia por COVID-19 encontraron que la ansiedad se relaciona negativamente con la salud mental ( $\rho = -0.67$ ;  $p < 0.01$ ), siendo los varones quienes reportaron mejores indicadores de salud mental en comparación con las mujeres (4).

El estrés ocurre en cualquier situación y en el contexto universitario el estrés se asocia con factores sociales vinculados a la familia, como la carga económica y la convivencia familiar, además se asocia a factores con variables demográficas como sexo, edad, estado civil y procedencia. Se ha identificado que el 52.6% de los estudiantes con estrés tienen 20 años o

menos, el 89.4% son solteros y el 72.9% provienen de áreas urbanas; además, el 66.5% convive con padres o hermanos, lo que incrementa la carga emocional y las responsabilidades domésticas (5) (6).

En la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP), ubicada en Iquitos, el estrés estudiantil constituye una preocupación, aunque los estudios específicos son limitados. La importancia de esta investigación radica en la necesidad de identificar los factores que afectan el bienestar emocional y el desempeño académico de los estudiantes de enfermería. Comprender cómo varía el estrés en estudiantes y su asociación con factores sociodemográficos permitirá diseñar estrategias de intervención más eficaces, adaptadas al contexto amazónico.

Basado en estos precedentes, este estudio da respuesta a la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los factores sociales y demográficos asociados con el estrés en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana- UNAP Iquitos 2025?

El estudio tiene un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, descriptivo, transversal y correlacional. La muestra está conformada por 170 estudiantes. Se uso la técnica de encuesta, aplicando una ficha de datos sociodemográficos y el Cuestionario de Estrés de Cohen.

En este marco, la presente investigación se plantea como objetivo general: determinar la relación entre los factores sociodemográficos y el nivel de estrés percibido en estudiantes de enfermería de la UNAP durante el año 2025. Los objetivos específicos fueron: (a) describir el nivel de estrés percibido en los estudiantes, (b) identificar los factores sociales (número de personas en el hogar e ingreso económico familiar), (c) identificar los factores demográficos (edad, sexo, procedencia y estado civil), y (d) analizar la relación entre los factores sociodemográficos y el nivel de estrés.

La estructura de la presente investigación comprende ocho capítulos. En capítulo I se aborda el desarrollo del Marco Teórico; el segundo capítulo

expone las Hipótesis y Variables que orientan el estudio. En el tercer capítulo se detalla la Metodología empleada, y el cuarto presenta los Resultados obtenidos. A continuación, el quinto capítulo recoge las Conclusiones derivadas del estudio, capítulo sexto la Discusión, el capítulo séptimo Recomendaciones y el octavo capítulo compila las Fuentes de Información utilizadas a lo largo del proceso.

## CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes

Una investigación realizada el año 2023 determinó la relación entre el estrés académico y factores sociodemográficos en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima. A través de un estudio de tipo cuantitativa con diseño correlacional, se administró un cuestionario a 150 estudiantes, midiendo los niveles de estrés. Los resultados determinaron que el 70.6% presentaron altos niveles de estrés, con una correlación positiva ( $r= 0.72$ ) significativa ( $p\leq 0.05$ ) entre el estrés académico se reporta que el 22% de los universitarios evaluados presentan nivel bajo el 53.5% un nivel medio y el 24.7% un nivel alto. Los autores concluyeron que el estrés académico se asocia con el factor familiar y es uno de los factores de riesgo para el desarrollo de problemas de salud mental en estudiantes universitarios (7).

En un estudio realizado en año 2022 en la Universidad Peruana Unión, se determinó los factores sociales asociados a los niveles de estrés en universitarios de ciencias de la salud de una universidad peruana. El estudio fue de tipo descriptivo y correlacional, aplicando una encuesta a 303 estudiantes. Los resultados indicaron que el 86.6% mostraron alto estrés, 11.6% nivel medio y 2.8% nivel bajo. Se encontró que un menor ingreso social se asociaba con mayores niveles de estrés (52.6%,  $p\leq 0.05$ ). Los autores concluyeron que regular los factores asociados al estrés son clave para promover el bienestar psicológico en estudiantes de ciencias de la salud (8).

En 2022 un estudio investigó el estrés en estudiantes de la facultad de enfermería de primero, tercero y cuarto nivel en la Universidad Nacional Federico Villarreal. Se realizó un estudio cuantitativo de tipo no experimental y transversal, que evaluó a 80 estudiantes de enfermería. Los resultados indicaron que el 23.8% de los estudiantes de primer año

reportaron estrés severo, mientras que en tercer año esta cifra fue del 8.8%, y en cuarto año fue del 11.3%, siendo la carga académica el principal factor estresante ( $p \leq 0.05$ ). En conclusión, los principales factores de estrés en los estudiantes de primer año están asociados con las actividades académicas (6).

Una investigación del 2021 en La Universidad Nacional de Trujillo examinó la correlación entre las características sociodemográficas y el estrés académico en estudiantes de enfermería. Se realizaron encuestas a 80 estudiantes usando el instrumento de estrés percibido de Cohen. Los resultados revelaron que el 60.0% de los estudiantes son jóvenes, el 25.0% adultos jóvenes y el 15.0% adolescentes. La mayoría de los estudiantes (63,65%) provienen de zonas rurales, seguido por zonas periurbanas (31.25%) y urbanas (2.5%). No se encontró una correlación estadística entre los factores sociodemográficos y el de estrés ( $p \geq 0.05$ ) (9).

Un estudio transversal realizado el año 2020 por la Universidad Cesar Vallejo evaluó el estrés en personal de Salud del área COVID 19 y factores sociodemográficos durante la pandemia. Se aplicó un cuestionario en línea a 150 personas. Los resultados revelaron una alta prevalencia estrés (66%), siendo significativamente mayor en mujeres y estudiantes de últimos ciclos. Los autores concluyeron que la emergencia sanitaria ha exacerbado los problemas de salud mental, asociándose principalmente con el factor económico (ingreso mensual,  $p \leq 0.05$ ) y destacando la necesidad de implementar programas de intervención psicológica específicos (10).

En 2020, se investigó el estrés académico en estudiantes de enfermería de la Universidad de Sipan, Perú y los factores sociodemográficos. El estudio fue descriptivo-transversal y correlacional. Se evaluó el nivel de estrés académico en 285 estudiantes de enfermería, utilizando el inventario SISCO de estrés académico. Los resultados indicaron que el 70.9% de los estudiantes reportaron altos estrés. El factor de número de

personas viviendo en casa se asoció positivamente con el estrés ( $p \leq 0.05$ ). En conclusión, el estrés fue elevado en los estudiantes de enfermería y asociado principalmente a el número de personas viviendo en casa (11).

## 1.2. Bases teóricas

### Concepto de estrés

El estrés puede definirse como la respuesta de tipo fisiológica y mental del organismo ante situaciones definidas como amenazantes o desafiantes (12).

### Formas de estrés

Pueden existir diferentes formas de estrés y pueden clasificarse según su origen, duración o intensidad. Aquí se presenta algunas formas de estrés comunes de estrés basados en la literatura (13) (14).

**Estrés social:** También conocido como estrés ocupacional, este tipo de estrés se relaciona con las demandas y presiones del entorno social. Puede surgir de situaciones como cargas de trabajo excesivas, falta de control sobre reacciones, conflictos interpersonales o ambientes sociales hostiles.

**Estrés Académico:** El estrés académico afecta a estudiantes y se deriva de las demandas del entorno educativo, como exámenes, proyectos, plazos de entrega y la presión por obtener buenos resultados académicos. Puede ser especialmente relevante en estudiantes universitarios durante períodos de evaluación.

**Estrés familiar:** Este tipo de estrés ocurre como resultado de convivencia con la familia y sus limitaciones, como el ingreso económico, violencia o abuso. El estrés familiar puede tener efectos duraderos en la salud mental y emocional de las personas afectadas.

### Características, causas y consecuencias del estrés académico

En el contexto universitario, el estrés puede manifestarse de diversas formas, incluyendo preocupaciones académicas, presión por el rendimiento, demandas clínicas, carga de trabajo y desafíos personales. Además, los estudiantes de enfermería pueden enfrentar estrés

relacionado con la exposición a situaciones emocionalmente intensas durante sus prácticas clínicas (15).

Las causas del estrés en estudiantes de enfermería pueden ser múltiples y variadas. Entre ellas se incluyen la carga académica, la presión por los exámenes, la competencia entre compañeros, la adaptación a entornos clínicos, la responsabilidad de cuidar a los pacientes, las preocupaciones financieras y los desafíos personales

El estrés crónico y no gestionado puede tener consecuencias negativas para el bienestar físico, emocional y académico de los estudiantes de enfermería. Entre las posibles consecuencias se incluyen el agotamiento emocional, la ansiedad, la depresión, el insomnio, el bajo rendimiento académico y el abandono de estudios (16).

#### Factores sociodemográficos asociados al estrés académico

Diversos factores pueden influir en el nivel de estrés experimentado por los estudiantes universitarios, estos pueden incluir características individuales como el estilo de afrontamiento, el apoyo social percibido, la autoeficacia y la resiliencia, así como factores contextuales como el ambiente educativo y clínico, la carga de cursos y la calidad de las relaciones interpersonales. Entre los factores sociodemográfico que afectan al estrés en estudiantes tenemos, por ejemplo: Edad, Sexo, Ingreso mensual, Estado civil, Procedencia y el número de personas que viven en casa (17).

#### Prevención del estrés académico

La prevención del estrés en estudiantes universitarios es crucial para promover su bienestar y rendimiento académico. Las estrategias de prevención pueden incluir programas de entrenamiento en habilidades de afrontamiento, promoción de estilos de vida saludables, fomento del apoyo social, intervenciones para mejorar el ambiente educativo y clínico, y acceso a servicios de apoyo psicológico y orientación (18).

### Evaluación del estrés y factores asociados

Cuestionario SISCO de Estrés Académico (SISCO): Este es uno de los instrumentos más utilizados en estudios sobre estrés académico. Evalúa tres dimensiones: factores estresores (situaciones que generan estrés), síntomas de estrés (respuestas físicas, psicológicas y conductuales al estrés) y estrategias de afrontamiento (formas de manejar el estrés). El cuestionario consta de varias preguntas con opciones de respuesta tipo Likert, que permiten medir la frecuencia e intensidad de los síntomas y estresores (15).

### Escala de Estrés Percibido de Cohen (PSS-14)

Esta escala es útil para evaluar la percepción de estrés en estudiantes de enfermería. Consta de 15 ítems diseñados para medir el grado en que los individuos perciben sus vidas como estresantes. Se utiliza una escala de respuesta Likert de 0-4 puntos, que va desde "nunca" hasta "muy a menudo". Esta escala ayuda a determinar cómo los estudiantes perciben y manejan las situaciones estresantes en su vida académica y personal.

Estos instrumentos, combinados con métodos cualitativos como entrevistas y grupos focales, proporcionan una visión integral del nivel de estrés y los factores asociados en estudiantes de enfermería, permitiendo desarrollar estrategias de intervención y apoyo más efectivas (16).

### Teorías que sustentan la investigación:

#### Modelo de Estresores Académicos

Plantea que el estrés surge de factores propios del entorno educativo: sobrecarga de tareas, evaluaciones, exigencias de tiempo y expectativas institucionales (19).

### Teoría de la Regulación Cognitivo-Emocional

Explica que los estudiantes enfrentan el estrés académico mediante estrategias cognitivas (reinterpretación positiva, planificación) y emocionales (apoyo social, expresión de emociones) (17).

### Modelo de Sobrecarga y Motivación

El estrés académico se entiende como resultado de la sobrecarga de actividades y la falta de motivación intrínseca (20)

Modelo Sistémico Cognoscitivo-Motivacional, que define el estrés académico como un sistema dinámico que involucra tres fases: entrada (estresores), proceso (evolución cognitiva del desequilibrio) y salida (estrategias de afrontamiento y síntomas) (21).

Teoría Transaccional del Estrés y el afrontamiento, define el estrés no como un evento externo, sino como un proceso dinámico, resultante de la interacción entre personal y su entorno. El estrés surge cuando el individuo evalúa que las demandas ambientales superan sus recursos personales (22).

Modelo de estrés profesional, donde se presentan fuentes del estrés, características individuales, síntomas de salud y enfermedades (23).

### **1.3. Definiciones de términos básicos**

**Estrés:** Estado físico y tensión emocional experimentada por los estudiantes debido a las exigencias académicas, las evaluaciones y las responsabilidades (19).

**Estado civil:** estado jurídico de una persona basado en responsabilidades mutuas o individuales (19).

**Procedencia:** Lugar de origen de una persona, lugar de nacimiento o de donde proviene (24)

**Factores sociodemográficos:** Son descriptores de una población desde una perspectiva social y demográfica. Estos factores incluyen aspectos como edad, género, nivel educativo, ocupación, ingresos, lugar de residencia y estructura familiar (24).

**Edad:** Años transcurridos desde el nacimiento hasta la actualidad relacionado con el crecimiento y desarrollo (20).

**Sexo:** Distinción de rasgos biológicos, fisiológicos y comportamentales de un individuo (20).

**Ingreso económico:** carga monetaria del cual depende una persona para sobrevivir (20).

**Escala de estrés percibido:** Herramienta utilizada para medir el nivel de estrés que experimenta una persona. Es ampliamente utilizada para medir el nivel de estrés que una persona percibe en su vida cotidiana (25).

## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1. Formulación de la hipótesis**

Los factores sociodemográficos se asocian significativamente con el estrés en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana 2025.

## 2.2. Variables y su operacionalización

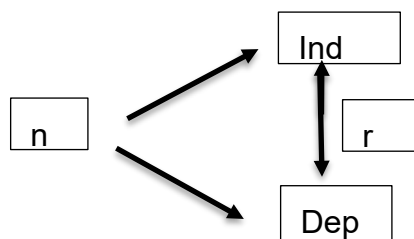
Variable	Definición	Tipo por su relación	Indicador	Escala de medición	Categoría	Valores de la categoría	Medio de verificación
Factores sociodemográficos	Es el conjunto de cualidades o condiciones que identifican a las personas con diferentes niveles de estrés (16).	Independiente	Factor social: Ingreso económico familiar	Ordinal	7000 a más 5 000 a 6500 3500 a 4500 2500 a 3 000 1500 a 2 000 Menos de 1500	1 ( ) 2 ( ) 3 ( ) 4 ( ) 5 ( ) 6 ( )	Ficha de datos de factores sociales y demográficos
			Factor social: Número de personas que viven en la casa	Cuantitativo	1 2-3 4-5 6 a más	(1) (2) (3) (4)	
			Factor demográfico: Estado civil	Nominal	Soltero (a) Casado (a) Conviviente Viudo (a) Separado (a) Divorciado (a)	(1) (2) (3) (4) (5) (6)	
			Factor demográfico: Procedencia	Nominal	Urbana Periurbana Rural	(1) (2) (3)	
			Factor demográfico: Edad	Ordinal	Joven Joven Adulto Adulto	De 17 a 20 ã De 21 a 25 ã De 26 años ã más	
			Factor demográfico: Sexo	Nominal	M F	(1) (2)	
			Estrés	El estrés puede definirse como la respuesta de tipo fisiológica y mental del organismo ante situaciones definidas como amenazantes o desafiantes (12).	Dependiente	Académico Social Familiar	

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1. Tipo y diseño

El tipo de estudio fue cuantitativo y de corte transversal, pues se obtuvieron estadísticas descriptivas e inferenciales de las variables de acuerdo con los objetivos propuestos en la investigación y se obtuvieron datos en un tiempo determinado. Es correlacional pues se asociaron variables en estudio (26).

El esquema del diseño fue el siguiente:



Los símbolos tienen el siguiente significado:

- n = Muestra de estudio.
- Ind. = Variable independiente (Factores sociodemográficos).
- Dep = Variable dependiente (Estrés percibido).
- r = Asociación entre las variables de estudio.

### **3.2. Diseño muestral**

#### Población

Fueron todos los estudiantes de enfermería de la UNAP. La muestra lo conformaron estudiantes de primer a cuarto nivel de enfermería (n= 170 estudiantes). Por la naturaleza del estudio para el muestreo se utilizó la técnica no aleatoria ya que se seleccionaron estudiantes de primero a cuarto nivel.

#### Criterios de selección

##### Criterio de inclusión:

Fueron parte del estudio los estudiantes actualmente matriculados en la facultad de enfermería y aquellos estudiantes que acepten participar voluntariamente en el estudio.

##### Criterio de exclusión:

Fueron excluidos del estudio, aquellos estudiantes que estén ausentes por viaje o hayan dejado la carrera en el momento de la recolección de datos y estudiantes que se nieguen a participar en el estudio por propia voluntad (27).

### 3.3. Procedimiento de recolección de datos

Para la recolección de datos de este estudio de investigación se siguió los siguientes pasos:

- Una vez aprobado el plan de tesis por la decanatura de la Facultad de enfermería se realizaron reuniones previas con los asesores y estudiantes para explicarles el proyecto de tesis.
- Se evaluó la cantidad de personas que acepten participar libremente y que cumplan con todos los criterios de inclusión del presente trabajo, y se aplicó el consentimiento previo informado.
- Una vez aceptado y firmado el consentimiento informado se aplicaron los instrumentos de recolección de datos: Ficha de datos de factores sociodemográficos y el Cuestionario de estrés para ser evaluado en la Escala de Estrés Percibido de Cohen.
- La aplicación de los instrumentos tuvo una duración de 45 días, se realizará en la mañana de 9 am. a 12 pm. y en la tarde de 4 pm. a 6 pm. o según disponibilidad del participante. Pidiendo permiso al docente correspondiente por cada nivel.
- Posteriormente a la recolección de datos se procedió a realizar los análisis respectivos.
- Se elaboró el informe final de la investigación (28).

Técnica de recolección de datos

Fue empleada la encuesta que permitió obtener información respecto a las variables sociodemográficas y estrés percibido.

Instrumentos de recolección de información

1. Ficha de datos de factores sociodemográficos. Instrumento elaborado por los investigadores, consto de 5 preguntas con alternativas de respuesta, que incluirá lo siguientes: Edad, sexo, procedencia, estado civil, Número de personas que viven en la casa e ingreso económico).

2. Cuestionario de estrés percibido de Cohen. Instrumento que tuvo 15 preguntas divididas en estrés académico; familiar y social (5 preguntas cada factor). Las alternativas fueron Nunca (0 puntos); Casi nunca (1 punto); Algunas veces (2 puntos); A menudo (3 puntos) y Muy a menudo (4 puntos). La calificación del cuestionario fue: Estrés percibido bajo (entre 0-25 puntos); Estrés percibido moderado (entre 26-45 puntos) y Estrés percibido alto (entre 45-60 puntos) (29).

#### Validez y confiabilidad

1. Ficha de factores sociodemográficos: Se aplicó la validez, con 3 expertos en el área (1 médico y 2 psicólogos), a través del juicio obteniéndose su validez consensual. Así mismo se midió la confiabilidad, a través de una prueba piloto aplicada a 10 estudiantes con características similares a la población de estudio. Esta prueba piloto reveló una fiabilidad de 0.81 según el coeficiente de Cronbach.
2. Cuestionario de estrés percibido de Cohen: Fue validado mediante el juicio expertos con una aprobación consensual. En cuanto a la confiabilidad, a través de la prueba piloto y coeficiente alfa de Cronbach, se obtuvo un 0.86. Este alto coeficiente sugiere que el instrumento es confiable (30).

### **3.4. Procesamiento y análisis de datos**

Todos los datos fueron ordenados en Microsoft Excel y los análisis estadísticos fueron realizados en el programa SPSS Versión 28.1. Se aplicó la estadística descriptiva para los análisis de datos univariados. Se obtendrán las frecuencias absolutas y relativas de las variables. Los datos fueron resumidos en tablas y gráficos.

Para verificar las relaciones entre las variables se empleó la estadística inferencial usando la prueba de asociación de chi cuadrado ( $X^2$ ), con el propósito de examinar la significancia entre las variables. Se estableció un nivel de significancia del 95%, utilizando un nivel de significancia de confianza ( $\alpha$ ) de 0.05. (31)

### **3.5. Aspectos éticos**

El estudio se llevó a cabo conforme a los principios bioéticos de investigación y será sometido a la revisión y aprobación del Comité de Ética de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana (UNAP).

Para garantizar el respeto y la protección de los participantes, se aplicaron los siguientes principios bioéticos:

- **Autonomía:** Se respetó las creencias, decisiones y consentimiento informado de cada participante, asegurando que su participación sea voluntaria y libre de presiones externas.
- **Beneficencia:** Se priorizó el bienestar y la seguridad de los participantes, proporcionando un entorno adecuado para la recolección de datos y minimizando cualquier posible riesgo.
- **No maleficencia:** Se tomaron medidas para evitar cualquier daño físico, psicológico o emocional a los participantes, asegurando que la investigación no implique riesgos innecesarios.
- **Confidencialidad y justicia:** Se garantizó la protección de los datos personales y la igualdad de derechos para todos los participantes, evitando cualquier tipo de discriminación y promoviendo una participación equitativa.

El consentimiento y asentimiento informado fue obtenido de todos los participantes antes de la recolección de datos. Durante la toma de datos, la confidencialidad y anonimato fueron garantizadas (32).

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Tabla 1. Estrés percibido en estudiantes en enfermería Iquitos 2025.

Estrés	N°	%
Estrés percibido alto	9	5.29
Estrés percibido moderado	121	71.18
Estrés percibido bajo	40	23.53
Total	170	100.00

Fuente: Elaborado por los autores

La Tabla 1 muestra que el estrés percibido en estudiantes de enfermería del IV nivel se caracteriza principalmente como moderado en un 71.18% de los estudiantes, bajo en 23.53%, y alto en 5.29%. Esto evidencia un predominio de niveles moderados que podrían estar asociados a demandas académicas o personales propias de la etapa formativa académica universitaria.

Tabla 2. Factores sociales (N° de personas, ingreso familiar) en estudiantes de enfermería Iquitos 2025.

Número de personas	N°	%
1 persona	9	5.29
2 a 3 personas	40	23.53
4 a 5 personas	70	41.18
6 a 7 personas	39	22.94
8 personas a más	12	7.06
Número de personas	N°	%
1500 o menos	43	25.29
1500 a 2000	33	19.41
2500 a 3000	29	17.06
3500 a 4500	28	16.47
5000 a 6500	21	12.35
7000 a más	16	9.41
Total, general	170	100.00

Fuente: Elaborado por los autores

La Tabla 2 muestra los factores sociales de estudiantes de enfermería Iquitos, 2025. La mayoría de los estudiantes (41.18%) vive en hogares con entre 3 y 5 personas, seguido de un 23.53% en hogares con 2 a 3 personas, y un 22.94% en hogares con 5 a 7 personas. Un porcentaje menor vive en hogares con 1 persona o más de 7 personas, representando así distintas condiciones de convivencia familiar que pueden influir en el bienestar y el estrés académico.

Con relación al ingreso económico familiar muestra los diferentes rangos de ingresos que las familias de los estudiantes de enfermería perciben mensualmente. El grupo mayoritario se encuentra en ingresos de 1500 soles o menos (25.29%) y entre 1500 y 2000 soles (19.41%). Estos datos son fundamentales para contextualizar las condiciones socioeconómicas que pueden afectar el rendimiento académico y el estrés.

Tabla 3. Factores demográficos (Edad, Sexo, Estado Civil, Procedencia) en estudiantes de enfermería Iquitos 2025.

Edad	N°	%
De 17 a 20 años	82	48.24
De 20 a 25 años	56	32.94
De 26 a más años	32	18.82
Sexo	N°	%
Femenino	125	73.53
Masculino	45	26.47
Estado civil	N°	%
Casado	11	6.47
Divorciado	1	0.59
Soltero	157	92.35
Viudo	1	0.59
Procedencia	N°	%
Zona periurbana	45	26.47
Zona rural	15	8.82
Zona urbana	110	64.71
Total, general	170	100.00

Fuente: Elaborado por los autores

En la Tabla 3 se muestra Factores demográficos de estudiantes de enfermería Iquitos, 2025. En cuanto a la edad, la mayoría de los estudiantes estuvo en el rango de 17 a 20 años (48.24%), seguido por estudiantes entre 20 y 25 años (32.94%). Un porcentaje menor corresponde a estudiantes mayores de 25 años (18.82%). La edad es una variable demográfica importante que puede influir en la dinámica académica y el manejo del estrés. La distribución por sexo revela que el 73.53% de los estudiantes son mujeres, y el 26.47% hombres. Este predominio femenino es característico en carreras de enfermería y puede influir en factores psicosociales relacionados al estrés percibido. Con relación al estado civil, la mayoría son solteros (92.35%), esperado en estudiantes universitarios, seguido por los casados con un 6.47%, divorciados y viudos con un 0.59%. Los datos de procedencia indicaron que la mayoría de los estudiantes proviene de zona urbana (64.71%), con un importante grupo de zona periurbana (26.47%) y una minoría rural (8.82%).

Tabla 4. Factores sociales (N° de personas, Ingreso Mensual) y estrés en estudiantes de enfermería Iquitos 2025.

N° de personas	Alto		Estrés percibido		Moderado		
	N°	%	N°	%	N°	%	
1	0	0	2	22.2	7	77.7	$X^2 = 8.9$
2 a 3	3	7.5	10	25.0	27	67.5	GL = 8
4 a 5	2	2.8	16	22.8	52	74.2	$p < 0,225$
6 a 7	3	7.6	11	28.2	25	64.1	$\alpha < 0,05$
8 a más	1	8.3	1	8.3	10	83.3	
Ingreso mensual (S/.)	N°	%	N°	%	N°	%	
1500-menos	3	6.9	13	30.2	27	62.7	$X^2 = 13.9$
1500-2000	0	0.0	7	21.2	20	69.0	GL = 0
2500-3000	9	21.2	1	3.5	26	69.0	$p <$
3500-5000	6	3.5	8	5.8	9	90.6	0,175
5000-6500	1	5.8	3	17.6	11	76.4	$\alpha < 0,05$
7000 a más	10	18.75	10	18.75	31	81.25	

Fuente: Elaborado por los autores

En la Tabla 4 no se evidenció una asociación estadísticamente significativa entre el número de personas en el hogar y el nivel de estrés percibido ( $X^2 = 8.9$ ;  $gl = 8$ ;  $p = 0.225 > 0.05$ ). El estrés moderado predomina en todos los grupos, oscilando entre 64.1% y 83.3%, independientemente del tamaño del núcleo familiar. Los valores  $p$  superiores al umbral convencional de significación ( $\alpha = 0.05$ ) sugieren que, en esta muestra, la convivencia con mayor o menor número de personas no constituye un factor determinante del estrés estudiantil. El análisis de la Tabla 4, no mostró asociación significativa entre los niveles de ingreso mensual y el estrés percibido ( $X^2 = 13.9$ ;  $gl = 0$ ;  $p = 0.175 > 0.05$ ). Aunque se aprecia una mayor prevalencia de estrés moderado en todos los estratos económicos (61.9%–89.6%), las diferencias no alcanzan significancia estadística. Estos resultados apoyan la idea de que el estrés académico tiene determinantes multifactoriales y no depende exclusivamente del contexto económico familiar.

Tabla 5. Factores demográficos (Edad, Sexo, Estado Civil, Procedencia) y estrés en estudiantes de enfermería Iquitos 2025.

Edad (años)	Estrés percibido						
	Alto		Bajo		Moderado		
	N°	%	N°	%	N°	%	
De 17 a 20	4	2.3	15	8.8	63	37.0	$X^2 = 5.9$
De 21 a 25	5	2.9	15	8.8	36	21.1	GL = 4
De 26 a más	-	-	10	5.8	22	12.9	$p < 0,206$ $\alpha < 0,05$
Sexo	N°	%	N°	%	N°	%	$X^2 = 4.5$
Femenino	7	5.6	24	19.2	94	75.2	GL = 2
Masculino	2	4.4	16	35.5	27	60.0	$p < 0,045$ $\alpha < 0,05$
Estado civil	N°	%	N°	%	N°	%	$X^2 = 2.3$
Casado	1	9.1	4	36.4	6	54.6	GL = 6
<u>Divorciado</u>	-	-	-	-	1	100.0	$p < 0,45$
Soltero	8	5.1	36	22.9	113	71.9	$\alpha < 0,884$
Viudo	-	-	-	-	1	100.0	
Procedencia	N°	%	N°	%	N°	%	$X^2 = 2.3$
Zona periurbana	2	4.4	13	28.8	30	66.6	GL = 6 $p < 0,884$
Zona rural	2	13.3	5	33.3	8	53.3	$\alpha < 0,05$
Zona urbana	5	4.5	22	20.0	83	75.4	

Fuente: Elaborado por los autores

La Tabla 5 indica que no se halló una asociación estadísticamente significativa entre la edad y el estrés percibido ( $X^2 = 5.9$ ;  $gl = 4$ ;  $p = 0.206 > 0.05$ ), aunque los estudiantes más jóvenes (17–20 años) muestran una ligera tendencia a mayor estrés moderado. Estos hallazgos indican que la edad por sí sola no es un predictor robusto de variación en el estrés académico. En cuanto al sexo, las frecuencias indican que el estrés moderado es más prevalente en mujeres (75.2%) frente a los varones (60.0%), la prueba estadística fue significativa ( $X^2 = 4.5$ ;  $gl = 2$ ;  $p = 0.045 > 0.05$ ), subrayando que, si existen diferencias descriptivas y la variabilidad de sexo (masculino vs. femenino) juegan un papel relevante en el estrés. El estado civil no presentó una asociación significativa con el estrés ( $X^2 = 2.3$ ;  $gl = 6$ ;  $p = 0.884 > 0.05$ ). La mayoría de la muestra fue soltera, y los valores de estrés moderado superan el 70% en todas las categorías, lo que refuerza la idea de que esta variable tiene un efecto mínimo

o nulo sobre el estrés percibido en estudiantes universitarios. La zona de procedencia (urbana, periurbana o rural) no se asoció significativamente a los niveles de estrés percibido ( $X^2 = 2.3$ ;  $gl = 6$ ;  $p = 0.884 > 0.05$ ), siendo el estrés moderado el más frecuente en todos los subgrupos. Estos hallazgos sugieren que las demandas y desafíos del contexto académico superan cualquier posible influencia de las diferencias geográficas.

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

El objetivo general del presente estudio fue determinar la relación entre los factores sociodemográficos y el nivel de estrés percibido en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP) durante el año 2025. A partir del análisis estadístico de los datos obtenidos, se discuten los principales hallazgos en relación con la literatura científica.

En la muestra evaluada, conformada por estudiantes de I a IV nivel, se observó un predominio del estrés percibido moderado (71.18%), seguido por niveles bajos (23.53%) y altos (5.29%). Esta distribución sugiere que la mayoría de los estudiantes experimenta una carga emocional significativa, aunque no extrema, posiblemente asociada a las exigencias académicas propias de la formación profesional en enfermería. Este patrón coincide con lo reportado por Cassaretto et al. (2021), quienes identificaron que el estrés académico moderado (38.3%) es el más frecuente entre universitarios de diversas regiones del país, incluyendo Lima, Arequipa, Piura, Cajamarca, Puno y Huánuco <sup>22</sup>.

Comparativamente, en la Universidad Continental de Huancayo, Ore (2023) reportó porcentajes superiores de estrés moderado (72.3%) y alto (23.7%), con una proporción menor de estrés bajo (4.0%). Comparado con nuestros datos, refuerzan la idea de que el estrés moderado constituye una constante en la población estudiantil de enfermería, aunque con variaciones según el contexto institucional y regional <sup>23, 24</sup>.

Respecto a la asociación entre el estrés y las variables sociodemográficas, los análisis estadísticos no evidenciaron relaciones significativas con el número de personas en el hogar ( $p = 0.225$ ), ingreso económico familiar ( $p = 0.175$ ), edad ( $p = 0.206$ ), estado civil ( $p = 0.884$ ) ni procedencia geográfica ( $p = 0.884$ ). Estos resultados sugieren que el estrés académico en estudiantes de enfermería es un fenómeno transversal, no determinado exclusivamente por condiciones sociales o demográficas, sino por factores multifactoriales que

incluyen el entorno institucional, las estrategias de afrontamiento y las características individuales de cada estudiante<sup>25</sup>.

No obstante, la variable sexo sí mostró una asociación estadísticamente significativa ( $\chi^2 = 4.5$ ;  $p = 0.045$ ), con mayor prevalencia de estrés moderado en mujeres (75.2%) frente a varones (60.0%). Este hallazgo es consistente con estudios realizados en la Universidad Católica de Santa María (Arequipa), donde se reportó que el 90% de las estudiantes mujeres presentaron niveles elevados de estrés académico. La diferencia por sexo podría estar relacionada con factores psicosociales, culturales y de rol, que influyen en la percepción y afrontamiento del estrés en contextos universitarios. En este sentido, se recomienda la implementación de talleres de manejo del estrés con enfoque de género, que consideren las particularidades emocionales y sociales de las estudiantes mujeres<sup>26</sup>.

En cuanto al estado civil, aunque la mayoría de los participantes fueron solteros (92.35%), no se halló asociación significativa con el nivel de estrés. Este resultado coincide con investigaciones previas que señalan que las demandas académicas afectan por igual a estudiantes independientemente de su situación conyugal. La edad tampoco mostró asociación significativa, aunque los estudiantes más jóvenes (17–20 años) presentaron una ligera tendencia a mayor estrés moderado, posiblemente debido a la menor experiencia en el manejo de exigencias académicas<sup>27</sup>.

Respecto al ingreso económico familiar, si bien los estudiantes con ingresos menores a S/1500 mostraron una mayor proporción de estrés alto, esta variable no alcanzó significancia estadística. Este hallazgo se alinea con lo planteado por López (2023), quien sostiene que las condiciones económicas influyen en el bienestar emocional, pero no determinan por sí solas el nivel de estrés académico<sup>28</sup>.

La procedencia geográfica tampoco mostró asociación significativa, aunque los estudiantes de zonas rurales presentaron ligeramente más estrés alto (13.3%). Este resultado es relevante en el contexto amazónico, donde las

brechas de acceso a recursos educativos y tecnológicos pueden generar mayor presión en estudiantes de zonas menos favorecidas. Finalmente, el número de personas en el hogar no se asoció significativamente al estrés, aunque se observó que el estrés moderado fue más frecuente en hogares con más de tres personas, lo cual podría estar vinculado a dinámicas familiares que afectan la concentración y el tiempo de estudio, como lo discute Marín (2023) en estudiantes de la UNAP<sup>29</sup>.

En conjunto, los resultados de esta investigación invitan a reflexionar sobre la salud mental de los estudiantes amazónicos, confirmando que el estrés académico en estudiantes de enfermería es predominantemente moderado y está influido por múltiples factores, siendo el sexo la única variable con asociación significativa. Estos hallazgos aportan evidencia empírica desde el contexto regional de Loreto, enriqueciendo el debate sobre salud mental universitaria en el Perú y subrayando la necesidad de intervenciones institucionales orientadas al bienestar emocional de los futuros profesionales de enfermería.

## CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

1. Respecto al nivel de estrés percibido en estudiantes de enfermería de I a IV nivel, el 71.18% presentó un nivel de estrés moderado, el 23.53% un nivel bajo y el 5.29% restante, un nivel de estrés alto.
2. Respecto a los factores sociodemográficos evaluados, la mayoría de los participantes fueron mujeres (73.53%), solteros (92.35%), jóvenes entre 17 y 20 años (48.24%), provenientes de zonas urbanas (64.71%) y con ingresos familiares mensuales inferiores a S/2000 (44.7%).
3. Sobre la relación de los factores sociodemográficos y el estrés en estudiantes de enfermería, se demostró que existe una relación estadística significativa del estrés con el sexo ( $p < ,0045$ ,  $\alpha < 0.05$ ) y no significativa con el número de personas viviendo en casa ( $p = 0.225$ ), ingreso económico ( $p = 0.175$ ), edad ( $p = 0.206$ ), estado civil ( $p = 0.884$ ) y procedencia ( $p = 0.884$ ).

## CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

1. A la Dirección de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP): Se recomienda implementar programas institucionales de acompañamiento psicológico y académico dirigidos a estudiantes de enfermería de todos los niveles. Estos programas deben incluir sesiones de orientación emocional, manejo del estrés, y estrategias de afrontamiento ante la carga académica, especialmente en contextos de alta exigencia como prácticas clínicas y evaluaciones. Asimismo, se sugiere fortalecer el vínculo entre docentes y estudiantes mediante tutorías personalizadas que permitan detectar tempranamente signos de estrés elevado y brindar soporte oportuno.
2. A los docentes y tutores académicos de la Facultad de Enfermería de la UNAP: Asumir un rol activo en la promoción del bienestar emocional de los estudiantes, incorporando dinámicas de retroalimentación positiva, flexibilidad pedagógica y espacios de escucha activa. Se recomienda capacitarse en herramientas de contención emocional y en el uso de metodologías que reduzcan el estrés académico, como la evaluación formativa, el trabajo colaborativo y la planificación anticipada de actividades. Además, fomentar una actitud empática y comprensiva frente a las dificultades personales y familiares que puedan afectar el rendimiento estudiantil.
3. A los estudiantes de enfermería de la UNAP: Valorar la importancia del autocuidado emocional y académico durante su formación profesional. Se recomienda participar activamente en talleres de manejo del estrés, técnicas de relajación, y organización del tiempo, así como buscar apoyo en los servicios de consejería universitaria cuando sea necesario. Es fundamental que los estudiantes reconozcan los signos tempranos de estrés y adopten actitudes proactivas para preservar su salud mental, fortaleciendo así su capacidad de respuesta ante los desafíos de la carrera.

4. A las autoridades universitarias y responsables de bienestar estudiantil: Diseñar e implementar políticas institucionales que promuevan la salud mental en el entorno universitario, incluyendo campañas de sensibilización sobre el estrés académico, protocolos de atención psicológica, y espacios seguros para el diálogo. Se sugiere establecer alianzas con instituciones de salud mental locales para brindar atención especializada a estudiantes que presenten niveles elevados de estrés, especialmente en etapas críticas del ciclo académico.

## CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Teque-Julcarima , Gálvez-Díaz NdC, Salazar Mechán. Estrés académico en estudiantes de enfermería de universidad peruana. Medicina Naturista. 2020; 14(2).
2. Cassaretto , Vilela , Gamarra. Estrés académico en universitarios peruanos: importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. Liberabit. 2021; 27(2): p. 2223-7666.
3. Bracamonte Tarrillo DG, Flores Briceño LMA. Estilo de vida y estrés laboral en personal de salud de un hospital de Lima-Perú en contexto de post pandemia COVID-19. Tesis de Maestría. Lima: Universidad Científica del Sur.
4. Vivanco Vidal A, Saroli Aranibar D, Caycho Rodríguez T, Carbajal León C, Noé Grijalva M. Ansiedad por Covid - 19 y salud mental en estudiantes universitarios. Revista de Investigación en Psicología. 2020; 23(2): p. 197-215.
5. Álvarez Sánchez JN, Casas Bardon SA. Nivel de estrés relacionado a factores personales e institucionales de las enfermeras que laboran en el Hospital de Ventanilla. Tesis de Maestría. Callao: Universidad Nacional del Callao.
6. Acuña Quispe ER. Estrés académico en estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Federico Villarreal, 2022. Tesis de Título Profesional. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal.
7. Gedda Muñoz L, Castro J, Sanchez M. Relación entre el estrés académico y la salud mental en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima. Revista de Investigación en Psicología. 2023; 16(2): p. 45-58.
8. Infante Alfaro LA, Garcia Garcia A, Campos Altamirano L. Estilos de afrontamiento al estrés y ansiedad en jóvenes de la selva peruana durante la emergencia sanitaria. Tesis de Licenciatura. Tarapoto: Universidad Peruana Union.

9. Chafloque Chamaya ML. Factores sociodemográficos y nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería en tiempos de virtualidad. Tesis de Licenciatura. Trujillo - Perú: Universidad Nacional de Trujillo.
- 10 Vásquez Elera LE. Ansiedad, depresión y estrés en trabajadores del Hospital Cayetano Heredia durante la pandemia de COVID 19 durante el año 2020. Tesis de Maestría. Piura - Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- 11 Cruz Carabajal , Ortigoza , Canova Barrios CJ. Estrés académico en los estudiantes de Enfermería. Revista Española de Educación Médica. 2026; 5(2).
- 12 López Medina IM, Sánchez Criado V. Percepción del estrés en estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas. Enfermería Clínica. 2005; 15(6): p. 307-313.
- 13 Castillo Ávila IY, Barrios Cantillo , Alvis Estrada LR. Estrés académico en estudiantes de enfermería de Cartagena, Colombia. Investigación en Enfermería: Imagen y desarrollo. 2018; 20(2).
- 14 Espinosa Castro JF, Hernández Lalinde J, Rodríguez JE, Chacín M, Bermúdez Pirela V. Influencia del estrés sobre el rendimiento. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica. 2020; 39(1).
- 15 Castillo Pimienta , Chacón de la Cruz , Díaz-Véliz. Ansiedad y fuentes de estrés académico en estudiantes de carreras de la salud Anxiety and sources of academic stress among students of health careers. Investigación en Educación Médica. 2016; 5(20): p. 230-237.
- 16 Cohen , Kessler RC, Gordon LU. Strategies for measuring stress in studies of psychiatric and physical disorders. Oxford University Press. 1995;: p. 3-26.
- 17 Quiliano Navarro. Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de enfermería. Ciencia y Enfermería. 2020; 26(3): p. 1-9.
- 18 Sánchez Villen AR, de La Fuente Figuerola V. Estructura interna de la escala de estrés percibido (PSS) en personal de medicina y enfermería del Perú: un análisis exploratorio de grafos. Iatreia. 2024; 37(4).

- 19 Enciclopedia Significados. Conocimientos. [Online]; 2025. Acceso 25 de Enero de 2025. Disponible en: <https://www.significados.com/conocimiento/>.
- 20 Pérez Porto , Gardey. Conocimiento. [Online] Acceso 10 de Enero de 2026. Disponible en: [https://definicion.de/conocimiento/?utm\\_source=chatgpt.com](https://definicion.de/conocimiento/?utm_source=chatgpt.com).
- 21 Barraza Macías A. Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. Revista Electrónica De Psicología Iztacala. 2010.
- 22 Camacho Gómez , Pedroza Cabrera FJ, Navarro Contreras , de la Roca Chiapas JM, Fulgencio Juárez. Modelo transaccional del estrés y estilos de afrontamiento en investigación psicológica del estrés: Análisis crítico. Revista Uaricha. 2024; 22: p. 42-53.
- 23 Cooper CL. Job distress: Recent research and the emerging role of the clinical occupational psychologist. Bulletin of the British Psychological Society. 1986; 39: p. 325-331.
- 24 Parales Quenza CJ, Viscaíño Gutierrez M. Las relaciones entre actitudes y representaciones sociales: elementos para una integración conceptual. Revista Latinoamericana de Psicología. 2007; 39(2): p. 351-361.
- 25 Ore Zacarias AS, Vilchez De la Cruz EM. Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Continental, Huancayo, 2023. Tesis de Bachiller. Universidad Continental.
- 26 Hadi Mohamed MM, Martel Carranza CP, Huayta Meza FT, Rojas León CR, Arias Gonzáles JL. Metodología de la Investigación: Guía para el Proyecto de Tesis: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C; 2023.
- 27 Hernández-Sampieri, R., y Mendóza, C. Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa cualitativa y mixta Ciudad de Mexico: Mc Graw Hill.; 2018.
- 28 Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. Metodología de la investigación McGraw-Hill , editor. Mexico: 7ª ; 2014.

- 29 Lozano EL, García MJ. Técnicas e instrumentos para la recolección de información en investigación científica. Rev Investig Científica. 2019; 10(2): p. 45-56.
- 30 M. E. Recolección de datos: qué es, métodos y su importancia. [Online]; 2025. Disponible en: [https://tesisymasters.es/recoleccion-de-datos/?utm\\_source=chatgpt.com](https://tesisymasters.es/recoleccion-de-datos/?utm_source=chatgpt.com).
- 31 CR PE. Técnica de Procesamiento y Análisis de Datos. [Online]; 2016. Disponible en: [https://proyectoseducativoscr.wordpress.com/elaboracion-del-ante-proyecto/capitulo-iii-marco-metodologico-de-la-investigacion/3-6-tecnica-de-procesamiento-y-analisis-de-datos/?utm\\_source=chatgpt.com](https://proyectoseducativoscr.wordpress.com/elaboracion-del-ante-proyecto/capitulo-iii-marco-metodologico-de-la-investigacion/3-6-tecnica-de-procesamiento-y-analisis-de-datos/?utm_source=chatgpt.com).
- 32 Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Código de Ética en Investigación Científica de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. [Online]. Disponible en: [https://enlinea.unapiquitos.edu.pe/transparenciaaa/Documentos\\_UNAP\\_2020/Resoluciones-CU/RCU-003-2020-UNAP\\_Codigo-de-etica-en-investigacion-cientifica-en-la-UNAP.pdf?utm\\_source=chatgpt.com](https://enlinea.unapiquitos.edu.pe/transparenciaaa/Documentos_UNAP_2020/Resoluciones-CU/RCU-003-2020-UNAP_Codigo-de-etica-en-investigacion-cientifica-en-la-UNAP.pdf?utm_source=chatgpt.com).

# **ANEXOS**

### ANEXO N° 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de la investigación	Problema de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo de diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumentos
Factores Sociodemográficos y Estrés en estudiantes de enfermería Iquitos 2025	¿Cuáles son los factores sociodemográficos asociados con el estrés en estudiantes de enfermería de primer y cuarto nivel de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana-UNAP Iquitos Perú 2025?	<p><b>General:</b> Determinar los factores sociodemográficos y el estrés en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana 2025.</p> <p><b>Específicos:</b> Describir el estrés en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.</p> <p>Identificar los factores sociales (número de personas en el hogar e ingreso económico familiar) en estudiantes de enfermería de la UNAP.</p>	Los factores sociodemográficos se asocian significativamente con el estrés en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana 2025	Estudio de tipo cuantitativo.  Diseño no experimental descriptivo, correlacional de corte transversal.	<p>La población lo conformaran todos los estudiantes de la facultad de primer y cuarto enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana-UNAP, 2025</p> <p>La muestra lo conformó 170 individuos determinados a través de la fórmula de poblaciones finitas.</p> <p>Se proceso la información utilizando la estadística</p>	Ficha de datos y test de estrés percibido de Cohen.

		<p>Identificar los factores demográficos (edad, sexo, procedencia y estado civil) en estudiantes de enfermería de la UNAP.</p> <p>Analizar la relación entre los factores sociodemográficos con el estrés en los estudiantes de enfermería de la UNAP.</p>			<p>descriptiva a través del paquete estadístico SPSS versión 28.0.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

## ESTADISTICA COMPLEMENTARIA

Análisis estadístico de chi cuadrado entre Estrés con número de personas que viven en su casa

---

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,954	8	225
Razón de verosimilitud	19,114	10	055
Asociación lineal por lineal	,466	1	654
N de casos válidos	170		

---

Análisis estadístico de chi cuadrado entre Estrés con Ingreso (S/.) económico familiar

---

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13,954	10	175
Razón de verosimilitud	18,114	10	053
Asociación lineal por lineal	,566	1	452
N de casos válidos	170		

---

Análisis estadístico de chi cuadrado entre Estrés con edad

---

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,905	4	206
Razón de verosimilitud	7,355	4	118
Asociación lineal por lineal	2,587	1	108
N de casos válidos	170		

---

Análisis estadístico de chi cuadrado entre Estrés con sexo

---

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,919	2	045
Razón de verosimilitud	4,651	2	098
Asociación lineal por lineal	3,956	1	047
N de casos válidos	170		

---

Análisis estadístico de chi cuadrado entre Estrés con estado civil

Pruebas de chi-cuadrado

---

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,357	6	884
Razón de verosimilitud	2,780	6	836
Asociación lineal por lineal	,001	1	973
N de casos válidos	170		

---

Estrés percibido em Estudiantes (n=170) de enfermería de la Universidad nacional de la Amazonía Peruana-UNAP.

n	Variable ESTRÉS															Suma	Interpretación
	Académico					Familiar					Social						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	2	2	3	4	1	44	Estrés percibido moderado
2	3	3	2	2	2	1	1	1	2	3	2	3	3	2	1	31	Estrés percibido moderado
3	4	1	1	4	2	2	2	1	1	1	4	1	2	2	2	30	Estrés percibido moderado
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	Estrés percibido moderado
5	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34	Estrés percibido moderado
6	1	3	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	0	23	Estrés percibido bajo
7	1	3	4	4	4	3	1	1	2	2	1	2	3	4	0	35	Estrés percibido moderado
8	3	2	0	4	1	2	2	4	2	3	4	1	1	2	1	32	Estrés percibido moderado
9	2	2	1	2	1	1	2	1	1	3	1	1	0	1	0	19	Estrés percibido bajo
10	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	0	19	Estrés percibido bajo
11	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	0	14	Estrés percibido bajo
12	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	1	1	2	0	0	28	Estrés percibido moderado
13	3	2	2	3	2	4	4	4	3	4	2	1	4	4	1	43	Estrés percibido moderado
14	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	33	Estrés percibido moderado
15	3	2	2	2	2	1	1	0	1	4	2	2	2	1	0	25	Estrés percibido bajo
16	2	4	4	4	4	1	2	4	4	2	2	1	2	1	3	40	Estrés percibido moderado
17	3	3	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	24	Estrés percibido bajo
18	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1	34	Estrés percibido moderado
19	3	2	1	4	2	3	2	2	2	4	3	1	2	1	0	32	Estrés percibido moderado
20	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	25	Estrés percibido bajo
21	3	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	1	1	28	Estrés percibido moderado
22	3	4	3	4	4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	37	Estrés percibido moderado

n	Variable ESTRÉS															Suma	Interpretación
	Académico					Familiar					Social						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
23	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	40	Estrés percibido moderado
24	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	28	Estrés percibido moderado
25	2	2	2	3	3	2	3	1	2	3	2	1	1	1	2	30	Estrés percibido moderado
26	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	37	Estrés percibido moderado
27	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	1	2	35	Estrés percibido moderado
28	3	3	2	4	2	2	3	1	2	4	2	1	2	2	1	34	Estrés percibido moderado
29	2	2	1	1	2	2	1	1	2	4	2	1	2	2	2	27	Estrés percibido moderado
30	2	3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	43	Estrés percibido moderado
31	2	2	3	4	2	2	1	2	3	3	2	1	2	1	1	31	Estrés percibido moderado
32	2	0	2	3	3	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	25	Estrés percibido bajo
33	1	2	0	4	1	1	2	0	1	4	0	1	1	1	0	19	Estrés percibido bajo
34	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	Estrés percibido moderado
35	4	4	2	3	4	3	3	2	2	2	3	2	3	4	1	42	Estrés percibido moderado
36	3	3	4	4	2	3	3	1	2	4	1	1	2	1	0	34	Estrés percibido moderado
37	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	2	2	2	4	2	44	Estrés percibido moderado
38	1	2	1	4	3	2	1	2	3	4	2	2	1	4	3	35	Estrés percibido moderado
39	1	2	2	2	2	1	2	1	1	3	0	1	0	1	0	19	Estrés percibido bajo
40	2	1	3	3	1	1	2	2	4	3	1	2	1	2	0	28	Estrés percibido moderado
41	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	28	Estrés percibido moderado
42	2	3	3	4	2	1	2	0	1	3	1	0	0	1	1	24	Estrés percibido bajo
43	2	3	2	4	2	2	3	2	2	4	2	3	4	1	3	39	Estrés percibido moderado
44	2	2	1	1	1	2	2	1	2	3	2	0	2	1	2	24	Estrés percibido bajo

n	Variable ESTRÉS															Suma	Interpretación
	Académico					Familiar					Social						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
45	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	28	Estrés percibido moderado
46	2	2	2	3	3	1	0	0	1	3	1	1	0	1	0	20	Estrés percibido bajo
47	2	1	1	4	2	2	2	2	1	4	1	2	2	1	1	28	Estrés percibido moderado
48	2	4	4	4	2	2	2	2	3	3	2	2	4	4	4	44	Estrés percibido moderado
49	2	1	2	3	2	2	2	1	1	4	2	2	2	3	1	30	Estrés percibido moderado
50	2	1	1	1	4	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	36	Estrés percibido moderado
51	2	3	3	3	3	2	2	1	3	4	2	2	2	2	2	36	Estrés percibido moderado
52	3	3	4	3	3	3	3	1	2	2	0	1	1	1	1	31	Estrés percibido moderado
53	2	4	2	4	4	3	3	1	2	4	2	2	3	3	1	40	Estrés percibido moderado
54	3	2	2	3	1	2	3	1	2	3	2	2	1	2	3	32	Estrés percibido moderado
55	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	54	Estrés percibido alto
56	2	1	1	2	1	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	22	Estrés percibido bajo
57	3	3	2	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	1	1	32	Estrés percibido moderado
58	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	36	Estrés percibido moderado
59	3	4	3	3	4	2	2	1	3	3	2	1	1	1	0	33	Estrés percibido moderado
60	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	3	41	Estrés percibido moderado
61	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	45	Estrés percibido alto
62	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	23	Estrés percibido bajo
63	3	4	4	4	4	3	4	2	2	3	1	3	3	2	1	43	Estrés percibido moderado
64	2	2	1	4	4	2	2	0	0	2	1	0	0	4	1	25	Estrés percibido bajo
65	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	24	Estrés percibido bajo
66	0	1	1	1	2	0	0	0	1	2	0	0	2	2	0	12	Estrés percibido bajo

n	Variable ESTRÉS															Suma	Interpretación
	Académico					Familiar					Social						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
67	1	1	2	4	2	1	1	2	3	4	1	2	3	2	3	32	Estrés percibido moderado
68	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	1	2	2	1	1	30	Estrés percibido moderado
69	1	2	2	3	3	0	2	0	0	4	0	0	1	0	0	18	Estrés percibido bajo
70	2	3	3	3	4	2	2	2	3	2	2	1	2	3	1	35	Estrés percibido moderado
71	3	4	4	4	4	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	40	Estrés percibido moderado
72	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	Estrés percibido alto
73	3	2	1	3	0	2	1	0	1	3	3	1	2	1	0	23	Estrés percibido bajo
74	3	2	1	1	4	2	1	3	2	3	2	1	2	4	1	32	Estrés percibido moderado
75	4	1	1	2	3	1	2	3	2	3	2	1	1	1	2	29	Estrés percibido moderado
76	3	4	3	4	4	2	3	4	2	2	4	3	2	4	4	48	Estrés percibido alto
77	2	4	1	4	4	2	2	0	0	4	2	4	4	2	4	39	Estrés percibido moderado
78	2	4	3	3	3	2	2	4	2	3	2	2	2	1	1	36	Estrés percibido moderado
79	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29	Estrés percibido moderado
80	2	1	1	2	1	1	0	2	0	4	2	1	2	2	3	24	Estrés percibido bajo
81	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	29	Estrés percibido moderado
82	1	1	1	3	1	1	2	2	2	4	2	0	1	1	2	24	Estrés percibido bajo
83	2	2	0	1	2	0	0	0	1	2	1	1	2	1	1	16	Estrés percibido bajo
84	3	3	2	3	2	1	1	0	1	4	2	3	2	2	3	32	Estrés percibido moderado
85	2	3	3	3	3	4	4	2	3	4	2	1	1	2	1	38	Estrés percibido moderado
86	2	3	3	2	2	1	2	3	2	2	1	1	3	3	1	31	Estrés percibido moderado
87	4	4	3	4	4	2	2	1	3	3	3	2	4	2	2	43	Estrés percibido moderado
88	2	3	2	3	3	2	1	0	0	3	1	1	1	2	1	25	Estrés percibido bajo

n	Variable ESTRÉS															Suma	Interpretación
	Académico					Familiar					Social						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
89	2	3	2	4	4	2	2	2	1	4	2	2	3	3	3	39	Estrés percibido moderado
90	2	1	2	3	1	2	2	0	2	2	2	1	2	1	2	25	Estrés percibido bajo
91	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	32	Estrés percibido moderado
92	3	2	3	4	2	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	41	Estrés percibido moderado
93	3	3	3	3	3	4	4	4	4	0	2	2	2	2	1	40	Estrés percibido moderado
94	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	2	1	1	1	1	39	Estrés percibido moderado
95	2	1	2	4	1	2	2	3	2	4	1	2	2	2	1	31	Estrés percibido moderado
96	2	2	3	4	3	2	2	1	3	4	2	2	2	2	1	35	Estrés percibido moderado
97	1	1	1	1	1	2	2	4	3	0	1	1	1	4	1	24	Estrés percibido bajo
98	2	2	2	2	2	2	2	1	2	4	1	1	2	1	1	27	Estrés percibido moderado
99	2	3	2	4	3	2	3	2	3	3	2	1	1	1	1	33	Estrés percibido moderado
100	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	2	3	4	2	46	Estrés percibido alto
101	2	3	2	4	2	2	2	3	3	4	2	1	2	2	1	35	Estrés percibido moderado
102	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	30	Estrés percibido moderado
103	2	2	2	2	3	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	13	Estrés percibido bajo
104	2	2	3	4	2	2	4	2	4	4	3	3	3	2	3	43	Estrés percibido moderado
105	2	2	1	3	2	2	2	1	1	3	1	1	2	1	0	24	Estrés percibido bajo
106	2	3	2	3	2	1	2	1	2	4	2	1	2	2	1	30	Estrés percibido moderado
107	1	2	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	20	Estrés percibido bajo
108	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	43	Estrés percibido moderado
109	1	2	0	4	1	2	2	1	1	4	2	1	1	2	2	26	Estrés percibido moderado
110	2	4	1	3	2	2	2	2	3	4	2	1	0	1	1	30	Estrés percibido moderado
111	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	34	Estrés percibido moderado
112	2	3	3	1	2	1	1	2	2	3	2	1	1	2	3	29	Estrés percibido moderado

n	Variable ESTRÉS															Suma	Interpretación
	Académico					Familiar					Social						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
113	2	3	3	3	3	0	1	0	2	4	0	0	2	1	0	24	Estrés percibido bajo
114	2	3	3	4	4	1	1	2	4	3	2	3	2	3	1	38	Estrés percibido moderado
115	4	1	1	2	2	2	2	0	0	4	1	4	1	1	1	26	Estrés percibido moderado
116	1	2	2	3	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	23	Estrés percibido bajo
117	2	3	2	3	2	1	1	1	2	1	0	0	2	1	0	21	Estrés percibido bajo
118	2	3	2	1	2	2	0	0	0	3	2	1	0	0	0	18	Estrés percibido bajo
119	2	3	3	3	4	2	3	0	1	4	1	1	2	1	1	31	Estrés percibido moderado
120	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	4	2	3	4	3	44	Estrés percibido moderado
121	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	3	1	34	Estrés percibido moderado
122	4	4	4	4	4	3	1	3	4	3	4	4	2	4	4	52	Estrés percibido alto
123	2	2	3	4	3	1	1	1	3	4	2	1	2	1	1	31	Estrés percibido moderado
124	2	3	2	2	3	1	2	1	1	3	2	1	2	1	0	26	Estrés percibido moderado
125	3	2	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	23	Estrés percibido bajo
126	0	0	1	4	1	2	2	2	2	2	2	0	3	1	2	24	Estrés percibido bajo
127	2	3	3	4	4	3	3	2	2	4	3	2	2	2	1	40	Estrés percibido moderado
128	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	2	2	1	0	38	Estrés percibido moderado
129	2	4	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	36	Estrés percibido moderado
130	2	2	3	4	2	4	4	4	4	4	2	1	1	2	1	40	Estrés percibido moderado
131	2	3	1	2	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	23	Estrés percibido bajo
132	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	40	Estrés percibido moderado
133	2	2	1	3	2	3	3	2	1	2	2	1	2	2	1	29	Estrés percibido moderado
134	1	3	2	1	1	2	2	1	3	2	1	2	3	4	1	29	Estrés percibido moderado
135	3	3	2	4	4	2	1	1	2	4	2	1	3	2	1	35	Estrés percibido moderado
136	2	2	1	3	2	1	1	0	1	4	2	2	1	2	2	26	Estrés percibido moderado

n	Variable ESTRÉS															Suma	Interpretación
	Académico					Familiar					Social						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
137	2	2	3	4	2	2	3	2	1	2	2	4	2	1	2	34	Estrés percibido moderado
138	2	2	1	3	4	2	2	0	2	4	0	1	0	1	2	26	Estrés percibido moderado
139	2	2	2	4	3	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	31	Estrés percibido moderado
140	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	3	2	1	2	2	31	Estrés percibido moderado
141	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	52	Estrés percibido alto
142	2	2	1	2	2	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	13	Estrés percibido bajo
143	3	3	3	4	4	2	3	2	2	4	0	1	2	1	0	34	Estrés percibido moderado
144	1	0	1	2	1	0	0	0	0	3	1	0	0	0	0	9	Estrés percibido bajo
145	2	3	3	3	3	1	1	1	3	4	1	1	3	1	2	32	Estrés percibido moderado
146	2	2	3	2	2	2	3	1	0	4	2	1	3	1	1	29	Estrés percibido moderado
147	2	3	1	2	2	0	1	1	1	3	2	2	2	2	2	26	Estrés percibido moderado
148	2	1	3	4	3	1	0	1	3	3	2	3	2	0	1	29	Estrés percibido moderado
149	4	4	4	2	4	2	3	2	4	2	3	4	4	4	2	48	Estrés percibido alto
150	2	4	2	4	4	2	3	1	2	3	1	1	2	2	1	34	Estrés percibido moderado
151	2	2	2	3	2	1	2	2	1	3	1	2	2	2	1	28	Estrés percibido moderado
152	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	41	Estrés percibido moderado
153	2	4	3	4	3	3	4	2	4	4	3	2	3	2	1	44	Estrés percibido moderado
154	4	4	2	3	4	2	3	4	4	3	1	0	3	2	1	40	Estrés percibido moderado
155	2	3	2	4	3	1	0	0	0	2	1	0	1	0	0	19	Estrés percibido bajo
156	2	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	2	3	3	2	38	Estrés percibido moderado
157	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	34	Estrés percibido moderado
158	2	3	1	2	3	3	2	1	1	3	0	0	0	0	0	21	Estrés percibido bajo
159	2	3	2	2	3	2	1	1	1	3	2	1	2	1	0	26	Estrés percibido moderado
160	3	3	3	4	4	3	3	2	2	4	2	2	2	2	2	41	Estrés percibido moderado

n	Variable ESTRÉS															Suma	Interpretación
	Académico					Familiar					Social						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
161	2	3	2	3	4	3	3	2	3	4	1	1	2	1	0	34	Estrés percibido moderado
162	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	2	2	2	3	2	27	Estrés percibido moderado
163	3	3	3	4	3	1	1	1	1	4	1	1	2	2	1	31	Estrés percibido moderado
164	4	4	3	4	4	2	2	0	2	4	2	1	4	4	1	41	Estrés percibido moderado
165	1	3	4	3	3	1	0	0	0	3	1	3	3	1	2	28	Estrés percibido moderado
166	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	1	4	2	1	45	Estrés percibido alto
167	2	2	2	3	3	2	2	1	2	4	1	2	2	1	1	30	Estrés percibido moderado
168	3	4	2	4	3	3	4	4	1	2	2	1	3	3	1	40	Estrés percibido moderado
169	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	2	2	43	Estrés percibido moderado
170	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	2	2	43	Estrés percibido moderado

## ANEXO N° 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### FICHA DE DATOS DE FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS

CÓDIGO.....

#### PRESENTACIÓN:

Buenos días/tardes Sr. (a). somos Dianely Silva Fasanando y Víctor Ricardo Ruiz Ortiz, egresados de la Facultad de Enfermería de la UNAP. Actualmente me encuentro desarrollando una investigación sobre Factores Sociodemográficos y Estrés en estudiantes de enfermería Iquitos 2025. Para lo cual solicito su participación contestando a cinco preguntas sobre sus características.

#### INSTRUCCIONES

El instrumento es una ficha de datos que consta de 5 preguntas con alternativas de respuesta, la cual deberá contestar de acuerdo a sus características.

#### CONTENIDO

Ficha de datos			
Factores sociales			
1	Número de personas que viven en su casa	1	1 ( )
		2-3	2 ( )
		4-5	3 ( )
		6- 7	4 ( )
		8- más	5 ( )
2	¿cuál es su ingreso (S/.) económico familiar?	7 000 a más	1 ( )
		5 000 a 6 500	2 ( )
		3 500 a 4 500	3 ( )
		2500 a 3 000	4 ( )
		1 500 a 2 000	5 ( )
		1500 o menos	6 ( )

<b>Factores demográficos</b>			
3	¿Cuál es su edad?	De 18 a 20 años	1 ( )
		De 21 a 25 años	2 ( )
		De 26 años a más	3 ( )
4	Sexo	Masculino	1 ( )
		Femenino	2 ( )
5	Estado civil	Soltero	1 ( )
		Casado	2 ( )
		Viudo	3 ( )
		Divorciado	4 ( )
6	¿Cuál es su procedencia?	Zona urbana	1 ( )
		Zona periurbana	2 ( )
		Zona rural	3 ( )

### **OBSERVACIONES**

.....

.....

.....

Gracias

# FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS Y ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA IQUITOS 2025

CÓDIGO.....

## PRESENTACIÓN

Sr (a), tenga usted buenos días/tardes, nuestros nombres son Dianely Silva Fasanando y Víctor Ricardo Ruiz Ortiz, egresados de la facultad de Enfermería, de la UNAP. Actualmente nos encontramos desarrollando una investigación sobre **FACTORES SOCIODEMOGRAFICOS Y ESTRES EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA IQUITOS 2025** para lo cual solicitamos su colaboración en este trabajo que beneficiará a toda la población de enfermería. Le realizaré algunas preguntas al cual usted deberá contestar de acuerdo a los conocimientos que usted tenga respecto a las medidas de prevención de las infecciones parasitarias. La información que se obtenga solo será utilizada para fines de la investigación. El tiempo que se empleará para el desarrollo del instrumento será de 30 minutos.

## INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan varias afirmaciones sobre tus sentimientos y pensamientos durante el último mes. Indica con qué frecuencia te sentiste o pensaste de la manera descrita en cada afirmación, utilizando la siguiente escala: Nunca; Casi nunca; Algunas veces; A menudo y Muy a menudo

	<b>Académico</b>	<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>A menudo</b>	<b>Muy a menudo</b>
1	¿Con qué frecuencia sentiste que no podías controlar el tiempo dedicado a tus estudios?					
2	¿Con qué frecuencia te sentiste abrumado(a) por la cantidad de trabajo académico que tenías que hacer?					
3	¿Con qué frecuencia sentiste que no podías cumplir con las expectativas académicas de tus profesores?					
4	¿Con qué frecuencia te preocupaste por tus resultados académicos?					
5	¿Con qué frecuencia sentiste que el tiempo no era suficiente para completar tus tareas académicas?					

	<b>Familiar</b>	<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>A menudo</b>	<b>Muy a menudo</b>
1	¿Con qué frecuencia sentiste que no podías controlar tus problemas familiares?					
2	¿Con qué frecuencia te sentiste abrumado(a) por los conflictos o las responsabilidades familiares?					
3	¿Con qué frecuencia sentiste que no recibías el apoyo emocional necesario de tu familia?					
4	¿Con qué frecuencia te sentiste frustrado(a) por las expectativas familiares?					
5	¿Con qué frecuencia te preocupaste por el bienestar de tus familiares?					
	<b>Social</b>	<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>A menudo</b>	<b>Muy a menudo</b>
1	¿Con qué frecuencia sentiste que no podías controlar tus relaciones sociales?					
2	¿Con qué frecuencia te sentiste abrumado(a) por las expectativas sociales de tus amigos o compañeros?					
3	¿Con qué frecuencia sentiste que no podías mantener un equilibrio entre tus responsabilidades sociales y otras áreas de tu vida?					
4	¿Con qué frecuencia te sentiste solo(a) o aislado(a) socialmente?					
5	¿Con qué frecuencia te preocupaste por tu aceptación en tu grupo social?					

### **CALIFICACIÓN**

- Estrés percibido bajo (entre 0-25 puntos)
- Estrés percibido moderado (entre 26-45 puntos)
- Estrés percibido alto (entre 46-60 puntos).

### **OBSERVACIONES**

.....

.....

.....

Muchas Gracias.

### **ANEXO N° 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO / ASENTIMIENTO INFORMADO**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS Y ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA IQUITOS 2025

**INVESTIGADORES:** Bach. Enf. Dianely Silva Fasanando y Bach. Enf. Víctor Ricardo Ruiz Ortiz

**ASESORES:** Lic. Enf. LIZETH MAGALY MONCADA RIOS Dra.  
Psic. CARLOS JUAN PAZ CABEZAS Mgr.

Estimado (a) Sr. (a), buenos días (tardes). Somos egresados de la facultad de enfermería de la UNAP, y actualmente venimos realizando un estudio de investigación sobre los Factores sociodemográficos y estrés en estudiantes de enfermería Iquitos 2025

Para ello le invito a participar voluntariamente en la presente investigación, la cual será de mucha importancia para el estudio.

El propósito de la investigación es, Identificar los factores asociados al nivel de asociación del estrés en estudiantes de enfermería de primer y cuarto nivel de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana Iquitos Perú 2025. El procedimiento consiste en aplicar dos instrumentos: una ficha de datos sociodemográficos y un cuestionario de nivel de estrés.

Riesgos, en ningún momento se afectará su integridad física ni moral.

Beneficios, su participación proporcionará valiosa e importante información que ayudará al personal de salud (enfermeras) a utilizar nuevas estrategias de fortalecimiento de conocimientos sobre el estrés en estudiantes.

Privacidad, la información que usted nos proporcione será tratado por el investigador con mucha reserva y será anónima, se guardará su información a través de códigos y no con nombres, si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la

identificación de las personas que participaron en este estudio, sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento. Costos e incentivos, usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar con el presente estudio.

Derechos del poblador, si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno, si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al investigador.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

#### Acuerdo

He leído la información proporcionada páginas arriba, realicé todas las preguntas que tengo en este momento.

Acepto voluntariamente participar en este estudio de investigación

-----

Fecha: -----

N° DNI

#### Revocatoria

He leído la información proporcionada páginas arriba, realicé todas las preguntas que tengo en este momento.

No Acepto participar en este estudio de investigación

----- Fecha: -----

N° DNI

----- Fecha: ----- N°

DNI Investigadores

## CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PADRES O TUTORES

Título de la investigación: Factores sociodemográficos y estrés en estudiantes de enfermería - Iquitos 2025

Estimado padre, madre o tutor(a):

Su hijo(a) está siendo invitado(a) a participar en un estudio de investigación que tiene como finalidad identificar y analizar los factores sociodemográficos relacionados con el nivel de estrés en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Enfermería. La información recogida permitirá diseñar estrategias de apoyo académico y emocional para mejorar el bienestar estudiantil.

La participación de su hijo(a) es voluntaria, no conlleva riesgos mayores a los de la vida diaria y se garantiza la confidencialidad de los datos. Los resultados serán utilizados únicamente con fines académicos y científicos. Usted tiene derecho a retirar el consentimiento en cualquier momento sin que ello afecte a su hijo(a) en su vida académica.

Si está de acuerdo con que su hijo(a) participe, por favor firme al final de este documento.

Firma del Padre/Madre/Tutor: \_\_\_\_\_

Nombre completo: \_\_\_\_\_

DNI: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ /2025

## **ASENTIMIENTO INFORMADO DE ESTUDIANTES MENORES DE EDAD**

Título de la investigación: Factores sociodemográficos y estrés en estudiantes de enfermería - Iquitos 2025

Estimado(a) estudiante:

Se le invita a participar en un estudio de investigación que busca conocer cómo algunos factores personales y sociales se relacionan con el estrés en estudiantes del primer ciclo de enfermería. Queremos que sepa que su participación es voluntaria, que no afectará tus notas ni tu permanencia en la universidad. La información que brindes será confidencial.

Puedes decidir no participar o retirarte en cualquier momento sin ningún problema.

Si aceptas participar, firma este documento.

Firma del Estudiante: \_\_\_\_\_

Nombre completo: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2025